

最新四年级综合实践总结(通用7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

四年级综合实践总结篇一

这一学期，初一级部开展了轰轰烈烈的“读名著，品人生”大型语文综合实践活动，学生在活动中运用自己的眼光，深入阅读中国四大名著，并结合四大名著谈自己对这个社会和自己的人生的认识，几个月来，学生在活动中提高了审美情趣，增强了中国文学的底蕴。下面，仅就初一的活动情况作一番总结工作。

开学初，我们初一级部便安排学生充分利用阅读课和课余时间进行四大名著的阅读活动。我们的组织方法是：

- 1、各班学生自愿报名挑选小说，制定自己的阅读计划。我们初一级部的阅读活动，充分考虑了学生的实际情况，依据他们对四大名著的爱好，具有针对性地开展阅读活动。阅读能力强者读《红楼梦》、《三国演义》，弱者阅读《水浒传》，次之《西游记》。这样保证了学生阅读的全员参与，他们的兴趣很高。

- 2、学生阅读研究，制作阅读材料锦囊。学生刚一接触这些历史名著，其阅读的难度相当大。我们教师积极引导利用各种方法深入研究。一般的步骤是：先利用名著导读对小说进行大致了解，然后走进图书馆开始对小说进行仔细深入的研究，在探究的过程中找出自己需要的资料，这些资料学生收集到一个小本子中，我们把这个小本子叫：资料锦囊，学

生把资料进行共同研究，在讨论中提高了自己的阅读、理解能力。

3、进行名著观点大讨论，进一步提高学生阅读兴趣。名著的主题观点都是多元的，学生对名著的观点不可能是相同的，学生在阅读的过程中，我们有效地组织他们对名著的主题观点进行大讨论，学生在讨论过程中证明着自己的阅读能力，有了一定的成就感，这样他们的阅读兴趣有了很大提高，这种提高对学生的阅读来讲是最可宝贵的。

学生对名著阅读的过程中，我们初一级部就积极引导学生利用自己的方式表达对名著的理解，通过这样的表达学生的综合文学素质和能力有了极大的提高。学生的主要表达方式有以下四种：

1、自编书。四大名著自编书是我们初一级部的一大特色，学生们在自编书上设计自己对名著人物的理解，并摘抄了一部分的名著的精彩片断写出自己对这一片断的赏析，这其中的优秀作品令我们刮目相看。

2、各班级内进行生动的四大名著故事比赛。我们让学生声情并茂地讲名著中的精彩故事，学生在讲故事的过程中品味四大名著所表现出来的伟大精神，回味四大名著中的情节，这样一来，他们对四大名著的理解更加深刻了。

3、个别班级还举行了别有情趣的四大名著新编故事赛。初一年级三、四班进行的“新三国，新演义”故事大赛。

在这一环节中我们充分重视学校教研组布置的关于四大名著的故事大赛，动员学生全员参加，在他们之中挑选优胜者参加学校的比赛。另外，我们还积极地参加了学校组织的“我心中的英雄”演讲比赛，初一级部的于翔宇同学对《三国演义》的理解相当透彻，他在讲故事比赛和演讲比赛中勇夺冠军，成为初一级部学生阅读四大名著的楷模。

另外，为了检验学生阅读四大名著的效果，我们初一级部还利用抢答赛的形式对学生进行了测试，事实证明学生了阅读的水平有了很大的提高，学生们在彼此的比较中，鉴证了自己的阅读水平。教师也通过这样的方式对学生下一步的阅读进行了安排。这种有益的活动我们要继续坚持。

四年级综合实践总结篇二

本学期，我以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易，也就热爱班级了，起到一举两得之功效！

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的主体，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种

感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：

“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、在实践活动中，也存在着许多的困惑，遇到了很多的困难：信息技术本身就是综合实践活动的内容一部分，综合实践活动的开展，确实需要信息技术。我们在活动过程中发现，学生获得信息有困难，在搜集、处理信息的过程中困难重重。我们要尽快提高学生的现代技术应用水平。

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面

临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先组织本年级教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。

