

# 小学新课程标准方案(模板8篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学新课程标准方案篇一

静下心来，认真的阅读了新课程标准，感受颇深。

在学习中我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求，它致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础；为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为学生的全面发展和终身发展打下基础。同时更给我们教师的教学找准了导航，语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，具有不可替代的优势。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位。下面我浅谈我自己的一些心得体会：

### 一、彰显新课程课标特色

新修订课标全面吸收十年课改基本经验，坚持新课程的基本理念和改革方向。主要体现为四个变化：

- (1) 落实德育为先；
- (2) 突出能力为重；

- (3) 反映时代精神；
- (4) 控制课程容量和难度。

三个特色：

- (2) 突出了时代特征；
- (3) 体现了国际视野。

新课标明确了语文课程的性质与地位，突出体现语文课程具有“综合性”和“实践性”的特点。

二、凸显识字与写字教学

## 小学新课程标准方案篇二

20xx年7月18、19日我有幸参加了学校组织开展的《义务教育课程方案和课程标准〔20xx年版〕》暑期线上专题培训活动。虽然短短两日，但让我对新课标有了更新、更深刻的认识和体会。

作为新教师，总是想在最短的时间内，灌给学生最多的知识。但在xx老师“基于任务群思想的小学语文大单元教学设计的理论基础、事实依据及实践案例”的讲座中我找到了新的方向。在教学中设计具有真实意义的任务情境，打通儿童和生活的联系，解决“学用疏离”的问题。引导学生在真实地任务情境中学习语文，综合运用语文知识去解决现实生活中的问题。让儿童真切感受到语文学习的现实意义，帮助学生走向学以致用，知行合一。听过xx老师的讲座之后，作为一名年轻教师，在今后的语文教学中，我要站在语文育人的高度，凝练单元主题，整合目标内容，让学生在真实有趣的语文情境中，深度学习，自主学习，改变以往“灌输式”教学等问题。

“面对新课标、新教材，所有的老师再次重新站在同一条起跑线上。所以不管年龄大小，瞬间都成了新教师。”正如xx老师说的，面对新课标，我们要树立新的教学观念。通过高老师的讲解，我深深地感受到，作为一名低学段教师，在汉字教学阶段一定要做到“新”。把一个个汉字教活，把汉字的美教出来，同时要把汉字和生活联系起来，让孩子充分了解汉字的独特构词功能，感受古人造字的智慧，通过学习汉字提高学生的文化自信。在今后教学中，我将会把低年级“识字与写字”和“阅读教学”整合，不仅体现在课堂上“字不离词，词不离句”的课文学习，更体现在阅读中从浸入识字。将汉字教学系统化，如将带“木”字旁的字根据字义分别安排在四组词语中，引导学生发现并初步感受汉字的形义联系。让学生发现和掌握了某一偏旁所包含的意义，由此及彼。

xx老师给我们带来了“新课标理念下小学语文跨学科学习实施策略”的讲座中，提出建议：跨学科学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中联结课堂内外、学校内外，拓宽语文学习和运用领域；绕学科学习、社会生活中有意义的话题，开展阅读、梳深究、交流等活动，在综合运用多学科知识发现问题折问题、解决问题的过程中，提高语言文字运用能力。通过观看蔡老师《我们的手》这一堂优质课，让我对跨学科学习有了更深刻的理解，蔡老师结合本课主题，在课程中结合美术、音乐、道德等课程素养，让孩子在真实情境中，深刻体会到自己的双手的作用，更领会到双手可以带给周围人幸福和温暖。

从幼儿园进入小学是儿童早期成长过程中一次重要的转折□xx老师针对“幼小衔接”探索积极入学适应教育，帮助儿童逐步适应小学生活提出了具体建议。根据新课标要求，依据年段特点，作为低学段教师需要积极树立衔接意识，积极倾听儿童的需要，促进儿童以积极的情绪投入小学生活。同时，也要树立衔接意识精准定位教学目标，调整课程设置，让儿

童获得积极地入学体验消除儿童的陌生体验和不适应。

本次《语文课程标准》培训拓宽了我对语文教学及教师发展的新思路。我意识到语文教学要立足学习任务群，追求课程内容、学生生活和语文实践之间的融通，要摒弃以前的满堂灌和题海战术。作为青年教师，要积极尝试新事物，重视信息技术与线上资源，要创新出线上资源和线下融合的新的教学方式。比如说积极借鉴网络平台的课，与自己的备课思路相融合，实现资源互补。同时我们也要要坚持终身学习，要有活到老，学到老的精神，立足教学实践，提升自己能力与教研水平，适应时代需求。

