

# 最新线上云教研心得体会(通用9篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 线上云教研心得体会篇一

体育网络云教研自从面世以来，许多教育工作者和学生都纷纷加入其中，才看到了其中的好处和价值。今天，我也想分享一下我在使用体育网络云教研过程中的一些体会和心得，希望能够给那些迷茫和困惑的教育工作者和学生一些启示和帮助。

### 第二段：体育网络云教研的功能和优势

体育网络云教研是一种基于互联网的在线教育平台，它汇聚了各种教学资源、教材、教案、课程视频等等。这个平台不仅能够帮助老师们高效地制定教学计划、编写教案、评估学生，而且还可以为学生提供多种多样的学习资源，让学生们在学习过程中更加轻松自如。

此外，体育网络云教研还提供了强大的云计算系统，这意味着你可以轻松地将教学资源存储到体育网络云教研上，任何时候，无论你在哪里，只要能够连接到互联网，你就可以访问你的教学资源。

### 第三段：个人体验

我是一名高中体育老师，平时的教学工作繁重，压力很大。自从我开始使用体育网络云教研以来，我发现我的教学变得更加高效，我能够更好地控制教学进度，同时还有更多时间与学生交流，提高教学效果和学生的学习兴趣。

我特别喜欢体育网络云教研的在线教学功能，我可以在线布置作业、上传课件、在线即时交流等。此外，我还喜欢它的学生管理功能，我可以通过它轻松地提高学生评价和管理成绩。

#### 第四段：体育网络云教研的局限性

没有任何一种教学工具是完美的，体育网络云教研也有其局限性。其中最大的一个缺点就是它需要无限制的互联网，这使得它无法提供异地学生一起学习的机会。而且它还具有一定的技术门槛，如果你不熟悉如何使用互联网，那么你将难以发挥它的潜力。

#### 第五段：结语

总之，体育网络云教研是一款非常优秀的教学工具，它提供了丰富的教学资源和学习功能，帮助教育工作者更高效的开展教育工作，促进学生提高学习兴趣和学业成绩。当然，正如我们在使用它时遇到一些挑战和局限性，我们也应该共同努力，不断地改进和完善它，让它更好地服务于我们的教学和学习。

## 线上云教研心得体会篇二

近年来，随着科技的快速发展，网络教研逐渐成为教师们进行教学研究和交流的重要方式。通过网络教研，教师们可以不受时间和空间的限制，轻松分享自己的教学经验和心得体会。下面我将分享我的网络教研心得体会，希望对广大教师有所帮助。

首先，网络教研可以拓宽教师的视野。传统的教研常常受到时间和空间的限制，很难获得更广泛的教学资源和观点。而通过网络教研，我们可以和来自世界各地的教师进行交流和學習。我们可以通过参与在线教研平台，与其他学校和地区

的教师分享教学经验，交流教学方法和教材选取等方面的问题，获得来自全球各地教育界的启发和建议。这样一来，我们的教学思路将会更加开阔，教学效果也会更加优秀。

其次，网络教研使教师的专业能力得到提升。通过网络教研，我们可以借助信息化技术，获取新颖、实用的教学资源和研究成果。在教研社区中，我们可以浏览和下载其他教师共享的教学课件、学科知识、教学文章等，充分利用和应用于我们的教学中。此外，我们还可以利用在线学习平台进行自我学习和提升。这样，我们的专业素养将会得到大幅度的提高。

再次，网络教研为教师提供了展示和交流的平台。在传统的教研中，教师们的优秀教学经验和教材很难得到广泛的宣传和推广。而通过网络教研，我们可以借助社交媒体平台和教研论坛，将自己的教学成果展示给更多人。我们可以发布自己的教学案例、教学设计和教学论文等，与其他教师进行交流和讨论，吸取他们的意见和建议，从而不断完善自己的教学和教育方法。

