

2023年西师大版三年级数学教学视频 小学数学三年级教案(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

西师大版三年级数学教学视频篇一

2、走近学生，了解他们的内心，尊重他们的思维形式，给学生提供更多的交流机会；

3、帮助学生积累生活经验，关注生活中的数学问题。

教学准备：多媒体课件

多媒体演示：商店里的食品和价钱。

师：现在如果你到了一家超市，要买你自己最喜欢吃的食品，要花多少钱？

生1：我想买3袋饼干，1袋3元，共花了9元。

生2：我想买1瓶饮料和1个汉堡包，共花8元。

生3：我想买4包花生和1袋糖果。

师：他买的东西挺多的，同学们先猜猜他用了多少钱？

生：我估计用了30元左右。

（一）师生共同探讨计算食品的总价

师：那他到底用了多少钱？你会解决这个问题吗？请同学们先自己做做，再在小组内说说你是怎样想的’。

让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

生1：我觉得应该先算出4包花生用了多少钱，所以我要先列出算式 $7 \times 4 = 28$ （元），再和1袋糖果的钱合起来，列出算式 $5 + 28 = 33$ （元）。

生2：我是这样想的：前面我学过有加有减的运算，它可以很方便地把两个算式合在一起，然后再一步一步计算。那现在也可以把刚刚那两个算式合在一起，变成 $5 + 7 \times 4$ ，这样计算起来会方便一些。

生1：我要先算乘法，因为我要先知道4包花生用了多少钱，才能求出最后的价钱。

生2：是呀！如果先算加法 $5 + 7$ ，就不知道算出来的数是什么意思。

1、刚才你们学会了计算食品的总价，那现在如果你有20元，买4包饼干应找回多少钱呢？你会解决这个问题吗？请同学们自己先想一想，再在小组内说说你的想法。

2、让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

（三）自学书本例3和例4

（四）质疑问难

（五）小结算法

在数学课程标准第一学段数与代数中，关于数的运算的具体目标明确提出：结合具体情境，体会四则运算的意义，经历与他人交流算法的过程，能灵活运用不同的方法解决生活中的实际问题，并能对结果进行合理的判断。正是在这种目标的指引下，现在的数学计算，不再是单纯的数与数之间的运算，而是变为了每一步计算都有其具体的生活情境，每一个数字，甚至每一个运算符号都有其独特的生命意义。如在学习计算应找回多少钱的过程中，学生意识到必须先算出食品的价钱，才能进一步算出找回的钱数。就在这种熟悉的生活情境下，学生慢慢地体会到先乘除，后加减运算顺序的合理性，这些算式也变得有了生命的价值；数学和自己的生活密切联系，体会到数学的价值，感觉到数学充满趣味。当问题自己提，规律自己发现，结论自己总结时，学生的思维就会得到充分的发展。

西师大版三年级数学教学视频篇二

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中，进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法，正确的进行乘法口算、笔算、估算。
2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法，灵活解决生活的简单问题。
3. 在复习过程中，渗透学习方法，体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

(一)情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢?

你有什么要提醒大家呢?

口算: 用乘法口诀计算再添0, 因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算: 注意四舍五入。

笔算: 从个位算起, 满几十就向前一位进几。

(二) 探究新知

1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$ (说算法) $80 \times 5 =$ (注意0的个数) $103 \times 4 =$ (十位要加进位数)

2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

(1) 学生独立完成

(2) 同桌订正

(3) 全班交流

3. 选择合适的方法解决下面的问题。

(1) 第1个问题你选择什么方法?

(2) 第2个问题你怎么选择笔算呢?

(3) 第3个问题可以估算吧吗?

