

学生综合素质评价总结一千五百字 学生综合素质评价工作总结(精选6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

学生综合素质评价总结一千五百字篇一

今年我是第一次当班主任，在学生素质评定方面，经验实在少，但是为了激励和引导我班学生全面提高自身素质，保障素质教育的顺利实施，根据评价内容，我对学生的道德品质与公民素质、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现方面做好平时记录工作，以便期末进行评价时有据可依，现就本学期的学生评价做一总结：

（一）思想道德素质：

由于是初次担任班主任，我对学生的各项教育都认真讲、教。所以学生能做到爱国、爱家、爱校，积极参加学校组织的各项活动，学生能做到知法、懂法、热爱集体，明辨是非，通过晨会、班会熟知《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的内容及“文明礼仪伴我行”活动的开展，并努力践行，在学校及公共场所做到不大声喧哗，见到垃圾主动捡起来，学生有一定安全意识和自我保护意识。

（二）学习能力：

大多数学生上课大胆发言，课后认真完成作业，有创新意识，由于学校重视学生实践能力和动手能力的培养，学生在掌握

听、说、读、写能力的基础上，实际动手能力也不同程度的提高。

（三）特长发展：由于受素质教育的影响，很多家长也注重孩子的特长的的发展，，观察孩子对所活动的内容是否感兴趣，并和老师共同探讨怎样得到进一步发展，很多学生在课余时间学习美术、书法，并取得了很好的效果。

（一）心理素质较差：

1、表现在很多学生性格孤僻、不合群、没有知心朋友；害怕失败、不敢竞争、抗挫折能力差，不能勇敢地面对困难。

我实施的补救措施：班级营造一个宽松、和谐团结，信任，友好的群体氛围，让心理素质较差的学生在这种氛围的影响下，铲除滋长心理问题的土壤，提高心理健康水平。

2、学校家庭密切配合，分析学生心理问题产生的原因，从问题入手，共同努力，帮助学生找回健康的心理。

（二）劳动意识淡薄：表现在学生自己的劳动任务需要在老师天天督促下完成。如果自己的任务完成会替别人多干一点就觉得自己吃了大亏，在劳动过程中不讲究技巧，不会干活。

我实施的补救措施：

1、树立“劳动光荣”的观念，让学生意识到劳动可以创造一切。良好的学生环境是靠大家用双手共同创造的，珍惜劳动成果。

2、做好家长工作，保持家庭和学校教育的一致性，要求家长不要溺爱孩子，所有的事情包办代替，把学生最起码的自理，自护能力剥夺了。

以上是对学生评价过程中发现的进步地方和不足点，并根据学生存在的问题采取相应的补救措施，为使学生综合素质有更大的提高，我将坚持不懈地努力！

学生综合素质评价总结一千五百字篇二

我认为自己对待学习有良好的态度，具有刻苦钻研的精神。对各门学科都具备较高的探知欲，课上认真听讲、课下按时完成老师布置的各项作业。面对学习中遇到的困难，想尽办法通过多种方式解决。学习态度端正，十分热爱学习。

课上认真听讲，按时完成作业，按照老师的要求背诵每一天的学习重点。当自己的应用能力还是有些差，应该多多关注一些新闻，开阔自己的视野。积极参加集体活动，学习勤奋，追求科学，思想健康向上。与他人团结互助。约束自己的行为。尊重身旁每一个人的想法。可以很快营造一个轻松愉悦的氛围。我在与小组合作交流时都能够主动发表自己的意见与建议，见解独特，也会接受同学的批评与建议！和同学一起完成研究性学习作业。和同学一起探讨问题。

我认为自己能积极主动、按时按量的完成分配到的社会实践任务。按照任务要求，在小组内与其他组员进行讨论，随后整理出所需数据，并及时向组长汇报。在进行社会实践的过程中，我的合作与交流能力都有所提高，同时进一步加深了对社会的了解，在多方面使自己的能力有所提高。性格开朗大方，对待同学主动热情、对待老师尊敬有礼。

我是一位正直坦率，有责任感和正义感的学生。并且性情开朗，关心集体，乐于助人。学习刻苦，有顽强的斗志。有正确的世界观，人生观，价值观。对老师指出的错误能虚心接受！能处理好学生与老师之间的关系，积极参加班集活动，组织能力强。书法方面有特长！是一名在德智体美劳方面全面发展的优秀中学生！

