

# 最新九年级化学教学工作总结(优质5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 九年级化学教学工作总结篇一

20xx至20xx就将结束了，本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。本学期完成九年级化学的教学，中考复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。这一学年度中，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这

些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

九年级化学教学ppt模板

关于年度教学工作总结模板集锦九篇

关于年度教学工作总结模板集锦十篇

关于医学护理观下的化学教学论文

重视化学教学突破化学用语学习困难论文

化学老师简历模板

初中化学教学论文

关于化学教学工作计划的范文

**九年级化学教学工作总结篇二**

本期我担任九年级的化学教学工作。通过一期来的踏踏实实

认认真真的教育教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学法工作总结如下。

俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。在教学过程中，我注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做个有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

重视“双基”教学，夯实学生基础，“大处着想，小处着手”，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。

通过化学课的学习，学生所掌握的化学知识越来越多，在知识的熏陶和影响下，在不断进行的教育和教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资

源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

通过一个学期的教学工作，积累了很多宝贵的教学经验，当然也发现了很多问题。因此，在今后的`教学工作中我还要进一步努力，在强调教学成绩的同时，注重学生素质的提高。

我相信，我会做的更好！

## 九年级化学教学工作总结篇三

本期我担当九年级三个班的化学传授工作。经过议定一期来的脚踏实地、认真真的教诲传授，注意鼓励门生的进修化学的乐趣和进修自动性，珍视夯实门生根本，进步了门生的进修成绩，收到了较好的传授结果。现将本学期的传授法工作总结以下。

俗语说，“乐趣是最好的教授”。门生之所以化学这一科的进修成绩不佳，此中一个很紧张的因为便是对化学这一科的进修乐趣不浓，进修自动性不高。“亲其师而信其道”。我在传授进程中，注意采取多种传授式样、各种传授方法和传授伎俩，以吸引门生。在传授上做个故意人，多思虑多动脑筋，多留心多多做好筹办课前的工作，细致备课，不但要备知识备讲义，更要备门生的学情，以颓废的热忱走上讲台，以豪情的演讲吸引门生，以高雅的表演打动门生，让门生出神。如许，门生巴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，门生进修化学的自动性就被变动起来了，进修化学的乐趣浓厚了，进修成绩也就进步了。

珍视“双基”传授，夯实门生根本，“大处着想，小处脱手”，让门生从根本脱手，一步一个足迹，一步一个台阶地进步门生分析题目和解决题目的本领。经过议定本学期的化学课传授，使门生能把握本学期化学讲义的知识内容，并能应用所学知识，办理详细的实际题目，使知识转化为技巧技巧，以进步门生分析题目和解决题目的本领。

与此同时，在传授进程中还注意培养门生的化学本质。化学知识靠穷年累月，化学本质的进步，也不是一朝一夕之功，也要靠连续的渗入渗出与陶冶。在传授进程中，教师要连续地、凡是地贯注化学的进修方法、分析方法、渗入渗出化学知识、化学技巧和技巧。化学传授中，要与平常糊口生涯和社会热点题目关联起来，以加强门生的社会责任感和任务感。

经过议定化学课的进修，门生所把握的化学知识愈来愈多，在知识的陶冶和感化下，在连续进行的教诲和传授中，门生在不知不觉地自发应用化学知识和化学进修和分析方法，去明白知识，分析很多实际题目。如有关环保题目、生态题目、资本的开辟利用等等，同学们都能应用所学的化学知识进行分析和明白。

以当真当真的立场，猛烈的责任心、任务感和敬业精神，细致筹办好每一堂课，在课前当真钻研讲义和教法，根据本校门生的实际环境，细致选题，上课时注意凸起重点、冲破难点，使知识层次化、系统化、收集化，使门生能经过议定化学课的进修，不但能系统周全地把握知识点，更能应用知识办理进修、糊口生涯和出产中碰到的实际题目，进步技巧、技巧，进步分析、概括及综合应用本领。如许使传授相长，不但进步了门生的进修程度，并且进步了教师的传授法水温和本领。

化学课的进修具有与别的学科的差别的地方，在于它固然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，很多的化学知识点必要机器性记忆和明白记忆；同时化学又是一门以实行动根本的天然科学，必定要以科学的立场来当真做好化学实行，以培养门生的动抄本领和实行操纵的技巧、技巧。在传授进程中，注意向门生教授进修方法，救助门生改进进修立场，改革进修方法，进步进修效果，以进步进修成绩，收到了很好的传授结果。

