

母鸡教案学情分析(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

母鸡教案学情分析篇一

1正确、流利、有感情的朗读课文,感受作者对母鸡由厌恶到喜爱的情感经历。

2邻居母鸡的生活习性及伟大的母爱在母鸡身上的具体体现。

3比较本文与《猫》在写法上的异同点。

感受作者对母鸡由厌恶到喜爱的情感经历,体会母鸡的伟大母爱。

一、交流见闻,导入新课

1、交流课前收集的关于母鸡的见闻。

2、导入新课:

猫是一种很平常的小动物,可是在热爱社会的老舍先生看来,却如同一个既可爱又淘气的'孩子。那么,老舍眼里的母鸡又是怎样的呢?这节课我们继续学习老舍先生的另外一篇文章《母鸡》。

二、自读自悟

1、师生共同制定阅读目标。

- (1) 圈出生字词，读准字音。
- (2) 认真朗读课文，达到读流利、读正确。
- (3) 弄清课前“导读”中提出的两个问题：

老舍先生笔下的母鸡是一致怎样的母鸡？

比较一下，本文和《猫》两篇课文在写法上有哪些特点？

2、自主阅读，边读边批注。

三、汇报交流

品评母鸡之长短，体会作者之喜恶

1、再读课文，小组讨论：

(1) 文中直接写作者对母鸡由讨厌到不讨厌这一情感变化的语句有哪些？

(2) 作者分别通过哪些具体事例写母鸡的讨厌与不讨厌？每个事例各用一个恰当的词语概括。

(3) 联系上文和生活体验谈谈自己对第九自然段的理解。

(4) 句子辨析：

“我不敢再讨厌母鸡了”可改为“我不再讨厌母鸡了”吗？为什么？

2、全班交流

3、同组合作，有感情朗读课文。

四、分辨褒贬，积累词语

1、思考讨论：

作者在表达自己对母鸡由厌恶到喜爱的感情变化的过程中，遣词造句的感情色彩也发生了变化，找一找，读一读，品一品。

2、分类摘抄词语。

把自己欣赏的词句按褒与贬两类，摘抄在“采蜜本”上。

五、反复回味，走近老舍

母鸡教案学情分析篇二

内容提要：在语文教学中，读是一项训练目标，也是一种很好的学习方法。通过读，学生能理解课文内容，体会文章中心，获得阅读感受，提高语文素养。

关键词：阅读 朗读 目标 方法

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径，是学生、教师、文本之间对话的过程。阅读是学生的个性化行为，学生在阅读时会有积极的思维和情感活动，能在理解和体验的过程中有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。在小学语文课堂上，阅读有多种存在的方式，从理解的程度看，可分为精读、略读和浏览；从读书的方法看，可分为朗读、默读。无论哪种方式都是学生进行语文学习极有效的途径。

《母鸡》一课是人教版语文第七册第四单元的一篇课文，作者通过描写母鸡的负责、慈爱、勇敢、辛苦，赞美了母鸡的伟大，表达了对母爱的的赞扬。全文语言通俗流畅，内容浅

显易懂，但课文主旨又意蕴深远。在本课的教学过程中，读，既是目标，又成为了很有效的方法。

片断一：

（板书：母鸡）

师：认识母鸡吧？

生：认识。

师：请描述一下你见过的母鸡。

生：母鸡是下蛋的鸡。

生：母鸡下完蛋总咯咯叫。

师：你喜欢母鸡吗？

生：（喜欢或不喜欢）

师：我们一起来读一遍课文。读完后，想一想，你明白了什么。

师范读，生小声伴读。

师：说说你读懂了什么？

生：我知道了作者先是很讨厌母鸡，后来发现了母鸡很伟大，就喜欢母鸡了。

生：我发现了母鸡像人。

师：像谁？

生：它会很拼命地保护自己的孩子。

师：生活中谁就是这样的人？那个人我们叫她什么？

生：母亲。

这是本堂课的第一个环节：初读课文。在这个环节中，教师预设的目标是让学生通过和老师同读课文，了解全文的主要内容。初读时，课文对于学生来说是陌生的，学生对课文是满怀期待的。若教师能很恰当地调动起学生的阅读期待，带着这种阅读期待阅读，学生就能较好地投入进去，有积极的思维和情感活动。事实证明，通过这一步，学生是能完成理解课文内容这一任务的，甚至能隐约触摸到课文的主旨。在教学实践中，有些老师往往担心学生读不懂课文而将课文掰得碎碎的，细细地讲给同学听。其实，学生有他们自己的感悟能力，而且这种感悟能力越练越强，不练则会逐渐退化。

《语文课程标准》中提出：阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。所以，在教学中，教师完全可以大胆让学生自主阅读课文，自由体会文本，获得阅读感受。