2、积极行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，如语文课前的查阅背景资料，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。如参与敬老院等社区服务和社会实践，、拓宽综合实践活动的渠道。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手能力，操作能力和合作能力，因此，我们三年级老师结合学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，我们让学生饲养小动物，如小青蛙、小金鱼。种花、养草，如种植水仙花，大蒜和兰花等，开展制作贺卡比赛，结合大队部的读书节活动，我们开展了“我与好书同行”读书、读报活动，并让学生撰写了读后感，举行了讲故事比赛，还组织了合唱比赛。在众多的比赛中学生的能力得到了锻炼，学习兴趣和情趣都得到了提高。我还带着学生走出校门，参加社会实践活动，春游让学生开阔了眼界，通过网络看爱国主义电影，让

学生受到爱国主义教育的洗礼。

总之，综合实践活动的内容应该是丰富多彩的，我将不断挖掘、开发、利用无限的课程资源，给学生创造广阔的令生命自由生长的空间，让综合实践活动展现其独特魅力，创生出一片更为耀眼的风景。

四年级综合实践总结篇三

在这次综合实践活动中，我们五年级六班开展了有趣的遨游汉字王国的’学习活动。我们班72名同学都积极踊跃的参与了这次活动。

我们全班共分成了11个小组，每个小组都由组长带领组员明确分工，用了四节语文（教学案例，试卷，课件，教案）课采用了多种形式完成了此次综合实践活动，例如：演小品、书法作品展示、上网、猜字谜、讲故事、歇后语等。

通过这次综合实践活动，同学们了解了汉字从甲古文演变到现在的楷书的过程，听了有关错别字的笑话，同学们知道了做完作业后一定要认真检查，否则就会闹出笑话。

在本次活动中，我们体会到了中国汉字的神奇与奇妙，所以我们必须写规范字，不能玷污我们中国的汉字。

四年级综合实践总结篇四

本学期五年级综合实践活动选择了“人与自我、人与自然、人与社会”主题，围绕这个主题文明开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行

了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学

知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

五年级社会科组

二零一二年一月六日

四年级综合实践总结篇五

本学期，我担任学校的五年级综合教学工作。通过教学工作使我深刻地认识到综合课程的地位和作用，对综合的发展有了正确的认识，它既是基础教育课程改革和发展的需要，又是小学素质教育工程的重要内容。在工作中我享受到了收获喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。我所享有的收获我会用于新学期的工作中，我所碰到的问题我要认真思考想办法解决。本学期我主要做了这一些工作：

一、教学方面

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

作为一名人民教师，尤其小学教师，我们深知小学生的道德教育的重要性，而道德教育的理论效果又是多么地微乎其微。

因此，在深刻认识孝敬教育贵在行动之后，我们决定“从我做起，狠抓教学，认真实践”。理论联系实际，“学中做”，“知行合一”，是孝敬教育的出发点和落脚点。学生只“知孝”而不“行孝”，或对别人有“劝孝”之言，而于己无“尽孝”之行，就难以达到通过“孝敬教育”实现自我道德修养的目的。由此，我们精心设计和组织了一系列富有开创性和时代精神的孝敬教育活动，有效地激发了学生孝亲敬长的主动性，收到良好的教育效果。

我们在学生中进行调查，了解学生基本状况。然后，对调查结果进行分析和总结，初步设计出了活动实施方案。经过调查我们发现很多同学对父母为自己安排的补习和对自已的教诲不但不理解，还非常的怨恨，他们觉得父母很唠叨，很罗嗦，很烦人。而当老师问起家长的意见的时候，家长也非常地无奈和无助，甚至是伤心，他们很多人表示自己也只能将自己的期望寄托在孩子长大以后，他们相信当孩子长大成人了，也就能理解他们现在的做法了。听着家长们的叹息，回想起自己孩子小学阶段以及初中时候的叛逆，我深深地感觉到这次活动的开展就似一场及时雨。在我们的解释和劝慰中，父母们带着质疑参加我们的活动。同时我们动员学生积极参与，做活动的指导老师开展了：《今天我当家》、《陪父母上班》、《听妈妈讲那过去的故事》、《“母亲节”为妈妈献上一份孝心——为妈妈做一张贺卡、替妈妈梳梳头、捶捶背、洗洗脚》等活动，要求学生根据家庭实际情况，设立家庭体验岗位，努力做到自己的事自己做，父母的事抢着做；会做的天天做，不会做的学着做。在实践中锻炼能力，磨练新路，增强体谅、体贴父母的意识，并要求学生和父母一起将每天的情况真实的记载下来，当然，也可将活动中的感受、感悟记下来，以便总结。随着活动开展，很多家长体味到活动的实践性以及对孩子教育的启蒙性作用，也就更加的支持我们的活动了，活动的范围和深度同时延伸，取得不错的反响。

