最新中小学校长培训项目管理信息系统 中小学教师远程教育培训心得体会(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中小学校长培训项目管理信息系统篇一

很高兴我在今年继续参加了中国华文教育基金会《华文教师完美远程培训》的课程。在过去的一年里华文教育提供了很多丰富的课程，尤其在教学理论方法和教学技能技巧方面的课程中，给我们华文教师在实际教学中提供了很多参考和帮助。比如我通过学习了《学生问题处理专题微课》中关于“学习汉字“这一课题后深有体会，下面我简单谈一下汉字教学方法在日常课堂上的应用。

目前我们学校仍然使用《中文》作为我们的教材，《中文》第一册的前6课是识字部分的教学。很多字是象形字，比如在学习“马、牛 、 鱼 、鸟“ 等汉字时，我会展示这个汉字起源的图片，让学生清楚地了解到这些象形字是怎样从甲骨文演变成今天的写法的。从中不难看出这些汉字还保留了原始图画形象的影子。通过这个方法让学生知道了汉字构字法之一的象形字，这和欧洲使用的字母语言是完全不同的，这种方法增加了学生学习汉字的兴趣。

在学生学习了一段时间后，接触到了很多笔画数多，结构复杂的汉字。在中文课本里每一个生字的描写都是以拆分笔画的方式来进行描写的。这对已经掌握了书写规则和笔划顺序的学生来说，这种方式比较枯燥，同时产生了厌烦书写汉字

的情绪。这时我会要求学生们准备一个田字格练习本，在本子上以一个汉字为单位，完整地练习汉字的书写。

都说字不离词，词不离句，每当学习新的汉字时，我都会列举相关的常用词语，并用这些词语造句，让学生学会在生活中准确地使用这些汉字。还会用到“一字开花“、“词语接龙“等形式来帮学生掌握字词的运用。同时我也用到了课程中提到的“互助写字“这个游戏，增加了学生对学习汉字的兴趣。

当学习了一定量的形声字后，我会对同一字根的相关形声字进行比较来让学生进行识记。比如学习了“妈、吗、骂“等字后，会让学生找出这些字的相同的部件，让学生了解到汉字的又一构字法——形声字，通过不同的部首，表意部分的差别来学习形声字。

根据汉字的特点进行不同策略的教学，使学生对学习汉字不再感到枯燥无趣。以上就是我在教学汉字时经常用到的一些方法。

今后我会继续关注华文教师的培训课程，不断提升自己的教学水平。最后感谢中国华文教育基金会提供的课程， 感谢德国文德书院对德国华文教师的支持。谢谢大家！

中小学校长培训项目管理信息系统篇二

“教师是太阳底下最崇高的事业”。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

当我认真接受了继续教育后，联系自己的教育教学实践，我

有以下几点体会：

一、“评课”与“议课”的区别:“议课”是围绕观课说收集的课堂信息提出问题、发表意见。“议”的过程是展开对话，有“主”“客”之分；“议”是参与者围绕共同的话题平等交流，“议”要超越“谁说了算”的争论，改变教师在评课活动中的“被评”地位和失语状态。“评课”主要将“表现、展示”作为献课取向，执教者重在展示教学长处；“议课”活动以“改进、发展”为主要献课取向，不但不怕出现问题，而且鼓励教师主动暴露问题以获得帮助，求得发展。

二、“评课”不能流于形式：在教学中，各自形式的公开课、观摩课等等，常会以不同的方式和形式出现，随之而来的评课却往往流于形式，有的是在设计好的表格上打个分，有的是表扬为主，做好好先生，还有的是被动发言，敷衍了事，说几句好话，提一点希望，这些现象在我们的教学中可能很多人都碰上。我觉得在教学中，作为我们一线的老师听课评课的主要目的就是为了实践，为了更好地改进教学，如果都说些没有意义的话，那评课还有什么意义呢?课堂教学终究是一线老师自己的事情，我们需要的是评课者真实的心声，能得到大家的认同，有所理解，同时有所接受，并能在今后的工作中付诸于行动。