片断二：

师：本文的作者是老舍先生。他是中国近代著名作家，他笔下的母鸡就像活的一样。请你再来读一读课文，找一找课文中精彩的描写，说说你喜欢哪些段落或句子，品一品，再读给大家听。

生1：我喜欢这一句。（感情朗读：它由前院嘎嘎到后院，由后院再嘎嘎到前院，没完没了，并且没有什么理由，讨厌！）我家的母鸡就是这样的。

生2：我喜欢第二（自然）段。（感情朗读：它永远不反抗公鸡。有时候却欺侮最忠厚的鸭子。更可恶的是遇到另一只母

鸡的时候它会下毒手，趁其不备，狠狠地咬一口，咬下一撮儿毛来。)

师：对，它真是欺软怕硬的家伙！

生3：我喜欢这一句。（感情朗读：结果，每一只鸡雏的肚子都圆圆地下垂，像刚装了一两个汤圆似的，它自己却消瘦了许多。）母鸡其实很可怜的。

……（共有6个学生读了。）

师：大家品得都很好。我想有一句话可能是大家都喜欢的，那就是……

生：（大部分学生参加齐读）它负责、慈爱、勇敢、辛苦，因为它有了一群鸡雏。它伟大，因为它是鸡母亲。一个母亲必定就是一位英雄。

师：所以，作者说：“我不敢再讨厌母鸡了。”你还讨厌母鸡吗？你还有什么收获？

这个环节本来是指导朗读，但在实际教学中，学生没有经过教师的指导就能较准确地把握到语句的感情基调，很到位地完成了朗读训练并加深了对课文中心思想的理解。当然，这说明学生具有较好的朗读功底，反映出教师平时的训练较为扎实，但另一方面也证明，部分学生通过自由品读能完成对课文的理解，尤其是像本课这样的情节较简单、内容与学生生活比较接近而且词句通俗易懂的文章。读，在这里既是目的，又是方法。

朱熹说：“大凡读书，须是熟读，熟读了自然精熟，精熟后理自见得。”读，特别是反复诵读，能疏通文字，体会感情，理解内容，同时培养语感，积累语言材料，训练读书技巧，增强语言的感受力和记忆力，提高语文素养。所以，语文教

学中应该重视读的训练与使用。

友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目）原文地址

母鸡教案学情分析篇三

1. 正确认读3个要求会认的生字，掌握10个要求会写的生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 了解作者笔下母鸡的特点，感受作者对母鸡由厌恶到喜爱、尊敬的情感经历，感受母鸡伟大的母爱。
4. 学习作者真实具体的描写，品味本文语言文字的生动性。
5. 了解先贬后褒的这种情感表达方式。

理解课文内容，了解作者笔下母鸡的特点，感受作者对母鸡由厌恶到喜爱、尊敬的情感经历，感受母鸡伟大的母爱。学习作者真实具体的描写，品味老舍语言文字的生动、幽默。

布置预习作业

多媒体课件

一、交流见闻，导入新课

1. 交流课前收集的关于母鸡的见闻。
2. 导入新课：

那么，老舍眼里的母鸡又是怎样的呢？这节课我们继续学习老舍先生的另外一篇文章《母鸡》。

设计意图：由学生的生活导入，给学生以亲切自然之感，很自然的导入新课。

二、初读课文，扫清字词障碍。

1. 通过小组学习的方式，验收预习作业。
2. 全班交流自学成果与遗留问题。
3. 教师出示整理的本课生字词和易读错的词语。
4. 检查词语能否读正确。3号同学读词语。
5. 再读课文，要求读正确、通顺。
6. 检查课文朗读情况。4号同学在小组读课文。

设计意图：本环节意在通过小组学习的主要形式验收学生的认读情况，小组学习充分调动了学生学习的积极性，使每个同学都能在团队中负责，都有任务，锻炼、培养了每个学生的能力。

三、读课文，理清文章脉络，概括大意。

1. 默读课文，想想母鸡在作者心中是一种怎样的印象？作者对母鸡的态度前后为什么发生了变化？再用自己的话说说文章的主要内容。
2. 全班交流，理清文章脉络。

讨厌母鸡（1-3）

喜欢母鸡（4-10）

设计意图：让学生在理清文章脉络的基础上，可以整体有序

的理解文本。概括文章大意，培养学生概括文章的能力。

母鸡教案学情分析篇四

1. 积极参与点数活动，大胆回应老师的提问。
2. 能边数边说数字，不漏数。
3. 学习手口一致有序地点数5以内的数量物，并说出总数。

1. 知识经验：有点数4以内数量物的数学基础以及排序的概念。
2. 物质材料：ppt及故事《数蛋宝宝》，筷子；蛋宝宝人手4个，蛋蛋盘人手1个。
3. 教室有关5以内数的点卡或玩具。

