

最新初中化学教师教学工作计划(大全10篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。因此,我们应该充分认识到计划的作用,并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看一看吧。

初中化学教师教学工作计划篇一

一. 俗话说万事开头难。

难就难在开头是基础,没有扎实的基础,就没有宏伟的大厦。扎扎实实打好基础,拼命赶进度不可取。学生在后期学习中存在的问题,与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系,因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识,就是要抓化学课本知识,教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不一样,学生对化学的知识的掌握本事不一样,教师应针对学生实际情景因材施教,尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法,必然造成学生对知识的“消化不良”,甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

二. 抓基本技能,要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。

平时的实验教学中,要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理,多给机会让学生动手做实验,体验经过实验进行观察和研究的过程和乐趣,切实提高学生的实验本事。

重视获取知识的过程和科学探究本事的培养。要提高学生的本事，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题本事的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应当重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。今年化学试题中出现科学探究资料，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应当准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究资料，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步构成科学探究本事。

三、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点资料，从多角度对学生的知识与本事进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

四、深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件十分重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但教师们都已开始研究新课程的特点，所以，除了要用新的教学理念武装自我以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

五、强化教学过程的相互学习、研讨。

听完课后能与上课教师及时进行交流，提出不足之处，以求到达更好的课堂效果。

六、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们教师的高度重视。

在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

期待明天的我能够以一个崭新的心态去应对我的下一届学生。无愧人民的子弟。

初中化学教师教学工作计划篇二

中职学生语文教学应加强基础知识及基本功的训练，强调语文的实用性及“育人”功能，提高学生的语文综合素养。

近几年来，由于高校扩招的影响，中职学生生源质量一再下滑，学生普遍基础差，语文能力欠缺，文化素养不高。教育部颁布的《中等职业学校语文教学大纲（试行）》中指出：“语文教学对于提高学生思想政治素质和科学文化素质，对于学生学好各科知识，形成综合职业能力、创业能力以及继续学习和发展的能力，具有重要作用。为提高全面素质、综合职业能力和适应职业变化的能力奠定基础。”语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。如何解决好语文素养与职高生现状这一矛盾呢？笔者以为，中职语文教学应体现中职教育特点，从中职学生实际出发，大力提高学生的语文素养。

那究竟什么是语文素养呢？语文素养应该包括知识素养、能力素养（听说读写思能力、探究性学习能力、搜集和处理信息的能力）与情感素养（态度、价值观、文化品味、审美情操）这样三个方面的内容。

相对于普通高中语文教学而言，职业高中语文教学由于培养对象、培养目标的不同，决定了中职学生语文素养的培养具有独特的个性。那么，如何提高中职学生的语文素养呢？结合多年职业学校语文教学的实践，笔者以为，中职学生语文教学应加强基础知识及基本功的训练，强调语文的实用性

及“育人”功能，综合提高学生的语文素养。

职业学校的生源质量，相对于普通高中差得很多，大多数学生是经过重点高中、普通高中筛选之后，或者是初三分流出来进入职业学校的，这些学生语文基础普遍较差。许多初中阶段、甚至是小学阶段必须掌握的基础知识，这些学生没有掌握或掌握不牢。因此，职业学校语文教学必须为他们补上这一课，尤其是在高一年级要更加注重语文基础知识的教学。笔者认为，这一阶段学生语文素养的培养着力点：一是把初中课本中的优秀散文和诗歌，让学生来复习一遍，加强朗诵和背诵；二是教师在阅读和作文教学中，在字、词、句、篇、语法、修辞、逻辑等方面要狠下功夫；三是要求学生每人必须具备一本字典、词典、成语词典等工具书，培养学生勤查阅字典或网络搜索的习惯。

针对职高生基础差、底子薄的特点，我重点加强了学生的书法、普通话技能、口头表达、写作、阅读技能等基本功的训练。

要求学生练好普通话。普通话训练是难点。俗话说“天不怕地不怕就怕四川人说普通话”，但随着南来北往的经济贸易交流和全民素质的提高，即使川内很多用人单位尤其服务业都要求员工使用普通话接待顾客，因此职高生过好普通话定级关，语文教师责无旁贷。练习普通话的具体做法是：老师在教学中带头讲普通话；要求学生每天听新闻联播，注意区别和纠正自己的方言；鼓励学生在教学和日常生活中，用普通话进行交流，营造普通话的语言环境；班上由普通话较好的学生组成推广普通话协会，带领大家说普通话；组织学生参加国家语言文字工作会的普通话过级考试。