光阴如梭,转眼间已经进入了大二。在过去的一年中,我一如既往的坚持自己的一贯作风,刻苦勤奋,认真的学习自己的专业课程,在期末考试中取得了相当好的成绩。同时也努力学习了马列主义,毛泽东思想,邓小平理论及江三个代表等先进理论,并尝试在学习生活中运用和实践,从而使自己德、智、体等多方面综合素质都有了显着提高。

德育方面:作为一名光荣的共青团员,在日常生活中我努力以身作则,积极响应共青团委的号召,尽自己最大的努力帮助所有有困难的人。积极参加各种集体活动和社会实践,认真学习了一些伟大人物的先进事迹,使自己的思想道德水平在无形中有了相当显着的提升。

智育方面:从踏进大学校门那一刻,我就对自己所学的专业无比热爱,怀有极度浓厚的兴趣,我对自己所学的每一门课程都认真对待,并利用课余时间努力学习与专业相关的各方面知识,尽最大努力提升自己的专业技能,为使自已成为一名社会和国家更需要的高素质综合型人才而不断努力。

体育方面:北京申奥成功对国人是一个极大的鼓励,也从而带动了我国体育事业的蓬勃发展,在这种全民健身的大环境下,我也利用课余时间积极参与各种体育锻炼,尽管很苦,很累,但这都无所谓,因为我明白:只有健康才是人类最宝贵的财富。

劳动方面:由于从小在农村长大,不知不觉在成长过程中我就养成了热爱劳动的好习惯,在校期间,我经常参加各种义务劳动,打扫公共卫生,我们宿舍良好的卫生状况一直是我们引以自豪的,也是大家有目共睹的。

可以说,在过去的一年中,我取得了相当辉煌的成绩,当然这都离不开学校领导和老师的辛苦栽培,在新的一年里,我要继往开来,不骄不躁,发挥自己有限的才能和特长,把握有限的大学时光,努力使自己的人生价值得到最大程度的实现。

年的大学生生活充实而紧张，我努力把自己培养成为一名社会所需要的人才。四年里，我始终坚持 天道酬勤 的原则，一日三省，自信品格的日趋完善；勇于行事，务实求新，自信工作有所成绩；三更灯火，寒窗苦读，相信学有所成。

在校期间，我始终以提高自身的综合素质为目的，以个人的全面发展为奋斗方向，树立正确的人生观和价值观，光荣地加入了中国共产党。在思想上，要求积极上进，热爱祖国、热爱人民，拥护中国共产党的领导、拥护各项方针政策，遵守国家的法律法规及各项规章制度；积极向党组织靠拢，于上期向党递交入党申请书，并在党校学习结业时被评为 优秀学员 ；有很强的上进心，勇于批评与自我批评，树立了正确的人生观和价值观。

我的优点是诚实、热情、性格坚毅。我认为诚信是立身之本，所以我一直是以言出必行来要求自己的，答应别人的事一定按时完成，这给别人留下了深刻的印象。由于待人热情诚恳，所以从小学到大学一直与同学和老师相处得很好，而且也很受周围同学的欢迎，与许多同学建立起深厚的友谊。在学习知识的同时，我更懂得了，考虑问题应周到，这在我处理人际关系时充分展示了出来。我这个人有个特点，就是不喜欢虎头蛇尾，做事从来都是有始有终，就算再难的事也全力以赴，追求最好的结果，正因为如此，我把自己的意志视为主要因素，相信只要有恒心铁棒就能磨成针。一个人最大的敌人不是别的什么人，而是他本身。

我的生活准则是：认认真真做人，踏踏实实工作。我的最大特点是：勇于拚搏，吃苦耐劳，不怕困难大学生综合素质自我评价范文5篇自我鉴定。在实际工作中，更重要的是牢固树立了强烈的事业心、高度的责任感和团队精神。朝夕耕耘，图春华秋实；十年寒窗，求学有所用。相信在贵司的培养和我的奋斗下，我定会胜任本职工作。

学生综合素质评价总结一千五百字篇三

学校领导对高中学生综合素质评价工作非常重视，早在本届学生还在高一时，就分别成立了学校新课程实施委员会和学校高中学生综合素质评价工作组，加强对高中学生综合素质评价工作的领导。

本届学生在高一学年结束时，学校就根据上级文件要求，拟定工作计划，组织学生进行了一次评定，这为今年高三的评定练了兵，积累了经验。（高二学年也准备了评价资料进行评定，由于省里的软件升级，最后评定没有完成。）

