

2023年幼儿园大班帐篷活动教案(实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班帐篷活动教案篇一

我请她坐下来再好好想想，待会儿再请她来找别的数字的朋友，转而请了别的小朋友。没一会儿，坐在莉莉边上的小朋友大声喊道：“老师，莉莉哭了。”莉莉一直被爸爸妈妈宠着，很少受到挫折，因而一小点的挫折就让她感觉自己很受伤很委屈，难受地哭了起来。莉莉没有找到数字的好朋友已经是一个既定的事实，单纯的鼓励她“其实你很棒的”这样的话就显得苍白无力了。正所谓从哪儿跌倒就从哪儿爬起来，我就要用幽默的语言帮助其从她跌倒的地方爬起来。

案例实录：

教师：“呀，你们听。数字宝宝8正在哭呢！呜…呜”

幼儿：“老师，哪儿有哭声呀？”

教师：“你再仔细听，呜…呜，听见了吧！”

幼儿：“老师，好像真的有哭声呢，我也听见了。”

幼儿：“我好像也听到了呢，真的有，它在哭。”

孩子们被我说的像真的一样的描述给感染了，感觉自己真的

听到了数字8的哭声。此时莉莉已经进入到我说的情景中，但是没有很积极的融入，依然在旁观。

教师：“我来问问它，为什么哭呀？”“哦，原来是没有好朋友了，它觉得很孤单。它还说，莉莉是她的小主人，她一定能帮她找到好朋友的。”

莉莉：“老师，对，我是8的小主人，我可以的帮她找到好朋友的。它的好朋友是7和9。”莉莉显得很激动，也很自豪。

教师：“你们听，数字8笑了。哈哈…哈哈，莉莉帮她找到了好朋友，它不孤单了，可以和朋友一起玩儿了。它叫我谢谢莉莉呢。”

分析：如果在莉莉受挫时教师置之不理，任由其宣泄自己的不良情绪，莉莉就有可能因为这次受挫而开始对自己的能力产生怀疑，变得不自信，对科学活动的积极性也会减弱。而教师用风趣幽默的态度设置情景，巧妙地帮助莉莉搬掉这块绊倒自己的石头，让她从自己跌倒的地方站起来，重新回复自信。

幼儿园大班帐篷活动教案篇二

活动目标：

- 1、理解绕口令的内容，较清楚的念近似音。
- 2、尝试用自己的学习方式记忆绕口令。
- 3、感受哥哥和蝈蝈之间之间的友爱。

活动建议：

- 1、老师可根据绕口令内容编一个有趣的故事进行讲述。

教师提出问题：故事里讲到了谁？他们在做什么游戏？他们是怎么做游戏的？

引导幼儿在故事中理解绕口令的内容。

2、教师课借助图片朗诵绕口令，引导幼儿分句学念绕口令，可请幼儿做动作来加深对绕口令中动词的理解与记忆。

3、在幼儿学会朗诵后，课用乐器打出节奏，引导幼儿有节奏的练习朗诵绕口令。

附绕口令

《哥哥和蝈蝈》

哥哥喜欢蝈蝈，蝈蝈喜欢哥哥，喜欢蝈蝈的哥哥爱听蝈蝈叫哥哥，爱哥哥的蝈蝈，甜甜为各个唱歌：“蝈蝈蝈蝈蝈蝈！”“哥哥哥哥哥哥！”

幼儿园大班帐篷活动教案篇三

一、活动实录：

“这是象。”

“哦，‘象’有长鼻子，大耳朵，四条腿，还有一条尾巴”，“那我们来指指”于是我用手指“象”的长鼻子，一边把谜语说一边，请小朋友也来指指“象”的各个部位。

接着我说：“哦，还有一个朋友也来了，”我从黑板后面拿出“象”的象形字，有了图片的基础，小朋友一点也不陌生象形字的“象”。孩子们开始兴奋得和我一起分析“象”的象形字的组成：“这是‘象’的长鼻子，‘象’的两只大耳朵，‘象’的四条粗粗的腿，还有一条尾巴”。小朋友都认真的

跟着也在说，君君和曦曦还要走到黑板上来指一指。“谁也上来指一指呢？”大家都好想上来指一指，英英上来指着“象”的象形字说“这是鼻子，这是耳朵……”

哇，这个象字和象形文字的象真的好像啊！小朋友的观察力真好

在孩子们积极讨论的基础上我又请出了现代汉字“象”。小朋友不停的说“这是字，是我们学的字”

