

2023年微笑说课稿活动反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

微笑说课稿活动反思篇一

《微笑》是一个美丽的散文故事，它采用了拟人的手法，通过简练优美的语言把弱小的小蜗牛用自己甜甜的微笑给整个森林带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐；理解无论能力大小，都可以关心别人，给别人送去快乐的道理。

中班的孩子词汇量和种类不断增多，对词意的理解也比以前深刻，运用语言进行交往的积极性明显提高，所以我把教材中“小鸟为朋友歌唱、大象为朋友盖房子、小兔为朋友送信”改为短句“我可以为朋友歌唱，让他们快乐；我可以为朋友盖房子，让他们快乐”，主要是通过让幼儿掌握故事中反复出现的短句型，发展幼儿的连贯性语言。中班幼儿正是加速去除自我为中心的意识阶段，故事中小动物之间的相互友爱可以促使幼儿社会性情感的形成，培养关爱、同情、友好、合作的行为。

对于文学作品欣赏的教学不能脱离语言领域的价值，学习作品中优美的语言，感受语言所表达的情感，要达到此目的必须引导幼儿理解作品人物形象，感受作品所表达的情感，在次基础上扩展想象仿编或续编。所以结合故事和幼儿的年龄特点，我把本次活动的目标定位。

- 1、帮助幼儿理解故事内容和小动物之间的友爱，懂得无论能

力大小，都可以关心别人、帮助别人的道理。

2、学习用“我可以.....让他们快乐”的句式仿编故事中的短句，萌生给朋友送去快乐的意愿和行为。

重点：因为只有把握了故事的内容，才能进一步挖掘其教育意义，所以把目标1作为教学的重点目标。

难点：中班的幼儿的理解和表述能力增强，但是对短句的仿编和情感的迁移有一定的难度。所以把目标2作为教学的难点目标。

物质准备：故事课件、背景音乐、大图片（幼儿的思维以具体形象为主，图片与课件能激发幼儿的学习兴趣，吸引幼儿的注意力）

幼儿经验准备：了解小动物的外形特征和生活习性，为理解故事做铺垫。

（一）引入活动、激发兴趣

你觉得你什么时候最快乐？

今天老师就给小朋友讲一个关于快乐的故事。

（意图与目标：开门见山地点出快乐主题，引导幼儿有目的地去发现：帮助别人是一件快乐的事情。引出故事激发幼儿学习的兴趣。）

（二）分段欣赏、理解故事内容

我采用分段教学来欣赏作品。

1、教师讲述故事第1、2两段

分别提问

- (1) 小动物们都在为自己的朋友做什么？
- (2) 小动物们都是怎么说的？
- (3) 讨论：小蜗牛为什么不高兴？小蜗牛能为朋友们做什么，让朋友们高兴呢？

2、教师讲述故事第3段

提问：小蜗牛做了什么让朋友们高兴？

（分析：采用分段教学来欣赏作品，在次环节中使用的音乐背景，让幼儿更好地感受故事的优美，以提问的方式加上课件帮助幼儿理解故事内容，讨论和质疑促使幼儿发挥想象力，完成重点目标中的理解故事内容。在故事理解的过程中我会强调“我可以……让他们快乐”的句式，不仅学习语言短句，也为解决后面的难点短句仿编做好铺垫）

（三）完整欣赏

完整欣赏，同样配以优美的音乐和课件。

提问

- 1、小蜗牛是怎么给大家带来快乐的？
- 2、小蜗牛为什么要把微笑送给别人？
- 3、小动物们收到蜗牛的微笑为什么都笑了？
- 4、森林里的小动物都夸小蜗牛棒，你们想小蜗牛知道会怎么样呢？

5、你们认为小蜗牛、小兔、大象都是怎么样的小动物呢？

（分析：中班幼儿在初步感知故事时，对故事的内容和情感的理解都是零碎，此环节中我通过归纳性的提问，帮助幼儿梳理故事内容，引导幼儿感受森林里小动物们之间热烈欢快的气氛和充满关爱的情感，懂得不管能力大小，都可以关心别人、帮助别人的道理。完成重点目标）

