

小学数学一年级认识图形二教案(精选10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学数学一年级认识图形二教案篇一

教学目标：

- 1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球，能够辨认这些图形，准确地说出它们的名称。
- 2、从实物抽象到图形，培养学生的想象能力和初步的空间观念。
- 3、让学生在多种形式的活动中，综合运用多种感官，体验数学知识的形成过程，感受学习数学的乐趣，体会数学与实际生活的联系。

教学安排：

(1课时)

课时目标：

- 1、在分类、观察、动手操作等活动中，初步认识几何图形的特点，并知道名称。
- 2、结合分一分、认一认、玩一玩等教学活动，积累观察、思考、交流的学习活动经验。

3、培养观察、表达、归纳能力，初步建立空间观念。

教学重点难点：

在分类、观察、动手操作等活动中，初步认识几何图形的特点，并知道名称。

教学准备：

学生：长方体、正方体、圆柱体、球的学具、橡皮泥一盒

教师：长方体、正方体、圆柱体、球各一个□ppt课件

板书（场地）设计：

认识图形

长方体、正方体、圆柱体、球

教学过程：

教学环节

设计意图及预期达成目标一、课前活动

比眼力

（出示两幅图）

师：认真观察，找一找两幅图有几处不同？

二、动手动脑，感受新知。

1、师：看看大家是不是真的认识它们，（出示立体图形图片）。你要是认识它们就和它们打声招呼，说出它的名字。

（生说说立体图形的名字，师贴在黑板上）

2、把这四种图形分成两类，你怎么分？

学生分一分说一说。

3、课堂活动二：

感受立体图形。

（1）看一看

师：（拿出长方体实物）请大家也拿出自己的长方体，先数一数它有几个面。（引导学生有顺序的数）

学生自己数正方形的面

（2）比一比

1、长方体和正方体有什么不同

同桌说一说，再全班交流。

（学生说一说自己的方法，全班交流，评价。）

2、展示学生的比较方法。

3、课件展示：长方体正方体的特点

4、学生用同样的方法比较圆柱体和圆

（3）课堂活动三：摸一摸

师：闭眼睛，摸一摸，四种立体图形，有什么感觉？再说说他们的名字

三、课间活动

四、课堂活动四：

认识和欣赏生活的图形

1、课件出示生活中的实物，让孩子们与所学四种立体图形连线。

2、数一数

3、认一认，数一数

五、总结，评价这节课，你和哪些图形成了好朋友？评价你的表现（你能到到几个水滴娃娃？）

六、课堂活动延伸

用你认识的立体图形设计一幅画。

几何图形很抽象，而抽象知识需反复感知才能逐步转化为理性认识。我以学生已有的生活经验为背景，充分利用学生的学具，激发起学生探求新知的强烈欲望，激活了学生的思维，发挥了学生的主体性。让学生在看一看、比一比、摸一摸的学习活动中，初步感知四种立体图形的特点。同时培养学生的观察能力和数学进行交流的意识。

一年级孩子的注意力只有20分钟左右，课间活动可以让他们缓解疲劳，重新集中注意力，提高学习效率。

让学生把所学的新知运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用，数学与生活有着密切的联系，增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。形式简单的课后练习，却给学生提出了具有挑战性的要求，这样对培养学生的创造能力和思维能力都会很有帮助。

自我评价让孩子们学会思考自己，感受学习中成功的快乐和失败的教训。简单的评价形式适合孩子的年龄特征。

教学反思：

这一节充满童趣的数学课，教学时采用大量的课堂活动，有比眼力、比一比、摸一摸，将教学内容进行组织，提供给学生愉快的学习环境。

活动是思维的载体，是低年级学生获取知识的主要手段。教学中开展的每一次活动都为学生获取知识搭桥铺路。在活动过程中，学生动手、动脑，通过独立思考、与同学进行交流，不仅获取了知识，而且掌握了一些数学思维方法，同时，学生的个性也得到了发展，特别是结合生活实际举例活动和认识交通标志活动为学生的个性发展和创造力的培养提供了广阔的空间和充足的时间，让学生获得成功的体验，增强了学生的学习兴趣 and 自信心。