去年底，我们得到高三学生综合素质评价工作要在今年3月5号完成的消息，之后，即着手作了一些准备工作。新学期一开学，学校就召开评价领导小组成员会议，讨论高三学生综合素质评价方案，印发评价方案。2月12号，市教育局基教科召开高中学生综合素质评价会议后，学校根据市教育局文件要求，对学校先期制定的评价方案和细则作了修改，并再次召开了评价领导小组成员和高三班主任会议，对高中学生综合素质评价工作作了安排。布置高三班主任带领学生学习《安徽省普通高中学生综合素质评价内容与评价标准》，学生书写评价三年的学习总结，填写《安徽省普通高中学生综合素质评价报告手册》。

学校制定了《铜陵市第九中学高中学生综合素质评价实施细则》和《铜陵市第九中学高中学生综合素质评价工作补充通知》，并将两个工作文件发到了领导小组成员和班主任手上，要求评价工作按照通知中的日程安排进行。

我校高中学生综合素质评价的工作流程是：组织培训———实证材料的验证———学生信息的输入———评价———评价结果审核———评价结果上报。

学校在2月10号、16号召开了两次综合素质评价领导小组成员

会议、三次高三各班主任会议，进行工作布置及进行培训；各班主任分别召开本班学生和学生家长会议，就本次评价的有关内容对学生、家长进行培训和宣传。评价监察小组公示学校具体实施程序和细则，使每位参加评价的学生、家长、教师了解评价的意义、内容、评价的标准、评价的方式、评价的程序和要求。

2月19号，各班级开会进行学生总结交流，展示学生根据评价标准收集的实证材料，在全班同学无异议的情况下，班级评价小组对实证性材料进行了确认签字。

2月20号，各班学生将实证性材料录入计算机。（在学生进行实证性材料录入前，计算机老师（鲁大志）已经将评价软件安装好，软件运行和机房里一切都正常，学生的基本信息都准确无误的输入。）学生输入实证材料后，班主任再次根据文件要求对实证材料进行审核，学校评价领导小组成员监督审核工作，并进行抽查，确认班主任的审核过程。

2月24号，学生第二次上机进行互评。由于计算机内存小，五十多人同时进行评价时，系统反应非常慢，我们五个班学生，互评进行了两天半。学生互评结束后，教师对学生进行评价。在这个过程中，我们花费了较多的时间，第一是机子慢，半天只评价一个班；第二是等在外校借读的学生回来评价，他们不来评价教师评价不了，等了一个上午；第三是我们分三年评价的，每评完一年再进行系统切换，这些都耽搁了我们的时间。教师评价完成后，班主任给每位学生写评语，合成评价等级数据。各班评价结果出来后，学校评价小组成员对各班评价结果进行审核，校长最后审核，发现问题及时纠正。

3月2号上午，学校接到上级通知，要求把高中分三年评价的改为高三一年进行，把前两年的实证性材料都纳入到高三一年来。这把我们前面分三年评价的工作否定了，我们又通知班主任对部分学生的实证性材料进行集中，修改评价结果，录入、审核，忙了一天多，好在我们学校优秀学生并不多。

3月4号，学校将高三五个班级公民道德素养方面评为优秀或有其他基础性发展目标评定等级为a的学生名单在全校张榜公示，接受学生的质询并给予答复。评价的结果请学生签字并书面通知学生家长，如有异议，及时向学校反映，学校给予解释、处理。学校留存学生和家長签字的评价结果纸质材料，以便日后备查。

3月5号，填写两份纸质高三学生综合素质评价结果，班主任、教务主任、校长在这两份结果上签名，一份盖学校公章后上报市教育局，一份学校保存。鲁大志老师负责通过网上向省教育厅报电子结果。

高中学生综合素质评价的实施，是高中新课改推进的配套措施，这项工作的开展，必将极大地推动高中新课改工作。在此之前，很多人都对高中新课改不以为然，也没有感受到新课改与过去有多大的不同（除教材外）。综合素质评价工作使教师、学生对新课改有了感性的认识，也触动了一些学生和学生家长，他们了解到，如果光有文化课的优势，其他维度考核达不到优秀或a等，想上理想中的大学，也是很困难的。同时，这个考核，也使学校的管理获得了一个有力的抓手，它使学生重视学校班级、教师、各部门的考核，注重学生之间的团结，参加集体活动，爱护公物，遵守课堂纪律，接受老师的教育。

