

最新七年级数学学期教学工作计划(汇总6篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。什么样的计划才是有效的呢?下面是小编整理的个人今后的计划范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

七年级数学学期教学工作计划篇一

一学期紧张的工作就要结束了,本学期,我担任七(五)班的数学教学任务,经过一学期的努力,完成了本学期的教学任务,现将本学期的工作总结如下:

为了提高自己的专业素养和业务水平,加强学习,提高思想认识,树立新的理念。坚持每天读书半小时,每周写两篇读书笔记。坚持每周的政治学习和业务学习,紧紧围绕学习新课程,构建新课程,尝试新教法的目标,不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。并将理论联系到实际教学工作中,更新观念,丰富知识,提高能力。另外,自觉学习教师职业道德规范和教师十不准等,严格按照教师职业道德规范和教师十不准要求自己。认真完成学校布置的各项任务。

教学工作是学校各项工作的中心,一学期来,在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,改革课堂教学,加大新型教学方法的使用,取得了一些效果,具体表现在:

- 1、做好课前准备和课后反思工作。

每天认真阅读、挖掘、活用教材,研究教材的重点、难点、关键,研读新课标,明白这节课的新要求,思考如何将新理

念融入课堂教学中。认真书写教案，利用网络资源，参考别人的教学教法教学设计，根据我校学生的具体情况制定课时计划。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。有些课用多媒体上比较直观，如：第四章图形的基本认识。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并进行阶段总结。

2、把好上课关，提高课堂教学效率、质量。

新课标的数学课通常采用“创设情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，所有新知识的学习都以相关问题情境的研究作为开始，它们使学生了解与学习这些知识的有效切入点。所以在课堂上创设能吸引学生注意的情境。这样还能使学生了解到数学知识与实际生活和生产的关系，学以致用。另外新课标倡导“自主、合作、探究”的学习方式，这种学习方式不是彻底放手，而是要求学生有目的的针对问题先自主探究，然后再与同学合作交流，最后探究出解决问题的方法。对于学生无法解决的问题，教师就可以设计一系列的问题串，逐步引导学生，一步步找到解决问题的方法。这就要求教师不但要选择适当的教学情境，在课堂上为学生提供动手实践、自主探究、合作交流的机会，让他们讨论、思考、表达。而且还要适时引导，不能放任自流。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、要进行一定数量的练习，相当数量的练习是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，在练习时注

重学生数学思维的形成与锻炼，形成一定的思维能力并打好基础。

4、做好培优辅差工作。

根据七五班学生学习数学的情况，把他们分成优生、中等生、学困生。利用星期二、三下午第三节课时间辅导学困生，有问题要问的学生自由来办公室问，或让作业不过关的同学有老师指点、改正。除了老师辅导外，还要求学生成立“数学学习互助小组”，由一位优生带两到三个学困生，辅导他们完成作业。对于优生，给他们布置书中拓广探索的习题做，或布置课外学习，有问题可以随时到办公室问教师。

5、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

习惯》这一课题，目的是针对七年级学生的实际状况，有目的的培养学生形成一个好的学习习惯。

1、教材挖掘不深入。

2、学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。

3、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑

4、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高；

针对以上存在的`问题，在今后的教学中，要加强教学管理，改进不足，争取更好的完成教学任务。

七年级数学学期教学工作计划篇二

初一学生大多数是13，14岁的少年，处于人生长身体，长知

识的阶段，他们好奇，热情，活泼，各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中。总之，初一学生处于半幼稚，半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。下面我谈谈这一年来我对初一数学的几点体会：

初一学生学习积极性的高低，一般是由学习动机所决定，入学初，我对班级进行调查，学生的学习动机可大致分为：

学习无目的，无兴趣，应付家长占52.8%。

学习为个人前途，为家长争光占20.2%。

学习为国家，为祖国的建设服务占27%。

从中可以看出大部分同学学习目的不明确，但他们的可塑性很强，除了加强正常的正面教育，还可利用知识的魅力吸引学生。

爱因斯坦有句名言，“兴趣是最好的老师”。一个人有了“兴趣”这位良师，他的知觉就会清晰而明确，记忆会深刻而持久，在学习上变被动为主动。在教学中，特别注意以知识本身吸引学生。巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。如利用课本每一章开始的插图，提出一般的实际问题，这样既能提高学生的学习兴趣，又能帮助学生了解每一章的学习目的；又如代数第二章有理数的引入，我给学生举了一个实例：从讲台走向门（向南）走3米，从门走向讲台（向北）也走3米，接着我问学生两个问题：