一、听音乐猜动物，引发幼儿活动的兴趣。

师：小朋友好，今天有个小动物来我们班做客，跟小朋友当好朋友，我们猜一猜是谁？

教师播放音乐，幼儿听音乐猜动物。

师：哪个小动物呀？（鸡妈妈）你们太聪明了，今天小叶老师要给你们讲一个鸡妈妈的故事《数蛋宝宝》。

二、出示ppt

1. 教师讲述故事

师：有一只美丽的鸡妈妈在草地上散步，走着走着，鸡妈妈突然不走了，原来呀，它想下蛋宝宝了，鸡妈妈下了一个蛋宝宝，两个蛋宝宝，三个蛋宝宝，四个蛋宝宝，鸡妈妈真高

兴，把这些蛋宝宝都带回家，准备孵蛋宝宝，没过几天，蛋宝宝觉得肚子下面的蛋宝宝动了，就赶紧站起来一看，怎么样了呀？孵出小鸡了，都孵出来了，孵出几只小鸡呀，一只小鸡，两只小鸡，三只小鸡，四只小鸡，鸡妈妈真高兴，带着小鸡宝宝出去玩了。

2. 教师提问：鸡妈妈孵了几只小鸡呀？

师：我们小朋友也去帮助鸡妈妈捡蛋，好不好？捡一个数一个。捡完后请小朋友去拿一个蛋蛋盘，把我们的蛋宝宝放到蛋蛋盘里数一数。

三、蛋宝宝孵小鸡

1. 师：我们都数完蛋宝宝了对不对，现在我们要学鸡妈妈的样子，把你的蛋宝宝放在你的腿上，我们准备孵蛋宝宝了。

播放音乐，请幼儿打开蛋宝宝取出里面的小鸡。

2. 请幼儿数一数孵出几只小鸡，数一数旁边小朋友孵出几只小鸡，感受操作的乐趣。

四、游戏。

师：现在我们带着我们的小鸡出去晒太阳。

五、活动结束

教师和幼儿一起出活动室。（放音乐）

师：我们带着小鸡出去晒太阳了！

请幼儿捡不能数量的'蛋宝宝，并孵出相应数量的小鸡。

小班数学活动离不开操作。为了让幼儿更好地掌握，在活动

中我准备了丰富的活动材料，引导幼儿运用多种感官感知4以内的数量，并且我创设了幼儿喜欢的“帮鸡妈妈捡蛋”的游戏，让幼儿听一听、说一说、动手做一做，吸引幼儿，使幼儿全身心地投入到活动中去。在活动中，我力求成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，形成合作式的师幼互动。

母鸡教案学情分析篇五

1、会写2个生字，并会灵活运用。

2、能用“愿意”造句。

3、向学生进行热爱劳动、热爱劳动人民、珍惜劳动成果的教育，使学生知道劳动是光荣的，也是辛苦的。

又香又白的白米饭是怎么来的？

渗透热爱劳动，进行劳动习惯培养的思想教育。

自学——引导教法。

课件。

一、导入：

师：同学们，你们好！今天老师想和你们交朋友。你们愿意吗？（愿意）看来你们很喜欢交朋友。今天，老师给你们带来了四个新朋友，见到它就喊出他的名字。（出示动物图片）

师：我们再来读读好朋友的`名字并记住它！每个字读三遍。（课件）

二、新授：

师：这四个朋友我们都认识了，它们之间还有个有趣的故事，你们想听吗？

师：好！（板书课题）老师就给你们讲“小母鸡种稻子”的故事（指课题读）。你们也来读一读。（齐读课题）

（1）故事里的小母鸡都请谁帮忙？请小朋友轻轻打开书翻到80页从课文中找一找，看谁的眼睛最亮。

（2。）自己读第一自然段，把小母鸡说的话用——画出来，小鸭说的话用波浪线画出来。

（3）交流。

师：这是一只怎样的小母鸡？

（4）读，师你就是这只小母鸡，来，你试一试。

1、师：你从哪一个词知道的？

2、你能小母鸡一样用愿意说一句话吗？

3、师：小母鸡问三个朋友愿意做什么事呢？

4、谁能愿意说一句话。

5、师：小鸭是怎样说的？

三小组合作，学习第二，第三自然段。

可以分角色读，也可以边读边画。

交流：

（1）师：它们愿意帮忙了吗？

师：为什么？你们想知道结果怎么样吗？

(2) 请自己读82页最后一段话，这段话中谁给谁送什么呢？

(3) 这又香又甜的白米饭是怎么来的？

生：交流。为什么？

三、总结：

过渡语：看来你们都是爱劳动的好孩子，因为劳动最光荣！

师：接下来让我们轻松轻松。

课间休息。配乐“劳动最光荣”做律动。

四、书写指导：

刚才我们认识了一只爱劳动的小母鸡，下面又有两个好朋友要和大写见面。（课件）明们。

1、你怎样记住它？

2、示范写。

3、摆笔顺。

4、描红。

5、找朋友。

6、用朋友说一句话。

7、仿写两个。

五、总结。