

最新科学六年级教学工作计划表电子版(精选6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

科学六年级教学工作计划表电子版篇一

立科学之风、民主之气、求道理之真、人性之善、创造之美。以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。以“细节决定成败，细节成就专业”的精神为指导，认真抓好常规教学。

1、在活动中培养学生科学的思维方法；了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程。

2、继续发展学生对对比试验中变量的识别和控制的能力，学习运用对比试验进行科学探究的技能，学会细致的观察。

3、让学生学会将记录和数据转化为证据，学习建立解释模型，以验证自己的假设，建构科学概念，学会用比较和分类的方法认识和描述多种多样的事物。

4、培养学生敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5、使学生亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。]

1、学习状况分析：学生整体学习热情较高，对科学探究活动兴趣浓厚，不喜欢死记硬背的知识，知识面广，思维活跃，喜欢动手；但是独立探究能力不够，部分学生主动探究意识不强，对知识的理解不甚深刻，运用能力差，对本学科的认

识还不够。

2、认知特点分析：通过三年的学习学生已经能体验到科学技术对我们的生活产生了怎样巨大的影响，是怎样推动社会向前发展的。有了一定的抽象思维能力，但这种能力仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生概括总结得出结论，发展学生的探究能力。

3、对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能不断的寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度和价值观。

科学六年级下册教材分四个单元。

第一单元“工具和机械”：学生要学习选择使用工具并体会它们的作用，研究杠杆、滑轮、斜面等简单机械和自行车上的简单机械。通过探究认识简单工具和机械的功能和特点。学会正确的选择和使用工具。感受工具的发展对人类生活和发展的影响，。

第二单元“形状与结构”：学生要认识身边常见的梁、拱形、框架等形状和结构，研究物体不容易倒的形状特点，探究怎样用纸做一座能承重的桥。通过研究认识不同的形状和结构承受力的特点不同，能满足不同的需要。

第三单元“能量”：学生要制作和研究电磁铁，探究玩具小电机是怎么转动起来的，研究各种能量形式及其相互之间的转化。通过研究初步建立起能量的概念，知道电可以产生磁，能量可以相互转化，了解太阳能的转换化和储存。

第四单元“生物多样性”：学生要调查校园里生物的种类和分布，给动植物分类，研究人的相貌差异，人是生物多样性的多样性与环境有密切的关系，知道生物多样性的意义。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学课学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学活动实验小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

第一周：始业教育

第二周：第一单元工具和机械

- 1、使用工具
- 2、杠杆的科学

第三周：

- 3、杠杆类工具的研究
- 4、轮轴的秘密
- 5、定滑轮和动滑轮

第四周：

- 6、滑轮组

7、斜面的作用

第五周：

8、自行车上的简单机械

第七周： 第二单元形状与结构

1、抵抗弯曲

2、形状与抗弯曲能力

第八周：

3、拱形的力量

4、找拱形

5、做框架

第九周：

6、建高塔

7、桥的形状和结构

第十周：

8、用纸造一座“桥”

第十一周： 第三单元能量

1、电和磁

2、电磁铁

第十二周：

3、电磁铁的磁力（一）

4、电磁铁的磁力（二）

5、神奇的小电动机

第十三周：

6、电能和能量

7、电能从哪里来

第十四周：

8、能量与太阳

第十五周：第四单元生物的多样性

1、校园生物大搜索

2、校园生物分布图

第十六周：

3、多种多样的植物

4、种类繁多的动物

第十七周：

5、相貌各异的我们

6、原来是相关联的

第十八周：

7、谁选择了它们

8、生物多样性的意义

第十九、二十周：复习

科学六年级教学工作计划表电子版篇二

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。学期即将结束，我现将本学期的教学工作总结如下：

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学试题中常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做电学实验中学生会往往会碰到一些问题，此时我一般不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能游刃有余。

平时试题中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题，如20xx年的“神舟”六号的成功发射，应该结合科学课本上的相关知识给予解释一些基本的问题。在本次期末考试中就出现了，“神舟”六号穿越对流层、平流层和中间层后进入太空。用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

