

最新人教版小学数学四年级第四单元教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版小学数学四年级第四单元教学反思篇一

教学目标知识与技能：1、使学生知道生活中有比万大的数

2、使学生进一步认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，类推每相邻两个计数单位之间的关系，知道数级、数位。

情感、态度和价值观：

体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力

教学重点认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，

教学难点掌握每相邻两个计数单位之间的关系

教具准备图片和计数器

教学过程一、复习导入：

1、我们以前都认识过哪些数？

2、数数：

- 1) 从689一个一个的数到712。
- 2) 从420一十一十的数到540
- 3) 从910一十一十的数到1000
- 4) 从200一十一十的数到1000

3、在生活中你见到过哪些比较大的数？

4、出示图片：

在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。

北京市人口：13819000人

请学生试着读一读

这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识

二、探究新知

强调：千位上的10个珠子怎么办？

2、请学生10个10个地数，当数到10个一万时问：是多少

利用计数器问：怎么表示10个一万？

3、照这样继续数下去

10个十万是多少？

10个一百万是多少

10个一千万是多少

学生在计数器上数数。

师：一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是计数单位。

想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系？

4、把所学数位按数位顺序表排列起来

亿级 万级 个级

亿 千 百 十 万 千 百 十 个

万 万 万

位 位 位 位 位 位 位 位 位

13819000

↑

表示8个十万

每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每4个数位是一级。

说一说其他数位上的数各表示多少？

三、巩固新知

1、做一做的1题数数

2、做一做的2题说一说生活中哪些地方用到万以上的数。

3、练习一的第1题

四、小结：

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

五、作业：做一个数位顺序表

板书设计

亿以内数的认识

亿级万级个级

亿千百十万千百十个

万万万

位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

个人修改

让学生写出生活中常见的一些数

现在请同学们想一想：千万位左边一位是什么位？它的计数单位是多少？老师明确说明：千万位左一位是亿位，它的计数单位是亿。在计数器上显示“亿”。

教后反思：

教学效果不错，绝大多数学生已掌握

人教版小学数学四年级第四单元教学反思篇二

1、能正确地进行小数加减法混合计算，并能选择简便的方法

进行计算。

2、能运用小数加减法解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。

1、掌握小数加减混合计算的运算顺序，并能准确地计算。

2、能选择简便的方法准确计算。

购物小票、购物单。

一、创设情境，激发兴趣

1、出示课本超市购物图，笑笑在收银台结算账单。师：笑笑正在核对找回来的钱数对不对，让我们一起帮助她。

2、师出示购物小票，学生说说上面都有些什么内容？(生答货号、销售价、数量、应付款、实付款、实收、找零。)

3、师：怎样帮助笑笑核对找回来的钱数对不对？这节课我们就来研究小数的加减混合计算。(板书课题：小数的加减混合计算。)

二、合作交流，探究算法

1、核对小票。

师：同桌互相说说通过观察购物小票，你知道笑笑都买了什么吗？我们可以怎么帮她？

2、汇报学习情况，先把一个蛋糕和一瓶橙汁的价钱加在一起，然后用20元减去买东西花的钱，看剩下的钱和购物小票上找零一项的钱数是不是一样。列式： $20 - (12.30 + 4.85)$ 。

师指名说说先算什么，再算什么？

3、小组讨论，核对小票，还可以怎样算?引导学生探究还可以用买东西的钱加上找回的钱看是不是等于20元钱。列式为： $12.30+4.85+2.85$ 。

4、师生小结算法。

计算小数加减混合运算时，按有括号先算括号里面的，没有括号要从左到右依次计算的顺序来计算。计算时，相同数位要对齐。

三、练习运用，体验成功

1、模拟购物。

师：我们小组合作，模拟购物。一人当售货员，其他三人扮演顾客，到货架上选自己需要的、喜欢的文具，选完后填到购物单中，请售货员算一算买这些商品要花多少钱?顾客再核对一下，售货员四人轮流当。小组合作模拟购物，并填购物单。

2、反馈练习。

(1)师：在计算这几种商品的总价时，你有比较简便的算法吗?

(2)小组交流。

(3)师生小结：在计算小数连加法时，使用加法交换律或者结合律可以使计算简便;在计算小数连减法时，两个减数如相加可凑整，先把两个减数相加，再从被减数中减去，也可使计算简便。

四、联系生活，拓展延伸

生写出自己的方案并列式计算出共花多少钱?如有剩余，余下

多少钱?

五、小结全课

通过这节课的学习，你们有哪些收获?