(4)小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

(三)拓展延伸

1. 快速抢答争第一

(1)出示题目：

(2)学生抢答

2. 认真观察填表格

(1)出示题目：

(2)观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3)根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3. 趣味数学找规律

(1)观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？

西师大版三年级数学教学视频篇三

1. 在具体生动的情境中，使学生经历整十、整百数和两位数乘一位数的口算过程，学会口算方法。

2. 引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

3. 培养学生学会应用数学知识解决日常生活中的简单问题，感知数学来源于生活并作用于生活，激发学生的学习数学的

兴趣。

熟练掌握整十、整百、整千数及两位数乘一位数的口算。

掌握两位数乘一位数的口算方法。

一、情境导入

设计意图：通过学生喜欢的游乐园的情境，一方面激起学生的学习兴趣，一方面为下面学习乘法做背景。

二、探究新知

1. 整十、整百数乘一位数。

提出问题：坐碰碰车20元，3人需要多少钱？应该怎样列式呢？

预设： $20 \times 3 =$

提出问题：要怎样计算呢？

预设1：可以用加法计算， $20+20+20=60$

预设2：2个十乘3是6个十，也就是60。

提出问题：那 $200 \times 3 =$ 多少呢？

预设：2个百乘3是6个百，也就是600。

2. 两位数乘一位数(不进位)。

提出问题：坐过山车每人12元，3人需要多少钱？怎样列式呢？

预设1： $12+12+12=36$ 。

预设2：把12分成10和2，用 $10 \times 3 = 30$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $30 + 6 = 36$ 。

预设3：用3乘2等于6写在个位，1乘3等于3写在十位，就是36。

提出问题：为什么要把3写到十位上呢？

预设：因为1表示1个十，1个十乘3就是3个十。

提出问题：想一想， $12 \times 4 =$ 应该怎样计算呢？

预设：2乘4等于8写到个位上，1乘4等于4写到十位上。

设计意图：培养学生自主思考解决问题的方式，提高学生的自主性。

三、巩固练习

1. 口算下面各题，说说你是怎样想的。

$$20 \times 7 = 200 \times 7 = 700 \times 2 =$$

$$21 \times 4 = 23 \times 2 = 32 \times 3 =$$

2. 一辆儿童三轮车的价钱是90元。幼儿园买了4辆，一共用多少钱？

3. 一共运来多少千克苹果？

设计意图：通过练习，巩固学生对口算算法的理解，熟悉计算方法。

四、课堂小结

提出问题：说一说这节课你有什么收获？

预设1：整十、整百数乘一位数，先把0前面的数相乘，再看因数有几个0，就在积的末尾添几个0。

预设2：两位数乘一位数，把两位数分解成几个十和几个一，分别乘一位数后把乘得的积相加。

设计意图：通过交流总结，帮助学生构建本节课知识体系，理清整十、整百数乘一位数以及两位数乘一位数的口算方法。

西师大版三年级数学教学视频篇四

1、在拼搭立体图形的过程中，体验到：从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。

2、能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。

重点：体验从不同的'位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。

难点：能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。

学具：小棒，卡片

指名发口令，学生按口令摆立体图形。

1□p16第1、2题。

(1) 独立做。

(2) 订正。

2□p17第3题。

(1) 独立做。

(2) 独立搭。

3□p17第4题。

(1) 独立画。

(2) 订正。

1、同步练习p16

2、自主天地p10

你有什么收获？

西师大版三年级数学教学视频篇五

1、探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，体验算法多样化。

2、在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力。

3、进一步感受数学与生活的联系。

这是在学生上学期已经熟练掌握乘法口诀基础上，新学期的第一节课。教材利用三捆小树的具体情境，引导学生在活动中进一步探索一位数乘整十、整百、整千数的口算方法。

与过去教材相比，新教材更加体现了数学化的过程；充分体现了从学生已有的生活经验出发的课程标准理念；更加关注了学生的知识背景及个性差异；鼓励学生独立思考，提出不同的计算方法，体验算法的多样化；为学生提供充分的从事