三、“议课”非常有意义。“议课”是围绕观课所收集的课堂信息讨论问题、发表意见，“议”的过程是展开对话、促进反思的过程。“议”强调了彼此的平等，都有自我表达的权利和倾听、理解对方的义务。“议课”我觉得更能让老师得到提高，更能有说服力，因为有时评课者并不了解学校的情况、学生的情况以及教学进度等情况，往往对上课者提出的要求过高，这样如果只评不议，也许会让老师觉得委屈，甚至不理解，从而打击了积极性。在平等交流的基础上，让授课者说话，让评课者更能点中要害，不仅可以得到参与者的充分信任和理解，更是对教师改进课堂、促进专业发展起了很重要的作用。

四、中小学教师职业道德规范——“爱国守法、敬业奉献、热爱学生、教书育人、为人师表”。短短的几个字却很精练的写出了作为一个合格教师应有的职业道德！

教师的道德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀，教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多”。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛劳的。这是师德的首要条件。有人把教师比作红烛，燃烧自己，照亮别人，这是对教师的崇高评价和美好赞誉。世人给教师带上了如此美丽的“花环”，我们更应当严于律己，宽以待人，为这顶“花环”增添光彩。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；同时，作为一名教师，应该热爱学生。热爱学生，就必须对每一个学生一视同仁，不能偏爱一部分学生，而冷淡或歧视另一部分学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就要求我们做思想工作时应真诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们心中的坚冰，让他们在愉快的情感体验中接受教育。每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果；再次，教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生不做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍。

中小学校长培训项目管理信息系统篇三

远程教育在我国得到了飞速发展,除了利用电视、录像等传统的交流工具以外,还充分利用互联网作为辅助手段,促进教师与学生之间的交流。下面是本站带来的农村中小学远程教育培训心得体会，希望大家喜欢。

在进入21世纪的今天，网络技术飞速发展，它在我们生活的各个方面都潜移默化的产生着影响。但是，目前我国的教育，尤其是中小学教育已经难以适应培养创新人才的需要。俗话说“活到老，学到老”，我想，这句话对一个教师来说就更具有现实意义，因为教师要面对的学生，是富有时代气息的活生生的人。尤其是现在的大多数学生，他们有自己的新思想和新主张，他们善于思考，会用自己的双眼看世界。假如我们教师仍然死抱自己的传统，满足于现状，不愿意学习，就会落后于时代，势必跟不上形势。因此，教师的职后再教育再学习就显的尤为的重要。为了让农村中小学的学生也能乘上信息高速路上的列车，教育部提出了以“互联网教育”为辅，“远程教育”为主的教育手段。

远程教育培训大大改变了我们的学习环境，它把教育培训从实际课堂上搬到了虚拟的网络空间里，通过网络，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新的学习环境。在这样的学习环境里，我们除了能阅读大量相关理论知识文字、图片、资料外，还可以观看一些名师授课的视频，领略名师风采，以及观摩各种类型的优质示范课录像资料，可以学习别人的优点，用于自己以后的课堂教学。在我看来，这种培训的最大优点在于它不受时间的限制，只要你有空，愿意学习就有机会学习。另外，我们还可以通过论坛跟自己同专业的教师学员进行交流，共同学习，这也就给了大家一个共同进步的机会。我有幸参加了这次培训。我认为这种培训很有必要,因为资源应用的关键是教师,教师的发展是学校和学生发展的基础,教师的进步是学校和学生进步的前提.通过模式

二这种培训,使教师能够自如的操作电脑,能够熟练运用多媒体技术,充分运用国家提供的远程教育资源.