我请小朋友来找一找，比较汉字和象形字来个“象”，都有什么相似的地方：

聪聪说：“他也有尾巴，有腿……”

弟弟说：“他有耳朵，”

鑫垚说：“还有尾巴的。”

“我们苗苗班的小朋友真聪明，找到了这么多的地方很像的，那我们一起来看看吧”。

看到孩子对字的来源如此有兴趣，有一定的分析比较的能力，我心里很高兴。于是我们一起玩起了我们特有的拼图游戏，在各个游戏中孩子的观察力、记忆力将会得到进一步的提升。

满教室的人都在欢声笑语中，学到了知识，提高了兴趣，更重要的是爱祖国、爱祖国的文字、喜欢识字已经深深地扎进了孩子们的心里！。

二、活动心得：

根据幼儿的年龄特点，这个年龄的孩子有一些生活实践的常识，见过一些动物，通过猜谜把幼儿的积极性调动起来，幼儿被吸引过来了。再利用范例让幼儿更直观的把象的特点找

出来，一时之间就把象的外貌，特征表现的很好。活动中幼儿表现的很积极，配合，能根据老师的引导把图、象形字、汉字的关系说出大概，能发挥想象。在活动最后用拼字宝宝的游戏让幼儿巩固所学的字，在游戏中幼儿的掌握又进了一步。

“满教室的人都在欢声笑语中，学到了知识，提高了兴趣，更重要的是爱祖国、爱祖国的文字、喜欢识字已经深深地扎进了孩子们的心里”！这恐怕是最为重要的`结果了！

幼儿园大班帐篷活动教案篇四

作为一位小学语文老师，我一直认为教育不只是课本知识的传授，更要着眼于培养学生的情感、创造力、想象力等素质，而折纸作为一种常见的手工艺艺术之一，可以锻炼学生的耐心、动手能力、想象力和创造力等方面的能力。因此，在大班的课堂上，我选择了折纸课程，并把学习折纸的体验与生活中的感受结合起来，让学生能够在愉悦的氛围中学习折纸。

第一段：准备工具和素材，为学生们带来丰富多彩的折纸体验。

在准备教学课程之前，我去采购了各种不同的折纸纸张和工具，包括色彩斑斓的卡纸纸片、蛋糕纸、油画纸等，这些素材可以让学生们折出自己喜欢的形状和颜色。在课堂上，我向学生们展示了一些常见的折法，例如折纸鹤、飞机、纸盒等，并根据学生们的兴趣补充了其他形状，如星星、花朵等。我还提供了一些简单的工具，如剪刀、胶棒等，以便学生们在完成折纸作品时使用。

第二段：让学生们感受折纸的乐趣，激发创造力和想象力。

在介绍完最基础的折纸方法之后，我鼓励学生们自由探索，尝试用不同的颜色和形状折出属于自己的作品。在这个过程中

中，他们可以发挥自己的创造力和想象力，尝试不同的挑战并从中学习到不同的技巧。学生们可以把学到的折纸方法和心得分享给同学，与同学一起研究更复杂的折纸构造，使他们的创造力得到了更全面的锻炼。

第三段：教导学生细心耐心，力求做到最好。

折纸是一项需要耐心的艺术，而我在课堂上也强调了这一点。我告诫学生要耐心地学习每一个环节，从每一个细节开始，不要急于求成，一步一个脚印，耐心折好每一个角度。我鼓励学生们把每一个折叠、每一个细节都做到最好，在不断练习中提高自己的水平，让他们在成功的喜悦中体验到耐心和坚持的重要性。

第四段：让学生们感受到自己的成就，增强自信心。

在折纸作品完成后，我鼓励学生们进行展示并互相欣赏。这种展示和欣赏过程可以增强学生的自信心，让他们看到自己完成的作品不仅仅是一张好看的纸片，更是他们自己的杰作，可以引领其他人的赞美声。我还鼓励学生们通过传授折纸心得和方法，让更多人尝试折纸，产生更多乐趣。

第五段：折纸的学习促进学生的全面发展，对学生成长有积极的影响。

折纸对学生的发展有着积极的影响。通过折纸，学生们可以锻炼耐心、动手能力、想象力和创造力等方面的能力。他们可以从不断挑战中学习到不同的技巧和知识，也可以从成功的喜悦中增强自信。这种全面的素质培养对于学生的成长有着积极的影响。