（四）经验迁移，仿编短句

1、出示多幅有关于小动物相互帮助的图片，引导幼儿用“我可以……让他们快乐”的句型来表述。

2、我们能为周围的人做什么让他们快乐呢？（这里，教师要为幼儿的扩散性思维提供一些参考，提醒幼儿可以为生病的人、可以是父母、小伙伴、老师等等）

（分析：仿编对中班幼儿还是很难的，所以提供一定内容的图片，是给幼儿的仿编提供一个支架，在适宜的时候撤架，在没有提供图片的情况下引导幼儿扩展思维，将经验迁移到生活中来，这样才能激起孩子对关爱他人的美好情感有真正的感悟。以建构支架和情感迁移的方式突破了难点目标）

我认为我今天设计的活动还是有特色的。

1、注重情感的渲染：以优美的音乐来烘托情感氛围，可以使整个活动被浓浓的关爱情感包围，给幼儿以心灵美的情感体验。

2、注重发挥幼儿的主动性：活动中教师利用图片为幼儿的第一次仿编提供了支架，降低了仿编的难度，给幼儿说的信心。第二次没有图片的支持让幼儿仿编，体现了递进性和层次性。

3、强调幼儿在前：活动中故事的理解和情感的感受，教师都

是通过设疑引导幼儿主动思考。

俗话说“教无定法，贵在得法。”今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，和孩子一起探索，一起成长！谢谢！

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

微笑说课稿活动反思篇二

尊敬的领导、老师：大家好！今天我说课的题目是大班语言活动《微笑》，下面我将从分析教材、教学目标、教学重点、难点、教学准备、教学法、教学过程、等六个环节展示我的说课。

童话故事是儿童文学的一种体裁，是富有浓郁幻想的虚构故事。它以现实生活为基础，通过丰富的想象、幻想，把故事中的事物描绘的有思想、有感情，能像人一样说话，富有生命力，并编制生动的情节来反映生活。童话的语言通俗易懂，情节简单，符合幼儿的心理状态和认识水平，富有教育意义，易于幼儿接受。

《微笑》是一个美丽的童话故事，它采用了拟人的手法，通过简练优美的语言把弱小的小蜗牛用自己甜甜的微笑给整个森林带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐；理解无论能力大小，都可以关心别人，给别人送去快乐的道理。符合《幼儿园教育指导纲要》（试行）中使活动呈现趣味性，寓教育于生活情境、游戏之中的要求。

《3—6岁儿童学习与发展指南》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境”并“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”因此我根据这一要求，结合幼儿年龄特点和语言发展水平，制定了认知、能力、情感三方面的教学目标。

- 1、认知目标：学习把画面与文字对应起来阅读图书，理解故事内容。
- 2、能力目标：围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法，帮助幼儿发展口语表达能力。
- 3、情感目标：使幼儿懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人并愿意给别人带去快乐。

根据幼儿在情感及认知方面的特点，幼儿理解水平有限，对理解隐含在故事中的寓意有一定的困难，我将重点、难点做以下定位：

重点：学习把画面与文字对应起来阅读图书，理解故事内容。
难点：围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法，帮助幼儿发展口语表达能力。

1、说教法：

托尔斯泰指出：“成功的教学需要不是强制，而是激发幼儿的学习兴趣。”教师不是为了教而教，而是应采用恰当的教学方法。因此，我根据幼儿的认知水平、实际情况，我在活动中运用多媒体课件，将整个故事制作成形象直观的动画，既可以分段播放，又能完整欣赏，通过观赏课件引导幼儿了解故事情节，理解故事内容采用了直观演示的方法。接下来是讲述法：在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的大小和抑扬顿挫的变化，采用不同的音色来讲述