在这一课的教学中，我虽然放手让孩子自主、合作、探究式的学习，但是因为学生的年龄和知识结构特点，本节课也有不到之处，说立体图形的特点时，孩子们想到的不够全面、说得不够准确，我也及时给予指导，在以后的教学中，还应该培养他们探索性学习的能力。

通过本课教学，使我感受到，新课程理念下的数学教学一定要从孩子们的生活实际出发，让他们在玩中学，动中悟，在轻松的课堂气氛中学到知识，获得各种能力。

小学数学一年级认识图形二教案篇二

认识图形这节课义务教育课程标准实验教科书第四单元的知识。这节课是让学生接触的第一个有关图形的知识。主要是认识立体图形，能够区分正方体、长方体、圆柱、球。

1、通过观察与操作活动，初步学会辩长方形、正方形，三角形、和圆，体会“面”在“体”上。

2、在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

3、通过图形在生活中的广泛运用，感受数学知识与生活息息相关、激发学生对数学学习的兴趣。

辩认四种图形

体现“面”在“体”上

立体图形，实物若干、平面图若干、纸等。

一、创设情境、导入新课(出示图片:美丽的城堡)

长方体、正方体、圆柱体、三棱柱和球都是立体图形。在图形的城堡里除了立体图形的. 家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。

教师出示图片字:平面图形学生尝试认识的平面图形

揭示课题，今天我们一起认识这些平面图形教师板书:认识图形

二、操作交流、探究新知

1、感知“面”在“体”上

(1)观察操作

提出要求:这些平面图形都是藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸，说一说，赶快行动吧!

(2)汇报交流

说一说:你在什么物体上找到了什么图形?在摸一摸找到图形的面,有什么感觉?(引导学生说出“面”的主要特点是平)

(通过“摸”的活动,让学生亲身感受体会到物体的每个面都是平的。)

(3) 引导发现

老师演示“面”在“体”上的分离过程示范在黑板上画一画

师:通过刚才的观察发现,这些平面图形的家就住在立体图形上面。通过看初步体会“面”在“体”

2、动手操作、合作学习

(1) 教师启发:谁能想出一个好办法,把这些平面图形从立体图形上面请出来,留在桌上的白纸上呢?(这个要求具有挑战性,也有探索性同时也有操作性)

(2) 小组合作完成

(3) 汇报、交流不同的方法

引导学生想出多种方法(可能措、画等方法)

(充分生说的机会,让学生陈述操作过程,培养语言的条理性:促进思维的逻辑性。)

(通过这种“做中学”,让学生积极参与操作过程,亲身体会面的形成过程:帮助学生建立面的空间观念,突破本难点。实现数学学习的亲历性,突出学生学习的自主性和创造性,实现教与学方式的变革,体现与学生发展为本的课程价值观。)

3、小结:

我们从长方体上找到了长方形，正方体上找到了正方形，三棱柱上找到了三角形，圆柱上到了圆形，我们还发现这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以就这些图形叫做平面图形。

(通过学生闭眼想想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。)

三、巩固加深、迁移拓展

1、连一连:将图形与名字连接

(变式图样的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形的进一步了解。)

2、找一找:在教室里有这样的图形没有?

先由教师引导学生看看教室里哪些物体有这样的图形。

板书设计

认识图形

长方体 正方体 圆柱 球

小学数学一年级认识图形二教案篇三

1、通过操作活动，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征。

2、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

3、能根据要求自己操作学具。

4、培养学生团结协作的精神。

教学重点

体会所学平面图形的特征，能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

教学难点：

根据特征拼组

教学过程

一、激趣导入：

小朋友们，老师知道大家平时特别喜欢折纸，今天我们一起折一折好吗？

二、学生自主探索有关平面图形相互转换的知识：

1、做小风车：

(1) 小朋友们，我们一起来做一个小风车。

(2) 拿出一张长方形的纸和一张正方形的纸根据提示要求：沿虚线折一折。

(3) 汇报交流自己折后的发现，教师小结：长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。

(4) 做小风车，使学生既体会平面图形的特征又看到它们之间的关系。如把长方形纸折成正方形利用了正方形四边相等的特征，把正方形纸剪成四个三角形时，看到了三角形和正方形的关系，转动风车时，又看到了风车所转动的路径是一个圆。