另外，网络教研还可以促进教师之间的互动和合作。传统的教研往往是教师独立开展，缺乏跨学科、跨校区的合作。而通过网络教研，我们可以与其他学科的教师进行合作研究，共同探讨跨学科的教学问题和解决方法。我们可以在教研平台上发布教学课件和教学计划，邀请其他教师进行评审和修改，形成集体智慧，提升教学质量。这样的互动和合作将会培养教师们的团队意识和创新精神，推动整个教师队伍的发展。

最后，网络教研还为教育教学研究提供了丰富的数据源。通过在线教研平台，我们可以收集到大量的教学数据和学生反馈。我们可以通过数据分析，了解学生的学习状况和问题，进一步改进我们的教学方法和策略。同时，我们还可以利用这些数据和经验，撰写教育研究论文，为教育界的发展做出贡献。

综上所述，网络教研为教师们提供了一个宽广的平台，拓宽了我们的教学视野，提升了我们的专业能力，展示了我们的教学成果，促进了教师之间的互动和合作，并为教育研究提供了宝贵的数据资源。我们应积极利用网络教研平台，不断学习交流，提升自身的教学水平和教育素质，为学生的成长和教育事业的发展做出更大的贡献。

## 线上云教研心得体会篇三

经过网络教研，让我收获颇多。体会如下：

网络教研让我认识了很多同行朋友。这里面既有片区的专家、学校领导、教研员、教学里面的精英骨干，还有很多和我一样虽然普普通通却怀揣梦想不断追求上进的普通教师。因为共同的爱好、志趣让我们走到了一起。

参加网络教研还大大的拓宽了我的知识面。从网络上我学到了许多工作上所需要的专业知识，生活中的做人道理，净化了自己的思想、洗涤了自己的灵魂。我和各校的老师们互相交流学习，互通有无，获得了许多自己没有的宝贵经验积累，这是在平时的学习和教学中所接触不到的。我不在拘泥于那些是是非非，用我的热情无怨的干着我所喜欢的事情。

网络，使大家有了一个自我展示、自我实现的舞台，同时也形成了一种相互激励，共同进步的浓厚氛围。在网络中，我们可以自由的畅谈自己的见解，发表自己的看法，不必拘泥于现实的无奈；可以体验别人的实践、感受别人的内心思考，这在平时的研究与交流中是不能实现的，改变了教师“独学而无友”的状态，变革了生活和工作的方式，一个人的力量是微不足道的，集体的智慧可以使我们做的更好！思路开阔了，信心增添了，重要的是，我们相识了，可以结伴同行了。

网络教研使教学资源得到了整合。网络把现实的校本教研与网络教研有机的结合起来，有助于切实解决广大一线教师各

种现实问题的优秀课程资源。网络跨时空交流的特性，突破了专家、教研员与教师只能小范围、短时间互动的局限，大大放大了专家、教研员和骨干教师的作用，改变了教研活动活动面小的状况，使教研的全员参与、大范围经常性交流变成了现实。利用网络，一线教师在更广阔的范围获得了专家的专业支持、经验的广泛传播、问题的多点求解、难题的集中攻关。有助于切实解决广大一线教师各种现实问题的优秀课程资源。

如今，在网络教研这块圣地，我感悟到了“付出真诚，必有收获”的真谛，网络教研——我们教师专业化成长的摇篮。我将怀着希望上路，不断前行，在网络教研这片圣土上幸福地成长！相信在广大教师的支持与参与下，网络教研的明天会更好，相信我们每一位参与网络教研的教师都会在其中有所收获、有所进步！

## 线上云教研心得体会篇四

数学是一门需要不断练习和思考的学科，而传统的课堂教学往往无法满足学生的个性化需求。随着信息技术的不断发展，数学网络云教研应运而生，为学生提供了更加自由灵活的学习方式。在参与数学网络云教研过程中，我深感到其对教学的积极影响，以下是我在实践中的体会和心得分享。

首先，数学网络云教研能够给学生提供个性化的学习空间。在传统的教学模式中，老师往往以团体为单位进行教学，很难根据每个学生的实际差异进行针对性的教学。而数学网络云教研则可以根据学生的学习特点和个性化需求，为每个学生量身定制学习计划。网上的数学学习平台能提供丰富的学习资源，学生可以根据自己的实际情况进行选择和学习，从而更好地提高自己的数学水平。