科学六年级教学工作计划表电子版篇三

时间如白驹过隙，转眼间，本学期已即将迎来期末。在这一学期，我继续担任六年级科学课教师，感受颇多。在教学过程中，我与学生共同学习，坚持在教学中联系生活实际，培养学生的自主思考能力，提高科学课的实效性。同时，我本人积极参与与观摩科学课的各种赛教及培训活动，和同学科教师共同参与教学研讨活动，获得同事们的'指导，并以此为基础，努力改进自身的教学方法，致力于发挥科学课优势，激发学生热爱科学，这是一项虽很辛苦但收获颇多的工作，现在，我将这一学期中我的工作情况和所遇到的问题总结如下：

本学期是我担任六年级科学教学的第二个学期，上一年度的科学课教学，我是从第二学期开始接手的，所以第一学期的教材和教学工作，对我来说是一个崭新的体验。在开课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易。

首先，是在理念上的新颖性。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应

能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，是内容方面的拓展性。科学课的主要内容，不仅综合了原小学自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。并且，目前的科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变：

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生完成课本上相应的实验记录。在完成实验记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。例如：怎样大面积提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果，更进一步明确实验小组的分工构成等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，但我有信心，将在未来的教育教学工作中，不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，构建一个有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长的课堂，进一步促进学生学好科学课的积极性，培养学生学习科学的兴趣，并以此为武器，攻克一个个教学领域的堡垒，将科学教学的旗帜稳固的按扎在小学教学的阵地上。

科学六年级教学工作计划表电子版篇四

在这一学期，我任教六年级科学课，感受颇多。细细回顾一学期教学工作的得与失，我深深感到一份耕耘一份收获。虽然每次教科学课之前，我阅读了相关资料，但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。以下是我对这一个学期教学工作的总结：

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的，观察到的，想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作，协调，讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手，动脑，

动口。

秘密,获取新知识.如果教学中只是老师讲,学生听,就会显得很失调。如在教学中引导学生自主学习,用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下,勤于动手动脑,仔细观察,就会获得新的科学理念。

我认为在课堂教学中,教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神,从无疑到有疑,小疑则小进,大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂,带着问题走出课堂,时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程,让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中,教师要精心设置问题,合理安排,解疑,质疑.让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外,又是情理之中。

学生是好奇的,是好活动的,在参与过程中,他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

有的学习内容,实践性非常强,需要的时间也比较长,因此,教学过程不能仅仅在课堂上,需要提前布置学习任务,让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上,只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然,虽然探究的过程在课外,老师不能看到探究的过程,这就要求老师的指导更要及时、准确,这样才更有利于学生更好地探究,得出结论。

在写探究记录时,指导学生把探究的过程写条理、清楚,把结论

写明白,并提出自己还没有弄清的问题。这样,就有利于培养学生探究科学的兴趣,养成良好的科学探究的习惯。

当然,在教学过程中,我也遇到了许多困惑,需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如:如何大面积地提高学生学习、探究的积极性,更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教

学战线上，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

以上是我对这学期科学教学工作的总结。回顾昨天，我百感交集；面对今天，我信心百倍；展望明天，我任重道远！

科学六年级教学工作计划表电子版篇五

小学作为一名小学科学教师，我觉得这份工作肩负着很大的责任，所以，自任教以来，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本学期的工作总结如下：

尽管我已经教过一个六年级的科学课，面对新教材，我还是积极、认真学习课程标准，认真学习教育教学杂志，更新观念，努力提高理论水平和业务能力。在教育教学过程中，努力把学习的主动权教给学生。通过自主探究与交流合作来帮助学生在学习新知，提高学生的各种能力。

有人觉得教学计划是花架子，我还是不太同意。有一个切实可行的教学计划，我觉得有的放矢。在教学工作进行之前已对全册教材有了一个整体的了解，对重、难点比较清楚，对学生上学期和现在存在的问题认识清晰，在教学中能把握先机，取得了比较好的教学效果。

有的课以活动为主，老师起到组织者、指导者和参与者的作用；有的课要以学生搜集资料为主，在课上互相介绍自己的收获；能做实验让学生亲历学习过程的，要尽量让学生体验和感受。在教学中，要适当引入竞争机制，调动学生的积极性和上进心。更多教师本站感谢您的支持和鼓励!!!四、教学评价多元化。评价有过程性评价，也要有结果性评价。既关注学生对知识的记忆情况，又要关注学生课上表现，如回答问题流利、简明，能用上自己生活中积累的科学知识解决生活的问题，课上听讲、做笔记情况等，特别关注学生自己生活的观察和思考，动手实验等。