这次远程教育培训，使我对新课程教学又有了新的认识。我体会到新课程教学应该是：“学生是学习的主体，他们应该在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐学会生活、学会学习，从而达到从学会到会学的目的;教师要从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，让他们不以学为苦，而做到以学为乐;上课的教师，首先自身素质要高，要有驾驭课堂能力，对于学生不足，教师一定要及时予以指出并指正;另外教师要善于运用启发式教学，尤其是提问题时一定要有针对性，要做到让学生有的放矢;作为教师，我想幽默、流畅、优美的语言对学生也很有吸引力。

这就要求教师丰富自己的语言，有一口流利的普通话，同时也要有及时应变的能力，处理课堂上的突发事件。教师一定要注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等。通过这种培训也让我懂得了：远程教育资源的应用不仅是服务教学,而且是服务自身,有利于自身进步.远程教育资源的作用,一是能让农村的孩子同城市的孩子一样享有优质的教育资源;二是帮助教师从繁重的工作中解放出来,让我们有时间|有精力真正用心去从事教育教学工作,不断提高自身水平.并且,我回校以后要进行校本培训，让我校所有教师的教育教学理念发生改变,视野逐渐开阔,技能大大提高,教育教学方法不断更新。

通过学习和听专家讲座等环节，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而活动多却没有实质内容，整堂课热闹一场却让学生无所获;教师的语言一定要有亲和力，要充分尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友;在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以 “满堂灌”，更不可以教师唱主角，学生作配角。另

外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。通过这么多年的教学实践，我深深的感到，要让学生喜欢你，尊重你，首先你得要在他们面前露两手，要让他们佩服你，对你心服口服。

总之，这次培训，我认为对提高教师素质，推动学校教育教学改革，提高教学质量都起到了很大的推动作用，也使我收获颇多，引人深思。我深深认识到了，农村中小学远程教育资源是为提高我们教师的教育教学水平服务的!是为提高广大学生的学习能力服务的!更是为新课标下的教育教学服务的!这次培训对于我将会有很大帮助，特别是在今后的教学工作中一定会有很大的影响。尽管这次活动安排的时间是有限的，但一定会激励学员们的教育热情和教学思考，促进自身多方面素质的提高。

不同时期教育要求也不尽相同，需要教师不断学习，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值。通过这次培训，我受益非浅，真正体会到教师的课堂教学其实也是一种艺术，它要我们教师用心去浇灌，才会开出美好的艺术之花。学习之后，才感到自己还有许多需要学习的地方，不过我有信心通过自己的不懈努力和学习，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为一名合格的乃至优秀的教师，让自己的教学生涯也因此而更精彩。我们一定要抓住机遇，努力提高自己的业务水平，立志成为一名成功者!

20xx年7月17日，我参加农村小学校长现代远程理论的学习，通过为期三个月的学习，使我不仅更深层次了解教育政策法规，而且准确把握《农村义务教育政策法规》《校长专业发展》《未成年人思想道德教育实施策略》特别是《校本培训设计》为谁培训设计?如何整合和利用培训的内容?有了进一步的了解。尤其是《薄弱学校改造的对策》《校园安全》等课程学习，使我深刻认识到这次培训学习，不仅是一次理论性学习，更重要是如何把理论学习和实践有机结合，来更有

效指导学校工作，努力使学校工作更好的适应新形式下学校发展的新需求。为此，我个人有以下三点体会：

一、通过校本培训班学习，树立了创新的观念和思维，实现学校教育的稳步发展。例如：在学习《农村义务教育新课程的实施》使我深刻认识到农村课改几年来也取得可喜的变化。教师的理念、学生的学习方式在改变。但在不断变化的前提下，对新课程实施影响因素依然存在，不同水平的人更加深刻理解课程实施为成功课程实施创造条件。如《校本培训设计》以往我们当校长的忽视理性认识，认为教师的继续教育培训是有关教育行政部门的事情。但通过学习有关教育法，进一步增强了学校校长的责任感，它是教育法律法规规定的权利和义务。中小学教师必须参加五年一轮的继续教育。促使基层学校一定制定好《教师岗位培训实施方案》通过集中培训、分散培训、自学相结合的原则，进一步要求教师结合实际，立足教学实践，由学校和教师自主开展。不必脱离工作岗位，教学中需要什么?教师需要补什么?只有一线的教师知道。因此，学校必须把教师继续教育培训工作落实好，更好的让理论在实践中运用好。

