

最新高一数学教师教学反思(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

高一数学教师教学反思篇一

初中教材坡度较缓，直观性强。而高一教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。

2、高一新生普遍不适应高中数学教师的教学方法

同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。初中教师重视直观、形象教学。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三。初、高中教师教学上的巨大差距，中间又缺乏过渡过程，至使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

3、高一学生的学习方法不适应高中数学学习

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维；遇到难题不积极动脑思考；不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求。上述的学习方法，不适应高中阶段的正常学习。

应对措施

1、高一教师要钻研初中大纲和教材

高中教师应了解初中教材，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。

根据高一教材，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

2、高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。

高一要加强基本概念、基础知识的教学。教学时注意形象、直观。增加学生到黑板上展示的次数，从而及时发现问题，解决问题。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

3、严格要求，打好基础。

开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如：

作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。

4、指导学生改进学习方法。

良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。重点是会听课和合理安排时间。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论。

高一数学教师教学反思篇二

在内容安排上，第一章三角函数的学习为第二章平面向量作了必要的准备，同时应用第二章平面向量的知识为第三章推导两角差的余弦公式，使第三章三角恒等变换可以独立成章。学习完后，心中有几点体会如下：

为了强调学生的主体性，把时间还给学生，有的教师上课便叫学生自己看书，教师指导性差、没有提示和具体要求，看得如何没有检查也没有反馈等等。一些课堂上教师片面追求小组合作这一学习形式，对小组合作学习的目的、时机及过程没有进行认真设计。这些学习方式，学生表面上获得了自主的权利，可实际上并没有做到真正的自主。

课堂教学是开展反思性学习的主渠道。在课堂教学中要有意识的引导学生从多方位、多角度进行反思性的学习；要引导学生自然地合理地提出问题、自然地合理地解决问题、自然地合理地拓展问题，从而提高逻辑思维能力和解决问题的能力。

由于提出问题是解决问题的逻辑前提，并且提出问题对学生的思维品质和主动性有更高的要求，因此完整的数学学习应包括学“问”与学“答”两方面。教师应创设问题产生的情境，引导学生从解决现实问题和数学知识逻辑发展的需要中提出问题。如对两角和与差的余弦公式，既可以由观察诱导公式提出，也可以由如何求 $\sin 75^\circ = \square \cos 15^\circ = \square$ 等提出，也可以由函数的图像可以由函数的图像通过平移得到进而猜想它们的表达式也有内在的联系，也可以由现实中相应的问题提出。一节课尾声时，让学生进行一下反思，想想自己这节课都有什么收获？还有哪些疑问？当天睡前，反思一下今天自己的感受；或是一周反思一下自己的进步和不足等等。

本模块在三角函数一章减少了公式的数量，淡化了证明的技巧，尽量在探索中让学生发现新知。在削弱证明的同时，强

调发展学生联系实际、观察和利用所学知识解决现实生活中部分问题的能力。

教学中要注意控制难度，避免进行综合性强、难度较大的数学题的训练，避免在解题技巧上做文章。

对课堂教学的有效性，我们不仅应该有全面衡量的意识，也应该有从定性与定量两方面衡量的意识。就当前课堂教学而言，我们要特别关注数学教学层次问题。以《平面向量基本定理》为例，采用“一个定理+三项注意”的模式，重点放在学生接受平面向量的基本定理和例题、习题的模仿与训练上，是一个层次；告诉学生平面向量基本定理蕴含着分解、转化思想，重点放在定理的得出和证明的方法上是另一层次；理解平面向量基底的作用与意义，师生共同探讨为什么要研究这个问题，怎样研究这个问题，搞清楚其中体现的数学思维是更高的一个层次；如果学生能由平面向量基本定理体会到“事物是相互联系、相互转化的”，“事情是由一定的基本要素构成的，可以用构成它的基本要素来表示”，“研究事物可转化为对它的基本要素的研究”，有助于养成理性地、有条理地思考和探究问题的习惯，那就更理想。

高一数学教师教学反思篇三

这是我在兴宁跟岗学习中，有教学实录的一节课。也是自己感觉上的比较成功的一节课。本节的知识内容是在学生学习直线的点斜式方程的基础上引进的，通过点斜式方程的学习，学生已具备独立推导的能力。通过自主探究，体验方程的生成过程，通过“设点——找等量关系——列方程——整理并检验”的探究过程，让学生充分体验到了成功的喜悦，也为以后“曲线与方程”的教学做了铺垫。从而提高了学生分析问题、解决问题的能力，增强了学生的自信心。学生独立思考并在学案上完成，教师点评并表扬学生。另外教学过程中，我留给学生充分的思考与交流的时间，让学生开阔思路，培养学生的逻辑能力，突显强调每种形式方程的特征，并让学生领

