

小学心理健康教育工作总结(精选6篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学心理健康教育工作总结篇一

1、高度重视：校领导班子充分认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、严密组织：我校心理健康教育组织是严密的。校长亲自担任领导开展心理健康教育工作，主管德育的领导直接负责，充分联系少队，团辅导员及班主任，使心理健康教育有了组织上的保证。

我们采用了‘三位一体’，即以心理辅导与咨询为‘点’，以心理健康教育课为‘线’，以心理健康教育实践活动为‘面’的三位一体的心理健康教育模式。

3、严格考核：学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

小学心理健康教育工作总结篇二

学期我校心理健康教育工作的指导思想，是根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校校本课程教育主题，扎实开

展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

组长：

副组长：

组员：

学校心理咨询室兼职教师：

按照制定的心理健康教育主要工作目标，我校这学期开展的主要工作。

1、坚持以人为本的德育工程——继续完善“三全育人”（全员、全方位、全过程育人）的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持“以德治校”的方针，树立“教师人人都是德育工作者”的理念，强化服务意识，严守从业准则，坚持用正确的舆论引导人，用高尚的’精神塑造人，以优良的校风培养人，以真挚的情谊感动人。

3、坚持“活动育人”的理念。

与大队部、各中队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实“六心教育”活动的有序开展。上好心理健康课，开展好学生的

心理辅导工作。鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时调整教育思路，提高德育工作的实效。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展教育学生努力学习，争取做全面发展身心健康的小学生。

4、提高全体学生的心理素质

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

通过师资培训和课题研究及校本研修，培养一批心理健康教育的骨干教师，搞好师资队伍建设，提高广大教师的心理健康水平，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。学校心理健康教育的途径是多种多样的，根据学校的办学定位和我校的教育特点，我们在工作中确定了以下几条途径。

（一）、开足心理健康课程

利用班队会，由班主任根据本班学生的心理状况，上好班级心理健康课。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

（二）广泛开展健康教育活动

1、与学校德育工作相联系，通过大队部的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格

和良好的个性心理品质；通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

2、全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思想品德课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

3、举行课堂内外心理健康教育普及活动，上好心理健康课。

（三）、发挥心理咨询室的作用

进一步完善心理咨询室的装饰工作，坚持开展心理咨询室，开展心理咨询和心理辅导，对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

小学心理健康教育工作总结篇三

今年9月，我校进行教育体制改革，实行全乡集中办学，中小学一体化管理。在改革过程中，我校各领导积极服从上级部门的指导，坚持以人为本的原则和学生的主体地位，更加注重学生德育发展，尤其注重学生心理健康教育。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小学心理健康教育是帮助学生在生活、学习中体验解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于

与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的的能力。因此，在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求，是培养社会各类型人才的重要保证。

为了提高小学生心理素质，我校根据学校的改革实际，开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。在此，特此对我校以往心理健康教育工作做以下总结：

小学心理健康教育工作总结篇四

班主任在学校的心理健康教育中起着重要作用，是学生心理健康的“保健医”，扮演好这一角色要求班主任要了解心理健康的知识，提高自身的心理健康水平，同时还要掌握一定的心理健康教育的专业技能，了解学生的心理行为特点，能帮助学生调适或解决心理问题。为此从20xx年起，每年的寒暑假我们分期分批地对班主任进行培训，到目前为止，已有600多名班主任接受过心理健康教育方面的培训，并有很多班主任已充实到心理健康教育队伍中来，成为学校心理健康教育的骨干力量。

小学心理健康教育工作总结篇五

提高全体学生心理健康水平，充分开发他们的潜能，培养学生乐观，向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。

使学生达到：了解自我，悦纳自我；接受他人，善与人处；正视现实，接受现实；热爱生活，乐于学习；控制情绪，心境良好；智力正常，人格完整等六个方面的要求。

小学心理健康教育工作总结篇六

科研是先导，要不断提高心理健康教育水平，就需要深入开

展科研工作，用科研带教研，以教研促科研。“九五”期间我们组织10所学校参与了吉林省教育科学规划重点课题“青少年心理健康教育与德育实效研究”，1999年通过了验收，并被评为优秀实验单位。组织8所学校参加了全国教育科学重点课题“我国大中小学生心理健康及教育对策研究”，1999年通过验收，获得优秀成果一等奖。20xx年我们承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“学习策略对中小学生学习素质形成的影响研究”，全地区100多所学校申报，1000多名教师参加，为提高实验教师对学习策略研究重要性的认识，了解学习策略的理论知识，我们组织了三次培训。为促进学习策略与学科的结合，我们于20xx年又组织了学习策略教学优质课的评比，评出一等奖16节，二等奖65节，三等奖42节。20xx年又组织了优秀实验教师、优秀实验管理者的评选活动，评出40多名优秀实验管理者，80多名优秀实验教师，这些活动的开展，极大地调动了教师课题研究的积极性，培养了一批科研和教学双优教师，对新一轮课程改革起到了推波助澜的作用。几年来，我们开展心理健康教育课题研究，围绕学校心理教育中的重点问题、难点问题和模糊问题，边研究、边探索、边总结、边提高，解决了心理健康教育工作中的很多实际问题，使我市的心理健康教育不断迈上新台阶。

我市的心理健康教育工作中在实践中摸索，在探索中前行，付出了很多努力，也取得了不少成绩，但问题和困难也是客观存在的，各地方、各学校对心理健康教育的重视程度和发展的水平极不平衡，全面提高中小学心理健康教育工作水平任重道远。