二、通过培训学习，就要求我们将理论落实到工作中，贯穿于工作中。

通过培训学习，专家的引领，我本人通过网上四个模块学习，认识到专家的讲解针对我们一线中存在的实际问题进行解答。尤其是一线教育案例，使我们做教育工作者必须反思在工作中我们往往忽略了什么?如何在《校长专业发展》中学习。我深刻认识到校长对课程改革中的作用。是否用新理念解读课程标准，是否站在解读角度中了解课程带来的变化，促进教师的专业发展。促进学校的整体发展。对校长的素质和能力提出新的要求。并通过案例的研讨，专家对新课程标准的评价，使我进一步认识到学校如何发挥学生的自主性，促进学生自主学习，培养学生的创新精神和实践能力。特别是给予具体案例，每一个环节都详细提出教学建议，便于教师实施。

因此，在具体的工作中，认识到我们忽略的问题，正是我们学校今后中要解决的问题。

三、通过培训学习，就要求我们每位教育工作者增强责任心，正确审视学校发展的新途径、新方法。

农村中小学现代远程教育的培训，促使教师面对教育发展的需求，我们如何增强责任感和紧迫感，如何面对农村学校师资老龄化，学生流向城市学校。说明家长对教育期望值比较高。更重要的说明我们忽略农村教育的师资培训，学生渴望享受优质的教育资源。面对农村学校薄弱的环节。通过培训，使我更加清醒的认识到农村《薄弱学校改造的对策》不仅仅是一个理性的认识，更深层次的从实际出发，思考面对薄弱我们应该怎么办?更清醒的认识到学校不仅仅是基础的薄弱、更重要的是硬件设施的薄弱。其次是师资的薄弱?我们应该构建学校制度，实现薄弱学校改造校本管理制度建设及学校文化营造。努力使薄弱学校走出困境。其次加强教师培训，我们应该构建什么样的学校?培养什么学生?值得当今校长的不断反思。

今天，我虽然谈了我本人的一点粗浅的认识和体会，通过和同仁的交流，使我更加认识了我自己。如何实现《校长专业发展》《校本培训的再设计》等等。这些问题值得校长经常反思。今天，既然一生有缘于教育事业，那自己就立定于这平凡的工作，少点抱怨，多些自信。多份追求。让自己成为一个肯干事、能干事、会干事、干事实的人。

今年有幸参加了河北省农村中小学教师教育技术能力远程培训，尽管学校任务烦忙，但对一个教师在现有条件下，必须加强学习，否则难以胜任工作，而教师培训恰恰可以弥补这个不足，满足教师需求，所以感觉收获甚丰。在线培训为我们提供了一个合作交流的平台， 本以任务驱动为主线、以活动为中心、以讲授、研讨、自学、评价相结合、以理论相渗透、以技术为支撑，让学员充分感受了教育技术应用的多样

性，在学习体验中感悟了现代教育理念与运用信息技术支持教学创新的魅力，真正实现信息技术与学科高效整合，本培训对教育信息技术在教学应用中更有实效性。

一、培训在讲究实效性上更强，使教师培训有所获，培训后具有操作性。

1、团队合作学习的形式贯穿了整个培训过程，队员间的合作与互助组、团队内、团队间的热烈讨论帮助我们理清了概念，同时也促进了反思，这样的活动效率很高，值得我们在日常教学中借鉴使用。

2、信息技术为过程性评价提供了高效、简洁的平台，每次的讨论，每次的反思，学习全部记录在相应的网络空间中，将学习的点点滴滴记录了下来，帮助我们记录了这次“培训的成长历程”，在我们培训结束的时候回顾一下，成就感骤升，这也体现了信息技术不可替代的重要作用。