2、平面图形的关系：

(1) 学生准备好学具（各种平面图形的卡片）。

(2) 教师提出要求：能不能用几个相同的正方形拼成一个长方形？能不能用几个相同的长方形拼成一个正方形？学生独立操作。

(3) 用你手中的图形拼组，可以拼学过的图形，也可以拼没学过的图形。学生独立操作。

(4) 小组互相交流：用了几个什么图形拼成了一个什么图形。

(5) 全班共同交流，学生到黑板上演示。

(6) 说一说你通过这些平面图形的拼组有什么收获？

三、练习：

1、完成做一做：

(1) 先让学生独立思考，想各种办法。

(2) 教给学生最简单的方法。

(3) 让学生说一说通过用圆形纸剪成一张正方形的纸，你发现了什么？使学生看到有时圆和正方形是可以转化的，从而学习用变化的观点来看问题。

2、完成练习一第3、4、5题

3、自己想想还能用什么拼成什么？

四、小结：

- 1、小朋友们，今天我们一起学习了什么内容？
- 2、谈一谈你的收获。

小学数学一年级认识图形二教案篇四

(一) 知识与技能

在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方体、圆柱、和球，并能辨认和区别这些图形。

(二) 过程与方法

在对图形进行分类的活动中渗透分类的思想。

(三) 情感态度和价值观

培养学生初步的观察、想象、表象思维和语言表达的能力，初步建立空间观念，初步感受数学与实际生活的联系。

这部分内容是学生学习图形与几何的开始，学生虽然没有经历系统学习图形知识，但是学生从小就玩积木，在玩的过程中积累了大量的生活经验。因此本课就从玩积木开始切入，使学生在玩的过程中了解、感知这几种图形的特征。