总之，通过折纸课程，我让学生们在愉悦的氛围中学习到有趣的手工艺艺术，激发出他们的创造力和想象力，增强他们的细心和耐心，同时也促进他们全面的成长。我相信，不同程

度的成就和收获也让学生们对这门课程产生了浓厚的兴趣。因此，我也会继续在教学中注重培养学生的内在素质，让他们得到更全面的发展。

幼儿园大班帐篷活动教案篇五

近来，我有幸在班级中组织了一次大班感恩活动，让我深刻体会到了感恩的意义和重要性。在此，我想与大家分享一下我的感受与观点。本文分为五个部分：介绍活动的背景和目的，分享活动的流程和具体内容，分析感恩的收获和意义，讲述感恩活动带来的影响，以及对未来的感恩行动的展望。

一、背景和目的

在当今充满竞争的社会，我们常常只关注自己的得失和成败，忽略了生活中许多微不足道的温情和爱意。大家唯恐被认为“软弱”或“感性”，开始逐渐丧失对他人的尊重与感恩之心。尤其是在学校这个大舞台上，我们习惯了自己为中心，考试成绩拔得头筹，占领优越地位，漠然他人之苦。

为此，大班开展了一次感恩主题的活动，旨在激发同学们的感性思维，增强他们的感恩意识，建立一个和谐友爱的班级氛围。

二、流程和内容

活动始于一个问题：什么是感恩？各位同学自愿发言，分享了自己的理解和体验。根据同学们的反馈，我们决定让每个人写一封感恩信。

感恩信的写作过程需要关注以下几个方面：第一，选择感激的对象；第二，表达具体的感激之情；第三，说出自己将采取的行动。这样，同学们才能真正体会感恩之道和行动的意义。

在书写完毕后，大家自己反思并阅读。让自己更加深刻地体会感恩的意义和价值，并加深感激对象的印象。

三、感恩的收获和意义

此次活动取得了很好的效果，让我更加认识到了感恩的意义与重要性。感恩是我们作为人类最底层的共同情感，是关乎人性的基本品德。在我们发现他人给予的时候，我们才会觉得温暖、快乐和感动。通过此次活动，我感受到了感恩的力量和价值，对自己的成长和发展有了更清晰的认识。

四、感恩活动带来的影响

本次感恩活动不仅激发了同学们的感性思维，增强了他们的感恩意识，而且让我们班的氛围变得更加和谐。同学们之间的沟通更加成熟，关系更加友爱。他们变得更能够欣赏别人的优点，理解别人的困难，更加关注班级大事，参与到班级管理中来。

五、未来的展望

从此次感恩活动的效果来看，明确有了开展同类活动更多的必要。此外，还需要在学生日常生活中大力强化感恩意识的教育，帮助他们建立正确的价值观和人生观。这样他们才能在日后的工作和生活中继续体现感恩之道。

总之，感恩并不是一种虚无的情感，而是一种真正有用的感觉和行为。只有不停地进行感恩，我们才能够不断获得新的启迪，感受到生命无限的价值。期望同学们能够在日常生活中不断体现感恩之力，发光发亮。

幼儿园大班帐篷活动教案篇六

教学目标：

- 1、自由，流利的朗读诗歌。
- 2、让学生明白自己的事情自己做，说一说，哪些事情自己做。
- 3、认识四个生字“自、己、东、西”。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

教学重点难点：

教学重点：

看图说话

教学难点：

认识四个生字“自、己、东、西”

教学准备：

识字课本，字卡，游戏用具

教学过程：

一、活动导入

- 1、课前准备。每周一首。
- 2、师生问好。小朋友们，小朋友早上好。
- 3、课文导入

老师：今天上课之前呀，郑老师要跟你们分享一件神秘的事

情。昨晚有只小花猫跑到我们学前四班睡着了，我们一起把它叫醒好不好。

叮铃铃叮铃铃，谁醒了。(小花猫)。小花猫醒了会做什么事情呢?你们想不想知道?

小花猫把它做的事情记录下来藏在了我们课本的第30页，我们一起来看一看小花猫都做了什么事情。

二、学习儿歌

老师：小朋友们，请翻开课本第30页，仔细听老师读一读，看看小花猫都会做哪些事情了。

老师：认真观察书上的图片，你看到了什么?小花猫在做什么事情?

(小花猫自己穿衣服，吃早餐，去学校。)

老师：聪明的小朋友迅速打开大脑，说一说小花猫还会做哪些事情?

