

二年级数学试卷讲评教案(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级数学试卷讲评教案篇一

，第一类是基础知识检测，通过填空、选择、连线、画图检测。第二类是综合能力检测，通过看图填空、比较大小、数线段、应用实践题检测所学知识。试卷能检测出学生的学习能力、变通能力，细致、灵活地来抽测数学知识。能测试学生思维的多角度和灵活性。

1、在基本知识中，填空、选择基本可以，但估计实物的长度这类题情况不好。以后要注意联系实际生活，培养学生举一反三的学习能力。

2、对于综合能力部分，看图填空和龟兔赛跑两题做错的最多，以后注意培养学生的读题能力，自己读懂题意，分析题意在现在看来是一种不可或缺的能力，很多学生因为缺少这种能力，而在自己明明会做的题上失了分，太可惜了。

从试卷的情况来看，我认为今后在教学中可以从以下几方面改进：

- 1、教材与实际生活相联系。
- 2、培养学生的审题能力与分析问题的能力。
- 3、培养学生做题认真、细心的好习惯。

综观整体，这次考试充分体现以学生为主的新的教学理念，

同时提醒了我要让学生学以致用，做题时让学生养成认真、细心的做题习惯。

二年级数学试卷讲评教案篇二

一、填空。

1、6个5连加，和是()。

2、两个因数都是6，积是()。

3、6个加数都是6，和是()。

4、7的7倍是()。

5、计算 3×8 和 8×3 都可以用口诀()。

6、从一点起，用尺子向不同的方向画条线，就成了一个角。

7、厘米和米都是()单位，要知道物体的长度可以用()来量。量较长的物体用()作单位，量较短的物体用()作单位。

8、()五十五， $5 \times () = 15$ ， $() \times 5 = 15$

9、 $8+8+8+8$ 改写成乘法算式是()，读作()，口诀：()。

10、2米=()厘米

11、一个直角有()个顶点，()条边。

二、用竖式计算。

三、判断。

1、两条直线只能组成一个角。()

- 2、长方形有4条对称轴。()
- 3、线段不可量出长度。()
- 4、5个4也可以说是4的5倍。()
- 5、求几个相同加数的和，用乘法计算比较简单。()

四、填上合适的运算符号或数。

1、在()里填上“”“”或“=”

2、在()里填上适当的数。

$$8 \times () 6 \quad 12 + 3 = 5 \times () \quad 7 \times () = 56$$

五、列试计算。

- 1、6个2相加，和是多少？
- 2、一个因数是8，另一个因数是6，积是多少？
- 3、7的6倍再减去20，差是多少？
- 4、比32多15的数是多少？
- 5、32比15多多少？

六、想一想、解决问题。

- 1、公园里大象有9头，猴子是大象的7倍，猴子有多少只？
- 2、面包3元，饼干是面包的8倍，饼干多少钱？

二年级数学试卷讲评教案篇三

知之为知之，不知为不知，是知也。学习是永无止境的，只有通过不断学习才能提升自己修养。下面小编带来的是关于小学二年级数学期末试卷分析，希望对你有帮助。

本次期末试卷较好体现了人教版《新课程标准》的新理念和目标体系。以新课标为导向，密切联系教材，关注了学生数学学习的内容，符合学生的认知规律，便于学生体验与理解、思考与探索。检验了学生对本册基本概念、基本内容、基本方法的理解与掌握情况。同时也检测了学生的情感态度和学习习惯。我所教授的是新城小学208班，本次考试本班的参考人数为52人，平均分92分，及格率100%，优秀率94%，6位学生考了100分。

本次试题特点：本卷分五大板块，由填一填、选一选、算一算、做一做、解决问题五大部分组成。与前几次的检测相比，此次明显带有继承性和创新性，既有基础知识的考察，又有实践问题的解决，各类题难度由浅入深，基本覆盖了本学期所学的重点内容。

具体分析：

第一大题的填一填，共八小题。主要考察了数的组成，数的读写法，数的排序和大小比较。以及乘除法之间的关系和简单的问题解决。这部分知识要求学生能够认真审题，有着良好的习惯才不会出错。有两三个学生在读数和写数上还是不太熟练。

第二大题的选一选，共七小题。考察了平均分和轴对称以及平移和旋转的概念，综合运算顺序，有余数的除法，估算等知识。这一题学生的正确率都很高，学生掌握得比较全面。

第三大题的算一算，共两小题。第一小题，直接写出得数。第二小题脱式计算。这一大题主要考察的是学生的运算能力。从测试结果来看，大部分学生的运算能力都很强，只有少部分学生因为审题不清，导致失分。比如方清颖同学没有认真审题，把脱式计算做成了列竖式计算，结果失掉了一半分，很可惜。

