

最新高三化学教学总结与反思(优质5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高三化学教学总结与反思篇一

面对自以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

一、分析学科特点，提振复课信心

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

二、采用章节和专题相结合的方法，扎实推进复习进程，提升学生能力

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知

识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

三、向课堂要效率，向考练要效果

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

四、几个值得研究的问题

09届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

- 1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？
- 2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；
- 3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；
- 4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；
- 5、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；
- 6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二

月开始每周能给综合科目排一次大练习。

7、在我省明年高考方案没有出台之前，要认真研读新课标下的高考试题以明确组织复习的方向。

以上如有不妥，敬请批评指正。

高三化学教学总结与反思篇二

本学期我担任高三年5、6两个理科班的化学教学工作，高三年毕业班采取分层次教学，三（6）班是培优班，其他班级均为普通班，现对本学期所做的工作总结如下：

我是高三才接这两个班级，因此学期初的主要任务是了解学生的知识水平才能根据学生的情况制定教学计划，6班是由年段总分前50名的学生组成，虽然是总分较好，但单科化学还是存在很大差距。5班成绩都偏弱，化学知识掌握较好的只有三五个学生，大多数基础都很差，尤其是化学1很薄弱。全体学生在一高一二共学习了4个模块《化学1》、《化学2》、《化学反应原理》、《物质结构与性质》，没有选修《有机化学基础》因此的选考只能选择《物质结构与性质》，大多数学生都是化学1的基础很不扎实。

本学期我担任高三化学备课组组长，在开学初就组织备课组成员认真研究09年福建省考试说明和考试大纲制定详细的教学计划和实验计划，在备课组活动中我们主要一起共同研究《课程标准》、福建省的毕业班教学建议和教学要求，并制定详细的单元教学设计，共同探讨教学方法，互相听课和评课，以达到取长补短，共同成长的目的。

今年是新课程高考的第二年，有了去年的复习经验，因此复习可以少走很多弯路，但由于面对的学生不同，学校对老师的要求也更高，这就要求老师在备课过程中更要认真慎重。我们备课组的高考复习以《课程标准》为依据，按照《福建

省教学要求》和新考纲确定复习内容来定位，以高中化学新教材为依托，根据不同模块的功能及必、选修模块之间的联系，清晰复习教学思路、步骤、节骤，拟定有效的复习方案，组织实施教学。在教学过程中同时还注意针对所教的学生的学习情况制定适合学生的教学方式，尽量采用灵活多变的教学方法，如充分利用教学用具、模型，实验，多媒体以提高学生学习的兴趣，保证学生的听课效率。实验教学是化学教学中的重要手段也是学习化学的重要方法，在复习教学过程中我非常重视实验教学，重要的实验让学生重点掌握。我认为理科的学习重要的不是知识掌握了多少，而是学习的过程，因此在教学过程中我把重点放在培养学生的分析、解决问题的能力以及提问的思考的能力。

为了不断的提高自身的业务能力和水平，积极参加各级各类教育行政主管部门组织的业务学习和培训，如到安溪一中参加泉州市高三化学学科的复习指导，听取了苏教版的主编王云生老师有关高三复习的建议，福建教研室主任陈启新老师关于09年福建高考的分析、一线老师介绍复习经验，并听了安溪一中一位年轻老师的公开课等，在培训中与各个兄弟学校的老师共同探讨教学情况，受益匪浅。

经过一学期师生的共同努力学生的成绩有所进步，但仍然存在很多问题，如学生的基础不够扎实，尖子生的应用能力有待提高，下学期主要针对学生的薄弱环节，如实验能力，计算能力等进行训练，使学生有更大的进步，让学生对化学充满信心。

高三化学教学总结与反思篇三

本站后面为你推荐更多高三化学教学总结！

本学期，我担任高三（11、12）两个教学班的化学教学工作，过去的教学中我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，用心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生

的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。现简单总结如下：

一、在备课方面。

由于第一学期做了详细的复习计划，所以在备课时参照复习计划，认真备课，根据学生的实际状况，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出总结，写好教学反思。

二、在教学方面。

我以课堂教学为核心，课前认真的钻研教材，对教学资料做到心中有数。首先把第一轮复习进行完，对选修三和实验做了最后认真的复习，这部分知识高考占30分以上，所以安排在这学期复习，一轮结束后已经是四月中旬，由于时间关系，就没有采取二轮复习，直接进入模拟试题的环节。考试与讲解相结合，细致讲解学生在学习中的漏洞，让他们学会知识的应用和做题的方法与技巧，到达学以致用目的。和同组的老师共同探讨教学中出现的难点，共同解决复习过程中出现的教学问题。在教学中，每一节课，给学生创设各种情境，激发学生学习兴趣。

三、培养学生的学习习惯。

在学生的学习习惯培养中，我鼓励学生尽量独立完成作业，针对部分学生懒散、学习习惯差、没有学习兴趣，我鼓励他们透过独立完成章节测试题而取得必须的分数而提高学习信心。同时做他们的思想工作，认识自己的不足，帮忙他们改正生活和学习中的困惑，建立自信，提升自我。不做学习的懒人，对激发学生的学习兴趣取得了较好效果，在最后的几