训练学生的口头表达能力。口语表达能力的培养是《语文课程标准》的明确要求，也是二十一世纪社会对人才的需要。叶圣陶先生也曾说：“听、说、读、写四个字中间，说最为基础。”对于中职学生而言，在将来的工作生活中，“说”

是体现语文能力的关键。但在教学中，老师却发现一个不良的现象，许多学生要么自认为“沉默是金”，要么说话时意思表达得残缺模糊，词不达意等，造成课堂上呈现出一片“肃穆”的情形。针对中职生“自信心不足，畏惧心理严重，顾及面子，担心说不好，被别人笑话，害怕当众说话”的心理特点，通过课前5分钟展示、主题辩论会、专题演讲比赛等形式提高提高学生的口头表达能力。特别是课前5分钟展示，就是每堂课利用课前五分钟，让五个学生做一分钟的口头演讲。全班学生轮渡循环安排，每个学生都必须上堂锻炼展示。通过课前5分钟演讲，让学生克服了怯场心理，培养学生的胆量和勇气，锻炼了学生当众讲话的能力。特别自我介绍是重点训练课题，要求表达流利，表情自然，能突出自己的特点和优点。自我介绍要求人人过关。通过自我介绍的训练，为学生以后在就业应聘的自我展示，奠定良好的基础。

要求学生每周写周记。中职学生书面表达能力差，特别害怕写作，主要是觉得无话可说。于是我通过周记的训练，来提高学生的写作能力。周记的写作要求不高，内容不限，一周中的所见、所闻、所感、所思皆可，提高书面表达能力。并且通过周记的批阅，老师可以了解学生的各种情况，为在教学中针对性的`教育打下基础。

此外，还倡导学生要养成每天看点书报的习惯。提倡学生利用课余到学校图书室借阅自己喜爱的报刊杂志，古今中外的文学名著，让学生们徜徉在书籍的海洋里，培养培养学生的阅读和收集信息的能力。

职业学校的人才培养目标是向社会输送合格的实用型人才，其教学内容必须突出实用性。现行职业高中教材，为了适应职业学校的特点，在教学内容的编制上力求切合职高生的实际，加强了职高生实用能力的培养，基本能满足职高毕业生适应就业的需要。语文教师在教学中既要突出与学生就业联系紧密的各种实用文体知识的教学，如产品说明书、广告、计划、总结、调查报告、记录、简报、新闻、通讯、书信、

合同等，更要注重语文实用能力的训练，如倾听、演讲、辩论、写导游词、做主持人、社会调查等。职高生能力培养是职业高中学科教学的工作重点之一。职高毕业生必须具备各种能力，既要有输入信息的听、读能力，又要有输出信息的说、写能力，因此，语文教学中在传授知识的同时，必须突出学生听、说、读、写的实用能力训练。。

叶圣陶先生说得好：“一切知识根本就是德，若不在德行上扎根，纵有知识并无是处。”我们教学的总目标就是：“造就健全的公民”。语文新课标提出：“全面提高学生的语文素养，充分发挥语文课程的育人功能”，“使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和个性的发展奠定基础。”

语文课就是要和语言文字打交道，就是要通过对语言文字的理解、探究，去感受作品的内涵，去领悟作者蕴含其中的思想情感。所以，我们在教学中要旗帜鲜明的对学生进行思想教育，把德育教育自始至终地融入语文教学的全部过程之中。

由中职学生生源所决定，不少学生成为职校里的双差生，学生自卑、抑郁、灰心丧气、学习散漫、无上上进心、无感恩心等心理疾病特别突出。因此，语文教学必须充分发挥蕴含在教材中的思想教育因素，在教学过程中爱护学生自尊心，给学生以彰显个性的机会，通过语文课激发学生爱国热情，增强民族自豪感，增强社会责任感，培养中职学生高尚的道德情操和审美情趣，树立敬业意识、质量意识、竞争意识和守法纪意识。