其次，数学网络云教研使学习内容更加丰富多元化。由于数学是一门广泛应用于各个领域的学科，其知识点繁多且常常

有联系。传统教学模式往往以知识点划分为主，缺乏整体性的知识结构和连接。而通过数学网络云教研，学生可以更加全面地掌握数学的知识和应用，学习过程更加立体且有趣。同时，网络云教研还为学生提供了丰富的问题解决方法和应用场景，使他们在学习中能够灵活运用所学知识解决问题。

再次，数学网络云教研能够激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。学习数学往往需要一定的逻辑思维和抽象能力，对于一些学生来说可能会感到难以把握。而通过互联网等信息技术的运用，数学网络云教研能够为学生提供更加直观和有趣的学习方式，从而激发学生的学习兴趣。同时，数学网络云教研充分发挥了学生的主动性和自主学习能力，学生可以根据自己的学习进度和需求进行安排和调整，提高学习效果和动力。

最后，数学网络云教研能够促进教师的专业发展和教学创新。传统的教学模式往往让教师局限于课堂教学的范畴，难以拓宽和深化自己的教学方法和知识结构。而通过参与数学网络云教研，教师能够与其他优秀的教师分享教学经验和教学资源，互相督促和提高。同时，教师还可以通过网络平台上的教学工具和辅助资源，创新教学方法和教学设计，提高教学效果和学生的学习能力。

综上所述，数学网络云教研在教学中具有重要的意义和作用。它不仅能够提供个性化的学习空间和丰富多元化的学习内容，还能够激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。同时，数学网络云教研还能够促进教师的专业发展和教学创新。相信随着互联网技术的不断发展和教育改革的深入推进，数学网络云教研将逐渐成为未来教育发展的重要方向，为学生的数学学习提供更加丰富和优质的教育资源和环境。

## 线上云教研心得体会篇五

走进网络教研，就犹如读一本书，又好似在和许多专家学者、

知心朋友谈话交流。它不仅可以扩大视野，还可以陶冶情操，提高业务水平和工作能力。网络教研给我们提供了一个学习、研究、工作和交流的平台。

随着新课程改革的不断深入，课改对教师的要求越来越高，而教师对教研的需求也越来越强烈，对教研的协作与成果共享也更加迫切，只靠每学期搞几次公开课活动，搞几次理论学习，组织教师到外校听几节课，派出教师去外地培训学习几天是远远不够的，根本不能满足广大教师对新课程改革和自身专业发展的需要。网络为我们打开了一个敞开、明亮的世界。网络教研的应时而生，为教师搭建了一个开放、平等、交互的学习研讨平台。网络教研是基于互联网络和远程教育网络进行教育教学指导、研究、沟通、交流、培训的教学研究形式，是对传统教研形式的传承与创新。网络教研是时代的进步，它穿越了空间的界限，实现了零距离的探讨与研究；突破了时间界限，实现了无阻碍的沟通与交流；打破了地域的界限，实现了跨省区的资源共享。

网络教研具有“充电”功能。当我在网上参与专题研讨的时候，当我在论坛里跟贴的时候，我深深地感受到自己专业知识的欠缺、理论水平的低洼、口头表达能力的薄弱；深深地感受到网络教研带给我的巨大冲击，它促使我虚心学习，积极反思，鞭策我克服困难，勇于进取。我们在发贴、跟贴的过程中，能够学到新的教育理念，学到新的教学方法；我们在查阅教学资料、阅读有关信息的过程中，能够开阔视野，丰富知识；我们在教研在线房间里听课、研讨的过程中，能够提升教学水平。在这里，我们可以向各地的优秀老师、教研员、教育专家学习，和他们交流、探讨，并常能获取最新的教育改革信息和成果。我们在感受名师、专家们精彩的同时，也感觉着他们的教育心境，体会着他们的教学艺术，从中也能产生一个个灵感，使我们的课堂充满机智，充满活力。经过不断地汲取和内化，使我们的教学风格和教学特色在学习与实践中逐步形成。