次模拟考试中，学生基本上能把自己正常水平发挥出来，也看到了他们对自己树立的信心。

四. 批改试卷方面

为了激发学的用心性，基本上对试卷做到全批全改，让学生树立信心继续做题，发现自己的不足并及时改正，同时做题时抽时间让他们在规定的时间内完成相应的题，这样能够锻炼他们的做题速度，经过几次练习，有必须的成效。

五、不足

经过一学期的努力，虽然取得了必须的成绩，但还存在很多的不足，从学生的学习状况和考试成绩来看，还算有一点收获。在以后的教育教学工作中会不断克服自身的一些不足，争取取得比较好的成绩。

高三化学教学总结与反思篇四

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我在高三化学一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发

现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、 关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、 合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可

以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、 精读教材，字斟句酌。

础加强课时间)；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习（包括教材中的演示实验和课本后的分组实验），而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理（反应原理、装置原理、操作原理）、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2、 学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质（严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性）。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

1、 正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

2、 合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，

必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

3、 创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在化学教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

1、 教学总结还是不够，不善于总结学生在学习中的问题，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、 新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和规模还达不到新课程改革要求。实验对现得很可怜，实验教学还是遗憾多多。

3、 练习的训练量还是少了些，由于学苗的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，想强化训练较为困难。

总之，化学总复习在为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我希望圆满完成学校交给的任务。

高三化学教学总结与反思篇五

还清楚的记得，上期期末给自己的一句话：“用心甘情愿的态度，过意想不到的生活”。回想这匆匆而过的半年，还真有

不少意想不到。

先是备战高三二测。根据以往的经验二测成绩跟高考最接近，所以大家都很重视。对我更是亚历山大，因为我们的一测考的很不理想，学生也都鼓足了劲想在二测有好的表现。于是开学初我就给孩子们定下目标，二轮复习一定要“知识结网，成绩逆袭”。选择七个要拿下五个，选做15分争取10分以上，大题是我们的弱势，但也要尽量多捡分，这样我们过二本线就不是问题。为此除了上课复习知识网路，分析典型例题，每天中午两点到两点半还坚持定时小题狂练。一个多月的努力，终于在二测中取得了意想不到的结果。我们的平均分比三本还要高出好几分，有过一本的，二本的，超额完成目标。欣喜之余，我们继续努力着。

这期间，新的考试大纲揭晓，因为有不小的改变，我们又组织了一次六校联盟的考纲交流会，化学我校是主场。为了不流于形式，我把新老考纲认认真真的比对了一下，发现其中实质性的变化，推测可能的新热点，做成ppt在会上跟兄弟学校的老师们交流。同时还请了教研室的岳老师给我们做了一场很接地气的考纲解读和高考常见评分规则的报告。会后大家都觉得很有收获。

接着又要准备学校的首届学科节，作为组长，我责无旁贷。先是召集大家献计献策，几经修改，终于定下活动方案。我们计划了五项活动，观看微电影“疯狂的化学”，做手抄报，化学趣味知识竞赛，“我眼中的化学”演讲比赛和做手工肥皂。其中最担心的是手抄报和演讲，因为怕文科学生不感兴趣，理科生又少。意想不到的是，交手抄报的文班学生占一大半，尤其是美术生，很有创意，把化学和艺术完美结合，张贴出来以后，吸引了很多学生驻足观看。报演讲的更是多达二十人，也有不少文科生。她们都用朴实而真切的语言说出了自己对化学的看法和热爱，同时也锻炼了口才和胆量。做手工皂也是异常火爆，只恨我们事先准备的材料有限。做出来的成品在政治组的跳蚤市场更是抢眼，很快就被抢购一

空。

今年的“一师一优课”上传任务也要求在这学期完成。为了不拖我们组的后腿，忙碌备战复习的同时，我也认真准备录制了一节复习课，既达到了复习的目的，又完成了传课的任务，一举两得。同时还收到了一张去年优质课的证书，真是意外之喜。

五月十号，难得休息半天，打算给家人做顿午饭。意外的通知又到了，赴杭州进行两天的学习培训，两点多的高铁，晚上赶到。匆匆订票，收拾行李，做饭。慌乱中还把日期选错了，还好同事及时提醒，又改签了一下。做好饭扒了几口就出发了。原生态杭二中两天的学习，开阔了眼界，收获了理念。顺便还感受了一下黄昏的钱塘江和雨后的西湖。

教学的同时不忘教研。我们组这学期除了完成学校的小课题，还认真准备了一个省级课题。省课题只有一个名额，本想着竞争太激烈，希望不大，但结果出乎意料，我们报上了。当然这主要是小武的功劳，我也忍不住沾沾自喜。希望能顺利通过评审，我们就等齐心协力完成后续工作了。

读书不能拿忙当借口。除了寒假期间读的《女心理师》，这学期又读了《京华烟云》和《遇见未知的自己》，期间也断断续续读了一些《道德经》。好书真的能发人深思，只恨自己表达能力太差，书中的妙处还是大家自己去体会吧。

意想不到的惊喜，意想不到的收获，我的目标貌似已经达成。希望身在考场的孩子们也能取得意想不到的好成绩！