教学重点：使学生能够初步认识长方体、正方体、圆柱、球，能够正确识别这几种图形。

教学难点：正确区分长方体和正方体。

形状为长方体、正方体、圆柱、球的积木和实物。

导语：今天开始学习图形。(出示课件)我们和小熊一起来认

识图形吧。这些图形很有趣，就像我们小朋友一样，有的很乖，有的很淘气。

【设计意图】通过采用富有童趣的提问方式，给学生创设愉悦的学习氛围，激发学习兴趣。引导学生观察物体，意识到些物体是有区别的，为了解图形的特征做准备。

1. 认识球。

(1) 找一找：哪种图形最淘气？为什么认为它最淘气？

(2) 摸一摸：找出学具中的球摸一摸，发现球的特征：圆乎乎的，可以任意滚动。

(3) 贴图：把球画在纸上，就是这样的。

2. 认识圆柱。

(1) 找一找：哪种图形比较淘气，会顺着一个方向滚动，但不会随意滚动。

(2) 摸一摸，试一试：在做操作中感受发现圆柱的特征：除了有两个平平的面，侧面是弯的，上下一样粗，可以来回滚动，但不能随意滚动。

(3) 贴图：像这样有两个平平的面，一个弯弯的面，并且上、下一样粗的图形叫圆柱。

(4) 出示短粗形圆柱：这个图形是圆柱吗？说一说理由吧。

在学生回答中，教师要帮助学生抽象出圆柱的外部特征。平平的面是圆形；上下一样粗；侧面是弯的。

3. 认识长方体和正方体。

(1) 找长方体、正方体的相同点。

让学生摸一摸、试一试，感受并发现长方体、正方体的特征：12条棱、8个顶点、6个平平的面。

(2) 找长方体、正方体的不同点。

引导学生对比长方体和正方体的不同：正方体6个面都一样大。而长方体6个面不是一样大的。

(3) 辨别扁的长方体。

教师拿出扁长方体，把正方形的一面对准学生，让学生辨别这是什么图形，引发学生思维冲突，引导学生辩论出它为什么是长方体。

小结：我们通过，看一看、摸一摸、试一试的方法，认识了球、圆柱、长方体、正方体这四种图形。

【设计意图】在具体事物的辨析中，初步建立图形的特征，为后续进一步认识图形奠定基础。

1. 为图形分类

让学生将桌上的所有图形分类。此时，学生很容易运用刚刚掌握的`知识将这些图形分成4类。

2. 找朋友游戏：

教师介绍游戏玩法。

3. 请举出生活中还有哪些物品的形状是球、圆柱、长方体、正方体。

小结：其实生活中许多物品的形状都是我们今天认识的图形，如果你发现了，请告诉你的爸爸、妈妈。

【设计意图】通过分类活动，学生对物体的特征会更加清晰；小游戏将图形与生活中的实物建立联系。

1. 摸一摸图形。

教师准备一个大口袋，请你按要求摸出相应的图形。

(1) 老师与一位学生演示摸图形的过程。

(2) 每两个学生之间摸图形。

2. 连一连。完成材第37页第1题。引导学生说理由。

3. 数一数。完成教材第37页第2题。

【设计意图】在游戏中不断巩固所学知识，使具体的实物与图形表象和名称建立起联系。

今天你认识了哪些图形？回家讲给爸爸、妈妈听，好吗？

小学数学一年级认识图形二教案篇五

1. 通过网络学习活动，学生能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形，并能正确区分这些图形。

2. 通过学生自主拼、摆、画、折、找等活动，能直观感知平面图形的特征，体会平面图形与日常生活的密切联系。

3. 在经历观察、比较，描画活动过程中，感悟到立体图形与平面图形的区别与联系，丰富直观体验，发展空间观念。

1. 能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形。

2. 从立体图形中“拓”出面、借助“拓”出的面认识平面图形。

1. 教师带领学生回忆立体图形的特征

2. 播放微视频，学生观看

（课件出示：长方体、正方体、圆柱和球以及三棱柱，播放从立体图形中“拓”出平面图形的过程）

3. 组织学生利用课前准备学具的不同形状在练习本子上描、画、印、拓出平面图形。画的又好又快的同学，可以连麦老师分享他的作品。

4. 认识长方形、正方形、圆和三角形

5. 认识平行四边形（引导学生观察用两个完全一样的三角形拼成的平行四边形）

6. 归类整理（1）课件呈现多个图形，让学生分别跟家长说说每个是什么图形？

（2）说一说：你是怎么记住每种图形的样子的？

1. 课本第3页“做一做”的第1题。

跟爸妈说一说，身边哪些物体的面是你学过的图形？

3. 学生利用立体图形拓出自己喜欢的图形。

同学们，请爸爸妈妈把你们画好的作品拍照分享在班级群里吧

小学数学一年级认识图形二教案篇六

教学目标：

1. 知识与技能：能进一步认识正方形、长方形、三角形和圆；
2. 过程与方法：通过实践操作，培养学生的想象力和创造力，提高学生的辨别能力和学习兴趣的目的。

教学重点：

- 1、能用自己的话初步概括各图形的本质特点；
- 2、能利用所学知识拼摆图案。

学具准备：

- 1、积木各小组一套；
- 2、供折叠用的正方形、长方形纸片每人一张；
- 3、供学生拼图用的色卡纸及各种图形每小组一张。

教学过程：

一、创设情景，导入新课

1、猜谜语(课前)：让小朋友把自己带来的谜语给大家猜一猜，然后教师提出“今天我也给大家带来了一个谜语，我们一起来猜一猜：小家伙，木脑袋，要说他的本领可不小，造房、造桥样样行，小朋友们喜欢他。”(积木)

(设计意图：从学生比较喜欢的积木引入，很容易引起学生的兴趣，使孩子们能较快的进入学习状态。)

二、实践活动，激发兴趣

1、初步感知(摸一摸、描一描)

(1)活动：请你把手中积木的面摸一摸，你能把你摸的面用水彩笔描在这张白纸上吗？我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友描得又快又好！