3、培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强，比如创建教学设计方案，规划主题单元等一系列学习活动能梳理我们的教学思路，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。“学高为师，身正为范”远程教育培训又让我感觉到：做为一名教师要做的还远远不只这些，教师的教学是一门科学，需要研究。教育信息技术也是一门科学，更需要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术整合的问题。同时，我们也认识到教师的成长也离不开教育信息技术，信息技术对教师来说是一个新问题，特别是中老年教师。信息技术使老师面临着如何成长，如何应对的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，学生明白易懂，特别是思维导图让教学过程更明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。

4、培训形式新颖有趣，着力培养学员们的合作意识。特别是以班级为单位，班级利用网络讨论发言，既有趣又能激发大家的创新思维，迅速树立团队合作意识，增强团队的凝聚力，为后续培训打下基础。通过多天的理论与实践的学习，使我逐步更新了远程教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中，贯穿到班级管理中。在培训期间，老师组织我们分小组研讨优秀的教育教学课例、教学设计、课题研究等，使我们能够理论联系实际，切实提高教育教学的能力和水平。也使我们发现了自己在教育教学中需解决的根本的问题，发现了各自在教育教学中的差距与不足。

5、教学内容开放式，气氛轻松。各组员可以自由的发表自己的意见。打破了传统课堂的教学规律。在这里我们见识了很多信息技术和课程整合的鲜活的案例，在集体讨论和辅导老师的点拨下，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义，了解了信息技术和课程整合的优化方法。不但丰富了我们的教学基本理论知识，而且对我们今后的教学活动有很大帮助，可以将这些知识运用到教学实践中，对所任教的学科进行教学规划设计，梳理教学思路，加深对教材的理解。

可想而知，如果能把这样的平台真正应用在课堂教学中，那么对培养学生自主学习、合作学习、探究学习、提高学生兴趣必然有着重要的作用同时也能使学生的学习活动形式更加丰富，给学生的自主空间，帮助学生确立自主的尊严和获得可持续发展，变“要我学”为“我要学”给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，从而提高课堂教育效果。

二、新知的培训可大大提高教学效率、减轻教师的备课负担，但教师素质提出挑战。

本次培训中用到的思维导图软件、网页设计软件，特别适用，有效的降低了教学备课时的负担。同时在运用的过程中对于教学技术的理解更加清晰。在学习内容方面，不仅理解了教育技术的基本内涵，深入理解了教设计的一般过程，掌握了信息资源的获取方法、处理方法，还通过案例的研讨，掌握了探究型学习和授导型学习的设计方法及评价方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了一定的认识，提升了教学设计的整合水平等等，可以用“收获颇丰”来概括。在学习方式上，老师们感受最多的是小组学习和探究型学习的优势。专业上的互补，使老师们能相互取长补短，共同提高，同时增强了团队精神和协作意识;探究型的学习，能充分调动每位学员的学习积极性，各展所长，始终保持旺盛的学习热情和热烈的学习气氛。如果能有效地将它们应用到我们的日常教学中，必将有力地促进教学效果的提高。

通过此次培训使我真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自身的不足，定会在日后的教学中努力做到实践与理论相结合，真正让教育技术为提高教育教学质量而服务。

中小学校长培训项目管理信息系统篇四

作为一名数学教师,我有幸参加了网络研修，感悟许多。在学习中我深深地体会到，学习应该成为一个人的一生目标。人应该是活到老学到老。我非常清楚“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”要想成为一名合格的教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这一切，也是我不足和欠缺的，我总以为做一个优秀的一线教师只要上好课，教好学生就可以了。现在我才明白，没有深厚的积淀，何来“腹有诗书气自华”，何来纵横捭阖，驾轻就熟。网络学习让我和同行们走到了一起，在这个舞台上我们尽情的汲取新的教学理念、教学方法，聆听着专家、教授们精辟的讲解；在这段时间里，我们相互交流，收获着知识，收获着喜悦，收获着友谊。把理论与实践结合起来，名