别的，珍视功课的安排、查抄、批改和讲评，注意门生的学情和信息反馈，及时讲评，以加强功课结果。同时，对门生多鼓励、少责怪；多耐烦、少抱怨，放下教师架子，与门生互助参议进修化学的好方法、好点子、好主张、好设法，再把它们保举介绍给门生。

## 九年级化学教学工作总结篇四

本学期我从事初三的化学教学工作。化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

由于学生有这样或那样的社会、家庭、自身因素，学习上有一定的畏难和依赖心理；另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周四课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

### 一、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。例如：在《质量守恒定律》教学时时，我设计并实施以下几个教学环节：

[提出问题]在化学变化中物质的质量有什么变化？

[猜想或假设]

[设计并进行实验]实验一 p96 实验二 p96

[结论] 1、在化学变化中物质的总质量不变。

2、设计实验探究“在化学变化中物质的质量有什么变化”时，若装置是敞口的，则反应不能有气体参加或生成若选择的反应有气体参加或生成，则装置必须是密封的，[练习]1、下列说法符合“质守定律”的有（）

□1□1g红磷在2g氧气中燃烧生成了3g五氧化二磷。

(2) 完全电解10g水得到的氢气和氧气质量之和仍是10g□

(3) 镁条燃烧后增加的质量等于参加反应的氧气的质量。

□4□10g水完全汽化后仍为10g水蒸气。

□5□100g酒精和100g水混合后的质量为200g□

用微粒的观点解释“质守定律”

[归纳]

化学变化中“五不变” “两必变”

物质的总质量 物质种类

元素的种类 分子种类

原子的种类

原子的数目

原子的质量

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。



## 二、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。、例如，组织学生探究氧气的.制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

## 三、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

## 四、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落

的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

## 九年级化学教学工作总结篇五

本学期即将结束了，根据指定的教学计划，以及新的课程标准，我已如期地完成了教学任务。包括九年级化学上册的内容以及部分实验的内容，期末复习工作也顺利开展。做到有组织、有计划、有步骤地引导学生进行复习，并做好补缺补差工作。很好地提高了班级学生的化学成绩。现就本学期的'教学工作我总结了以下几点：

正确理解化学概念对学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展逐步深入的，因此，我就特别注意循序渐进，由浅入深的原则。例如我首先叫学生熟记120号元素符号，再学化学式的书写。对于某些概念如果不能一次透彻揭示其涵义，那我也不会把那些概念绝对化。像元素的定义，我就是这样教学的。而会在教学中尽可能通俗易懂地，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生领悟其要领，同时注意引导学生在生活、学习和劳动中应用这些概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

元素符号、化学式、化学方程式等化学用语，是学生学习化学的重要工具。在教学中，我首先让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，同时我将其编成顺口溜，这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。其次，我还注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些化学用语的重要性。在讲到化学方程式的时候，我告诉学生反应的元素种类不改变。抓住这个进行记忆和书写。常常使学生受到很好的效果。

学好元素化合物知识，对于学生学好化学具有十分重要的作用。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中我就注意理论联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加学生的感性知识。要应用各种方法，帮助他们在理解的基础上记忆那些重要的元素化合物知识。让学生逐步掌握后，教师再引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理之间的知识融会和迁移。在实验室制取二氧化碳时我从反应物的状态和反应条件进行知识迁移，比较其和实验室制取氧气时，用过氧化氢制取氧气时，也可以用这个装置。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，也可帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。我省每年在中考前举行的理化实验操作就充分体现这一点。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人在教学中，课前准备十分周密，演示实验现象也十分明显，效果良好，常使全班学生都能拍手叫绝。根据本校的实验设备条件，我常把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。例如我在第三单元讲到净化水时，就叫学生回家动手做做简易的净水器。

现代教学技术，有着独特的优势，图、文、像、声情并茂，既能给学生精神的满足，还能给学生知识的直观感受，达到较好的教育目的。尤其是在课件中插入动画，那效果就是不一样。记得在讲到二氧化碳能灭火时，我就应用了动画演示，学生看后就明白了二氧化碳能灭火的原因。

当然这些只是我在本学期教学中所取得的一点点成绩，还有很多不足之处。我将在以后的教育教学中不断努力，力争取

得更好的效果。