不同事物的对话，从而在较好的表达作品感情的同时较好的集中幼儿注意力，为提高教学效果和突破重、难点做准备。我在将讨论法贯穿在讲述故事过程中。提问法的运用是启发幼儿积极思维的手段，我主要运用了解释性提问、假设性提问等。

2、说学法：

本次活动，我主要采用欣赏法：在活动过程中我生动形象的讲述，引导幼儿来体验帮助别人那种心情，感受作品的语言美，从而突破难点；阅读发现法：在活动中，请幼儿通过观看画面内容，回忆、讨论故事中人物的对话，通过提问和幼儿讨论，引导幼儿自己得出结论，充分体现幼儿的主动性和积极性；讲述法：在活动中，为幼儿提供讲述的空间，启发幼儿用宏亮的声音、完整的语言进行讲述，并且注意为每名幼儿创设讲述的机会。

1、多媒体课件《微笑》作为一个载体，向幼儿呈现完整、感性的视听觉的艺术形象，并帮助幼儿更深刻地理解作品，它是作品欣赏的重要部分，也是幼儿阅读的一个大平台。

2、音乐《歌声与微笑》，空白圆形卡片、彩笔，幼儿通过自己动手制作，加深对故事含义的理解，同时也作为本次活动的结束环节。

我的整个活动过程充分为幼儿营造一个民主、平等、轻松愉快的氛围，促进幼儿语言表达能力和良好个性的发展。为此我将活动分为以下几个环节来完成。

一导入部分：激发学习兴趣，引出故事主题——微笑

出示两个表情图片，引导幼儿说一说你喜欢看哪一个表情？为什么？（我在此环节注意引导幼儿回忆原有的生活经验，并组织幼儿分组进行讨论，为下一步的教学的开展进行铺垫。

突出活动的教学重点，引起兴趣，引出主题。）

二基本部分：理解故事内容，掌握学习方法，突破重难点。

1、教师有感情地讲故事，让幼儿初步感知故事内容。（此环节不出示任何教具，为了避免幼儿注意力分散，影响幼儿对故事内容的感知，因此，我运用丰富的表情、优美的背景音乐来表现故事，讲完后，提问简单的问题：

（1）故事的名称；

（2）有那些角色；

（3）小蜗牛做了一件什么事？）

2、分段播放课件，引导幼儿欣赏并进一步感知故事内容。（在此环节中我分别进行解释性提问和假设性提问提等来鼓励幼儿大胆发表自己的观点。）

3、完整欣赏故事，全面理解故事。（请幼儿边看课件，边完整欣赏故事，我根据幼儿对故事的理解以递进的方式提问，由此逐步得出故事的含义：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想到了要让我的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。我将这个环节贯穿到整个故事的情节中，它是解决重点，突破活动难点最关键的一个环节。）

三结束部分：迁移故事主题，渗透思品教育。

1、我依据幼儿的生活环境从三个方面引导幼儿说说自己是怎样为大家带来快乐的：如：

（1）为爸爸妈妈做什么；

（2）为小朋友做什么；

(3) 为老师做什么。(本环节由近及远由易到难的引导幼儿思考、讨论,使幼儿有了行动的愿望,促进幼儿发散思维的发展。解决了本活动的难点达到了教育的目标。)

2、制作“微笑”标志

引导幼儿自制两枚“微笑”标志,即在圆形卡片上画上微笑的表情。启发幼儿将其中一枚“微笑”标志别在自己胸前,另一标志则送给自己的好朋友。在愉快、温馨的氛围中,活动自然结束。

本活动贯穿《新纲要》精神,激发了幼儿的学习兴趣,吸引了幼儿注意力,发展了幼儿的感受力和语言表达能力,使幼儿懂得帮助别人是一件快乐的事情。以上是我的说课,有不足之处请老师们给予批评指正,谢谢大家!