悟记忆。引导学生小结2斜截式和点斜式方程的适用范围;3斜截式和点斜式方程的特征,并板书方程。

本节课的思想方法:

1. 分类讨论思想;

2. 数形结合思想;研究问题的思维方式:

1. 逆向思维;

2. 特殊到一般、一般到特殊的化归思想。并在教学过程中设置在补充的例题练习中有几道易错题,学生在练习中的“错误体验”将会有助于加深记忆,所以可将应用公式的前提条件等学生容易忽略的环节,以便达到强化训练的目的。

这样教学设计,不仅关注学生的思考过程,还要关注学生的思考习惯,为了激发学生探究问题的兴趣,通过例题2让学生观察、动手实践、积极主动的探究,理解斜截式和点斜式方程之间是否可以互化,答案是否唯一。使学生落实基础知识,增强分析和解决问题的能力,同时通过师生共同探究和交流,每一位学生获得了知识和情感的体验。本节的推理逻辑性较强,让学生动手、动脑、动笔去推导方程,让学生参与一个“开放性例题”的设置,让学生体会到数学的严谨性,并获得数学活动的经验,提高自己的逻辑思维能力。

作为老师,我有必要在一些细节上更加完善地做好细节工作,比如每个环节衔接的打磨等。同时还必须注意对学生综合能力的培养,包括独立发现问题、解决问题,回过头来再寻求更好解决途径的过程。

高一数学教师教学反思篇四

从平时的练习和检测中可以看出,学生的惰性表现突出。在

新授的知识中，理解的内容多，但是记忆是一切学习的基础，特别是学生对记忆，容易出现三天不回顾，几乎忘记的现象。所以在今后的教学中我应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性，以提高学生的学习效果。

作为一名数学教师，其首要任务是树立正确的数学观，积极地自觉地促进自己的观念改变，以实现由静态的，片面的、机械反映论的数学观向动态的，辩正的模式论的数学观的转变。特别是实现对上述问题的朴素的不自觉的认识向自觉认识的转化。

要以发展的眼光对待学生，做到眼中有人，心中有人。“眼中有人”是指关注现在的学生，培养学生的自主性、主动性和创造性。认识并肯定学生在教学过程中的主体地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心。培养学生自觉自理能力，激发学生的兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以学生的分数论英雄。教师要多鼓励学生提出“为什么？”“做什么？”“怎样做？”鼓励学生敢于反驳，挑战权威，挑战课本。培养学生的创新精神。对于这一学期的高一数学教育教学工作，我对以下几个方面进行了反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视。重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混不可测，不够具有全面性、开放性。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展。要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因。是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师点拨，引导不到位；是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不合拍；是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程；……教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发兴趣，让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展。让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点。因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几个缺乏：

- (1) 缺乏对教材内容转译；
- (2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；
- (3) 缺乏对旧知识分析应用的螺旋上升的应用设计；
- (4) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；
- (5) 缺乏对自我上课的经验总结。

听课决不是简单地评价别人之优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的`渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整堂课学生的学习积极性始终很高. 课后我总结出以下两点成功体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点. 将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

学生是学习的主体，是教材内容的实践者，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好的见解。有时学生的解法独具一格，对此，教师应将这些见解及时地记录下来。

教完每节课后，应对教学情况进行全面回顾总结。根据这节课的教学体会和从学生中反馈的信息，考虑下次课的教学设计，并及时修订教案。

我相信，当教学反思行为成为一种习惯时。我必然会冲破经验的束缚，使自己从“经验型”教师走向“学者型”教师。形成“学会教学”的能力。

高一数学教师教学反思篇五

不知不觉一年已过去，这一年我担任着高一(3)班的数学老师。

这一里我通过对教学的实践，以及对对学生学情的掌握，我逐步适应了各个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了我的这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

在教学中，我常常把自己学生时代学习数学的经历作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐的的经历对我们今天的学生仍有一定的启迪。