(4)联系实际：请小朋友们想一想在我们生活中有哪些物体的面是这些形状的？学生自由说。

2、认识特点

(1)观察交流：刚才小朋友们举了许多生活中的例子，现在请你仔细观察屏幕上的.这些图形。想一想，他们有什么特点？请每个小朋友挑选你最喜欢的图形，找一找他的特点，先在小组里说给大家听一听，教师巡视，了解情况。

b□哪个小朋友选择的图形和他不一样？自由说，适当表扬。（正方形方方正正的，长方形扁扁的，三角形尖尖的，圆形圆圆的。）

(3)比一比

a□你觉得在这些图形里面，有哪些图形长得比较相似？（长方形和正方形）

b□它俩有什么地方非常相似呢？（4条边和4个角）又有什么不同呢？（4条边相等与否）

(4)折纸验证

a□你真聪明，发现了正方形的4条边相等，长方形上面的边和下面的边相等，左边和右边的边相等。那哪个小朋友有好办

法来验证___的想法?(折纸)

b□那我们就用这个小朋友的方法和老师一起把这张正方形的纸再折一折。(对折)这样折你发现了什么?(变成了长方形)你还发现了什么?(两条边叠在一起,这两条边相等。)这样折你又发现了什么?(变成三角形,这两条边相等。)

c□小结:所以正方形的4条边相等。

d□你能用这张长方形的纸来验证长方形上面和下面的边相等,左边和右边的边相等吗?请你折一折,学生活动。

e□抽生上台边折边讲,集体表扬。

(5)摆一摆

a□你能根据正方形和长方形的特点,用牙签来摆一摆吗?学生活动,教师适当指导。

b□抽生实物投影较对,有不同摆法的举手?

(设计意图:通过学生动手操作,让学生亲历知识的形成过程,有利于学生的认知;在学生感知的基础上,进一步让学生想象这些图形的形状,有利于发展学生的空间观念。)

三、小结回顾

四、深化练习

1、课件出示

提问:(1)图上画的是什么?

2、拼图

(1)出示范品：你们看，这幅图像什么？找一找在这幅图里有哪些图形？你也能用信封中的这些图形拼一幅漂亮的图画吗？听音乐，比一比，看一看哪个小组拼的图画最漂亮。

(2)小组合作活动。

(3)全班交流汇报，教师小结。

一年级数学认识图形教学反思

《认识图形》这一单元新课有2课时，第一课时主要是让学生认识长方形、正方形、圆、三角形这几个平面图形，第二课时的教学内容就是在认识平面图形的基础上再认识长方体、正方体、圆柱、球这几个立体图形。

我在认识立体图形的教学过程中设计了各种操作活动。

一、是通过创设情景“堆积木”复习学过的物体。

长方体、正方体和圆柱。再通过摸一摸“从老朋友中来找新朋友”，激发学生学习新知的兴趣，由此引入新课的教学。

二、是出示长方体模型。

让学生动手摸一摸模型的底面，提问：“你有什么感觉？”促使学生独立发现它的面是平的、光滑的，同时激励学生想出不同的办法，从而体会“面”在“体”上；再描一描、画一画、用手比划等实践活动中是学生体验探究的过程，培养自主探索、合作交流的能力，进一步体会面与体之间的关系；学生学会从“体”上找“面”的方法，并充分体验到与人合作及成功的快乐。

三、是在生活中找一找这三种平面图形。

这个环节给学生提供了充分的思维空间和交流机会，并在区

分图形的过程中，相互启发，发现图形的本质特征。

四、是动手在钉子上围一围。

这一过程让学生通过围，对这三种图形有一个理性的认识，在钉子上是围不出圆的。

五、是动手在方格纸上画一画。

通过画学生体会到画长方形时上下格数相等，左右格数相等；画正方形时上下左右格数都相等；这一过程培养了学生动手操作能力和在操作中发现问题，并解决问题的能力。五是忆中说图形，加深对图形的认识，进一步体会数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让学生在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中学习数学。