微笑说课稿活动反思篇三

各位老师:上午好!我今天说课的内容是中班故事教学《微笑》。

《微笑》是一个美丽的散文故事,它采用了拟人的手法,通过简练优美的语言把弱小的小蜗牛用自己甜甜的微笑给整个森林带来快乐,从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情,体会到为朋友做事的快乐;理解无论能力大小,都可以关心别人,给别人送去快乐的道理。中班的孩子词汇量和种类不断增多,对词意的理解也比以前深刻,运用语言进行交往的积极性明显提高,所以我把教材中“小鸟为朋友歌唱、大象为朋友盖房子、小兔为朋友送信”改为短句“我可以为朋友歌唱,让他们快乐;我可以为朋友盖房子,让他们快乐”,主要是通过幼儿掌握故事中反复出现的短句型发展幼儿的连贯性语言。中班幼儿正是加速去除自我为中心的意识阶段,故事中小动物之间的相互友爱可以促使幼儿社会性情感的形

成，培养关爱、同情、友好、合作的行为。

标定位。

1. 帮助幼儿理解故事内容和小动物之间的友爱，懂得无论能力大小，都可以关心别人、帮助别人的道理。

2. 学习用“我可以让他们快乐”的句式仿编故事中的短句，萌生给朋友送去快乐的意愿和行为。

重点：因为只有把握了故事的内容，才能进一步挖掘其教育意义，所以把目标1作为教学的重点目标。

难点：中班的幼儿的理解和表述能力增强，但是对短句的仿编和情感的迁移有一定的难度。所以把目标2作为教学的难点目标。

物质准备：故事课件、背景音乐、大图片（幼儿的思维以具体形象为主，图片与课件能激发幼儿的学习兴趣，吸引幼儿的注意力）

幼儿经验准备：了解小动物的外形特征和生活习性，为理解故事做铺垫。

本次活动我预设为四个环节：“引入活动、激发幼儿兴趣”“分段欣赏、理解故事内容”“分析讨论、感受作品的美”“经验迁移、仿编短句”来完成活动，通过音乐的渲染氛围、图片的直观演示、有感情地讲述、设疑、给难点构建支架，让幼儿通过欣赏、发现、质疑、大胆发表自己的观点与想法。

下面具体谈谈每一个环节的开展

（一）引入活动、激发兴趣你觉得你什么时候最快乐？今天

老师就给小朋友讲一个关于快乐的故事。

（意图与目标：开门见山地点出快乐主题，引导幼儿有目的地去发现：帮助别人是一件快乐的事情。引出故事激发幼儿学习的兴趣。

（二）分段欣赏、理解故事内容

我采用分段教学来欣赏作品。

1. 教师讲述故事第1、2两段分别提问

（1）小动物们都在为自己的朋友做什么？

（2）小动物们都是怎么说的？

（3）讨论：小蜗牛为什么不高兴？小蜗牛能为朋友们做什么，让朋友们高兴呢？

2. 教师讲述故事第3段

提问：小蜗牛做了什么让朋友们高兴？（分析：采用分段教学来欣赏作品，在次环节中使用音乐背景，让幼儿更好地感受故事的优美，以提问的方式加上课件帮助幼儿理解故事内容，讨论和质疑促使幼儿发挥想象力，完成重点目标中的理解故事内容。在故事理解的过程中我会强调“我可以让他们快乐”的句式，不仅学习语言短句，也为解决后面的难点短句仿编做好铺垫）

（三）完整欣赏

完整欣赏，同样配以优美的音乐和课件。提问

1. 小蜗牛是怎么给大家带来快乐的？
2. 小蜗牛为什么要把微笑送给别人？
3. 小动物们收到蜗牛的微笑为什么都笑了？
4. 森林里的小动物都夸小蜗牛棒，你们想小蜗牛知道会怎么样呢？

此环节中我通过归纳性的提问，帮助幼儿梳理故事内容，引导幼儿感受森林里

小动物们之间热烈欢快的气氛和充满关爱的情感，懂得不管能力大小，都可以

关心别人、帮助别人的道理。完成重点目标）

（四）经验迁移，仿编短句

1. 出示多幅有关于小动物相互帮助的图片，引导幼儿用“我可以让他们快乐”的句型来表述。
2. 我们能为周围的人做什么让他们快乐呢？（这里，教师要为幼儿的扩散性思维提供一些参考，提醒幼儿可以为生病的人、可以是父母、小伙伴、老师等等）