但是，在开始的上课过程中，我常常看到学生茫然的眼神，以及一声声的“老师，我听不懂！”让我的内心觉得非常的不安：我是不是讲的太难了？表达的不够清楚？回头想想，发现自己是以前自身作为学生的情况来考虑教学，并没有更多的考虑现在学生的情况。这时候就应该站在学生的角度，从学生的观点出发，参考并制定适合他们的教学方法，而不能以我们的经验去参考学生。每个学生的情况都未必相同，理应先考虑大多数学生的学习情况，然后可以适当的进行针对性的备课与教学。

这一年来通过与同事和学生代表交流，一致认为不应该急于求成赶进度，应该将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。

通过对教学过程的探讨与交流，我们高一备课组成员达成对“精讲多练”以及“边讲边练”的共识，上课一般先花5分钟先让学生大概熟悉教材，然后讲一知识点练几道练习，最后练几道综合性的练习，发现学生还是蛮喜欢这种教学方式的。在之后的教学过程中，力争做到精讲多练，更好地提高课堂教学的有效性。

由于在课堂教学过程中，我经常把他们对数学课的感受以及意见和建议都写在纸条上交上来(无记名方式)，或者经常找

学生聊聊学习数学感受。我在阅读他们的意见和建议的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本情况：

- 1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。
- 2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。
- 3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体现在作业完成情况上，解题格式明显清晰许多。
- 4、上课互动性的增强：在课堂中，对学生完成课堂练习的情况进行分析，分析学生的解题情况，通过提问其他学生，让全班学生帮助分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

在这一届高一学生中，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先考虑上一节课学生的掌握情况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮助学生巩固初中知识。

高一数学教师教学反思篇六

今年我在高中一年级担任数学教师。自从我成为__中学的教师以来，我决心在各方面严格要求自己，在教学中虚心请教老教师，结合我校和班级学生的实际情况，有针对性地开展教学工作，使工作有计划、有组织、有步骤地进行。经过近一年的教学，我对如何做好教学有了深刻的体会：

一、严格要求学生，培养良好的学习习惯和学习方法

高一是学生从初中到高中的过渡阶段，许多学生不能适应新的学习环境。例如，新的竞争压力、以往的学习方法不能适应高中学习、不良的学习习惯和学习态度等问题困扰和制约

着学生的学习。我真的很努力地解决这些问题。

1、转变学生学习数学的观念，树立学好数学的信心

开学之初，我向他们指出，高中数学学习难度更大，材料更多，知识面更广，比初中时抽象性更强，逻辑性更强，有心理准备。我们学校是一所重点高中，所以班上大多数学生从初中到高中都有好成绩，这使得一些数学成绩相对较差的学生产生自卑感，担心自己不能学好数学。在这方面，我从一开始就向他们表明，目前，每个人都在同一条起跑线上。无论你在初中如何学习，谁跑得第一，谁跑得好，谁就会成功。经过一段时间的调整，全班同学基本树立了学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，树立良好的学习方法和态度，良好的学习方法和习惯不仅是高中学习的需要，也是学生终身受益的需要。一开始，一些学生有不良的学习习惯，比如写作业，不写解题过程，不喜欢课前预习和课后复习，不总结和消化知识，学习不认真，过于自信等。我要求他们统一作业格式，引导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的实践，如撰写章节总结、制作错误的问题档案、总结问题制作规则等。在我的严格要求下，大多数学生能够快速理解并慢慢建立良好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变这些根深蒂固的问题并不容易，这学期我们必须坚持下去。

二、刻苦学习教材，不断提高教研技能

我以前没有学习过新课程。虽然我在大学里做过家教，但我主要专注于讲座。在高一实习期间，我真正接触到了新课程的教

1、认真备课，包括学生、教材和教学方法。

为了备课，我认真阅读新课程标准，学习新教材，熟悉教材，

查阅教材，适当增减教材，认真备课，真正做到重点明确，难点分解。如果你遇到难以解决的问题，请向老老师寻求建议或在备课小组中讨论。此外，我还积极阅读教学参考书和教学论文，认真研究各种教学方法，并尝试将其应用到实际教学中。当然，许多人还不成熟。

我校的教学模式是“目标明确，先学后教，课堂培训”。在遵循学校教学模式的情况下，根据教材和学生的实际情况，设计课程教学，制定教学方法，尽可能提前研究教学过程中遇到的问题，认真编写教学计划。每节课都应该是准备好的；每节课都要在课前做好充分的准备。