通过网络教研，能够提高老师利用现代教育技术开展研究的水平，教师能熟练地操作电脑，学习博客的申请与使用、博客日志的管理和图片的上传处理、教研资料的下载与使用等。还能够提高备课能力。小学教育论坛的备课室中有丰富的备课资源，教师可登陆论坛备课室。好的课例直接下载作为备课资料，教师在钻研教材的基础上能结合备课资料进行有效教学预设。论坛中提供的资料很有针对性，各学科教师可以随时到论坛中学习，浏览帖子、积极思考、深入反思。教师除了下载教学资源为我所用外，还可以走进备课室参与各年级的备课研讨，借助论坛拓宽备课的空间，在与省内各地同仁的研讨中汲取营养，提升自己的能力。也有助于提高反思能力。总结、反思是教师增长教学智慧和擦亮教育灵气的成功之路。我们在参加活动的同时，也在自觉和不自觉地进行着对比反思。每次活动之后，我们还可以把发言、跟贴和发贴内容及时整理记录下来。通过及时反思，总结经验，扬长避短，博众长，将学到的先进教学方法运用到自己的教育教学中去，改进自己的课堂教学。

有人说：“我每天都会收获一些东西：一个精彩的课堂片段，一句恰当的评语、一个真诚的微笑。当我把它们一一装进自己的口袋，我就成了一个富有的人了”。不错，采得百花方成蜜，淘尽黄沙始见金。网络教研实现了教师与教师间的互助式互动，实现了专家与教师间的引领式互动，实现了教学与研究的一体化互动。使老师们共同成长与进步！

## 线上云教研心得体会篇六

随着信息技术的快速发展，教育行业也在不断探索更加智能化、高效化的教学形式。体育网络云教研是一种基于网络技术的课程教学形式，可以极大地提升教育者的教育水平和管理能力。在此，笔者分享了我的一些体育网络云教研心得和体会，希望能够对同行们提供一些参考和借鉴。

### 一、建立知识共享平台



网络是信息的共享平台，体育网络云教研也是如此。在教研过程中，我们可以将教学经验和资料公开共享，互相学习、借鉴、提高。经过实践，我发现教师们的课堂变得更加丰富多彩，学生也在更加舒适的环境中学习。

同时，建立知识共享平台还可以避免教学资源的浪费。在以往的教学过程中，很多好的教学案例和资源都是孤芳自赏，难以被其他老师分享和利用。而通过体育网络云教研，这些宝贵的资源不再局限于一间教室，而是能够被更多的教师和学生使用，起到共同提升的效果。

## 二、建立协同教研机制

在传统的教研中，时间和地点的限制使得很多校内教师的教研成果受制于个人的能力和资源。而体育网络云教研可以打破时空限制，形成一种跨越学科、校区、地区的协同教研机制。在对试点课程教学过程中，我与其他老师进行协同教研，形成了一种学科交流、资源共享的良好氛围。

通过协同教研，不仅可以避免教学中的重复工作，还可以让不同学科的老师互相借鉴、交流心得和教育理念。教育者们会因为协同教研机制而更加开放，也会在这个平台上帮助其他老师解决教学难题，提升整个教育体系的质量。

## 三、大数据统计分析

教育是一项知识和技巧相结合的工作，除了传授知识，教师还需要通过数据分析发现学生的优势和劣势，掌握学生学习的重点和薄弱环节。在体育网络云教研中，我们可以通过大数据的分析，掌握整个教育体系的情况，具体到每个学员的成长情况，从而探索适合学生的学习模式。

通过统计分析，我们可以发现实际存在的问题，并及时采取措施进行整改。通过完善的反馈机制，我们可以收到学生和

家长的反馈，积极解决教学中的问题和困难，让教学变得更加精准、高效。

#### 四、强化教师培训和管理

体育网络云教研平台不仅可以为教育者提供教案和资源，也可以在培训和管理方面做出贡献。教育行业需要以人为本，因此教育者的素质和管理能力同样重要。在教育培训过程中，我们可以通过网络化、个性化学习来提升教育者的水平和素质。