由于条件限制，我校没有实验室，学生无法做实验，但我尽量自备一些材料让学生做实验，在实验前对学生进行安全和方法上的指导，指导学生合作学习，共同提高；学生做实验的热情比上学期高多了。

帮助学生理解基本的科学概念和原理，培养科学探究的能力和思维习惯，引导学生鬼魂所学的知识技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

总之，在下一学期，我将继续钻研科学理论，继续学习教学方法，及时总结，认真反思，珍惜当前良好局面，做出更大的成绩。

科学六年级教学工作计划表电子版篇六

经过几年的科学学习，大多数学生对科学学科产生了浓厚的兴趣，并具备了初步的探索能力。他们对周围的世界产生了强烈的好奇心和探索欲望，乐于助人，善于经营。

由于种种原因，一些教学班级的一些探究活动甚至根本没有开展，导致学生知识的局限性，影响学生科学素养的形成。此外，学生在活动中往往耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。学生说话不积极，表达欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围，让学生学习科学知识，培养探究能力，增强科学素养。

这一卷由五个单元和22节课组成。

第一单元，多彩的生活世界，从最熟悉的生活世界开始。在学生经历了探索动植物的形态、习性、鉴赏的过程后，本单元将带领学生通过观察、调查、资料收集等活动，展览、实验、绘制关系图等设计活动，以及记录、交流、分析、综合，综合运用比较、分类、归纳、概括、分析、综合四种方法和能力。

第二单元，泛在能量，以能量为核心，整合课程标准中生命世界、物质世界、地球宇宙的相关内容，从一个粗糙的系统中理解什么是能量，认识各种形式的能量，探索能量的转化和控制。

第三单元《宝贵的能源》，以能源为线索，通过对能源的分析，体现“结构与系统”的统一概念。

第四单元，太阳系，从了解太阳系的结构开始，分别研究了地球和太阳的关系，但没有为进一步学习天文学打下良好的基础。第五单元海洋资源作为最后的收尾单元，再次从系统的角度，通过综合运用查阅资料、讨论、举办展览等多种形式，引导学生了解各种类型的海洋资源，感受海洋资源的丰富和美好。

1、培养学生的科学思维方法，努力培养学生解决问题的能力，使学生在日常生活中贴近科学，应用科学，把科学变成日常生活的指南，逐步养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生体验科学探究的全过程，获得科学知识，增长才干，体验科学探究的乐趣，了解科学的真谛，逐步学会科学地看待和思考。

3、继续引导和引导学生学会使用假设，分析事物之间的因果关系，注意实验中的观察能力，收集数据，对实验结果做出自己的解释，学会建立解释模型来验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊查阅资料和收集整理信息的能力。

(二)情感态度和价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心和求知欲，形成大胆细致、注重数据、敢于质疑、热爱科学、热爱家乡、热爱祖

国的科学态度。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

(三) 科学知识

1、了解周围常见植物的名称，并能对常见到的植物进行分类。

2、归纳某一类动物的特征。

3、了解食物链和光合作用的含义

4、了解细菌和病毒真菌的特点和对人正反两方面的作用。

5、认识不同形式的能量可以互相转化。

6、了解太阳系的组成，八大行星的排列顺序。

7、了解有关月球的知识，四季变化与地球的公转有关。

四、教学措施

1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

应注意的问题：

- 1、指导学生大胆利用已有的经验对一些事物和现象进行有根据的推测，作出假设性解释。根据动植物的形态特征推测它们生活的环境等。
- 2、指导学生认真收集数据，意识到要尊重数据，用严谨的态度得出结论，如研究电磁铁磁力大小的实验。
- 3、本册中的很多内容适于动手操作，材料简单易得，要给学生创造实践的机会，保证学生能真正地动起手来进行探究学习，这更能促进学生思维的深度参与。
- 4、建立能量概念，认识生物的多样性是在学生三年学习的积累上进行的，要注意充分利用他们原有的知识，并帮助他们梳理、提升，形成概括性更高的科学概念。