总之，少年强则国强，作为教师我要立足新课标，跟上新形势，勇于尝试，坚持终身学习的理念，填充自己的知识储备，更好地为培养全面发展的建设者和接棒人。

### 小学新课程标准方案篇三

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

第一、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学

任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的、终身受用的语文能力。

第二、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

第三、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

《新语文课程标准》给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

## 小学新课程标准方案篇四

20xx年7月9日，我有幸加入了xx工作室，并同时参加了两次新课程标准的网络培训，使我受益匪浅。我对本次的培训学习的最大体会就是新课标更注重以人为本，注重人的全面发展，同时也感觉自己专业方面的不足，我要更加努力学习，提高自己的教学技能，这样才能更好地做好教学工作。下面将谈一谈自己两次的培训心得。

新版义教课标的内容结构不仅包含作为学习对象的六个内容要素，还包含了学习对象的组织和学习方式，相较于20xx年版高中课标的内容结构，增加了学习理解、应用实践和迁移创新这三类互动关联的活动。其理念是英语课程的学习要通过精心设计，体现语言、文化、思维和学习能力融合发展的学习活动与内容六要素的有机互动和融合，实现培养学生核心素养的目标。

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的'学习英语的自信心。

面向全体学生，注重素质教育。在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。

要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动，在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，

就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过听、说、听、唱、玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐；用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。

当然，在以后的教学生涯还需要学习更多的理论知识以及教学实践来充实自己，提高自己，一点一滴地积累经验，更好地提高教学质量，努力进步！

## 小学新课程标准方案篇五

自20x年参加“基础教育课程改革”以来，我们一路走得很辛苦。然而有付出就会有收获，在学习和具体实践的过程中，我们收获的更多。除了各级教师培训中接触最新观念和了解学科前沿，观摩其他老师研究成果外，学校组织的每周一次的教研活动，也为我们的常规教学带给了一个交流平台，指导着我们每一次的教学活动。我们也因此能取人之长，补己之短，不断丰富自身的教育教学经验，提高自身的教育教学水平。在此谈谈自我的几点感想和收获，期望能够引起老师们共鸣。

新课程改革，给教师带来了严峻的挑战，但同时也为教师带给了开发自身潜力，发挥自我潜力的机遇。每一位教师在这场改革中都需要重新认识定位自我的主角，重新改善自我的教学。为了适应课程改革的需要，老师们都付出了不少心血去探索、寻求用心有效的教学方法。我是学英语的，担任地理教学，在知识水平以及地理的教学经验方面有很多不足，但透过每周的教研活动以及自己的不断学习，地理教育教学水平提高了很多，感觉已经能基本胜任地理教学了。

因材施教是一项古老的教育教学原则，全面、深入地了解每

一个学生，是实施因材施教，进行有效教学的基础。教师需要透过多种多样的课堂和课外活动，关心关注每一个学生，了解和尊重学生的个体差异，才能为学生带给有针对性的教育和指导。传统的教学，课堂是教师预设好的课堂，教师怎样教学生就怎样学。学生根据教师的思路一步一步来掌握知识，教学过程基本忽略了学生的存在，是学生适应教师的过程。而新课程标准下的课堂是教师和学生之间、学生和学生之间互动的过程。课堂教学重在学生怎样学而不是老师怎样教，活动过程要保障学生的主体地位。教学活动成功与否，关键取决于是否让学生主动参与了学习的过程，获得了成功的体验。

我在教学中，根据学生的实际状况，充分激发和调动学生兴趣，培养学生各种潜力。例如，在讲解地球公转时，由于太阳直射点的南北移动，引起昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化，如果教师只是凭空讲理论，学生听得云里雾里，总是认为很难很难。我在课前准备了一个简单的道具，就能让学生直观地分析出昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化：用两根细铅丝绑成垂直状态，一根表示晨昏线，另一根用红线绕起来且可上下移动，表示直射光线。教师演示给学生看太阳直射点的移动引起晨昏线的相应移动。让所有学生随意拿两支笔就可做同样的演示。演示过程中学生就能看出：晨昏线随着太阳直射点的移动而相应移动，而晨昏线的移动引起全球昼夜长短的变化；同时，太阳直射点的移动引起正午太阳高度角的变化。如此轻而易举就能让学生领悟地球公转的好处。在整个教学过程中，课堂气氛活跃，学生动手动脑，全部精力集中于学习中，一次性就能带动学生掌握重点难点知识，在迎刃而解的基础上学生的用心性很高。