（1）我的位置变了没有？

（2）我走了几米？

能用数学式子表示吗对于这个具体问题，学生都说我的位置没变，可实际走了6米，怎么用数学式子表示就感到茫然了。这个例子诱发了学生的胃口，趁学生急于求知的心理状态引入新的课题：“为了满足实际需要，必须把学过的算术数扩充到有理数。”

此外，还利用学生每天的作业反馈和单元测验成绩的反馈，进一步激发和培养学生的学习兴趣。

学生的学习心理状态往往直接受到课堂气氛的影响，因此一定要把学生的学习内在心理调动起来，备课时要根据学生的智力发展水平和数学的心理特点来确定教学的起点，深度和广度，让个层次的学生都有收获。为了适应学习注意里不能长时间集中的生理特点，每节课授课不超过25分钟，剩下的时间看书或做练习；练习要精心设计，形式多样，口算，笔算相结合；有时一题目引导学生用两种方法叫同一张桌子的同学用不同的方法计算；有时叫不同水平的学生上黑板做难易程度不同的练习，让学生尝到成功的喜悦，是不同层次的学生都得到自我表现的机会，获得心理平衡。

数学观念，思想和方法是数学科学中的重要组成因素，是数学科学的灵魂，教师在传授知识的同时要注重数学思想方法的教育，把常用课本中没有专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法，适时适度的教给学生，这有益于提高学生的主动性和分析问题，解决问题的能力。如有理数这一章特别突出了数型结合的思想，紧扣数轴逐步介绍数 a 与 a 的对应关系，启发学生从数与形两方面去发现问题，解决问题。练习时引导学生思考一般情形下的结论，从中渗透归纳的思想方法，促进其思维能力的形成。

其实，数学思想渗透到概念的定义，法则的推导，定理的问题证明和具体解答中，这就要求教师在教学过程中能站在方法论的高度讲出学生在课本的字里行间看不出的奇珍异宝，讲出决策和创造的方法，精心提炼，着意渗透，经常运用。

七年级数学学期教学工作计划篇三

本学期我担任七年级数学教学工作，为适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，认真钻研新课标理念，改进教法，认真对待工作中的每一个细节，积极向其他教师请教教学中出现的问题，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为总结过去，挑战明天，更好地干好今后的工作，现将本学期本人的的教学工作总结如下：

本学期我始终拥护学校目前进行的新课程改革，始终坚持教育的全面性和终身性发展。热爱教育事业，热爱自己所教育的每一个学生。严格遵守学校的各项规章制度，不迟到早退，积极参加各项活动及学习，团结同志，积极协调工作中的各个方面。我在教学中的主要环节是以下几方面：

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还深入了解学生，根据不同类型的学生拟定了课堂上的辅导、教学方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。认真书写教案，利用网络资源，参考别人的教学教法教学设计，根据本班同学的具体情况制定课时计划。每一课都做好充分的准备。为了使学学生易懂易掌握，我还根据教材制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教后反思，并进行阶段总结，即每章一总结，期中、期末一总结。

讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

本学期的数学教学工作虽然取得一定的成绩但也存在问题：

- 1、新课标学习与钻研还要加强；
- 2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；
- 3、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

总之，教学是一个教育学的不断结合，不断促进，不断完善的过程，在实践中去检验自己的教学方法，在学生的反馈中发现不足，在今后的教学中改进，这才会使教学方法更有实用性，教育的效果才会更明显。

七年级数学学期教学工作计划篇四

本学期即将结束，为了下学期更好地工作，现将本学期的教学工作总结如下：

自实施新课程教学以来，我明显地感到我们学校教师教育教学观念有了很大变化，特别是我们数学老师，并由此带来教学的新变化。现在我对我们七年级四个数学老师实施新教材的情况作个回顾，我们从备课到上课，追求的是三维目标，因而自觉地转变教师角色，把自己看作学生学习的合作者、帮助者和激励者，是学生成长的促进者；课堂教学中一言堂、