(扫地、叠被子、帮助妈妈洗菜。引导：师做动作，学生看着说)

老师：小花猫变得可真厉害，我们一起来向她学习吧。师领读，生跟读(带动作)。第2遍，拍手鼓读。

老师：生齐读。(读书了，小手指着)

老师：小花猫会做的事情可真多，可是郑老师觉得我们学前四班的小朋友也很了不起。你们在家或是在学校都做了哪些事情，跟大家分享。(要针对孩子们的发言一一讲评)指名说。分组读，奖励。

老师：所以我们知道了，不管在家还是在学校，自己的衣服自己穿，自己的作业自己做，自己的事情自己做。

老师：小花猫知道我们会做这么多事情，很开心的邀请我们到它家里去玩。可是呀，小花猫家有一个习惯，每次有客人来它都会放鞭炮来迎接客人们。

三、学习生字

1、老师：小花猫买了四个大鞭炮来迎接我们的到来，而且呀。每个鞭炮放出来的声音都不一样。我们一起来听听。

2、依次出示自、己、东、西四个字卡。师带读，生跟读。

四、识字游戏，放鞭炮

老师：

1节日到

2这是什么炮

学生：

1放鞭炮

2这是自，自自自

老师：齐读，小组读，齐读。

五、给生字找朋友

1、每个鞭炮放出来的声音都那么有精神。可是鞭炮太孤单了，我们给鞭炮找找朋友。

谁来给“自”找朋友。(自己, 自觉, 自然)

谁来给“己”找朋友。(知己, 自己)

谁来给“东”找朋友。(东边, 东方, 东西)

谁来给“西”找朋友。(西边, 西方, 西红柿)

2、出示最好的朋友。自信(联系校训)、自己、东边、西边。

3、齐读。

六、准备回家。

1、老师：鞭炮也放了，朋友也找了，我们准备开火车开回家了。

2、火车火车哪里开，火车火车这里开。读生字，词语。

3、老师：火车开啊开，开回到了我们的课文里。我们一起把生字送回家。在儿歌里找到今天的生字宝宝，用铅笔圈出来。

七、总结，课后小任务

老师：今天我们学习了诗歌《自己的事情自己做》，还认识了四个生字(生：自、己、东、西)。要把他们牢牢记在心里。下节课我们一起回来分享，你们回家都做了哪些事情。

教学反思：

优点：整个教学环节井然有序。两大目标：流利的朗读儿歌，认识四个生字自、己、东、西。教学目标完成。课堂把控渐渐成型，面对课堂小插曲，能够换成鼓励为主的改正方式，是自己把控课堂的一种进步。针对学生的每一句发言，都给予一定的鼓励和简评，激发学生的积极性。环节的过渡自然，

思路清晰。自己的教态温和，语调高低起伏错落有致。是一次有着进步的公开课。

幼儿园大班帐篷活动教案篇七

在我之前的教学经历中，我一直教授的都是小班级，因此，当我收到通知，被分配到大班级教学时，我感到有些焦虑和不知所措。但是经过几个星期的教学，我发现了大班级教学的乐趣和挑战，并取得了一些心得体会。

第二段：了解学生并提供支持

大班级教学中最重要的一点是，要了解学生。因为班级人数众多，每个学生的情况都不相同，因此，需要花些时间去观察学生的学习情况和交际关系，并给予他们合适的支持。例如，在较大班级中，更多的时候应该采用小组教学模式，并针对不同的学生使用不同的教学方法和工具，以满足他们的需求和兴趣水平。

第三段：管理班级秩序

在大班级中，管理班级秩序和纪律是至关重要的。通过维护良好的班级秩序，可以使学生更容易地聚精会神地学习。教师可以事先建立明确的规则和制度，并与学生们进行沟通和交流，以便解决可能出现的问题。适当的奖惩制度也能发挥积极的效果。

第四段：提供反馈和鼓励

对于大班级中的每个学生，教师都应该提供及时的反馈和鼓励。这不仅可以帮助学生在学习上取得更好的成绩，也可以增强他们的学习动力和自信心。教师可以通过小组讨论、辅导、个人谈话和课堂演示等多种形式提供反馈和鼓励。

第五段：结论

总体而言，大班级教学是一项具有挑战性的任务。但是，通过采用适当的教学方法和管理策略，教师可以很好地应对这种挑战。对于学生来说，由于与更多的同学建立联系并且获得及时的反馈和鼓励，他们可能会更加投入学习，并且在学习上取得更好的成绩。