二、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

三、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

四、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，

获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

五、存在的不足

- 1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在对学习生活的理解和认识上有很大进步。
- 2、加强课堂纪律管理，使学生不仅在班级集中注意力学习，在课堂上按规定严格约束自己。

回顾这学期从事综合的教学工作，我基本上是比较顺利地完成了教学任务。当然，在工作中也出现不如人意的事。但我相信在今后的教学中，处处留心，时时注意，不断创新，一定能将教学水平提高到一个新的高度，让学生能愉快地学习和掌握生活中的技能。

四年级综合实践总结篇六

近几年来，我校抓住新课程改革的契机，深入贯彻落实《国家基础教育课程改革指导纲要》的精神，着力培养学生的创新精神和实践能力，发展学生综合运用知识的能力，增进学校与家庭、社会的密切联系，培养学生对社会和自然的责任感，努力进行综合实践活动课程的开发与探索，真正做到让综合实践活动在学生中“活”起来。

我校地处林东镇内，实际情况决定了我校综合实践活动课程的目标、内容、形式的多样性、多层次性。在仔细研究学习《基础教育课程改革指导纲要》及综合实践活动课程实施的

有关理论、要求，认真分析本校课程资源的基础上，结合社会、经济、文化发展的具体情况，提出了我校综合实践活动课程开发的总体思路：以得天独厚的人文与自然资源为支撑，以“阵地建设、参与活动”为突破口，以“热爱家乡、走进自然”为主题，多层次、多角度地进行主题式综合实践活动。针对这一总体思路，学校制定了切实可行的综合实践活动方案，根据方案的设计，我们充分挖掘校内外课程资源，进行富有本地区、本校特色的主题式综合实践活动。从20xx年以来我校分别开展了“留给未来的回忆”、“春日纸鸢飞满天”、“学会感恩，做孝敬父母的孩子”、“我们是大自然的朋友”、“学校，我可爱的家”、“校园舞台，我最精彩”等系列主题式综合实践活动。

“留给未来的回忆”这一系列主题活动是综合实践活动中的社会实践活动，它包括两个系列，分别是“大辽历史知多少”和“左旗的支柱企业与我们的生活”。这两个系列活动是根据左旗历史上辽代特殊的史实，丰厚的辽文化资源和左旗支柱企业发展的现状开展的，它对于开发利用乡土教育资源和校本课程资源具有重要的现实意义。其中，在20xx年10月份我们开展了“留给未来的回忆”系列活动一：“大辽历史知多少”。我校三至五年级1000多名学生走出学校、走进社会，通过调查了解，搜集资料，实地参观，听讲座等形式，对辽代历史详细地进行了了解，从左旗的辽文化资源中汲取营养。这一活动历时一个半月，分四个系列完成：

（一）搜集辽代历史资料

三至五年级学生利用一周的时间自己动手搜集了有关辽代的历史资料，有辽代的大事记、民风民俗、经济情况、文物古迹、建筑格局、人物轶事等等。有许多班级的学生利用课余时间和星期天纷纷走向社会、走进图书馆、书店，走进博物馆，搜集自己需要的材料；有些学生通过上网查寻，找到了国内外介绍辽史的资料，将材料、图片下载后详细研究；还有的学生将搜集的材料做成手抄报，设计的内容丰富，版面