板书设计：

购物小票

$$1.25+2.41=3.66 \quad 3.66-1.25=2.41$$

$$1.25 \quad 3.66$$

$$+2.41-1.25$$

$$3.66 \quad 2.41$$

计算时只要小数点对齐，其他就和整数加减法一样了。

人教版小学数学四年级第四单元教学反思篇三

1. 使学生在自己喜欢的情境中学习数据整理，激发学习兴趣，感知数学在生活中的作用。
2. 使学生感受、经历数据的整理过程，初步认识统计图和统计表，能正确填写统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。
3. 使学生能使用各种统计的方法以及“正”字的统计方法统计数据。
4. 初步培养学生的有序观察与思考的习惯和数学应用的意识，体验与同伴合作的欢乐。

使学生初步学会收集和整理数据，初步认识统计图和简单的统计表。

“正”字的统计方法。

方案一为：按照课本例2提供的情境进行。统计喜欢哪种颜色的花的人数。导入过程：六一儿童节到了，小朋友们正在用鲜花来装扮他们的教室，这里有哪几种颜色的花？你喜欢哪种颜色？然后对喜欢各种颜色的花的人数进行统计。（评析：学生学习比较被动，不知道为什么要对喜欢哪种颜色的花进行统计，学生兴趣并不高。）

方案二为：统计喜欢哪种活动的人数。教学片断如下

学生一下子来劲了，齐刷刷的说：喜欢

师：你最喜欢哪个活动呢？

我环视了一下四周，孩子们都迫不及待的要说出口。

我停了停又说：请把你最喜欢的一个活动写在老师发的纸条上，注意只能写上你最喜欢的一个。孩子们很快写好了，然后由组长收起来。（评析：给孩子神秘感，使得孩子更期待下面的学习活动，由“要他学”一下子转变成“他要学”了。）

师：现在老师想利用手里的这些纸条来知道，选哪个活动的人最多，那么这个活动将作为我们班六一儿童节时的一个活动。我该怎么办呢，请你帮老师想想办法吧！

怕几个孩子没能听清楚，我又说了一次：我怎么利用这些纸条知道，选哪个活动的人最多？

孩子们开始动起了脑筋，他们也遇到了问题。过了一会，一个孩子举起了手。

生1：你可以看一看纸条，看看哪个选的人最多就可以了。

师：是一张张看过来吗？

生1：嗯

师：唉！这个小朋友的方法好吗？

生2：我觉得不太好，这么多纸条怎么看得清楚，可能看了就忘了。

师：你说得很有道理，老师也是这么想的。那么有没有更好的方法了。

生3：我们可以做一下记录。

师：怎么记录？

生3：用打钩的方法。看一看选的是那个活动就在哪个活动下打钩。

师：你这个方法真不错。其他小朋友呢，你们用什么方法来记录呢？请小朋友们四人小组讨论一下可以怎样记录。学生开始讨论。（采用小组合作讨论的方法，使学生在积极主动学习的课堂中享受到自己学会知识的愉悦）

师：请各小组派代表说一说，你们准备用什么方法记录。

方法有：打圆，打三角形，打五角星，划横的，写正字。

讨论好了，我叫孩子们在准备好的草稿纸上跟着我把这几个活动写上。我在黑板上写了一组。然后叫了三个分别是用打钩，划横，写正字的学生上黑板统计，其他学生在自己的草稿本上统计。老师将纸条上的活动念一遍，学生用自己喜欢的方法记录、整理数据。

学生小组活动：每组拿出一张空白虚线框图，进行制作统计图。小组汇报并展示统计图(评析：通过学生实践经验来学习知识，更体现数学源于生活从而引发学生更强烈的求知欲望)

教学总结：

方案二的课堂气氛明显好于方案一。方案一中，孩子们的反应显得非常被动，纯粹是为了学数学知识而在上课，孩子们显得难以接受。而方案二，学生就显得非常活跃主动了。方案一的导入，为什么学生的学习积极性没有呢？追其原因主要是：首先，孩子们不明白，为什么要统计这些喜欢不同颜色的花的人数，教材提供的情境不够贴近实际，没有展示出为我什么要进行统计，统计了是干什么，纯粹像是为了要学习统计这一内容而设计的一个情境。再次：虽然课本的例题提供了具体的情景，但孩子们兴趣不大，因此不能吸引学生的眼球。其次：在选择最喜欢哪种颜色的花时，可选性不大。因为这些花看起来都差不多，因此孩子们不知道到底选哪个好，选的时候也只是随便定了一个。而方案二就不同了：首先，这些活动孩子们都非常喜欢，看到六一节要搞这些活兴趣一下子来了，都迫不及待的想要告诉大家。其次：孩子们清楚统计的原因，要选出六一节的活动就要选择喜欢的人最多的那个，所以要进行人数统计。并且可选性要比例题的大。