小学数学一年级认识图形二教案篇七

教学目标：

知识目标：通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。

能力目标：培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

情感目标：

1、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

2、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学过程：

一、谈话引入：

把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知

1、分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。问：你们是怎么分的.？为什么这样分？

(3) 揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱、球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流。

三、形成表象，初步建立空间观念。

1、由实物抽象实物图形。投影出示“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图，抽象出正方体、圆柱、球的图形。

2、记忆想象。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子(教师说图形，学生想)。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

四、分组活动，体验特征。

1、做“做一做”

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起比较稳固。

五、课堂小结。

作为一名教学工作者，就不得不需要编写教学设计，借助教学设计可以促进我们快速成长，使教学工作更加科学化。你知道什么样的教学设计才能切实有效地帮.....

小学数学一年级认识图形二教案篇八

教学内容：36—37页的内容。

教学目的：

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；
- 2、体会长方形、正方形、三解形和圆在生活中的普遍存在；
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；发展学生的空间观念、动手操作能力，培养创新意识。

教具、学具：课件、小圆印章，三棱柱、圆柱、正方体、长方体模型

教学过程：

教师活动

学生活动

备注

2、从桌面上拿出自己喜欢的物体，并说说它们的形状。3、摸一摸手中的物体，有什么感受？与同学交流想法。4、引导学生说出有些物体的一面或几面是平平的，揭示课题。二、动手操作，认识图形。1、认识长方形□a:让学生动手找出长方形的面（生可以用摸、描、印），认识长方形并出示图形。（电脑出示：从长方体中取下长方形。）用自己的办法把图形从物体中“印”下来。

2、能不能找到长方形呢？3、汇报交流，小组合作学习：用摸、描、印认识正方形、三角形、圆。（电脑演示）、汇报交流，说一说图形的样子。

三、联系实际、体会数学与生活的联系。

- 1、出示教材中的交通标志图让学生辨认，渗透交通安全教育。
- 2、在生活中，你在哪儿见过这些平面图形呢？请同组的同学相互说说。

四、探索与实践。

- 2、下面请同学们小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，要尽量和淘气的不一样。

五、课内小结与课后延伸。

- 1、下面请同学们闭上眼睛，在脑子里想想今天认识的图形。

学生回答

学生回答

互相说一说

学生说

摸一摸，说说感觉，看一看形状，

在纸上印出来。说一说长方形的样子。学生独立找、小组内找、汇报交流

小组合作学习

学生讨论，说一说。

学生说一说。

学生说一说。涂一涂。

小学数学一年级认识图形二教案篇九

- 1、能初步认识方形和圆形的基本特征。
- 2、在认识图形的基础上，体验游戏的快乐。
- 3、让幼儿在轻松愉快的游戏中认识图形。
- 4、了解生活中的一些物品的形状。

一张机器人画像（由若干个方形和圆形组成，大小不一）；
若干个方形和圆形卡片；教师教具2张大型卡片。（一张方形，
一张圆形）；圆形和方形积木若干。

一、故事导入，幼儿观察并探索图形的特征。

- 1、教师：今天老师请来了一位神秘的客人来我们实验幼儿园做客，小朋友们想不想认识下？（想）
- 2、出示机器人画像，请小朋友自由观察。

二、认识方形和圆形

- 1、教师的提问中说出图形的特征。

教师出示图形卡片提问：现在老师要变魔术啦，小朋友们小眼睛看仔细（从机器人身上取下一个方形）小朋友想不想摸一摸？（请一位幼儿上台触摸，并自由说出自己的感受）

- 2、教师有目的的引导幼儿摸方形的边和角，（扎扎的，尖尖的）教师引导幼儿知道这个尖尖的'地方叫做角，数数有几个

（4个）有几条边？（4条）。所以啊，这个图形就叫“方形”。

3、提问1：咦，小朋友们再来看看，这个图形宝宝有没有角，他的边是怎么样的（光光的，圆圆的）让幼儿触摸图形卡片。（自由回答）教师总结这个图形是圆形。

三、游戏：图形对对碰

1、老师指到哪里幼儿说出名称，并回答机器人是由什么形状组成的？

2、分卡片幼儿根据教师指令拿出相应卡片，教师检验是否正确。

四、积木分类

五、幼儿根据观察，说出生活中有哪些物品是圆圆的、方方的。

小学数学一年级认识图形二教案篇十

1、在操作活动中，让学生认识长方形、正方形、三角形、圆，体会面在体上。

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3、培养学生的动手操作、思考和探究能力，并发展学生的空间观念。