新颖，增强了对辽史的了解。通过搜集了解这些辽史资料，初步培养了学生搜集、整理、运用信息的能力。

（二）请本地辽史专家讲座

在搜集了解辽史的基础上，同学们又根据学校印发的“辽代历史知识讲座提纲”听取了博物馆馆长王未想为全体师生讲的辽都简介、辽上京、辽朝在祖国历史中的位置、辽代皇陵知多少、“全国之最”的辽上京文物、辽太祖耶律阿保机。师生听得认真且兴趣浓厚。通过听讲座，师生对辽史有了概要的了解。

（三）深入实地参观调查

对辽史有了初步的了解后，学校又利用一周的时间，带领同学们到博物馆去参观调查文物。学生根据印发的“辽代文物调查表”，深入博物馆参观调查，听辽博人员详细讲解，认真填写“辽代文物调查表”，提出不懂得问题。在参观调查时，学生个个看得认真，听得详细，填得仔细，嫣然是一个个“小考古学家”。

通过参观博物馆，研究文物，学生对辽代历史有了进一步的了解，而且对家乡的这段特殊史事兴趣与日俱增。都迫切地想到辽上京遗址去考察一番。于是三至五年级的学生在全校教师的带领下来到了辽上京遗址，认真听取了三位辽博人员讲解辽上京当年的建筑格局以及发生在这里的重大事件，重点参观了解了石人、石龟趺、城墙、城口的“辽上京遗址”石碑、古城开发挖掘的地方。这些都让同学们感觉到了历史的深邃与久远。

参观完以后，学生感慨颇多，分别写下了参观日记，作文、感想，字里行间透出了热爱家乡的情感，也抒发了内心的历史自豪感，有的同学感慨地写道：“我们的家乡历史如此久远辉煌，长大后我一定为家乡的建设贡献出一份力量！”

在参观、考察的过程中，经过师生的共同努力还编写了《辽代历史知识简介》。学生通过实地参观，详读这本材料，对辽史有了详细的了解。

（四）开展主题汇报会

活动结束后，各中队纷纷开展了“热爱家乡，了解家乡的辽史”、“我所知道的辽史”、“辽代历史知识日记作文宣讲会”、“知辽史，爱家乡”、“辽史知识竞赛”等形式不同的“大辽历史知多少”主题汇报会。其中，主题大队会“走近大辽史，心系我家乡”在全市德育工作会议上进行展示，受到了市委、旗委、教育局等各级领导的高度赞赏。

在这次社会实践活动中，学生走出校园，走向社会，根据自己的兴趣和需要，积极主动地参与，认真调查、搜集、探究，获得了基本的社会实践知识与技能，培养了热爱家乡的情感和历史自豪感。

学校在带领学生走近辽史，了解家乡后，又在20xx年10月，组织开展了“留给未来的回忆”系列活动二：“左旗的支柱企业与我们的生活”。这一实践活动的开展，通过搜集家乡的历史及改革开放后的变化材料，使学生了解到左旗不仅是辽文化的发祥地，也是中国改革开放的一个窗口。透过左旗，可以看到二十多年来农村发生的翻天覆地的变化，感受改革开放给人民的生活带来的巨大变化。同学们通过今昔对比，从左旗的点滴变化中，描绘着自己的家乡，了解着历史的变迁。并且，通过参观左旗的支柱企业，真实地看到了林东这座小城镇正焕发着新的活力，以蓬勃的精神向前发展。

走进辽都酒业：

酒业是左旗的支柱企业之一，对经济的发展起着重大的作用，而且也给人们的生活增添了许多情趣。因此，本次参观的企业首选为酒业。为了了解酒业，体验生活，同学们走进左旗

辽都酒业，参观白酒制酒车间的原料加工粉碎，清蒸入窖出酒，贮酒勾兑化验，工人洗瓶、装瓶。整个工艺流程同学们历历在目，无不感叹工人的工作态度与艰辛。

研究酒文化：

循着辽都四溢的酒香，同学们开始研究酒的历史，酒的发明，酒的故事，酒诗酒联，工艺规程，酒器酒具，酒歌酒舞等酒文化。尤其对装酒器具的研究，同学们每人搜集了独具特色的酒瓶酒器，进行了大型酒瓶展。通过展览、观察、研究，同学们从中体味着酒文化的源远流长。