人教版小学数学四年级第四单元教学反思篇四

知识与技能：

- 1、使学生知道生活中有比万大的数
- 2、使学生进一步认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，类推每相邻两个计数单位之间的关系，知道数级、数位。

情感、态度和价值观：

体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力

教学重点：认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，

教学难点：掌握每相邻两个计数单位之间的关系

教具准备：图片和计数器

教学过程

一、复习导入：

1、我们以前都认识过哪些数？

2、数数：

1)从689一个一个的数到712。2)从420一十一十的数到540

3)从910一十一十的数到10004)从200一十一十的数到1000

3、在生活中你见到过哪些比较大的数？

4、出示图片：

在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。

北京市人口：13819000人

请学生试着读一读

这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识

二、探究新知

强调：千位上的10个珠子怎么办？

2、请学生10个10个地数，当数到10个一万时问：是多少

利用计数器问：怎么表示10个一万？

3、照这样继续数下去

10个十万是多少？

10个一百万是多少

10个一千万是多少

学生在计数器上数数。

师：一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是计数单位。

想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系？

4、把所学数位按数位顺序表排列起来

亿级 万级 个级

亿 千 百 十 万 千 百 十 个

万 万 万

位 位 位 位 位 位 位 位 位

13819000

↑

表示8个十万

每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每4个数位是一级。

说一说其他数位上的数各表示多少？

三、巩固新知

1、做一做的1题数数

2、做一做的2题说一说生活中哪些地方用到万以上的数。

3、练习一的第1题

四、小结：

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

五、作业：做一个数位顺序表

板书设计

亿以内数的认识

亿级 万级 个级

亿 千 百 十 万 千 百 十 个

万 万 万

位 位 位 位 位 位 位 位

13819000

↑

表示8个十万

个人修改

让学生写出生活中常见的一些数

现在请同学们想一想：千万位左边一位是什么位？它的计数单位是多少？老师明确说明：千万位左一位是亿位，它的计数单位是亿。在计数器上显示“亿”。

教后反思：

教学效果不错，绝大多数学生已掌握

人教版小学数学四年级第四单元教学反思篇五

教科书第99—100页的例1。

- 1、 经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程。
- 2、 使学生初步了解数据的收集和整理过程，学会整理简单的数据，会看简单的统计表和统计图，会根据统计图表中的数据回答一些简单的问题。
- 3、 使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，能发现信息并进行简单的数据分析。
- 4、 体会到数学知识与实际生活紧密联系，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质。

绘制纵向复式条形统计图。

根据统计图发现问题、提出问题、解决问题。

一、创设情境，生成问题：

你们知道全球有多少人？中国有多少人吗？那你们知道自己所在的区有多少人吗？

下面我们一起对收集到的信息进行整理和分析。

见课本99页的例1某地区的城乡人口统计表

二、探索交流，解决问题：

1、根据统计表，分别完成两个单式条形统计图

见课本99页的统计图

3、投影展示学生绘制的纵向复式条形统计图

板书课题：纵向复式条形统计图

4、讨论交流：

复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别？

5、全班汇报交流。

分析：

(1) 那年城市人口数最多？那年最少？

(2) 那年乡村人口数最多？那年最少？

(3) 那年城乡人口总数最多？那年最少？

(4) 你还能得到哪些信息？

三、巩固应用，内化提高：

- 1、完成102页的做一做
- 2、完成练习十九的第1题和第2题

四、回顾整理，反思提升：

这节课你有什么收获？

人教版小学数学四年级第四单元教学反思篇六

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

三、说教学流程

(一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$$0.24+0.10.82-0.321.54+2.39.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二) 提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……（课件出示游乐园情境图）

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：（退位减法）

(1)淘气比丁丁重多少千克？

(2)丁丁比笑笑轻多少千克？

（从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。）

三、探索算法

(1)淘气比丁丁重多少千克？

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

（师追问：你是怎么算出来的呢？）

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢？

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”))

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

-2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称 单价/元

书包 32.50

文具盒 7.60

4、分发奖品。（星星——贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

(让学生分享收获，体现了“反思”的思想，使学生学会总结，深化认识，把所学知识变成自己内在的东西。