（一）活动一：玩中认图形（教师在桌子上摆几个学生常见的物品，有印泥盒、长方体、正方体、圆柱体和三棱柱。）

师：你们喜欢玩魔术吗？（教师给大家表演：先放一张白纸在讲桌上，挡住学生的视线，隔一会儿再让学生看白纸，咦，

白纸上怎么有一个圆？学生很奇怪。)

师：你们知道老师是怎样变出圆的吗？（由于所用的物品对学生来说并不陌生，所以他们很快明白了魔术的奥妙，纷纷举起小手：我知道，我知道！）

师：老师是拿圆柱体往印泥上一按，再在白纸上印一下，白纸上就有圆啦！

师：你们想不想也来变一个给大家看一看？（教室里一派热火朝天的景象。学生纷纷拿起事先准备好的学具，印出不同的图形。

生1：老师，我用长方体印了一个长方形生2：我印了一个正方形，是用正方体印的`生3：我用三棱柱印了两个三角形。

（就这样，在玩中，学生认识了长方形、正方形、三角形和圆，并在动手玩中，具体感受到了面在体上这一数学思想。）

(二)活动二：分中找图形

师：我们的淘气遇到了一点麻烦，你们能帮帮他吗？（听说要去帮助别人，学生马上聚精会神地听我说。于是，我出示了各种形状的长方形、正方形、三角形和圆让他们进行分类。）

师：请你们看一看，比一比，你们是根据什么来分类的？

生1：长长的是长方形，放在一起；方方的是正方形，放在一起。

生2：有三个角的都是三角形，所以要放在一起。生3：三角形有三条边，长方形和正方形都有四条边。

（学生的回答十分精彩，把这几种图形的特征分析得很透彻。）

(三)活动三：动中摆图形

师：你们能用小棒摆出自己喜欢的图形吗？（很快地，一双双小手摆出了各种图形。）

师：有一个图形你们谁也没摆，是什么？生：圆。

师：为什么？生1：因为圆的边是弯曲的，小棒是直的，我们没办法摆出来。

生2：老师，我摆正方形用的小棒一样长。生3：老师，我摆长方形时，有两边用的小棒一样长，另外两边用的小棒也一样长。

生4：老师，我用一样长的三根小棒可以摆一个三角形。

生4：老师，我摆三角形时用的的小棒不一样长。（学生在操作中发现各种图形的本质特征，很了不起。）

(四)活动四：忆中说图形

师：谁能告诉大家，在生活中你还见过这样的图形吗？

生1：教室的门是长方形。生2：应该说教室门的表面是长方形的。

生3：我们到酒店吃饭时，很多桌子的面是圆的。生4：魔方的每个面都是正方形。

（大家众说纷纭，气氛非常活跃。直到下课铃声响起，也不愿离开。）

【教学反思学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。针对本节课内容的特点，我设计各种形式的活动。第一个活动：认图形，对平面图形有一个基本了解；第二个活动：找图形，

比较平面图形有什么不同；第三个活动：摆图形，挖掘平面图形之间的本质区别；第四个活动：说图形，进一步密切数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让他们在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中融入到学习活动中，培养动手操作能力和思考探究能力。

《标准》的基本理念明确地指出数学是数学活动的教学，这一点在本节课中得到很好的体现。四个活动的设计，充分调动学生的积极性，让每一个学生都参与到学习中，丰富学生对数学知识的认识和体验，增强理性认识。其次，教师也注意让学生在操作中学习。如，用小棒摆图形这一活动中，使学生充分体会到圆与其他图形的本质区别，培养学生的动手操作能力和思考探究能力，全面体现了新课改的精神。