师生关系的和谐，首先在于教师对学生的爱。老师对学生的那份爱是溢于言表的，是没有对学生的隔阂，也没有偏爱。这种爱是无私的、公正的、是面向全体学生的。其次，也是更为重要的，是老师和学生之间的关系是平等、民主、合作的。马斯洛健康心理学告诉我们：任何一个健康人心里都有

一些需要，当满足了基本需要，一个更高的需要才得以出现。当学生满足了师生间的平等、互尊、合作的需要，学生才会因此发展了自尊、自重。当学生的情感需要得到满足，在和谐的学习环境里，感到自身的价值、人格得到尊重、承认，才会简单地、愉快地投入学习，避免了无谓的争端、烦恼以及恐惧。

“很难想象一个不会与人相处的人在当今的社会将如何生存。”美国商界某知名人士的这一感叹，无疑给教育提出了新的命题：务必把我们的学生培养成会交往的人。有分工、有协作的合作练习，不仅仅增长了学生的技能，提高了课堂效率，更重要的是在潜意识里教会学生如何与人相处，促进了学生之间情感的交流。开展合作学习，让他们并肩作战，一齐完成任务，这样能够让每个学生都认识到对方的重要性，体会到群众智慧的力量，从而无形中培养了学生团结互助的好品德，让他们乐于与人交往，善于与人交往。

“一切为了每一位学生的发展”是新课程改革的核心理念，它意味着以下三层含义：第一，关注每一位学生。关注的实质是尊重、关心和牵挂；第二，关注学生的情绪生活和情感体验。我们精心设计教学资料、教学过程，使教学过程成为学生一段愉悦的情绪生活和用心的情感体验，帮忙学生树立学习的自信心；第三，关注学生的道德生活和人格养成。我们不仅仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，还要用心关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验，帮忙学生建立爱心、同情心、职责感。在新课程“欣赏？评述”学习领域，欣赏能够是组织学生看展览，也能够是同学的优秀作业的相互观摩。从某种好处上来说，欣赏同学的优秀作业更有价值。因为对于初一学生来说，模仿同学更胜于模仿老师。这是因为他们的水平接近，更易于模仿。我们在课堂中巧妙地安排一些欣赏，让他们一齐讨论、评价，取长补短，这样很好地促进学生的发展。这种欣赏有的是课前的，也有课后的。我们更多的是在课堂中间组织学生观摩，

因为这样能够学习到别人的绘制过程和技巧，利于学生及时地对自我的实践进行调整，从而取百家之长，酿自家特酿。这对拓宽思路以及培养学生创新精神是极有好处的。

总之，新课程下的课堂教学，应是透过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和潜力的培养。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

以后的路还长，我的教学经验还是很不够的，为全面提升学生的水平，我会继续探索、继续努力。教师李镇西以前说过，教师“首先是认清自我的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟，开创事业的人才”，我会以此为鉴的。

## 小学新课程标准方案篇六

20xx年6月26日下午，我参加了澄迈县小学教师全员能力提升培训，培训中听取了县实验小学陈雪辉老师对小学阶段课程对“空间与图形”这部分内容的编排意图、教学建议、教学方法、教学体会等方面做了详细的分析与讲解，使我受益匪浅。

小学数学新课程标准中对空间观念、几何直观、推理能力给出了如下的解释和要求：空间观念主要是指根据物体特征抽象出几何图形，根据几何图形想象出所描述的实际物体；想象出物体的方位和相互之间的位置关系；描述图形的运动和变化；依据语言的描述画出图形等。

几何直观主要是指利用图形描述和分析问题。借助几何直观可以把复杂的数学问题变得简明、形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。几何直观可以帮助学生直观地理解数

学，在整个数学学习过程中都发挥着重要作用。推理能力的发展应贯穿在整个数学学习过程中。推理是数学的基本思维方式，也是人们学习和生活中经常使用的思维方式。推理一般包括合情推理和演绎推理。在我的教学生涯中给出几点浅薄的感受。