师一步步引领，促我不断成长。回顾这段学习的日子，有艰辛，也有喜悦和欣慰。一路走下来，从开始的激动、不知所措到现在教学中问题的豁然开朗；从初上网时的应付学习到现在迫不及待地领略专家、各位老师授课、指导的风采……这一切让我的收获变得灿烂无比。

网络研修为我提供了一个学习先进教学方法的平台。在这些培训的日子里，我观看了专家讲座的视频：那一个个生动的教学课例，让我更加贴近了课改的课堂；使我体会到教学也是一种艺术，它需要根据学科调整自己的教学方法，从而使学生最大限度地掌握所学知识。专家们精辟独到的分析又使我知道了教学中该注意什么，怎样因材施教，怎样运用自主、合作、探究的学习方式。虽然看视频、做作业很累，可是我的心里是充实的，甜蜜的。因为我分享着智慧，享受成长的喜悦。在远程培训中，我获得一个个的灵感，使课堂充满机智，充满活力。我的视野开阔了，我的见识深广了，我的思想活跃了。

网络研修让我获得了很多的信息，开阔了视野。远程学习的形式多样，视频、课程简介，与专家、同仁互动式的交流等深深地吸引着我，朴素、真实的交流与评论，让我感动，得到启发。每一专题中的各个观点及案例，很好地解决了教师们在教学过程中遇到的一些疑问和困惑，原来在教学中一些感到束手无策的问题，也得到了很好的借鉴和启迪。让我能重新的审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。同时在下期我还将继续参加网络研修，继续通过这种方式提升自己，努力成为一名优秀的数学教师。

在这次远程研修中，我受益匪浅。通过参与在线研讨和交流，我锻炼了表达，增长了个人智慧；我分享到了专家及学友们的研修成果：

传统的教学模式已远不能跟上时代的步伐，面对新课改，我

们许多教师持怀疑态度：放手让学生自己去学，能行吗？学生如果能探究出结论，要我们教师何用？然而纵观我们的传统教学，出现的现象真令人心寒：教师在讲台上滔滔不绝，学生在课桌上呼呼大睡；教师在讲台上神采飞扬，学生在课桌下垂头丧气。试想如此局面怎能提高学习兴趣？通过这次研修，消除了我的顾虑，新课程改革强调学生的主体地位，提高了学生学习的兴趣。同样的知识，不同的老师教，学生乐学程度就大不相同，教学效果自然就大相径庭了。所以从这一点看来，数学的教学要“为学生服务”，同样的知识要有针对性的考虑不同学生的求知要求，时时从学生的’角度思考问题。另外，通过远程研修平台，我们能够和全国的专家们、同行们面对面的交流，这样快捷和便利的学习方式，也将影响着我的思维方式，在这里，我的视野更加宽阔，思路更清晰，在实践中遇到的困惑在与大家的交流中迎刃而解，通过学习，对自己的生活态度都发生了一定的改变。

在研修过程中，我深深地被各位骨干教师们的精神所鼓舞感动着，他们那种对事业的执着追求，咬定青山不放松的干劲，一直是我们大家学习的榜样，在今后的教育教学中我会始终记住他们的话语，让专家的思想、人格魅力引领我不断。

通过参与此次远程培训活动，我们在理论的形成方面有大幅度的提高。培训中，大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家、学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评、交流与感悟，也让我们有意想不到的收获。我们不但更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。通过此次研修让我能重新的审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。

在此次研修中不但学有所获，更重要的是一定要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去，在远程研修的日子里，大家积极发表观点，热烈讨论教学策略，毫无保留地把自己的教学经验拿出来与大家分享，每个专题学习完