要搞好综合素质评价工作，我感觉要做好这样几个方面的工作：

如：学生在校日常行为规范、各种奖励和处罚制度、各种活动开展和评奖制度、班级考勤制度、学分认定制度及公示制度等。

按时收集学生活动的实证性材料，班主任要每个月利用一个班会课时间，组织班级学生进行材料整理和自评，每学年组织学生进行一次综合素质评价。各部门定期对获奖或受罚的

学生、获得学分的学生进行通报，发文通知。

学科教师要记录学生课堂学习表现、作业上交数量及质量、考试成绩情况，为学生学分评定和综合素质评价提供根据。

在评价中，还要注意几个环节。

第三，政教处和教务处要在学生录入基本材料后进行核对，帮助班主任把好关；第四，微机室设备要确保不出问题，要能够容纳60名学生同时进行电脑操作；第五，评价结果的优秀及a□d等要在学校公示，并将评价结果通知每一位学生和家
长，学生和家
长要在评价结果上签字。

学生综合素质评价总结一千五百字篇四

社会和发展，时代的进步，使我们新时期的教育越来越清醒地认识到：飞速发展的一代社会需要知识能力精、专，而且特长突出的高素质人才。在小学阶段对学生进行综合素质评价的方案，是对已往学生评价方式的一次重要改革。它充分发挥评价促进发展的功能，如同一个隐形的指挥棒，使评价过程成为促进教学发展与提高的过程，为学生成长，教师和学校有个性、有特色的发展提供一定的空间。

1、健全组织机构，由班主任、任课教师、学生代表、家长代表组成考核小组，参与考核人员的广泛性，增强考核结果的全面、真实。

2、评价采取学生个人自评、小组互评、家长评价和班级评价相结合的方式，增强评价的准确性和评价激励、调控的功能。

3、认真组织学生记录、整理成长记录袋中的内容有学生的优秀作业、绘画和板报作品、各科试卷和获奖证书。教师带领学生记录和整理成长记录袋的过程就是学生回忆自身近期学习生活、梳理自身成长进步的足迹、明确自身的失误、享受

成功的喜悦的过程。他们在失败中摸索，成功中明确。不论是短期还是长期的记录，他们成长的轨迹就清晰地呈现在自己眼前。这种方式暗含的教育力量是不可低估的。

4、对评功价后的结果，加强分析总结，发挥评价的调控作用。在评价活动紧张有序的进行中，有许多亮点可圈可点。

亮点一、三（1）班把学生的一日记记录与学生的评价紧密联系，使得对学生的各类评价有理有据。

亮点二、三（2）班设立家校联系本，周一到周四由小组长记录学生的作业完成情况和主要表现情况，周五由班主任查阅、签注意见，家长每天查阅签字，这一方式虽然加大了工作量，班主任每周批阅60多本，等于阅一种作业，但发挥了学生参与管理的热情，最大限度地增强了家校联系，加强了家长、老师对学生行为表现的监管力度。

亮点三、随着评价方案的进一步深入开展，虽然时间紧、工作量大，各班主任都能创造性地开展工作，总结出了许多省时、高效的工作方法，老师在组织学生组评论时，5.4.3的分值，分别用5.4.3个手指来表示，使得评价过程既易于组织，而又省时、高效。

亮点四、在对评价结果进行总结、反馈的环节上，各班均有许多值得学习的成果，组织学生根据评价分数进行总结，在总结的基础上，明确得失。教师组织学生每月一考。

核为小组长组织学生两周一考核，并根据考核结果奖励前三名学生，并给家长带表扬条，使评价过程更为细化，从更深层次丰富和发展方案评价的内容。

亮点五、严格落实方案评价的内容，使评价的各个环节、各种方式不流于形式。四年级各班教师组织钻研方案的内容，争取方案评价的内容为我所用，把活动的立足点确立在促进

学生综合素质的提高上，求真务实，讲求实效，使整个活动不流于形式。

（一）学生的收获

1、由于综合素质评价既有统一要求，又关注学生的个性差异。对每一名学生都有比较全面客观的评价。方案全面而细致地制定出学生在各方面的发展目标，在评价的过程中，学生对照评价的目标认识到自身的真实能力，帮助学生明确努力的方向。为学生的个性发展，全面有特色的发展提供了一定的空间。

2、综合素质评价采取自评—组评—家评—班评相结合的方式，调动尽可能多的人监控、关注学生的行为，促进学生良好行为的健康发展。

3、教师带领学生记录和整理成长记录袋的过程就是学生回忆自身近期学习生活、梳理自身成长进步的足迹、明确自身失误、享受成功的喜悦的过程。他们在失败中摸索，成功中总结。不论是短期还是长期的记录，他们成长的轨迹就清晰地呈现在自己眼前。学生的这一收获是巨大的。