满堂灌的少了，平等、互动、对话的多了；学生被动接受学习的现象少了，自主、合作、探究学习的现象多了；我们的备课从以往的资料性备课已逐渐过渡到集体研讨备课；从布置大量机械训练的作业过渡到布置让学生开动脑筋积极思维的作业；从课外活动加班加点的辅导过渡到利用课外时间搞综合实践活动。有的学生在语文课的作文中这样写道：“我发现我们学校的数学老师和以前读小学时上课的数学老师上课不一样，总要我们自己动脑筋想，上课活动多，也不紧张，这样的课我们爱上。”

在课堂活动的形式与容量方面，我们也进行了精心的设计。数学故事、数学游戏、数学竞赛可谓精彩纷呈，为激发学生的学习兴趣创设了情境，烘托了气氛。

新的教材给课堂教学留下了宽广的创造空间。我们不仅充分利用文本提供的素材，而且还针对学生的实际设计教学、生成教材。在数学课的设计与实施中，我们着实进行了真情实感的探讨，并在互动交流的教研氛围中一步一个脚印地向新的目标进取。

通过对七年级数学新课程的教学和研究，我深刻地认识到：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程；数学教学应从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下生动活泼地、主动地、富有个性地学习；在教学活动中，教师应发扬教学民主，成为学生数学活动的组织者、引导者、合作者；要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践；由于教材中重要的数学概念与数学思想体现了螺旋上升的原则，要创制性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；要关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展。

（一）让学生经历数学知识的形成与应用过程

根据七年级学生的身心特点，这一学期的教学结合具体的数学内容采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，让学生经历知识的形成与应用的过程，从而更好地理解数学知识的意义，掌握必要的基础知识与基本技能，发展应用数学知识的意识与能力，增强学好数学的愿望和信心。

（二）鼓励学生自主探索与合作交流

有效的数学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动从而使形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。

（三）尊重学生的个体差异，满足不同的学习需要

学生的个体差异表现为认知方式与思维策略的不同，以及认知水平和学习能力的差异。教师要及时了解并尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要。教学中要鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。对学习有困难的学生，教师要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法；教师要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强他们学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。

（四）注重学科知识之间的联系，提高解决问题的能力教学中应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会学科之间的联系，感受数学的基础性和应用性，不断丰富解决问

题的策略，提高解决问题的能力。对于学生提出的复杂的问题，可以当作一次课外活动组织学生课后完成，但一定要给学生以足够的时间和空间进行充分的探索和交流。并提供一定的帮助。对于学生们提出的问题也要进行适当的引导，用合作的态度和他们一起解决，同时要充分激发学生的潜能使之得到发挥。

面对这种困惑我在教学中作了一定的探讨：有些内容的难易程度在课时上进行了相应的调整，教学方式相应的偏重与学生的自学和探索，编排体系进行相应的调整和重组。数学自身发展总结的规律和发现的方法以及蕴涵的数学思想不能因过多考虑学生数学学习的生活化而被忽视，如乘方的意义、运算规律等。新课程标准仍然要求注重双基但新教材在习题配备上不能满足这一要求，我就根据需要自行配备了相应的训练。

（二）、由于新课标要求要创造性地使用教材，进一步开发、利用各种教学资源（比如电脑、实物模型、教学软件传统媒体的配备等）我们农村中学又没有这些条件，因此可能会加重学生的负担。新课程标准下的新评价体系没有出台，如何建立新课程标准下的评价体系，是我们一线教师都要探讨的问题。新课程的评价体系有如下要求：建立旨在促进教师、学生、学校不断提高和发展的评价体系，发展为本，评价为人的终身发展服务。

怎样在平时的教学活动中避免“穿新鞋走老路”也就成了一个时刻困扰我们的新问题。我也衷心的希望在全体同仁的共同努力下，我们的`新课程改革会取得预想的成果。

总之，在今后的工作中，我们会继续努力，勤奋工作，力争各方面的成绩都能更上一层楼。

七年级数学学期教学工作计划篇五

这份期中试卷结构合理，分量合适，题型新颖；既注重对基础知识、基本技能的考查，又注重对综合应用数学知识的能力和灵活应用数学知识解决实际问题能力的测查；同时，也注意到对学习数学的情感、态度价值观的关注；试题能根据课程标准把握重点、难点；知识点覆盖全面。试卷中体现出以人为本的思想。是一份较为成功的新课程试卷。