毕都有一份沉甸甸的收获，每个专题的学习对我们来说都是一种提升。

中小学校长培训项目管理信息系统篇五

我有幸参加了校长培训，通过学习，我更加领悟到了学校的管理，以学生为中心，以人为本的新理念，新形势下的现代教育管理模式，抓队伍促发展、抓管理提质量，走科学的教研教改之路，明确了当前教育改革发展的态势，现代教育背景下的校长专业发展，学校文化建设，师德师风建设。下面就我的学习和认识谈几点心得体会：

1、教师管理人性化

学校的大部分工作都靠教师去具体实施，所以如何管理好教师，如何限度地发挥教师的作用，是学校首要工作。“严而不善，管的是人，严而又善，管的是心。”我校是一所有58名教职工的小学，所以在这方面显得就更为重要。在定好制度的基础上，更要灵活地运用、执行。尊重，关心，爱护，善待每一名教师，才能使学校的各项工作得到更好的实施。严格地执行各项规章制度只能使别人怕你，而不能使别人尊敬你，所以在执行中总是法外有情，情中有法，这样才能使教师理解你，尊敬你。管理者既是学校的工作核心，也是教师的情感核心，全校拧成一股绳，再难的工作也能得到很好的实施.当然，在学校的管理当中，情感固然重要，但也不是的。如果管理者只是一味的迎合他人，最后难免会失败。所以，只有处理好制度和情感之间的关系，才能使管理者既能以理服人，又能以情感人，做到行事不丢原则，化事不丢权威。

2、学生管理严格化

一个人的成功与否，养成良好的习惯是一个非常重要的因素。教育不能使每一名孩子成才，但却可以使每名孩子养成良好

的习惯。学校对学生的教育是全方位的。除了学习之外，各种习惯的养成也非常重要。习惯的养成一方面靠培养教育，更重要的一方面是严格要求。例如：学校要求学生养成良好的行为习惯，要求学生说文明话，办文明事，做文明人，除了正面引导教育之外，更多的需要严格要求，做到有布置、有措施、有检查，这样长期坚持下去，学生自然就养成了良好的行为习惯。

3、校园管理常规化

学校的管理制定计划重在“细”，具体实施重在“严”。学校要有科学的目标体系，要有明确的近期、中期、远期目标，分解转化为学校各年级的目标任务，并保证目标的可操作性。有了目标之后，就要围着这个目标展开具体实施。在实施的过程中，让教师和学生做到有章可循，学校的任何工作都要做到有目标、有制度、有实施、有评价。并进行细致分工，使每名教师每名学生都知道什么是可以做的，什么是不可以做的，什么是应该做的，什么是不应该做的，应该做到什么程度，形成校园管理常规化。

4、学校管理和谐化

管理中要尽一切可能关注人的需求，是学校管理工作的精髓。要充分发挥教师的积极性，鼓励教师积极参与学校管理，积极听取教师的意见，以宽容的心态对待教师，念人之功，容人之过。让教师在宽松、和谐的环境中张扬个性，发挥潜能。领导要努力在教师中建立一种“有威信、没架子”的融洽的人际关系，建立一种彼此尊重，相互信赖的情感关系。只有达到了这样一种和谐的境界，教师工作的积极性才能得到的调动。各项工作才能顺利开展，才能取得更好的成绩。建立和谐的师生关系，是创建和谐校园的又一重要因素，教师与学生之间要建立起民主、平等、和谐的新型师生关系。教师在与学生的交往中，要理解学生，尊重学生，宽容平等地对待每一名学生。与学生互相信任，和谐共处，只有这样，才

能更好地进行教育教学。

教育是为社会服务的，学校是实施教育的主阵地。因此，作为一名管理者更觉得责任重大。领导是一门艺术，管理是一种责任，只有把责任与艺术有机结合，才能更好地管理学校，更好地服务社会。态度决定高度，思路决定出路，只有积极探索，勇于创新，才能使学校的教育教学再上一个新的台阶。