中职学生毕业后面对的是企业，企业要求中职学生不仅具有中等专业技能，

更强调学生的品性和职业操守。因此，教学实践中不应忽视对他们人文情操的培养。比如：舍生取义，见义勇为，热爱

和平，反对精神品格，语文教材为我们塑造了大量的人格榜样：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的伟大爱国诗人屈原，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，“宁为玉碎，不为瓦全”的南宋爱国英雄文天祥；“以先国家之急而后私仇”的蔺相如，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的博大胸怀和崇高人格的范仲淹，“模眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”的无私奉献的鲁迅先生等。在语文教学中，努力引导学生躬行实践，自觉做中华民族和世界先进人文精神的传人，要充分发掘这些人物和精神蕴涵的内在神韵，精心地选择、组合、疏导，在人物形象与学生心灵中间架起一座情感桥梁，使学生的灵魂超越时空，与那些古今中外的杰出人物进行交流沟通，沐浴他们的人格光辉，感受他们的精神道德力量，从内心深处得到震撼和陶冶。

总之，中职语文教学应根据时代特点及中职学生现状来搞好语文教学，真正发挥中职语文优势，体现鲜明的职教特色，从而真正提高中职学生的语文综合素养。

初中化学教师教学工作计划篇三

初中化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高一级学校学习奠定基础，思想汇报专题也能为学生将来参加工作解决一些实际问题做好准备。鉴于初中化学课时少、任务重、内容分散及有些概念极易混淆等特点，要想提高初中化学教学质量就必须打造初中化学教学中的高效课堂。结合自己多年教学实践，要实现初中化学教学的高效课堂，就要做好以下几个方面：

教师与所教的学科知识有一定的连带关系。如果学生喜欢上某位教师，那门学科的教学质量就会明显提高。假如学生不喜欢某位教师，那么，学生就与那位教师不配合，教学效果就自然低下了。因此，在具体的教学中，教师应在学生面前树立良好的形象，用自身的人格魅力感化学生。教师的人格魅力不仅仅体现在知识的渊博方面，还体现在个人的涵养上。

教师欲在学生面前树立完美的形象，首先要有渊博的知识，课堂教学有深度、广度。这就需要教师认真备好每堂课，课后还要做好自身的“充电”工作。其次，转变自身在课堂教学中的角色。在传统的教学中，教师主宰着课堂，学生不敢对所学的知识“插嘴”、“多话”。这种课堂，貌似师道尊严，但学生的内心不敬佩教师，学生自主学习的积极性也没有调动起来，不利于学生综合素质的提高。新课程教学要求教师与学生平等、共同开展合作学习。因此，要创设和谐、民主的教学课堂。

著名教育家陶行知先生指出：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”所以教师在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。化学是一以实验为基础的自然科学，它有很多独特的魅力。学生刚学化学时，常常被化学实验的各种现象所吸引。因此，在初中化学教学中，教师可以利用各种实验让学生喜欢化学，比如烧不坏的手帕、魔棒点火等。其次，要注意化学与学生的生活进行紧密联系。事实证明，学生对于联系生活的知识最感兴趣，比如怎样进行灭火、胃酸的治疗、水污染的防止、铁制物的防锈等。这不仅能提高学生学习的兴趣，而且能培养学生的分析能力与解决问题的能力。

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动脑实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

有一位教育家曾经指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，假如一个教师写三年反思有可能成为名师。”课后反思是教学活动的回顾和梳理，在以往的教学过程中往往被忽视。通过课后反思，重新审视自己的教学过程，总结成功的经验，分析失误的原因，避免今后出现更多的失误。思考学生在学习上的困惑，找出学生困惑的原因，再选用合适的方法帮助学生解决困惑，提高课堂效率。

总之，教师只有不断学习，刻苦钻研，积极探索，努力构建高效的课堂教学，做到“心中有学生，心中有主体”，充分尊重学生，信任学生，把学习的主动权还给学生，充分激发学生的主动意识和进取精神，让我们的学生能力得到提高，潜能得到开发，智慧得以生成，人格得到完善，这才是真正有效的课堂，高效的课堂。

乌兰镇中学孙丽

初中化学教师教学工作计划篇四

化学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念，理解和巩固化学知识，培养学生观察现象，提出问题，分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的化学实验的基本技能，培养学生实事求是，严谨细致的科学态度和科学方法。多年的教学实践告诉我们：化学实验教学过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验教学过程中，应切实做到以下几点：

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对化

学实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致，认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

在实验教学中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备，教，导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

1，备好实验课是上好实验课的首要前提教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没有说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2，注重实验引导