什么叫直观，直是直接，观是看，简单得不能再简单地说，就是直接看，只许看不许摸行吗？课堂不是参观，当然不可以。正如陈雪辉老师所说：学习直观几何，就像书上所说采用学生喜爱的“看一看、折一折、剪一剪、拼一拼、摆一摆、量一量、画一画”等具体、实际的活动方式，引导学生通过亲自触摸、观察、测量、制作和实验，把视觉、听觉、触觉、动觉等协同起来，强有力地促进心理活动的内化，也可以说成是刺激，从而使学生掌握图形特征，形成空间观念。

在空间与图形的教学中，抽象推理、逻辑演绎、严格证明的方式要不要？必要的时候也可以适当运用，但鉴于中学生实际的思维水平及认知能力，动手操作、实践探索似乎更能适应学生“空间与图形”领域的学习。正如课程标准所言，应注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何体和平面图形的形状、大小；应注重通过观察物体、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

因此，在教学中，应注重使学生探索现实世界中有关空间与图形的问题：应注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何体和平面图形的形状、大小、位置关系及变换……”让学生主动参与动手实践获取对图形的最基本的直观认识。而且，“让学生在主动参与中获取对图形的认识”也是空间与图形教学的重点。因此，在实际教学中要注重从学生已有出发，以直观和动手操作为基本手段，注重引导学生把生活中对图形的感受与有关知识建立联系，在学生积极主动的参与学习中并动手实践。

陈雪辉老师的例子举得好：象教材中安排“旋转”的教学，

先是观察立体的风车、大转轮等实物，接着是安排平面三角板的旋转，最后是画在纸上三角形的旋转帮助学生建立了从具体到抽象的思维过程。所以几何中所蕴含的数学思想方法非常丰富，其中最重要的就是转化的思想方法，它贯穿几何教学的始终，在几何教学中占有很重要的地位。几何中的转化主要是空间问题向平面问题的转化，转化是解决几何问题的常用方法之一，例如通过“割”或“补”可化复杂图形为已熟知的简单几何图形，从而较快地找到解决问题的突破口。我们可以将数学方法传递给学生，而数学眼光却无法传递，故应着重把握好对数学思想的教学，这样有利于学生主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略，提高数学的应用意识。

## 小学新课程标准方案篇七

从炎炎夏日到秋风送爽的这段研修学习生活就要结束了，太多的感触和思考使我对这段日子的每一天都记忆犹新。从开始阶段平台故障的不顺利到后来如潮水般高涨的发帖热情，还有课程专家辛勤工作的精神，对课程改革独特的视角和观点及对学员作业的及时点拨让我看到了语文教学希望。我们语文团队是团结的队伍，在课程改革的道路上，我们似乎还有很多的荆棘和困难，但我相信总会在这么多老师的共同努力下，使我们的语文教学焕发出绚丽的光彩，因为我们这个团队是一个有着强大的向心力和凝聚力的团队，“众人拾柴火焰高”，我们这个集体的智慧将是无穷无尽的，我相信语文课改的明天也将是美好的。

这十二般的热情激励着我在这次研修学习中兢兢业业，每天按时完成作业，积极发帖参与评论。这些源于新课改的思想和内容深深地吸引着我，面对学生语文学习存在的种种问题和困难、课程专家和前沿老师的积极探索，我作为一名高中语文老师也感到了肩上的责任。高中课程改革是到了非改不可的时候了。

就拿阅读为例。在不少时候我们总因担心课堂讲解的时间不够，把学生阅读课文的时间全部挤到课外，这不仅增加了学生的课外负担，其效果也不理想，到上课时连课本还未问津的学生大有人在。把语文课真正上成在教师引导下“教会学生学习”的课似乎道路还比较漫长。很多时候我们以讲废读，用繁琐乃至架空的分析来代替学生的阅读领悟，唱“空城计”学生自己的阅读体验就无从发展。而课堂设计中一些无价值的提问限制了学生的个性思维，只是被老师牵着鼻子走路模式使我们的学生离开老师似乎已经不会走路了。教育为学生提供了获取知识和渠道，但仅仅让学生掌握知识远不是教育的目的，我的感受是：教育的理想在于将一个孩子的知识转化为智慧，推动他们去体验人生去关注了解社会，从而构建起一个现代人所应有的价值观，而这一切的获得是不能强迫的，是不能靠教师灌输的，只能让他们在平等的被子有欣赏和关爱的温暖和幸福中获取。“话需通俗方传远，语必关风始动人”，老师只有关注学生的生活实际，把握他们的主体情绪和心进脉搏，通过点拨和引导，才能让他们的心动起来，在对真善美的领悟中化解思维疙瘩，解除心理障碍。让他们的知识真正转化为能力的时候，当他们对语文兴趣高涨的时候，当他们热爱读书的时候，我相信我们的努力就不是徒劳的。

