

理化教师实验培训总结报告(汇总5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

理化教师实验培训总结报告篇一

总结就是把一个时段的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的总结，它是增长才干的一种好办法，是时候写一份总结了。但是总结有什么要求呢？下面是小编收集整理的高中化学实验教师培训总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

受学校安排，我参加了初中化学实验教师培训班的学习，通过学习，使我对中学实验教学有了新的认识和感悟，相信必将对我以后的工作产生深远的影响，现将我的收获与思考汇报如下：

化学学科的形成与发展，起源于实验，又依赖于实验。化学实验应具有以下教学功能：它是化学科学认识之源泉，是训练科学方法的有效途径，是养成科学态度的必由之路，在创建高效课堂，充分发挥学生的能动性上全面展开的今天，化学教师应充分利用化学实验在化学教学中独特的作用，构建以实验为基础的学习平台，让学生充分发挥主动性，展示创造能力，让学生在化学实验中获取真知，收获乐趣。

化学实验教学的目的，不仅是验证原理，让学生理解和掌握已有的书本知识，更重要的是培养学生的科学素质，激发学生爱科学、学科学的兴趣，培养学生的创新能力和实践能力。因此，必须改变传统的“教师讲，学生听，教师演示，学生观看”的实验教学方法。在实验教学中，要求教师从学生的

实际能力入手，备教材，备教法，备学生。在教学过程中，使学生的思维一直处于积极探求状态。

兴趣是最好的老师。初中学生对生动形象的化学实验普遍怀有好奇心和神秘感，合适的实验不仅能帮助学生理解和掌握知识，而且能激起学生的兴趣，启迪其思维定向探究。可以利用惊奇实验导入新课。这是一种相当普遍的实验导入方法。利用学生意想不到的奇特现象，唤起学生的注意，引起学生思考，从而产生强烈的求知欲望而导入。

初三学生的好奇心强，富有参与精神，很乐于自己动手做实验，而且每次实验的成功都给他们带来无比的欣喜。我们在平时的教学中应重视家庭小实验，开放实验室。学生在“做中学”，在“做”中提高探究能力。教材上的实验或活动与探究，这些实验中有很多存在一定的深化空间，可根据教学情况“顺势”延伸，需要的时间少。我们在化学教学中能根据具体情况和学生的认知水平，多渠道、多角度培养学生设计实验方案进行实验探究的能力，就能培养出具有综合素质和创新能力的学生。

现行教材中的实验大都是验证性实验，我们在教学时要改变传统的实验模式，让学生主动操作、探索，得出结论。通过实验不仅使学生们牢固地掌握了知识，而且也使学生们学会了对比实验和优化实验的方法。通过探究活动，不仅体现了“教师为主导、学生为主体”的关系，而且增强了学生发现问题、解决问题的能力，训练了学生科学的思想方法，更重要的是在探索过程中培养了学生的创新精神。

对一些较难操作或有危险性的演示实验，如一氧化碳还原氧化铜的实验，由于一氧化碳有毒，且又是可燃性气体，在实验过程中如果操作不当很容易出现危险。但是，为了更好地让学生掌握知识，我们就要创设条件将实验改进后让学生去做。演示实验可见范围较小，为弥补其不足，演示完毕后，教师的做法通常是在教室巡回让学生观察，但是学生看到的

没有过程，仅是结果。同时也浪费了课堂时间。在教学中，要想得到更好的实验效果，还有更重要的一点，就是要有多样化的实验手段。借助幻灯投影，有助于学生更清晰地观察到实验现象；利用计算机多媒体电化教学设备，可把一些在教室做不了的实验和不适合做的实验制成教学软件，在课堂上播放，也能取得非常好的教学效果。

化学实验是化学教学的重要组成部分，它的功能其他教学手段无法替代的。通过实验教学改变学生的学习方式，培养学生自主探究能力，使学生了解和应用科学研究的一般方法，有非常重大的意义。当前，更需要教师在新课程理念下，不断学习，不断进取，改进实验教学方法，全面提高教育教学质量。