指导学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。

3，注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得实

验成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的预期目的。

此外，对一些特殊的材料，仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因，仪器的功能，试剂的配备等。

综上所述，化学课实验，无论教还是学，都必须坚持客观，严谨，认真，扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

初中化学教师教学工作计划篇五

今年我担任初三171、172班的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，教师引导得好能事半功倍，但一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于以前的基础差，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将工作总结如下。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳。

另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

初中化学教师教学工作计划篇六

在现代社会的发展背景下，课改的需要越来越迫切，要求在当前新课程、新课标的背景下，教师的成长和发展重要性

尤为突出。为使本人以后的在化学教学中不断的成长和发展，现将以经完成的工作总结如下：

作为一名人民教师，首先要爱岗敬业，要懂得并善于因材施教。要对学生有充满关爱的心，要以满腔的热情投入到教育工作中，以教师的人格魅力感染学生，使学生愿意并主动与教师亲近，进而乐其学。热爱教育就应热爱学生，这是教师职业道德的要求，是学生情感的需要，是培养学生高尚情操的主要因素，是完成教学任务的重要条件，有了爱，就会使师生关系达到高度的和谐。反过来，学生也会在爱的呼唤中，把教师视为自己的贴心人，对教师产生由衷的感激之情，从而产生强烈的爱，这也会成为促进教师不断成长和发展的强大动力。爱是连接师生情感的纽带，是一切教育的基础；还要满腔热情地投入工作，把工作的压力变成发展的动力，把工作的挑战看成发展的机遇。勇于承担责任，不断挑战自我，在工作中不断成长。

有效教学的核心就是教学的效益、效能。所谓“有效”主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步。也就是说，学生有无进步是教学有没有效益、效能的唯一指标。教学有没有效益、效能，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真。而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦，也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的进步，也是无效或低效教学。因此作为一名优秀的教师必须以有效教学为自己教学工作的切入点，不断反思自己的教学过程、教学态度、教学设计和自己的教学方法方式是否有效，并要不断自我提高，以主体身份投入其中。只有这样，才能从源头上解决教学的活力和后劲问题。如：复习——进一步提高复习课的效益，有针对性地提高每一节复习课的教学质量和复习质量，每节课必须有教案，有反思记录，备课组必须有教学计划和策略，提优补差要落到实处，要建立目标责任；训练——做好每一份练习，讲评好每一份试卷，要有具体的分析数据，即选择题的得失分率，

实验题、探究题和计算题等得分情况、失分情况，哪些知识点是影响学生成功的主要方面，心中一定要有数。要以课标的要求，将试题重组、变形、点面结合，精选习题，给予学生更大的思维空间，提高他们的思维能力，并要进一步做好质量监控工作；开发校本课程和开展校本教研——形成本校本学科的教学特色和适合本校学生的教学资源，进一步促使自身的成长和发展，进一步提高责任意识、奉献意识和忧患意识，只有这样，才能在实践和反思中促使教学观念、教学能力得到提高，促进教学质量有质的飞跃。

总之，想要成为一名优秀的化学教师，必须不断磨炼自己，与时代一起在教学实践中充实和完善自己，在培养学生的过程中，在教育教学改革和课程改革中发展自己，在以后的继续教育学习中提高自己。

初中化学教师教学工作计划篇七

20xx学年，我们学校初三化学学科在中考中取得了区里第六名的优异成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的，初中化学教学工作总结。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。

为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几条经验：

- 1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可龇考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学

生对化学失去兴趣。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的'时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。深化课堂教学改革，钻研教学大纲（化学课程标准）。基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

4、强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

5、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部

分的力度，因而这一部分相对得分较高。

6、理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

7、从实际出发，总结经验，吸取教训。全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。通过大家共同努力[]20xx学年初三化学取得了这么优秀的成绩，今年我们将继续保持，并争取更大的进步。

初中化学教师教学工作计划篇八

在本次课堂达标活动中，授课老师都是针对学校课程表临时决定，因此授课老师的水平参差不齐。但共同的特点：

二是重视学生实验，鼓励学生动手，努力体现化学“做中学”的学科特色。

三是重视集体教研。大部分学校都采用电子备课和纸质备课相结合的备课形式，在集体备课——“共案”的基础上，针对教师个人的特点、学生的实际情况开发“个案”，针对性和实效性都极大增强。