论酒之利弊：

酒是生活中的调味品，适量则增添情趣，过量则有失健康。同学们对酒文化的渊源博大兴趣颇浓，而对酒在生活中的作用则持怀疑。孩子们通过走访、观察，把自己看到、听到的记录下来，在“酒与我们的生活”、“酒对人们生活的利与弊”等主题班会会上充分探讨。《“酒文化”拾零》一书就是同学们在“酒与我们的生活”的研究中整理出的一本有关酒文化的文集。

《左旗支柱企业与我们的生活》、《大辽历史知多少》这些系列的丰富的社会实践引导孩子们走进社会，学习、探索、感受、研究社会，使他们的实践能力逐步提高，爱祖国、爱家乡、爱生活的情感油然而生。

“留给未来的回忆”社会实践活动的开展，不仅让队员们逐渐把握了左旗的历史，体会到了家乡的变化。而且，也使林东实验小学充分利用本地文化资源，挖掘教育资源，初步创建了富有地方特色的校本课程。

本着“为孩子的幸福人生奠基”的理念，我校综合实践活动课的开发，充分以学生的发展为本，让每一个学生都从学校

走进家庭、社会、大自然等更为生动、广阔的课堂中，边实践，边学习，并整合学科知识和德育、智育、体育、艺术等方面的活动，综合运用课内外知识进行探究、实践。因此，为了给孩子提供充分实践和发展自我的空间，我校在坚持了十几年的第二课堂活动的基础上积极拓展领域，增设科目，保证时间、场地，并由学生根据自己的兴趣、爱好自由选择，自愿参加，现在校级的二课已有绘画、书法、乐器、演讲、英语、舞蹈、田径、制作、剪贴、足球、乒乓球等十项，今年又增设了科技小发明、版画、合唱三项，并连续五年坚持开展“小十家”评选活动，从班级、校级的第二课堂活动中评选出“小作家”、“小数学家”、“小演说家”、“小书法家”、“体育小明星”、“小画家”、“小音乐家”、“小翻译家”、“小制作家”、“小发明家”，每年六百多人。“校园舞台，我最精彩”校园文化艺术节活动，已历时十三届，每一届都设有绘画、书法、乐器、演讲、英语、舞蹈、制作、剪贴、卡拉ok等十几个赛项，并组织隆重的闭幕式，将精彩的节目展示给全体同学，为特长突出的学生提供展示才艺的平台。活跃的第二课堂，全面开发了学生的潜能，引导学生向“全面+特长”的方向发展，由于学校坚持“为学生素质的全面发展奠定基础”的办学思想，使得我校第二课堂活动生机勃勃，硕果累累，学生的综合素质得到了全面培养，个性特长得到了长足发展。

校内的第二课堂活动丰富多彩，学生兴趣盎然，步入家庭、走进社会、走向自然的实践活动更是深深地吸引着孩子们，他们利用课内外时间，围绕活动主题，以个人或小组合作的方式积极参与各项活动。

在20xx年3月份，同学们围绕着“学会感恩，做孝敬父母的孩子”这一主题，深入家庭，细心观察父母每天的辛勤劳作，篇篇观察日记自然而然地流露出对父母的尊敬和挚爱。为了用行动表爱心，孩子们在劳技课、综合实践课和品德与生活课上，认真学习缝纽扣、洗衣服、叠衣服、整理房间等基本劳动技能，在家里学做简单饭菜，礼貌待客等方法。在

三·八妇女节那天，当孩子向妈妈送上一杯热茶，端上热腾腾的饭菜，递上一封真情家书，唱出一首歌颂妈妈的歌曲时，家长们个个激动不已；在母亲节里，当孩子向母亲献上一份亲手制作的礼物，给妈妈洗一次脚时，家长们都情不自禁地夸奖自己的孩子会孝敬父母了。有一部分家长在激动之余，还给学校写来了感谢信，四年四班冯洋的妈妈在信上说：“以前孩子生活自理能力差，任性，懒散，令他们忧心忡忡。这学期，学校开展“学会感恩，做孝敬父母的孩子”这项综合实践活动，注重了孩子综合实践能力的培养，孩子知道收拾整理房间了，还给下班回来较晚的妈妈做饭，学会了尊重父母。希望学校以后多开展这样的实践活动。