数学活动的机会，力求使学生自己主动建构知识。

1、教师利用多媒体出示教学情境图，引导学生观察。

师：同学们，你们知道植树造林对人类的好处吗？每年我们学校都要植树，那么今天我们来看一看，植树的活动中有哪些数学问题。

（设计意图创设学生所熟悉的植树这一生活情境，密切数学与现实生活的联系，同时对学生进行环保教育。）

引导学生提出问题小树一共有多少棵？。

（设计意图结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力。设计这样的环节，主要是考虑到学生已经到了三年级了，已能从图中收集信息，教师放手让学生自己观察，这也是培养学生学会学习的一种策略。）

1、独立解答。

学生列出算式 203 ，然后尝试计算。

2、小组交流。

让学生结合小树一共有多少棵这个情境，在小组内说一说自己列出的算式的含义，再说说计算方法。

（设计意图教师放手让学生自己去探索整十数乘一位数的口算方法，通过学生独立思考、小组交流、讨论，经历探索多种算法以及与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。）

西师大版三年级数学教学视频篇六

1. 经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。
2. 感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决实际问题）

二、学习新知

1. 教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长？让学生在书上画出表示上衣价钱的线段，并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱，也就是求裤子和上衣的价格一共是多少，我们可以这样表示问题(画出括号，写上问号)。

这样线段图就画完了，谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思？

谈话：这个问题需要几步计算来解决？你会解答吗？做在草稿本上，如果不会解答，可与同桌讨论后再解答。

交流：谁来说说你是怎样列式的？(指名说，教师板书)

说说先算什么，再算什么。(估计学生一般先求上衣的价钱，再求一套衣服的价钱)

提问：有没有不同的算法？如果没有不同的算法，教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法，先让学生说出算式，教师板书。再让学生指着线段图说一说“ $1+3$ ”表示的意思，即裤子的价钱是1个38元，上衣的价钱是3个28元，一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用 28×4 求出一套衣服的价钱。

2. 教学“试一试”。

(1)谈话：妈妈想考考玲玲，她把问题改了改。(出示问题：一件上衣比一条裤子贵多少元?)指名读问题。

(2)谈话：我们先看线段图，问题改了，线段图要不要改？怎样改？

你能指出要求的是哪部分吗？根据学生的回答，教师在黑板上改线段图。

会解答吗？做在练习本上。指名板演。

(3)交流：说说先算什么，再算什么。

(4) 提问：有用第二种方法解答的吗？如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自己的想法。

3. 比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方？

在学生回答时，把课题板书完整。

三、组织练习

1. 做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2. 做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

3. 做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息？要我们做什么？

学生各自填表。

全班共同校对。

4. 补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5. 出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题。

西师大版三年级数学教学视频篇七

1. 结合具体情景，进一步体会三位数乘一位数乘法的意义。

2. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。

3. 初步体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。

教师出示： $421 \times 4 = 726 \times 7 = 285 \times 4 = 561 \times 2 = 478 \times 4 =$

要求学生计算出这些算式结果，并说一说计算方法。

这节课我们继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

1. 教学例2

2. 教学练习五第5题

(1) 让学生在书上计算出结果，抽一个学生的作业在视频展示台上展出，集体订正。

(1) 指导学生完成练习五第3题。完成后集体订正。

(2) 学生独立完成练习五第7题。

西师大版三年级数学教学视频篇八

教科书第43页的例题和“试一试”，第43~44页的“想想做做”第1~4题。

1、经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。

2、感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决实际问题）

二、学习新知

1、教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段

图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长？让学生在书上画出表示上衣价钱的线段，并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱，也就是求裤子和上衣的价格一共是多少，我们可以这样表示问题（画出括号，写上问号）。

这样线段图就画完了，谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思？

谈话：这个问题需要几步计算来解决？你会解答吗？做在草稿本上，如果不会解答，可与同桌讨论后再解答。

交流：谁来说说你是怎样列式的？（指名说，教师板书）

说说先算什么，再算什么。（估计学生一般先求上衣的价钱，再求一套衣服的价钱）

提问：有没有不同的算法？如果没有不同的算法，教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法，先让学生说出算式，教师板书。再让学生指着线段图说一说“1+3”表示的意思，即裤子的价钱是1个38元，上衣的价钱是3个28元，一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用 28×4 求出一套衣服的价钱。