供图片的情况下引导幼儿扩展思维，将经验迁移到生活中来，这样才能激起孩子对关爱他人的美好情感有真正的感悟。以建构支架和情感迁移的方式突破了难点目标）

我认为我今天设计的活动还是有特色的。

1. 注重情感的渲染：以优美的音乐来烘托情感氛围，可以使整个活动被浓浓的关爱情感包围，给幼儿以心灵美的情感体验。

2. 注重发挥幼儿的主动性：活动中教师利用图片为幼儿的第一次仿编提供了支架，降低了仿编的难度，给幼儿说的信心。第二次没有图片的支持让幼儿仿编，体现了递进性和层次性。

3. 强调幼儿在前：活动中故事的理解和情感的感受，教师都是通过设疑引导幼儿主动思考。俗话说“教无定法，贵在得法。”今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，和孩子一起探索，一起成长！谢谢！

微笑说课稿活动反思篇四

选择上这篇课文原因很简单，两个字——感动。文中桑兰面对重大打击时所表现出的那种惊人的毅力和不屈的精神深深打动了，再联想到今年的汶川地震、08奥运会有太多的故事让人震撼，尽管我知道这篇对三年级学生来说可能立意太深，但我还是毅然选择了它。我期望让桑兰微笑真正走进学生心田，带给学生一次美丽的感动体验，让这节语文课成为学生生命成长中一段难忘的历程。

教学内容，我将它浓缩为了一个词：微笑。整个教学流程是：1、导入“优秀”引出“微笑”2、解读“不幸”，感受“微笑”3、研读“坚强”，走进“微笑”4、延伸拓展，升华“微笑”。教学初，站在领奖台前的桑兰笑靥如花，那是一种怎样的微笑？（成功的微笑、甜蜜的微笑，那是对美好未来充满向往和憧憬的微笑）而后，引导学生深层次地理解，当不幸降临时，桑兰的微笑又是怎样的微笑？由此读出了三幅画面：“得知自己的伤势，没有掉一滴眼泪”，“接受康复治疗，忍着剧痛，轻哼乐曲”“学习生活自理，累得气喘吁吁，大汗淋漓”。令我自己满意的是对于桑兰受伤坚强地练习吃饭这一简单动作的想象教学。我们知道，三年级阅读教学是由低年级培养对语言的感受能力为主向高年级的理解、欣赏过渡。这一学段的阅读教学很难把握。“扶”的过多，不利于孩子自主读悟能力的培养。“放”的太开，孩子们对

文本理解感受太过肤浅。我们也知道三年级孩子仍以形象思维为主，阅读教学应以帮助孩子“初步感受作品中生动的形象”为主，因此，教学中我就根据孩子这一身心发展规律和语文学习规律，灵活选取教学策略。在教学中，设计了写话训练，通过想象、仿写来体会桑兰的坚强，这一设计通过拓展丰富文本，将孩子引投入一个充实的精神世界，用心灵感受这种精神。从而理解了桑兰微笑的深层内涵，桑兰的微笑是坚强的微笑、乐观的微笑、自信的微笑。

当然，桑兰的坚强不是教师把自己的体验直白给学生的，是要学生自己通过朗读来感受的。因此，教学过程简约成两个字：朗读。今天的教学中，我首先注重了自己的范读，朗读了桑兰的小诗《我的梦》，其实这是一个为学生体会桑兰的坚强“蓄情”的阶段，也是给学生直接感知，如何将自己的感受朗读出来。其次，注重激活形象，促进情感的形成和生发。在朗读“这真是天大的不幸，桑兰的美好人生刚刚开始，可她的后半生也许永远要在轮椅上度过”这句话，我引导学生设身处地以“队友”“教练”“父母”的口气导读，通过创设的情境，以读促情，以读悟情，既联系了学生的生活积累，激活了学生的知识储备，又使学生产生了共鸣，从而深入体会桑兰所遭遇的“天大的不幸。”