目睹孩子们一学期来参加综合实践活动取得的成效，听到家长感激的话语，让我们深深地体会到综合实践活动不仅能培养学生的综合实践能力，更能教育孩子怎样做人，培养他们的家庭、社会责任感。

风筝节活动是我校每年一次的传统活动。近三年来，我校将这项传统的活动拓展为综合实践活动，分阶段指导学生进行活动研究。如□20xx年的“春日纸鸢飞满天”风筝节活动，分四个阶段让孩子们去动手动脑实践。第一阶段：奇思妙想，画风筝。孩子们根据自己的想象和平时的生活经验，搜集有关风筝的材料，画出了许多创意独特的风筝，四年三班的全体学生还将想象的风筝用布艺的形式做出来，并用文字表达出自己的创意。第二阶段：心灵手巧，做风筝。学生设计创作出自己喜欢的风筝，再对风筝的扎制方法进行研究并亲自动手扎制。在扎制过程中，有的班级是同学们分组合作扎制，有的是教师统一指导扎制，还有的班级聘请会扎制风筝的家长来校指导。不少孩子的风筝扎制得精美、牢固，而且涌现出许多优秀合作小组；第三阶段：春风和煦，放风筝。三月末、四月初学校组织全校师生到古城去放风筝，辽上京故都春风习习、欢声笑语，“纸鸢”满天飞舞，孩子们全身心地投入到大自然的怀抱，感受着春日的明媚，体验着成功的快乐；第四阶段：放飞理想，写风筝。孩子们实践经历的每一

个阶段，都有许多感想、体会，也积累了许多关于风筝的实践素材，这正是有感而发，表达情感的最佳时机，因此孩子们写出了许多语言生动、感情真实、人物鲜活的活动作文，充分表达出了对风筝的情思。

几年来的风筝节活动，我校将其赋予新意，既培养了孩子们的创意设计能力，动手操作能力，合作探究意识和写作技能，又锻炼了孩子的意志，丰富了孩子们的想象力，让孩子在自己动脑创作，动手操作和探究中体验快乐与成功，从而全方位培养了孩子们的综合实践能力。

在几年的综合实践活动课程的开发与探究中，我们边研究、边实践、边总结反思，根据综合实践活动的性质及各年龄段学生特点，进一步优化方案，充分发挥学生的自主性，尊重学生的兴趣、爱好、鼓励学生自主、积极实践。充分发挥各学科教师的智慧，集思广益，以保证综合实践活动课程开发工作在今后继续围绕主题分年级、分班级、分小组，有层次地稳步开展。在20xx年“我与大自然交朋友”的夏令营活动中，我们就打破了往年学校统一安排活动内容、活动形式的做法，而是在这一主题下鼓励学生分年级、分班级、分小组自主选择其中的小课题，通过小组合作或全班合作的方式，设计活动计划，选取活动内容，进行具体的活动、研究，教师只给予学生必要的、适度的指导，成为活动的组织者、指导者。因此，在“我与大自然交朋友”夏令营活动中，有许多班级的学生成功的研究了“沙里河的历史”、“沙里河中的水生物”、“古城的历史”、“沙里河岸上的树种”“采集野花标本”等课题。孩子们到沙里河边一日游那天，分班分组展示汇报了小课题研究的成果，有的展示了用照相机拍下的沙里河和古城夏日景色的照片，有的展示用彩笔画出大自然美丽景色的图画，有的展示本组采集的野花标本，有的用诗来赞颂古城和沙里河的历史，还有的用歌声歌唱祖国、大自然和美好的生活。