2、教学“试一试”。

（1）谈话：妈妈想考考玲玲，她把问题改了改。（出示问题：一件上衣比一条裤子贵多少元？）指名读问题。

（2）谈话：我们先看线段图，问题改了，线段图要不要改？

怎样改？

你能指出要求的是哪部分吗？根据学生的回答，教师在黑板上改线段图。

会解答吗？做在练习本上。指名板演。

(3) 交流：说说先算什么，再算什么。

(4) 提问：有用第二种方法解答的吗？如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自己的想法。

3、比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方？

在学生回答时，把课题板书完整。

三、组织练习

1、做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2、做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

3、做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息？要我们做什么？

学生各自填表。

全班共同校对。

4、补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，_____，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5、出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题

西师大版三年级数学教学视频篇九

1、使学生了解镜子的反射的图案有什么特点。

2、能够根据镜子的反射画出对称图形。

3、使学生经历探索镜面对称现象的一些特征的过程，培养并发展学生的空间知觉和空间观念，提高学生的能力。

4、充分挖掘课程资源，进而培养学生钻研数学的能力以及良

好的学习习惯。

一面小镜子、美术字“王”、收集一些照片。

事先准备一个小镜子夹在一本书里，然后说：“老师的书里夹了几张伟人的照片，谁想来看一看？但是看完的同学不能够说出来。”

问：你看到了什么？在镜子中看到的是谁？你想到什么？

揭示课题：镜子中的数学。

1、引导谈话：

老师演示：把镜子放在“王”字的上面，你观察到了什么？

放在一半的蝴蝶图形上面，你又看到了什么？

问：和原来的图有什么不同？这是什么道理？鼓励学生大胆发言。

2、从镜子中看到的图象是一个什么图形？哪一条线是它的对称轴呢？

3、是不是所有在镜子中形成的图象都是一个对称图形？观察图3，你发现了什么？

在镜子中看到的数字和实际中的数字是相反的，但是形成的图形也是对称图形。

4、运用这个原理，你能想到什么？用镜子观察物体时需要注意什么？

引导学生讨论：镜子有什么作用？它能帮我们做什么？你能用镜子做些什么事情？

在学生的讨论的基础上引导学生归纳小结。

(一)反馈练习:

1、完成18页第1题:

从镜子中看到的是哪一个图形?

指导学生通过观察、想象、操作,正确地进行判断:镜子中的图象和实际的图象是相反的,并是对称的。

1、第2题:

把镜子放在一个对称图形的适当的位置,使你仍然能看到图的全部。

小组讨论,把镜子放在哪里合适?为什么?

实际上镜子放在对称图形的对称轴上就可以了,想一想这是什么道理?

(二)拓展练习:

从镜子里反射的时间有什么特点?

实践操作:从镜子中观察一个钟表的时刻:5时整。镜子中的时刻是7时整。

再让学生观察一些这样的时刻,引导学生注意发现其中的奥秘。

本课你学到了什么?小小的一面镜子中蕴藏了哪些知识?

收集一些对称的图形、图案和照片,班里展览。

西师大版三年级数学教学视频篇十

认识东、南、西、北方向

教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。教学重难点：

会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地图上的方向。

教学过程

同学们,你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗?

读了这首儿歌,你们能辨认东、南、西、北四个方向吗?这节课我们一起来探究这个问题。(板书课题:认识东、南、西、北方向)

- 1、以4人小组为单位,根据儿歌让学生在学校的操场上辨认东、南、西、北方向。
- 2、生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物?
- 4、学生讨论各种不同方法后,教师讲解地图上通常的方向:上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合示意图用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。

操场

教学楼

北

- 1、说一说教室里东、南、西、北各有什么？
- 2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。
- 3、你说我做
- 4、合作完成教科书练习一的第2题。

这节课你有什么收获？

认识东、南、西、北方向

教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。教学重难点：

会在图上辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物

体所在的方向；能简单的用四个方向描述行走路线。

文档为doc格式