新一轮语文课程改革，给每一个语文教师提出了新的思考，改革不可能照葫芦画瓢一蹴而就，一帆风顺。改革首先要从学习、领悟新课程标准开始，只有努力做一个主动学习型、勇于实践型、善于反思型、勤于积累型、敢于创新型教师，才能少些迷茫，多些理性。也只有这样，才能从从容容地走进新一轮课改，并使语文素质教育这面旗帜，在新一轮课改浪潮的探航中更鲜明与飞扬！

## 小学新课程标准方案篇八

静下心来，仔细阅读了新课程标准。此次阅读使我受益颇深。作为一名正在任教的一年级新进数学老师，我有以下的感受。

最大的感受就是优化了课程内容结构。在课程内容选择上，保持了相对稳定的学科体系，体现数学学科特征。更加符合学生的认知规律，根据学生的年龄特征和认知规律，适当采取螺旋式的方式，适当体现选择性，逐渐拓展和加深课程内容，适应学生的发展需求。有助于学生理解、掌握数学的基础知识和基本技能，形成数学基本思想，积累数学基本活动经验，发展核心素养。就第一学段而言，在数与代数方面，与2011年版本相比较新增了通过数的大小比较，感悟相等和不等关系。在解决生活情境问题的过程中，体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理意识。更能够初步体会数是对数量的抽象，感悟数的概念本质上的 consistency，形成数感和符号意识。在学业要求上，对于第一学段，新增了能描述四则运算的含义，知道减法是加法的逆运算、乘法是加法的简便运算、除法是乘法的逆运算；能熟练口算20以内数的加减法和表内乘除法，能口算简单的百以内数的加减法；能计算两位数 and 三位数的加减法。形成初步的运算能力。对此，我最大的感悟是，在日常的教学中应当加强学生的计算能力。

二是新课标在对学段的划分上，也作出了改变。第一学段由原来的1-3年级改为1-2年级。第一学段是学生进入小学的开始，一个好的开始尤为重要，作为一位第一学段的任教老师，我更应该好好学习。新课标要求，应当要充分考虑学生在幼儿园时期所形成的活动经验和生活经验。并根据学生的思维特点和认知规律，为学生提供生动有趣的活动，这样才能更好地完成从幼儿园阶段到小学阶段的学习过渡。在日常教学中，我能发现不同学生对于第一学段的学习内容的反应是不同的，这源于学生在幼儿园时期的学习经验。我应当去设定一些活动，调动学生的已有经验，让学生感受小学与幼儿园之间的联系，也要感受之间的区别。

三是关于学业质量。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体

表现特征的整体刻画。同时对学生的学习活动、教师的教学活动、教材的编写等具有重要的指导作用。对于第一学段的学生，我最大的感悟是除了对基本知识技能的检测，更要求能够通过操作、游戏、制作等丰富多彩的活动，使学生对数学产生一定的好奇心，形成学习数学的兴趣和初步的合作交流意识与独立思考的学习习惯。

四是在教学中，应该注重信息技术与数学教学的融合。教师在日常教学时可以利用信息技术对所学知识进行综合处理，这样能够丰富教学场景，激发学生探究新知的欲望和学习数学的兴趣。利用数学专用软件等教学工具开展数学活动，将数学知识有趣化，例如，运用希沃白板设定一些与学习内容有关的口算类小游戏。不仅能够提高学生的运算能力，更能使学生感受数学学习的乐趣。还可以加强线上与线下的融合，通过班级优化大师的评价、激励机制，不仅能激发学生的主动回答问题的兴趣，还可以建立家校联系。

面对课程标准的新改革，我发现需要我去学习的还有很多，我必须多动脑筋，密切数学与生活的联系，认真上好每一节课，使每一位学生都能有所收获。对于《义务教育数学课程标准（2022年版）》，我还需要再继续学习，做到在学习中反思，在反思中学习。