基本知识、基本技能、基本思想方法是培养和提高学生数学素养、发展实践能力和创新精神的基础，是学生进一步学习和发展的必备条件，试题在这一点上立意明确，充分体现数学学科的教育价值。全卷基础知识、基本技能、基本方法的考查题覆盖面较广，起点低且难易安排有序，层次合理，有助于考生较好地发挥思维水平。这样，考生直接运用所学过的数学知识和方法进行“似曾相识”的解答即可，既可坚定考生考好数学的信心，又对今后的数学课堂教学起到良好的导向作用。例如计算、分解类题。

试卷突出对学生的数与式的计算、多项式分解能力的评价，重点考查对运算法则、分解规则及其灵活应用。第1，3，11，17-21题直接考查学生的基本运算能力。第4，14，22题考察了学生运用分解规则对多项式彻底分解的能力。而5，7，10，13，23题则考查的是综合运用能力。

我所执教的初一（5、6）班：总人数：91；优秀人数：23；及格人数：53；班级平均分76；最高分：120分；最低分：17分。

a.第7，25题，体现了分类讨论的思想，有部分同学思维不够严密漏解、多解、审题不清，教学中应渗透分类讨论的原则：标准统一，不重复，不遗漏，分层次，不越级讨论。

b.第15，16题，暴露了教师在平时的教学中对教材的挖掘深

度不够，只就题讲题没有对相应经典题目进行变式。以后教学中应注重题型变式的研究。

依“纲”靠“本”，注重基础。加强数学思想方法的教学，特别是加强学生分类讨论的数学思想方法的培养。转变观念，培养能力。强化过程意识，注意数学概念、公式、定理、法则的提出过程，重视知识的形成、发展过程，解题思路的探索过程，解题方法和规律的概括过程，使学生在学習期间不是简单地背下一些公式、定理，而要展开思维，弄清楚其背景和来源，真正理解所学知识，同时学习分析、解决问题的方法，并且发展科学精神和创新意识。加强数学语言的教学，数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。

小学数学除法教学课件模板

数学信息技术教学论文模板

七年级数学教学的思考教育论文

七年级下学期数学教学工作总结报告

浅谈初中七年级数学兴趣教学的论文

七年级数学学期教学工作计划篇六

本学期我担任七年级xx班数学教学工作。在校领导的正确领导下，本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，圆满的完成了本学期的教育教学任务。

1、做好课前准备和课后反思工作。

面对所有的学生，面对新的教材新的教学要求，激起我的挑战欲望，于是我每天花很长时间认真阅读、挖掘、活用教材，研究教材的重点、难点、关键，研读新课标，明白这节课的新要求，思考如何将新理念融入课堂教学中。认真书写教案，利用网络资源，参考别人的教学教法教学设计。

2、把好上课关，提高课堂教学效率、质量。

新课标的数学课通常采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，所有新知识的学习都以相关问题情境的研究作为开始，它们使学生了解与学习这些知识的有效切入点。所以在课堂上我想想方设法创设能吸引学生注意的情境。

3、虚心请教同组老师。

在教学上，有疑必问。由于没有新课标教学经验，所以我的教学进度总是落在其他老师之后。我虚心向他们请教每节课的好做法和需要注意什么问题，结合他们的意见和自己的思考结果，总结出每课教学的经验和巧妙的方法。

4、做好“培优、辅中、稳差”工作。

根据这两个班学生学习数学的基础和潜力，我把他们分成三类：优生中层生待进生。利用每天利用课余时间辅导。除了老师辅导外，我还要求学生成立“数学学习互助小组”，即一名优生负责一至两名中层生和一名待进生，优生经常讨论学习问题，弄懂弄透了才去辅导其他同学。但是本学期由于时间关系，效果不佳。

教学中的困惑：在教学中，我注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么都没有学到，学生与学生之间的

两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。

- 1、新课标学习与钻研还要加强。
- 2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑。
- 3、多媒体技术在课堂教学中的使用还有待提高。
- 4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

七年级数学教学的思考教育论文

七年级下学期数学教学工作总结报告

浅谈初中七年级数学兴趣教学的论文

小学数学教学反思

小学数学教学论文