主要典型和亮点：

1、优质课常态化。优质课和常态课历来是“两张皮”，很多学校、很多老师在优质课评选时确实发挥了团队的力量，将“磨课“进行到底，由此产生了很多有代表性的优秀课例，也多次在省优质课评选中获一等奖。可优质课评选完后就“刀枪入库，马放南山”，一切又回归“常态”。“如何将优质课常态化，常态课优质化”？是初中化学教研会上提出的

问题，目的是借助“一师一优课，一课一名师”活动，在创优课的过程中着力加强教学研究，将集体教研和磨课活动常态、有效地开展。在常态课巡查和本次的课堂达标活动中，能看出29中、27中化学组的老师在此方面基本能“一贯制”，首先知道“教什么”——研读教材透彻，有深度，有高度，有内涵；其次知道“怎么教”——重视学习过程，以生为本，扎实有效。21中、二实中、实验中学、石岛实验、11中、9中等学校在课堂教学方面也比较突出。

2、学案常态化。在很多学校学案已走进课堂，伴随着学生的学习活动，但如何编写学案，如何使用学案，很多学校和老师都没有认真思考过。在历次的巡查和达标活动中，发现27中、9中化学组的老师，没有跟风，也没有一时热血，而真正是将学案常态化，经过几年来的'摸索和积累，已经形成了一整套学案资料，并和学生的学习活动有效结合起来，在课前预习、课堂学习中真正发挥了实效。本学期35中、33中等学校也在行动中。

3、小组评价常态化。很多教研组的老师也都轰轰烈烈地搞过小组评价活动，但能日复一日、年复一年坚持下来的很少。9中化学组的老师让我们看到了坚持的力量，他们实行日评、周评、月评，将学生个人的表现与小组成绩捆绑，和作业挂钩。因此在他们的课堂中，能看到真正的生帮生，互相督促，互相促进，也因此9中中考化学成绩稳步提升，稳居全市前列。35中、33中、23中、实验中学等学校也在学习借鉴中。

存在的问题及思考：

1、多媒体技术的泛滥应用。

近年来，我们一直致力于把信息技术引入课堂，包括20xx年的暑期研修的主题都是“用技术改变教学”，电子白板、多媒体等信息技术已经普遍应用在实际教学中，丰富了教学资源，拓展了学生视野，极大地提高了课堂容量，提高了教学

效率，方便了教师的教和学生的学。在课堂达标中发现，很多老师已经对ppt课件形成依赖，本来常规教学手段就能达到教学目的的教学内容，也一定要用课件辅助教学，更有甚者有些课件是书本搬家，从内容到例题，与教材相差无几，内容多文字多，已经把“满堂灌”变成“满屏灌”。有的老师为了按预定的顺序演示所准备的内容，想方设法将学生的思路引导既定的流程上来，失去了教学的创造性，学生的主体作用得不到体现，没有很好地将教学内容、教学思想、教学方法有机结合起来。一节课下来眼花缭乱，而黑板上寥寥几个字，更有甚者一个字都没有，完全淡化了板书的作用，忽视了板书的作用。

针对此问题，除了在教研活动中进行必要的引导外，还应该适当调整考核办法（包括学科优质课评选标准），多媒体技术的应用不应成为考核的必需项目，应根据课堂教学内容适当调整，“适合的就是最好的”。

2、化学用语的书写不规范。

化学用语书写存在不规范现象，不仅仅是学生层面上，有的老师也存在着这方面的问题。针对20xx年中考中学生书写化学用语出现的问题，在学期初的教研会上已经向全市的初中化学教师发出倡议，严格要求，常态检查。针对课堂达标中发现的问题，继续加强此项工作。首先作为化学教师要做好表率，规范书写，发现问题及时指出；其次在期末检测和中考中，将对书写不规范的情况进行扣分，做好初、高中化学教学的衔接。

初中化学教师教学工作计划篇九

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验(酸碱盐的性质)只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异，部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

四、对今后教学工作的打算及措施

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

初中化学教师教学工作计划篇十

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习、分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子？同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变

牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知欲望，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这节课开始，你就能学好，大家有信心么？同学们就举起有力的拳头，高喊“有”；就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在一起。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

本学期的化学教学按计划顺利完成，以实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要将化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

5、强化教学过程的相互学习、研讨，听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验探究题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

7、抓好学有余力，有特长的学生，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好基础。

8、从实际出发，总结经验，收取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率。