微笑说课稿活动反思篇五

大家好！今天我说课的题目是中班语言活动《微笑》，下面我从五个方面来说一说这节课。首先说一说课的设计意图和教材分析。

教材分析：本篇散文以“微笑”为主题，通过小蜗牛向蚂蚁微笑这样一件事情中，点出“微笑”的主题。整篇故事读起来朗朗上口，同时也体现了小动物各自的特征：如小鸟爱唱歌，大象力气大可干活等等。

学情分析：中班幼儿词汇量较丰富，也能较完整、连贯地讲

述一件事情，幼儿可以通过学习“我愿意”这一句式，萌发其喜爱微笑情感。

《纲要》中指出：要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈，体验语言交流的乐趣。“根据《纲要》的精神我从认知、能力、情感三个方面提出了本次活动的目标。

1、感知散文的优美意境和动物的活泼稚拙，学习”我愿意“的句式

2、尝试在自主学习的基础上，能用语言、动作等方式大胆地表现散文

3、感受动物间乐于助人的美好情感，体验活动带来的快乐

本次活动的重点：《纲要》中明确指出：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。因此将本次活动的重点放在感知散文的意境和动物的活泼，学习使用”我愿意“的句式上。

本次活动的难点：语言教学应发展幼儿的综合能力，幼儿语言的发展与其交流技能、等方面的发展是联系在一起的。因此将本次活动的难点放在用语言、动作等方式大胆地表现散文上。

活动准备：

一是物质准备：与故事相匹配的图片3套、故事图谱一套、幼儿探索的材料、歌曲《歌声与微笑》。

二是经验准备：活动之前了解小动物各自的特点。

我运用的教学法主要有谈话法、讨论法、自主学习法、游戏

法等。这部分内容将在教学过程中体现。

第一部分：音乐导入《歌声与微笑》，激发幼儿活动的兴趣

导入：小朋友，你们随着音乐入场，心情怎么样呀？

师：原来呀，听着这么美妙的音乐，我们都很开心，开心是什么样子的呀？（嘴角上扬）我们一起来笑一笑。

第二部分：分段学习散文内容，自主探索散文情节

1、出示小鸟的图片：“第一位好朋友是谁呀？这是一只爱唱歌的小鸟。

2、出示大象的图片：“爱唱歌的小鸟呀，把谁给引来了呀？这是一只壮壮的大象。

3、出示小兔的图片：“小兔子乖乖……”又有谁来了呀？小兔呀跑的真快。

师：那这三个小动物他们说了些什么话呢？谜底呀就藏在老师准备的图书里，请小朋友到桌子旁边的书本上去看一下吧。

（二）幼儿交流探索的内容

师：谁来说说看，你听到他们说了什么话？

（在这里，幼儿说出一句，教师以图谱的形式出现。如幼儿说我听见小鸟说xxx□教师便说那我们一起来学习一下小鸟说的话。大象、小兔依此类推。）

师：你们发现这几句话里有什么共同的地方呀？哦，原来是有一句共同的话：“我愿意为朋友们xx□让他们高兴。”

（三）出示蚂蚁图片（蚂蚁嘴角向下，很苦恼的样子）

2、交流分享

师：小蚂蚁是怎么样做的呀？（原来他通过给其他小动物传递微笑，让大家都开心起来）

师：你们知道微笑是什么吗？我们一起来学习微笑一下。原来微笑呀就是嘴角上扬，就是给别人带来快乐。所以今天我们学习的散文名字叫什么呀？（《微笑》）

1、师幼共同配乐欣赏散文

2、以动作表现

领域渗透：准备一些心形卡片，让幼儿在美工区中将自己感到快乐的事情画下来或者写下来，与大家分享。

家园共育：请家长在日常生活中与幼儿多进行一些助人为乐的事情，体验快乐和成功感。