

最新幼小衔接识字教案点(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼小衔接识字教案点篇一

- 1、培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。
- 2、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性

字卡

教师将字卡贴在椅子背上，将椅子摆成圆圈，并请比椅子多一的. 幼儿站在椅子前面听音乐沿椅子作动作，音乐止，幼儿抢椅子，没抢到椅子的幼儿失败回到座位上，抢到椅子的幼儿念出自己椅子上的字卡，念对的继续做游戏，念错的回到座位上，游戏继续进行，最后一名幼儿胜利。

户外活动的时候，孩子们喜欢把垫子铺在塑胶地面上躺着晒太阳，有的顶在头上，有的当成“蹦蹦床”在上面跳，有的则来回地跳。看着孩子们有这么多的垫子玩法，我用“垫子”做为运动器械设计这节体育集体教学活动。

幼小衔接识字教案点篇二

- 1、体验游戏的快乐。
- 2、了解字义并感知方位。
- 3、初步培养幼儿对汉字的认读兴趣，学习新字。

大字卡一张，小字卡若干

1、律动

2、拍字卡游戏

请幼儿边拍字卡边叫出字宝宝的名字。

3、感知方位

字卡宝宝掉在地上了，我们把它举过头顶好不好？小朋友用听的声音把它请上去（感知方位）

4、给字宝宝穿衣服

5、给字宝宝找妈妈

小朋友都有自己的妈妈，字卡宝宝也有，我们帮他们找到自己的妈妈好吗？小朋友快帮这些上字宝宝找妈妈吧。

通过”上”字的学习，引出词语：上学 身上 天天向上

幼小衔接识字教案点篇三

1、引导幼儿在探索操作中感知识字的奥妙，并初步认识这三个字，丰富幼儿的语言词汇

2、通过

游戏

扩大幼儿的识字量，

1、教师教材用具

2、识字卡片图画，生字识字卡，几，用，鱼。

3、幼儿每组一份字

1、出示图片，请幼儿观察，

2、出示“几”的图画，让幼儿观察，

3、请幼儿说说图片上有几只动物，从而引出“几”字，

4、请幼儿用完整的一句话说说图片内容，

4、教师出示字

1、由老师说字音，幼儿迅速举起相应字卡，

2、老师举起字卡，幼儿迅速读出字宝宝，

3、教师注意照顾个别幼儿，

4、把字宝宝送回家，（即把字宝宝送到相应的图片身边）

5、教师最后带领幼儿逐一念读字宝宝。

1、请家长在家也利用游戏的形势在生活中认识并观察识字的乐趣，

2、启发幼儿在生活中也可以把看到的'图片用完整的语句说出来，

3、鼓励幼儿主动学习，帮助能力较差的幼儿能用完整的语句说出图片的内容。

幼小衔接识字教案点篇四

1、认识9个生字，会写8个字。

2、能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

3、初步感知成语的特点并有收集成语的兴趣。

1、学习本课生字，读准字音，认清字形，正确书写生字。

2、初步感知成语的特点，初步理解成语的意思，体会其中的韵律感。

多媒体电脑、课件、成语卡片。

一、激趣导入，初步识字

1、（课件出示：多幅成语图）你知道这些画的都是那些故事吗？

2、（课件出示：图加成语）自己练读，点齐读。

3、简介：成语特点

4、（课件出示课题）板书课题：识字4

二、检查预习，初读识字

1、同座互相检查读文。

2、看书开火车检查读正确流利。

3、（课件出示全文）去拼音读，自己练读，检查读。

4、指名汇报预习成语的意思。

5、自己练习积累记忆成语，检查记忆情况。

三、检查识字

1、（课件出示隐藏生字）开火车指名点读，比赛读。

2、指名给生字组词。

（课中操）

四、拓展成语、积累识字

1、除了这课中的成语，你还知道那些成语故事？指名讲，读成语。

2、（课件出示拓展成语）自己读，指名连线，记忆积累，（出示卡片）检查积累情况。

五、指导写字指导正确书写。

六、总结，作业

1、总结激趣推荐：还有更多的成语故事你想知道吗？（课件出示：欢迎阅读）

2、作业：办一张成语识字剪贴报。

幼小衔接识字教案点篇五

1、引导幼儿在探索操作中感知识字的奥妙，并初步认识这三个字，丰富幼儿的语言词汇

2、通过游戏扩大幼儿的.识字量。

1、教师教材用具

2、识字卡片图画，生字识字卡，几，用，鱼。

3、幼儿每组一份字

1、出示图片，请幼儿观察，

2、出示“几”的图画，让幼儿观察，

3、请幼儿说说图片上有几只动物，从而引出“几”字，

4、请幼儿用完整的一句话说说图片内容，

4、教师出示字

1、由老师说字音，幼儿迅速举起相应字卡，

2、老师举起字卡，幼儿迅速读出字宝宝，

3、教师注意照顾个别幼儿，

4、把字宝宝送回家，（即把字宝宝送到相应的图片身边）

5、教师最后带领幼儿逐一念读字宝宝。

1、请家长在家也利用游戏的形势在生活中认识并观察识字的乐趣。

2、启发幼儿在生活中也可以把看到的图片用完整的语句说出来。

3、鼓励幼儿主动学习，帮助能力较差的幼儿能用完整的语句说出图片的内容。