（二）教师的收获

1、通过对评价方案的实施，逐步明确了什么样的学生才是真正的优生。由于综合评价，参与面的扩大，评价内容的全面，操作性强，实施过程科学、有序，使得最终的数据结果具有很强的精确性和说服力，评价后分数高的自然也就是优生，避免了以往单凭考试分数评价学生优劣的片面性。

2、评价有利于教师全面了解学生，并及时调整教育策略。学生综合素质评价采用定量和定性相结合，形成性和阶段性相结合的方式来进行。教师通过每一项的考核分数，能比较全面地了解学生的情况，使教师明确日常教育管理中的得失，

有助于教育者即时调整教育策略，有的放矢地提高管理质量。

（三）家长的收获

在家庭教育管理中的得失，有利地调控学生在校外的行为，调动家长参与教育与管理的热情，促使学校、教师、家庭形成教育的合力，对学生实施全面的教育管理。

1、继续深入钻研方案的内容要求，增强方案对学生行为进行评价的调控和激励的功能。

2、在评价具体的过程组织上，把组评、班评真正的落实到位，调动全体学生的参与意识，提升学生对这种评价方式的关注度，在落实评价广泛参与的基础上，保证评价数据和结果的全面、真实。

3、把评价落实到日常教学的全过程，最大限度地提高方案内容对学生行为的校正、规范、调控、激励的功效。

学生综合素质评价总结一千五百字篇五

为促进学生全面发展，保障素质教育的顺利实施，对学生在道德素质、学习能力、交流与合作、审美与表现方面做好平时记录工作，以便期末进行评价时有据可依，现将我班的综合素质评价工作总结如下。

我班综合素质评价从小处入手。强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，学期初一年级新生入学后就要召开成立了评价小组。工作分工明确，措施得力，符合一年级学生的年龄特征，具有可操作性。

2、制定切实可行的评价方案，激发学生学习的兴趣和动力。

本学期我结合学校的制度和方案，结合一年级学生的年龄特征，对自己班级的综合制度评价方案进行认真拟订，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价手册的填写。

在学期末组织本班学生认真填写《手册》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我还要加强工作的力度，营造一个宽松、和谐团结，信任，友好的群体氛围，让心理素质较差的学生在这种氛围的影响下，铲除滋长心理问题的土壤，提高心理健康水平。严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

学生综合素质评价总结一千五百字篇六

1、成立组织机构，制定工作计划。

学校领导对高中学生综合素质评价工作非常重视，早在本届学生还在高一时，就分别成立了学校新课程实施委员会和学校高中学生综合素质评价工作组，加强对高中学生综合素质评价工作的领导。

2、工作主动行动早。

本届学生在高一学年结束时，学校就根据上级文件要求，拟定工作计划，组织学生进行了一次评定，这为今年高三的评定练了兵，积累了经验。（高二学年也准备了评价资料进行评定，由于省里的软件升级，最后评定没有完成。）

去年底，我们得到高三学生综合素质评价工作要在今年3月5号完成的消息，之后，即着手作了一些准备工作。新学期一开学，学校就召开评价领导小组成员会议，讨论高三学生综合素质评价方案，印发评价方案。2月12号，市教育局基教科召开高中学生综合素质评价会议后，学校根据市教育局文件要求，对学校先期制定的评价方案和细则作了修改，并再次召开了评价领导小组成员和高三班主任会议，对高中学生综合素质评价工作作了安排。布置高三班主任带领学生学习《安徽省普通高中学生综合素质评价内容与评价标准》，填写《安徽省普通高中学生综合素质评价报告手册》。

学校制定了《铜陵市第九中学高中学生综合素质评价实施细则》和《铜陵市第九中学高中学生综合素质评价工作补充通知》，并将两个工作文件发到了领导小组成员和班主任手上，要求评价工作按照通知中的日程安排进行。

我校高中学生综合素质评价的工作流程是：组织培训——实证材料的验证——学生信息的输入——评价——评价结果审核——评价结果上报。

1、组织培训：

学校在2月10号、16号召开了两次综合素质评价领导小组成员会议、三次高三各班主任会议，进行工作布置及进行培训；各班主任分别召开本班学生和学生家长会议，就本次评价的有关内容对学生、家长进行培训和宣传。评价监察小组公示学校具体实施程序和细则，使每位参加评价的学生、家长、教师了解评价的意义、内容、评价的标准、评价的方式、评价的程序和要求。