第四大题的做一做，共三小题。第一小题考查的是除法的两种含义。第二小题考察的是平移概念。第三小题考察的是简单的推理。这一大题学生掌握得很好，没有学生做错。

1低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、层次多样的训练。

二年级数学试卷讲评教案篇四

这个学期的教学工作已经结束，考试是对学生的检测，也是对教师工作得失的总结，下面是我对本次考试卷面的一个简要分析：

从整体上看，本次试题内容较为简单，试题注重基础知识掌握应用，内容涵盖广泛，除长度单位、数学广角中的排列组合没有涉及外，其他如两位数的加减、乘法的初步认识及表内乘法口诀、角、对称图形、统计等知识点都有考查，尤以计算为主，能力上考查了学生的计算、理解、观察、操作等能力。突出了学科特点，体现了《数学课程标准》精神。

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查又保证了较高的比例。本册重点内容—100以内的加减法和表内乘法，在试卷中通过口算、笔算、比较大小、解决问题等形式得到了广泛的考查。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。“人人学有价值的数学，”这是新课标的. 一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过解决问题的形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，操作能力、观察能力和判断能力以及运用知识解决生活问题的能力。如列竖式计算，统计，画对称图形，添加线段增加3个直角等。

(4) 巧设开放题目，展现个性思维。本次试题注意了开放意识的浸润，如“在方格纸中画一个对称图形”，统计中“你还能提出什么数学问题”等开放性题目，鼓励学生展示自己的思维方式。

1、成绩分析：本次考试，我班84个学生参与考核，满分有14个，90分以下有9个，及格率100%，优秀率72.62%，均分95.51分。一个低分把我们的均分拉了很多。从卷面的得分情况来看，总体成绩不错，主要体现在以下几个方面：（1）基础知识扎实，形成了一定的基本技能。（2）运用数学知识解决问题的能力较强。（3）有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁。

2、试卷中的不足：从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重的。主要体现在：（1）对计算抓的还是不够，尤其是笔算有40人不同程度的丢分，可能是到复习后期，重

点放在了对知识的灵活应用上，对概念的理解和操作上，在计算上只强调方法，没有天天坚持检查。（2）解决问题里学生的理解能力还是欠缺，虽然也讲解了许多类型的题目，但是学生的分析能力和举一反三能力还是有问题。反思失分原因，学生可能平时接触一步计算的题目较多，有了思维定势，又缺乏细心和耐心导致丢分。在今后的教学中，要注意从这几方面加以改进。

- 1、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 2、加强学生读题理解能力。从考试的整体状况来看，我们在平时的教学中还要注重学生的审题能力、理解能力。在平时的训练中有意识的变换各种题型，让学生会融会贯通。避免学的比较死。
- 3、进一步加强学生专心致志，细心检查等良好的学习习惯的培养。
4. 关注后进生的状况。反思学生中弱势群体的学习方式，思维方式，做好家校联系，
- 5、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、做数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

二年级数学试卷讲评教案篇五

就是记住已经学过的数学概念、口诀、法则、规律、性质、公式等。

串

就是将所学的相关数学基础知识串联沟通。

练

就是做练习题。

这些重要的基础知识必须理解透彻，记忆清楚，掌握牢固。当然，不是死记硬背，囫圇吞枣，要在理解的基础上记，要

抓住要点记。

如小数乘法的计算法则很长，如果一字不漏的记忆比较困难。实际上，我们只要记住三个字就可以了：一“乘”，即按照整数乘法法则去乘；二“数”，看因数中一共有几位小数；三“点”，即从积的右边起数出几位点上小数点。

平时学习的知识很多，犹如一颗一颗的珍珠，如果将这些珍珠串成一条项链，珍珠就不会散失了。将所学的知识进行回顾整理，比较知识之间的异同，沟通知识之间的联系，区分知识之间的差别，是复习阶段十分重要的环节，也是往往容易忽视的地方。

学习数学离不开做题，复习阶段也是如此。但不是做得越多越好。搞题海战术，那是盲目练习，既影响学生身心健康，又违背教育规律，肯定不会有好效果的。即使有效果，也是可怜的、暂时的。那怎么练呢？一要全面练。

如小数乘法，可以练习 0.7×12 、 3.4×0.65 、 0.027×0.45 几题，就将小数乘法的几种情况都囊括了：小数乘整数、小数乘小数，积的末尾要去掉0的、积的小数位数不够需要添0占位的等。如果哪一条没有过关，再针对性地练习。二是对比练。可以将一些似是而非的题目放在一起练习，并区分它们的异同。三是综合练。复习的过程不仅是查漏补缺、系统整理的过程，同时也是综合运用知识、灵活运用知识解决问题的过程，要选择一些综合性题目练习，促进知识的融会贯通。