此外，平台还可以提供更完善的运营和管理支持，从而营造更优越的教学环境。涵盖管理、数据分析、安全等多个方面，以确保教育平台的正常运行和优质服务，从而更好地支持教育者的教育工作。

#### 五、探索跨界合作

体育网络云教研虽然在体育教育中被广泛地运用，但在如今的教育体系中，我们也可以将这种形式跨越不同学科和领域。科学教育、语文教育、社会教育等领域都可以通过网络的形式提高教育质量和教育水平，开拓更多的教育领域。

跨界合作也会带来更加丰富多样的教学资源和教育理念，让教育行业更加开放、多元化。同时，跨界合作激发的创新能力也能够推动教育体系的转型发展，进一步提升教育质量和水平。

总之，通过体育网络云教研，我们得以更加科学高效地进行教学和教研，将接受知识的能力与视野拓展在更大的范围之内。在未来，我们应当更加积极地拥抱信息化、智能化的教育模式，并学习借鉴其他领域的优秀教育经验，为国家的教育事业做出更大的贡献。

## 线上云教研心得体会篇七

近年来，随着科技的不断发展，人们在各个领域中都愈加注重科技技术的应用，纷纷集聚于线上，体育界也不例外。伴随着数字化风潮，体育网络云教研平台逐渐兴起，将优良的传统教学模式与信息技术相结合，凭借其便捷、高效、随时随地的特性，成为一种新型的教研方式，为教师和学生带来全新的学习和教学体验。本文旨在从实际体验中出发，探寻体育网络云教研的优势，并分享自己的心得和体会。

### 第一段，云端教学是一种生动、活泼的体验

作为最早体验体育网络云教研的学员之一，我深深地感受到了它的魅力所在。相较于传统课堂，云端教学让人耳目一新——它采用了丰富、生动、现代化的手段，比如说PPT、视频、三维图像等，让学生可以更加直观地感受到体育知识。而此外，云端教学与传统教学相比，其互动性更强——学生需要积极参与讨论、互动，才能下达任务和完成任务。更加注重学生的主动性和思考性，受到众多学生的喜爱。在这份生动、活泼的教育氛围中，我感受到了学习体育知识的魅力，并愈加热爱这项运动。

### 第二段，云端教学是一种便携、随时随地的方式

体育网络云教研的另一个显著特点，在于其方便、易用。比如说我在进行旅游或出差时，可以随时利用平板电视或手机登录课程，进行学习和思考，而不局限于在特定的时间和地点上课。不仅仅如此，云端教学还可以根据不同学生的自学需求，为其量身定制内容和进度，以满足不同学生的学习容量和节奏。在这种便携、随时随地的学习氛围中，我敏锐地发现了自己课堂学习的不足，并得到了必要的改进。

### 第三段，云端教学是一种多元化的教育方式

体育网络云教研的另一优势在于其多样化的教学方式。现今的教育理念认为，学生具有不同的学习方式和需求，因此教师应采用多元化、差异化的教学方式和手段。而云端教学正是这种多元化教育的重要体现。通过云端课堂、备课、评估、测试等各种方式，教师可以助力学生实现最佳学习效果，并凭借其独特的教育优势，深受各年龄段学生和家長的高度认可。在这样的多样化教育方式下，我受益匪浅，并开始拓宽自己的学习视野，提高自己的思考水平。

#### 第四段，云端教学是一种互惠互利的教育形式

体育网络云教研不仅仅为学生所提供便捷、高效和随时随地的学习体验，同时还为教师的备课、教案和教学资料提供了重要的保障。尤其是在疫情时期，云端教育成为了不少学校和老师教学的必要工具。通过云教研平台，教师可以轻松分享教学经验、课程思路、教案设计，从而实现经验和知识的不断交流、沉淀和共享。学生与教师之间的双向互动，成为了更高效、更有趣、更加具有互动性和沟通性的教育形式。在这种互惠互利的教育形式中，我得到了极大的帮助，不至于陷入了个人自学的困境。