2、实证材料的验证：

2月19号，各班级开会进行学生总结交流，展示学生根据评价标准收集的实证材料，在全班同学无异议的情况下，班级评价小组对实证性材料进行了确认签字。

3、学生信息的输入：

2月20号，各班学生将实证性材料录入计算机。（在学生进行实证性材料录入前，计算机老师（鲁大志）已经将评价软件安装好，软件运行和机房里一切都正常，学生的基本信息都准确无误的输入。）学生输入实证材料后，班主任再次根据文件要求对实证材料进行审核，学校评价领导小组成员监督审核工作，并进行抽查，确认班主任的审核过程。

4、评价：

2月24号，学生第二次上机进行互评。由于计算机内存小，五十多人同时进行评价时，系统反应非常慢，我们五个班学生，互评进行了两天半。学生互评结束后，教师对学生进行评价。在这个过程中，我们花费了较多的时间，第一是机子慢，半天只评价一个班；第二是等在外校借读的学生回来评价，他们不来评价教师评价不了，等了一个上午；第三是我们分三年评价的，每评完一年再进行系统切换，这些都耽搁了我们的时间。教师评价完成后，班主任给每位学生写评语，合成评价等级数据。各班评价结果出来后，学校评价小组成员对

各班评价结果进行审核，校长最后审核，发现问题及时纠正。

3月2号上午，学校接到上级通知，要求把高中分三年评价的改为高三一年进行，把前两年的实证性材料都纳入到高三一年来。这把我们前面分三年评价的工作否定了，我们又通知班主任对部分学生的实证性材料进行集中，修改评价结果，录入、审核，忙了一天多，好在我们学校优秀学生并不多。

5、评价结果审核：

3月4号，学校将高三五个班级公民道德素养方面评为优秀或有其他基础性发展目标评定等级为a的学生名单在全校张榜公示，接受学生的质询并给予答复。评价的结果请学生签字并书面通知学生家长，如有异议，及时向学校反映，学校给予解释、处理。学校留存学生和家長签字的评价结果纸质材料，以便日后备查。

6、评价结果上报：

3月5号，填写两份纸质高三学生综合素质评价结果，班主任、教务主任、校长在这两份结果上签名，一份盖学校公章后上报市教育局，一份学校保存。鲁大志老师负责通过网上向省教育厅报电子结果。

高中学生综合素质评价的实施，是高中新课改推进的配套措施，这项工作的开展，必将极大地推动高中新课改工作。在此之前，很多人都对高中新课改不以为然，也没有感受到新课改与过去有多大的不同（除教材外）。综合素质评价工作使教师、学生对新课改有了感性的认识，也触动了一些学生和学生家长，他们了解到，如果光有文化课的优势，其他维度考核达不到优秀或a等，想上理想中的大学，也是很困难的。同时，这个考核，也使学校的管理获得了一个有力的抓手，它使学生重视学校班级、教师、各部门的考核，注重学生之间的团结，参加集体活动，爱护公物，遵守课堂纪律，接受

老师的教育。

要搞好综合素质评价工作，我感觉要做好这样几个方面的工作：

1、学校要完善一些制度，

如：学生在校日常行为规范、各种奖励和处罚制度、各种活动开展和评奖制度、班级考勤制度、学分认定制度及公示制度等。

2、各部门、班主任落实工作责任制，

按时收集学生生活的实证性材料，班主任要每个月利用一个班会课时间，组织班级学生进行材料整理和自评，每学年组织学生进行一次综合素质评价。各部门定期对获奖或受罚的学生、获得学分的学生进行通报，发文通知。

3、班主任要记录学生请假、迟到、旷课的情况，并定期在班级公布，并通知学生家长。

学科教师要记录学生课堂学习表现、作业上交数量及质量、考试成绩情况，为学生学分评定和综合素质评价提供根据。

4、对省教育厅制定的评价细则进行细化，进一步明确b□c等的条件。

在评价中，还要注意几个环节。

第三，政教处和教务处要在学生录入基本材料后进行核对，帮助班主任把好关；第四，微机室设备要确保不出问题，要能够容纳60名学生同时进行电脑操作；第五，评价结果的优秀及a□d等要在学校公示，并将评价结果通知每一位学生和家長，学生和家長要在评价结果上签字。