理化教师实验培训总结报告篇二

通过初中物理新课改的学习，我真正体会到，新课改对教学的要求，就是教师与学生要交流互动，相互沟通、相互启发、相互补充，“先学后教，当堂达标”。我对学习和实践新课改的体会主要有三点，内容如下：

一、改变教学观念。

观念的转变，是课改的先导。作为课改实施者的教师，能否真正领会国家新课程理念，能否转变旧有的教学观念，是课改成功的关键。传统的“一问一答”式的教学方式是把学生建立在学生的客体性、受动性、依赖性的基础上，忽略了学生的主动性、能动性和独立性，物理知识由教师做实验得出结论直接灌输给学生。新课程强调的教学是教与学的交流、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，教师是学生式的教师，学生是教师式的学生，由于有了学生之间的交流讨论，合作探究，学生的学习积极性高了。

二、抓好课堂教学。

课堂是实施课改的主阵地。既然是课改，我们没有现成的教案及其他教辅材料，只有教材和课标，因此只能“摸着石头过河”。在坚持集体备课的基础上，结合各地先进经验，我们总结出以下几点：

- 1、认真备课，精心设计学案。
- 2、创设情境，精彩导入。
- 3、课堂教学中，注意把握好导与学的关系。
- 4、课堂教学中，注意抓住重点与难点。

三、重视评价体系的构建。

评价的最终目的是激发和调动学生的学习积极性，因此，教师要以发展的眼光看待学生的学习活动，善于运用科学的赞美对学生进行正面引导，不吝惜自己表扬的话语，以增强学生对教师的信任，增强学生学习的信心。

学生也可以自我评价和相互评价。学生也可以评价老师，学生，家长也参与评价，不论是老师还是学生，都是平等的主体。让学生参与评价，不仅有助于培养他们的自尊心，自信心，还可以使学生懂得尊重别人，学会接纳和吸取。

实施新课程改革是教育发展的趋势，是社会进步的需要，教师要在新的教育理念指导下，从思想上转变观念，从行为上转变方式，不断加强自身业务学习，努力构建平等、和谐的教学环境，千万不能让新课程改革“穿新鞋，走老路”。新课程改革给我们带来了很大的冲击，也给我们带来新的机遇和挑战，只要我们能不断探索“自主、探究、合作”的新型教学方式，培养学生的创新精神，科学的思维能力以及终身

学习的能力，我们的基础教育事业一定会翻开新的篇章。

理化教师实验培训总结报告篇三

今天，我到中学参加了市教研室组织举行的初中物理教师培训会，受益匪浅，感受颇多。活动安排是：

- 1、听中学老师主讲的《电功》；
- 2、听中学老师对该课的点评；
- 3、由市教研员点评；
- 4、观看由三中老师获得省一等奖课《杠杆》的录像课。

听、看了两节课，给我很大的震撼。看到物理教学发展之快，也看到教学观念的转变，还看到了自己的差距，是自己增强了紧迫感。

两节课共同的亮点是：

- 1、实验的创新。杠杆突破传统教具的束缚，敢于逆向思维，大胆用不在水平位置平衡的杠杆进行实验探究。也巧妙的解决了力臂测量的难度。因而是袁老师的课插上了成功的翅膀。老师的实验也另辟蹊径，改进了原有实验，操作方便，且增强了趣味性、生活性、思考性。
- 2、让物理走进生活。两节课都从生活中的物理开始，进入物理的殿堂，最后又都回到生活。从让学生设计拔木板上的铁钉开始，到后来生活中的杠杆，开阔了学生的视野，增强了学生的认识，更增强了学生学习积极性。把身边的电热隐患和血淋淋的惨痛教训搬到课堂，使学生认识到科学用电的重要性。

3、教师的亲和力。教师就是学生的益友，因而课堂是民主的、平等的，也是开放的。

4、教师的语言魅力。听她们讲课是一种享受，语言言简意赅、音色优美、语速适中。

理化教师实验培训总结报告篇四

我有幸参加了“国培计划”中小学骨干教师培训项目，我要特别感谢马校长给我这次宝贵的学习机会，也要感谢颜校长对我们年轻教师的帮助与支持。经过这段时间的学习，我收获很多。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意和各位同仁共同分享此次培训。可能感悟很肤浅，不够深刻，希望各位领导和老师给予批评指导。