2、提高课堂技能，提高教学质量。

提高课堂技能和教学质量是每位新教师的目标。我追求课堂讲解的清晰、有序、准确、有序、情感、生动，力求做到知识线索清晰、层次清晰、教学简洁全面。我认为学生的积极参与可以在教学中取得更好的效果。因此，在课堂上，我特别注重调动学生的进取精神，加强师生之间的沟通，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生轻松愉快地学习。在我平时的指导中，我的导师一再强调，我必须注意口语的. 精炼，在课堂上少说，让学生尽可能多地使用他们的嘴、手和大脑。同时，我在每节课上都充分研究了各层次学生的学习需求和理解技能，以提高各层次学生的学习水平。

3、虚心向其他老师学习，在教学中提问。

学校非常关心我们高一的新老师。它为我们的每一位新教师指派了一名导师来指导我们，并加强了备课小组的活动，使我们有更多的机会向其他教师学习。在每一章的教学中，我都会征求其他有经验的老师的意见并学习他们的方法。为了提高课堂教学和语言表达能力，我经常听其他老师的课，尤其是老老师。在课堂上，我学习其他老师如何教学，如何拓展，如何处理教材和课堂问题。在听力和学习的过程中，我

不断地给自己充电，弥补我在教学中的不足。我的导师每周都来上课，给我的教学提出了很好的建议。除了导师外，我还经常邀请备课组长和其他老教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

三、仔细标记并分配具有针对性和层次性的作业。

各种咨询材料，并努力使每次练习的效果最大化。同时，及时认真地纠正学生的作业，分析记录学生的作业情况，及时评价学生作业过程中存在的问题，并根据反映的情况及时改进教学方法，达到有针对性的目标。

四、做好课外辅导工作，注意分层教学。

课后针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，避免一刀切的弊端，加强对后进生的指导。对后进生的指导不仅限于学习知识的指导，更重要的是学习观念的指导。要提高后进生的学习成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，让他们对学习产生兴趣。通过各种方式激发他们的求知欲和自我完善，让他们认识到学习不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的事情，从而自觉地把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化将从简单、粗糙、强迫的学习转化为自觉的求知。让学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，教他们学习方法，提高他们的技能。认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在许多知识缺陷，这些缺陷是后进生转化过程中的垫脚石。做好后进生转化工作，要特别注意为后进生补课，补课。通过这种方式，他们将轻松学习，快速提高，并增加他们的兴趣和求知欲。

五、锐意进取，推进素质教育。

虽然目前的考试模式还比较传统，但我在教学中注重学生能力的培养，把传授知识和技能与发展智力和能力结合起来，

在知识层面注入思想情感教育因素，发挥学生的创新意识和创新能力，加强知识在生活中的应用，数学源于生活，服务于生活，有效地发展和培养了学生的各种素质。

以上几点是我的经验。我希望能发扬优点，克服缺点，总结经验等

高一数学教师教学反思篇七

今年我在高中一年级担任数学教师。自从我成为xx中学的教师以来，我决心在各方面严格要求自己，在教学中虚心请教老教师，结合我校和班级学生的实际情况，有针对性地开展教学工作，使工作有计划、有组织、有步骤地进行。经过近一年的教学，我对如何做好教学有了深刻的体会：

高一是学生从初中到高中的过渡阶段，许多学生不能适应新的学习环境。例如，新的竞争压力、以往的'学习方法不能适应高中学习、不良的学习习惯和学习态度等问题困扰和制约着学生的学习。我真的很努力地解决这些问题。

1、转变学生学习数学的观念，树立学好数学的信心

开学之初，我向他们指出，高中数学学习难度更大，材料更多，知识面更广，比初中时抽象性更强，逻辑性更强，有心理准备。我们学校是一所重点高中，所以班上大多数学生从初中到高中都有好成绩，这使得一些数学成绩相对较差的学生产生自卑感，担心自己不能学好数学。在这方面，我从一开始就向他们表明，目前，每个人都在同一条起跑线上。无论你在初中如何学习，谁跑得第一，谁跑得好，谁就会成功。***经过一段时间的调整，全班同学基本树立了学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，树立良好的学习方法和态度，良好的学习方法和习惯不仅是高中学习的需要，也是学生终身受益的需要。一开始，一些学生有不良的学习习惯，