此外，在进行综合实践活动课的课程开发与探究中，为了更

好地发挥学生的自主性，学校除了整体组织主题式活动外，还进一步根据孩子们的兴趣爱好及实践活动课程的开放性，利用平时的综合实践课指导学生自主选择小课题，设计简单活动计划，利用假期进行实践。在假期，孩子们走进社会、走向大自然。调查家乡的变化、研究环境污染问题、自然灾害——地震的发生、春联的赏析、我镇的新区建设、春节习俗的由来、走进贫困家庭、五颜六色的水果、网吧的危害、左旗境内的树种等等。通过对这些小课题的亲身实践，学生对大自然更加了解，更加亲近，对家乡、对祖国的热爱溢于言表。

悉心的指导，自主的选择，开放的活动，不拘一格的形式，都充分的调动了孩子的积极性、自主性，为学生提供了个性发展空间，使学生能够在亲身经历实践过程，体验实践活动中发展综合能力与素质。

总之，我校综合实践活动课程的开发与探索，不仅使孩子们的综合素质得到了提高，而且有力地推动了学校基础教育课程改革全面深入的发展。经过几年来脚踏实地的不断努力、实践，取得了可喜的成绩□20xx年和20xx年分别被旗教育局评为“艺术教育先进集体”□20xx年获旗教育局“基础教育课程改革先进集体”、“教育科研工作先进集体”、“德育工作先进集体”□20xx年荣获“全国第三届小公民道德实践创新活动先进集体”□20xx年被评为“市级双合格家庭教育实践活动先进集体”、“市级名学校”、“旗级先进学校”；且连续几年均被评为教育局年度目标管理一等奖。

尊敬的领导，各位同行，我们虽然取得了点滴成绩，但在综合实践活动课程的开发与探索中还存在着一定的问题，有待于今后继续研究。

1、教师需要进一步培训。还有一部分教师对综合实践活动课程没有深入的理解，为了进一步对综合实践活动课程的研究，达到全体教师对综合实践课程开发的支持和各学科的有效整

合，以及对学生长足的发展着想，必须对教师进行有针对性的培训，转变教师的教育理念，从思想到行动，给予综合实践活动课程开发的高度重视。

2、综合实践活动课作为一门课程，怎样在课堂上体现出它的课程特点、学科性质，这一门课怎样上才更具有实效性。这也是困扰着我们的问题之一。

3、综合实践活动课，具有实践性和开放性，因此，在活动中，家长的支持也是很重要的，但家长对孩子的教育认识不同，所以，对活动的支持程度也不同。怎样在实践活动中得到家长的支持，这还需要我们通过各种方式、渠道进一步去转变家长的教育观念。在课程的开发中做到家庭、社会、学校紧密结合，真正着眼于学生综合素质的培养。

4、加强综合实践活动课任课典型教师的培养，力争能从理论和实践两方面进行引领和指导。通过典型引路的形式带动全校综合实践活动课程研究的提高。

5、对于学生的评价怎样真正做到多元化。

我们在综合实践活动课程的研究中需要研究解决的问题还很多，希望各位领导、同行，在今后能通过各种渠道多给予指导、帮助，多与我校进行交流、沟通。在研讨、交流、发现问题、解决问题中，让我们的综合实践活动课开展、开发的更具有实效，更丰富，更有特色。

四年级综合实践总结篇七

1、我引导学生从饮料的世界中提炼主题。让学生“饮料的世界中”，丰富科学知识，经历探究过程。

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为

学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的主体，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、在实践活动中，也存在着许多的困惑，遇到了很多的困难：信息技术本身就是综合实践活动的内容一部分，综合实践活动的开展，确实需要信息技术。我们在活动过程中发现，学生获得信息有困难，在搜集、处理信息的过程中困难重重。

我们要尽快提高学生的现代技术应用水平。

1、加强学习，更新观念、提高认识。综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先组织本年级教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。

2、积极行动，努力探索、使综合实践活动多样化。综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。

3、投入实践，让学生走进综合课程。学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手能力，操作能力和合作能力，我们组织了各种各样的实践活动。在众多的比赛中学生的能力得到了锻炼，学习兴趣和情趣都得到了提高。总之，综合实践活动的内容应该是丰富多彩的，我将不断挖掘、开发、利用无限的课程资源，给学生创造广阔的令生命自由生长的空间，让综合实践活动展现其独特魅力，创生出一片更为耀眼的风景。