#### 第五段，云端教学是体育教育跨时空、跨地域的教育方式

云端教学已经成为了体育教育中的重要分支和独立教学方式。它能够跨越时间、空间和地域的限制，为全国各地增加了体育教育的普及程度。当然，这并不意味着它会取代传统教学形式，而是会赋予其更大的合理性和高效性。在这种体育教育的全球化和多样化的教育形式下，我感受到了体育教育的无限魅力和哲学思考。

综上所述，体育网络云教研作为一种新型教学方式，已经得到了广泛的应用和认可。而在我个人的学习和思考中，它所具有的可靠性、高效性、便捷性、多样性、互惠互利性以及时空跨度性等众多优势，都让我受益匪浅。通过云端教学的

解锁，我对于体育教育的重要意义的更深层次的思考也得到了升华。我确定，在未来的学习生涯中，我将持续关注 and 借鉴云端教学的先进理念和教学方式，提高自己的综合素质和才华。

## 线上云教研心得体会篇八

在快速发展的今天，我们体验着网络教研的快乐，领略着专家、学者们的精辟指点，品味着一线教师的无数心声，收获着意想不到的喜悦——我们放飞心情在网络平台，把欢乐撒向四面八方。我们沉醉于奋斗、拼搏之后的欣喜与轻松，沉醉于耕耘之后的收获与付出之后的满足。网络教研好比我们教师的精神大餐，智慧的源泉！视频，让我忘我；研讨，让我解惑；简报，让我惊喜；作业，让我充实；评论，让我提升。

怀揣着一种感恩的心境，肩负着一份厚重的责任，我静下心来，细细想想，从参加网络教研，到成为网络教研先进个人，最应感谢的就是进修校王金玉老师，是她一点一滴耐心的给我讲解，让我从一个对网络一无所知的普通农村老师变成了现在的先进个人，回想过去，自己走过了一条忙碌而充满收获的路，这其中有成功的欣喜、有挫折后的困惑、也有峰回路转的激动。现谈一下心得体会：

随着新课程的推进，教师产生了很多的不理解、建议、意见等。在教研活动中，由于受多方面原因的制约，不可能人人个性都能发挥出来。来到论坛，网友自由发表心声。由于在网上，大家彼此神秘，因此消除了发言的戒心，教师的教学苦恼、问题、体会，都可以通过“发贴”的形式自由地发表在论坛上。教师发表的帖子中，有好多自己认为是得意之作。但是，在网上，人们会不留情面，对任何帖子提出自己的质疑、批评。在质疑与批评的讨论中，促进发贴的教师和批评的教师反思。同时，对别人帖子的质疑和思考，也是促进自己对教学的思考。

论坛上，有很多在教学方面有独到见解、理论和实践水平都非常高的专业人员。他们把帮助网友提高理论水平，提高实践能力作为自己的责任。或指点技巧，或讲授观点，或提出修改建议，或指出问题，获推荐

## 线上云教研心得体会篇九

张居臣：四月二十三日我参加了小学英语教研活动，在网上欣赏了两节优质的小学英语教研课，听取了几位英语名师对该课的点评及他们对今后英语教师就如何提高小学英语教学质量和培养各种能力所作的经验介绍，我的体会有以下两点：

一：培养学生英语的阅读理解能力，教师本身必须具有较高的文化知识水平和一定的教学操作能力，只有教师有丰富的科学文化知识，学生的知识才能丰富起来，只有教师有较高的各项英语技能，学生的各项技能才能提高。

二：培养和激发学生学习英语兴趣，关键看教师本人是否对你所教学科，你所教的学生，你所采用的教学方法感兴趣，只有教师做到了这一点，学生才能对你所教的知识，你这个人感兴趣，才能接纳你的教学方法，因而学生兴趣才能浓厚起来。也就是说，师生之间必须建立起和谐、融洽、友、畅所欲言关系，这样你的工作才会成功。