比如写作业，不写解题过程，不喜欢课前预习和课后复习，不总结和消化知识，学习不认真，过于自信等。我要求他们统一作业格式，引导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的实践，如撰写章节总结、制作错误的问题档案、总结问题制作规则等。在我的严格要求下，大多数学生能够快速理解并慢慢建立良好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变这些根深蒂固的问题并不容易，这学期我们必须坚持下去。

ii]刻苦学习教材，不断提高教研技能

我以前没有学习过新课程。虽然我在大学里做过家教，但我主要专注于讲座。在高一实习期间，我真正接触到了新课程的教

1、认真备课，包括学生、教材和教学方法。

为了备课，我认真阅读新课程标准，学习新教材，熟悉教材，查阅教材，适当增减教材，认真备课，真正做到重点明确，难点分解。如果你遇到难以解决的问题，请向老老师寻求建议或在备课小组中讨论。此外，我还积极阅读教学参考书和教学论文，认真研究各种教学方法，并尝试将其应用到实际教学中。当然，许多人还不成熟。

我校的教学模式是“目标明确，先学后教，课堂培训”。在遵循学校教学模式的情况下，根据教材和学生的实际情况，设计课程教学，制定教学方法，尽可能提前研究教学过程中遇到的问题，认真编写教学计划。每节课都应该是准备好的；每节课都要在课前做好充分的准备。

2、提高课堂技能，提高教学质量。

提高课堂技能和教学质量是每位新教师的目标。我追求课堂讲解的清晰、有序、准确、有序、情感、生动，力求做到知

识线索清晰、层次清晰、教学简洁全面。我认为学生的积极参与可以在教学中取得更好的效果。因此，在课堂上，我特别注重调动学生的进取精神，加强师生之间的沟通，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生轻松愉快地学习。在我平时的指导中，我的导师一再强调，我必须注意口语的精炼，在课堂上少说，让学生尽可能多地使用他们的嘴、手和大脑。同时，我在每节课上都充分研究了各层次学生的学习需求和理解技能，以提高各层次学生的学习水平。

3、虚心向其他老师学习，在教学中提问。

学校非常关心我们高新的新老师。它为我们的每一位新教师指派了一名导师来指导我们，并加强了备课小组的活动，使我们有更多的机会向其他教师学习。在每一章的教学中，我都会征求其他有经验的老师的意见并学习他们的方法。为了提高课堂教学和语言表达能力，我经常听其他老师的课，尤其是老老师。在课堂上，我学习其他老师如何教学，如何拓展，如何处理教材和课堂问题。在听力和学习的过程中，我不断地给自己充电，弥补我在教学中的不足。我的导师每周都来上课，给我的教学提出了很好的建议。除了导师外，我还经常邀请备课组长和其他老教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

iii 仔细标记并分配具有针对性和层次性的作业。

各种咨询材料，并努力使每次练习的效果最大化。同时，及时认真地纠正学生的作业，分析记录学生的作业情况，及时评价学生作业过程中存在的问题，并根据反映的情况及时改进教学方法，达到有针对性的目标。

课后针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，避免一刀切的弊端，加强对后进生的指导。对后进生的指导不仅限于学习知识的指导，更重要的是学习观念的指导。要提高后进生的学习成绩，首先要解决他们的心结，

让他们意识到学习的重要性和必要性，让他们对学习产生兴趣。通过各种方式激发他们的求知欲和自我完善，让他们认识到学习不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的事情，从而自觉地把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化将从简单、粗糙、强迫的学习转化为自觉的求知。让学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，教他们学习方法，提高他们的技能。认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在许多知识缺陷，这些缺陷是后进生转化过程中的垫脚石。做好后进生转化工作，要特别注意为后进生补课，补课。通过这种方式，他们将轻松学习，快速提高，并增加他们的兴趣和求知欲。

v锐意进取，推进素质教育。

虽然目前的考试模式还比较传统，但我在教学中注重学生能力的培养，把传授知识和技能与发展智力和能力结合起来，在知识层面注入思想情感教育因素，发挥学生的创新意识和创新能力，加强知识在生活中的应用，数学源于生活，服务于生活，有效地发展和培养了学生的各种素质。

以上几点是我的经验。我希望能发扬优点，克服缺点，总结经验等

高一数学教师教学反思篇八

如果说高一数学取得了1点成绩的话，那也是我们备课组在组长的指导下，团结合作的结果。

组长李运根老师教学能力强、经验丰富，对我们年轻老师的指导更是不遗余力。从集体备课到作业批改，从课程安排到备考统筹等各方面，李老师作了大量的工作。他还经常听新老老师的课，对各种问题给予正确的指导，可以说我们新老老师的成长离不开组长的帮助。

我们的备课组的新老师占了大多数，有的刚刚走上工作岗位，教学经验不足，这更需要发挥集体的力量。首先，集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体老师共同努力的结果。