现在我从以下几个方面对本次培训学习活动作小结：

一、新课程改革理念的新视角

培训的第一天，我们非常幸运的邀请到人教版初中物理教材的主编彭前程教授为我们作指导，并且他还是我们地地道道的内蒙古人，因此我们激动的心情瞬间更加浓厚。彭教授给我们作的报告的主题为“新课程理念下的初中物理教材设计与教学实施”。新课程观要求物理教学要注重过程，教育要有宽胸怀，大视野，同时还要适应时代要求。

1、新课程理念下的初中物理教材分析

2、新课程理念下的教学实施

杨振宁说过这样一句话：现象是物理学的根源。我们在物理

教学过程中，通常秉承着两种物理教学起点：第一种，从中间教起——教的是结论，学到的是技巧；第二种，从开头教起——教的是思维，收获的是智慧。比如说浮力，就可以通过煮饺子、煮元宵引入浮力，提问学生饺子开始不浮起来后来浮起来的原因。学生可能会提出很多想法：质量变小了？密度变小了？体积变小了等等。这一过程教师要让学生多说自己的想法，即使错误也要大胆的说出来。对于物理，我们是怎样知道的至少和我们知道什么一样重要。

告知的教学方式对绝大多数学生来说是一种无效的教学方式。学生必须通过智力才能促进对物理概念的根本理解。比如说运动和力的关系：学生总会觉得运动需要力来维持，这样的前概念会对学生产生很深的印象，而我们可以举踢足球的例子，让学生自己去思考足球继续向前运动是否需要力？足球最后停下来的原因？总结出力与运动的关系。这样总比直接纠正力不是维持物体运动状态的原因而是改变物体运动运动状态的原因好的多，学生要理解得更加透彻。

二、教育现状

1、教师现状

课程改革已进行了十多年，可许多教育弊端反而愈演愈烈。可见，要改变教育现状绝非一个课程变化了得。课改之初有人担忧：别把课程改革变成仅换了教材。此话被不幸言中。目前我国的中小学基本上采取的是班级授课制，因此课堂教学必然是实现新课程理念的主战场。学校必须严格执行教学计划，每学期教师必须在规定的课时内，完成所有规定知识内容的教学。而总教学时数与教学内容总量相比，时间偏紧。教材仍是实施新课程的基本教育资源，对于绝大多数普通教师而言，能对教学内容进行创新、重组，改变“教教材”的状况，达到用教材教的层面有较大的难度。

2、学生现状

以一个例题为例：学过速度知识后，要求学生通过实际估算：摩托车在行进中的速度，学生束手无策。而让学生改做下题：一辆摩托车在0.5s内沿直线行驶5m,求摩托车的速度，学生轻而易举的解出来。想想，我们学生到底缺的是什么？学生缺的不是物理知识，他们缺的是实践意识和解决实际问题的能力。多让学生接触原始物理问题。

三、教学上的收获

1、实现物理教学过程中的放与收

物理是一门实验性学科，课改以来，要求学生实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变，改变学生的学习方式改变教师的教学方式的核心理念。这就要求教师要实现物理课堂教学中的放与收。把握好度，实现收放自如，展现学生的主体作用和教师的引导作用。在教学过程中，很多老师放不开，觉得自己放了，却是假放。放，不能缺失教师的引导作用；收，不能忽略学生的主题作用。比如平面镜成像特点实验的探究，教师可以让学生自由猜想，提出疑问，不告诉学生如何做，自己探索，但是在实验结束后总结结论要及时收住，及时给与引导和改正。

2、姚志恒老师的专利启示

姚志恒是哈尔滨第36中学的一名物理老师，但是他的能力让我们震惊。由于初中物理实验，每个演示实验均有一套独立的实验器材，造成实验室存放需较大空间，实验员整理实验器材增加难度，教师每学期频繁搬运实验器材，部分实验装置为木质，长期存放导致变形，影响实验效果，如牛顿第一定律演示装置，由于木质受潮变形，导致实验无法演示；部分实验组装困难，如滑轮相关实验，刻度尺的安装没有相应的固定件。针对这样的问题，他设计了三个实验平台，大量整合基础物理实验。力学平台整合力学实验23个，光学实验1个；光学平台整合光学实验13个；声学实验平台整合声学实验7