交流时又言又语。同时要注意保持亲切和蔼的教态，关注学生学习情绪的反应。

孟祥喜：通过四月二十三日的uc网上教研，真真切切的开阔了自己的视野，也深深地感到自己与名师的差距和自己的不足。尤其是在阅读教学方面，自己以前有很多的困惑，通过本次的教研都得到了解决。在阅读中英文歌曲的运用增加了英语课堂的魅力，使英语课堂更加生动有活力。教师在英语课堂中大量的语言输入增加了课堂的密度，使学生在有限的时间内学到了更多的知识，这大大提高了课堂效率。所以在

今后的教学中自己应该认真的备好每一节课，使学生在英语课堂上能有更多的收获。

刘丽玲：通过本次uc的两节教学观摩课，使我受益匪浅。虽然听得不是很清楚，但两位老师对学生的训练比较到位。教师整节课都能把话语权交给孩子，使孩子得到自由的表达，并且这些表达都可以使孩子的思维得到迁移。另外，在今后的教学中我应担培养一下孩子的写作能力。在讲课中抓住侧重点，授课形式应尽可能按照儿童学习的习惯，采用马蹄式、圆圈式、小组式、模块式组织实施教学。教师还要保持亲切和蔼的教态，关注学生情绪的反应。

孙玉雷：自从在英语教研在线学习之后，我感觉到在我们的英语课堂，消极的情感节奏还普遍存在，对学生的情感走向没有一定的把握，完全不顾及学生在课堂上不断产生和变化的情感。从今以后，我要在英语课堂上充分的把话语权留给孩子，使孩子得到自由的表达，让孩子们在课堂上达到可言可语、能言能语、又言又语，你言我语的境界。

徐兴军：在4月23日的网上教研中，我深刻的体会到大城市和农村小学英语教学的差距。对于我们农村的英语教师来说只能是不断学习新的教育教学理念，学习新的教学方法，结合具体学情，把我们的课堂教学搞上去。

网上教学是丰富多彩并且直观有效的，但是农村的教师不一定具备电脑等资源，这也是摆在每一位农村教师前面的实际情况。所以我希望网上教研最好有计划的集体组织，并且网络视频音效要清晰、清楚，希望组织者在这些方面要精益求精。

杨凤启：虽然本次教研的观看效果不太理想，但对于这两节课的评析我还是听明白了，并且从中得到了一些启示：我认为所提出的“可言可语、能言能语、又言又语，你言我语”这十六个字在实际的教学中应该得以重视，我在教学中的某

些环节体现得不够明确，应在今后的教学中加强。本次中提出□eec教材的写作很难，这一点我也有同感，学生的学习内容比较零散，非常不利于写作，我不知道在今后的教学中如何去指导学生，恳请教研员给我们明示。

肖艳春：在网上看了两节上海市小学英语教研课，使我又学到了很多知识，主要体现在教师课前充分的教具准备，教师有效的课堂教学活动，教师在课堂上的激励作用和引导作用以及教师扎实的基本功都是值得我们去学习的。我们的学生学习英语缺乏必要的语言环境，充分利用直观的教具可提供真实自然的交际情景，有助于学生正确的模仿、直接理解所学英语，用英语思维、用英语表达思想，从而积极参与到语言实践中来，有效的提高了课堂教学实效。

在课堂教学中语言点的训练扎实到位，这样不但帮助学生更好的理解掌握知识点，而且减少了英语学习的难度。情感激励也具有极大地促进作用，因此教师要善用鼓励性的语言，尤其是对中低年级的学生。作为教师，不求人人成功，但求人人进步。只要努力了，就会有进步；只要进步了，学生就会鼓起学好英语的勇气，教师正是这样的鼓励者。

蒋红娜：通过这次的观摩课，我们找到了工作中急需改进的地方，明确了前进的方向，那就是努力专研业务知识，提高自己的教学水平，让每个孩子在我们的课堂上都有所得。希望我们的英语教师都应当勤于思考，敢于质疑，勇于挑战，才能将所学转化为自己的东西学有所得，同时得以完善自身，形成独立的人格和教学特色。