个。将电学连电路实验直接贴到黑板上做，效果非常明显。他的这些实验平台成功申请了国家专利。这样的老师值得我们敬佩和学习。

3、教师在教学中要经常学会“示弱”（教师可以适当的犯错误）

教师有时候适当的犯错误让学生发现去改正，这样可以锻炼学生的能力，同时可以让学生集中注意力，发现错误，寻找成功感。

四、外面的世界很精彩

1、翻转课堂

“翻转课堂式教学模式”是指学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。通常情况下，学生的学习过程由两个阶段组成：第一阶段是“信息传递”，是通过教师和学生、学生和学生之间的互动来实现的；第二个阶段是“吸收内化”，是在课后由学生自己来完成的。由于缺少教师的支持和同伴的帮助，“吸收内化”阶段常常会让学生感到挫败，丧失学习的动机和成就感。

“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。“信息传递”是学生在课前进行的，老师不仅提供了视频，还可以提供在线的辅导；“吸收内化”是在课堂上通过互动来完成的，教师能够提前了解学生的学习困难，在课堂上给予有效的辅导，同学之间的相互交流更有助于促进学生知识的吸收内化过程。

2、慕课

慕课，是新近涌现出来的一种在线课程开发模式，它发展于过去的那种发布资源、学习管理系统以及将学习管理系统与更多的开放网络资源综合起来的新的课程开发模式。

这次国培让我收获很多，由于我的经验少，对问题的理解比较浅，所以希望各位老师多多包涵，希望和各位老师能够慢慢的学到更多的东西。

理化教师实验培训总结报告篇五

实施课改，执行新《课标》以来，为了全面贯彻素质教育，培养学生的实践能力，各校都加强了对实验的重视程度。又加之近年进步了中考题中物理实验部分的分值，从而引起了各校的高度重视。通过两年的探索和总结，可以看到现在我校教师在物理教学中对实验探究的重视程度都有所进步。学生的实验操纵能力也较前几届有所增强。这对进步我校物理的教学质量，培养学生的能力，有着很好的促进作用。但在实际教学过程中，我们仍发现学生在实验操纵中存在一些题目。它反映出我们在平时教学时对实验重视不够，也反映对学生在这方面的要求不到位。为此，应改进教学方法，及时采取措施，以进步学生的实验操纵能力和实验素质为教学的出发点。

一、实验教学中过程学生存在的一些典型题目

1、基本工具使用得不正确，其主要表现为：

(1) 在使用弹簧测力计时，有的学生没有进行校零就直接使用；测拉力时没有作匀速直线运动就读数；校零时不在使用位置上。

(2) 用量筒测水的体积时拿在手里读数，而且读数时视线没有与凹形水面相平，甚至量筒都没放平就读数。

(3) 在使用电流表和电压表时，没有试触就直接使用；不留意接合适的量程。

(4) 部分学生不能正确连接滑动变阻器及判定阻值的变化情况。

2、操纵不规范，如

(1) 学生操纵不按实验要求，操纵过程中对器材的使用不够规范。

(2) 在研究凸透镜成像的实验中，不是移动光屏呈接像，而是移动透镜去找像。

(3) 连接电路的方法不正确；表的刻度盘没有正对观察者；没有排除电路故障的一般经验，有的甚至根本不会连接电路。

(1) 在观察凸透镜成像的实验中，根本没有呈接到清楚的像就在题单上填写了结论。

(2) 在研究杠杆平衡条件的实验中，部分学生先在记录中把数据、结论都填好后再动手做实验；有的学生把两边的力臂始终调得一样大。

(3) 在测滑轮组的机械效率的实验中，学生背数据、结论的现象尤为突出。另外在测变速直线运动的均匀速度、测电阻、测小灯泡的功率、探究同种物质的质量和体积的关系等实验中，背实验数据和结论的现象也较为普遍。

4、对自己的设计方案不往推敲其公道性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格按要求把高度作为控制变量；在其他题目上也是不留意让“别的量保持不变”。