

最新让我意想不到的的是 巨人的花园教案(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

让我意想不到的是一

课文简说这是英国作家王尔德写的一篇童话故事，讲的是一个巨人看到孩子们在自己的花园里玩耍，很生气，他在花园周围筑起了高墙，将孩子们拒于墙外。从此，园里花不开，鸟不语，一片荒凉，春、夏、秋都不肯光临，只有冬天永远留在这里。一天，孩子们从墙洞爬进来，春天也就跟着孩子们来了，园里立刻变得生机勃勃。当他把孩子们再次赶出花园之后，花园又被冰雪覆盖了。后来，在小男孩的启发下，巨人醒悟了，随即拆除了围墙，花园成了孩子们的乐园，巨人生活在漂亮的花园和孩子们中间，感到无比的幸福。从这篇童话中，我们可以体会到，能和大家一起分享的快乐才是真正的快乐。

1、认识生字，正确读词语

2、有感情的朗读课文，能根据课文内容想象画面

3、快乐应当和大家分享的道理，愿意和同学交流阅读感受。

1、想象画面，体会巨人在行动上和心理上的变化。

2、体会这篇童话在表达上的突出特点。

1、读自己喜欢的童话故事

2、多媒体课件

一、谈话引入，自由推荐。

同学们，你们都喜欢读童话吗？这节课老师就和大家一起张开想象的翅膀飞进王尔德笔下的《巨人的花园》。板书课题、我们来齐读课题。

二、初读感知

师：那么巨人的花园是什么样呢？让我们在书中寻找答案吧！请打开书41面，自由读读课文。（4分钟）

1、谈谈读后的感受：师：巨人的花园是什么样的呢？

生答：春天，夏天，秋天，冬天

师评价：巨人的花园真美，你们想去看看嘛，学生：想（放课件）

三、品读感悟

2、生：巨人批评孩子们，

师：巨人给孩子们说了什么呢？

出示句子：谁允许你们到这儿来玩的！都滚出去！

指导朗读

（1）这句话你想怎样来读啊？指名读。师评价：生气，凶狠。再找一名读：师评价：

（2）巨人在说这些话时又会做什么动作呢？指两名生：边说边做动作。

(3) 一起来感受。齐读（师生激情高涨）师评价：

过渡：孩子们被赶走了，春天也走了，花园里，怎么样呢？

（放课件）此时的花园变了，让你感觉怎样？（凄凉、寒冷）如果你是巨人，你会有什么样的感受呢？（孤独、寂寞），师：

让我们一起体会一下花园的凄凉和巨人的孤独。大家齐读课文的第6自然段。（随机出示第6自然段）

师评价：你们读得真好，体会到巨人的孤独，

过渡：春天来了，巨人又是怎么说的？生答：

出示课件：“可是??纷纷逃窜”

1、谁来读一读。

2、如果赶走孩子们，巨人的春天就会来吗？生答：不会。

师：是的，花园再次被冰雪覆盖了，这时一个小男孩神奇地出现了。

1、巨人发现了小男孩，他的态度如何？生：（出示课件）

2、再想象：小男孩面对巨人的大声斥责可能会说些什么？生答：

3、巨人心里感受是什么样的？

生：火辣辣的

4、什么情况下你会有火辣辣的感觉呢？生：

出示第9段，指导读。

1、自由读，指名读9自然段。师评价：

2、我们来看看这句话，谁愿意当巨人来读这句话，（出示课件“换来寒冬的??谢谢你！”）指名读。这是巨人醒悟后说的一句话，他明白了春天不到花园里来的原因：是因为自己太?太?他想自己独想花园里的’一切，结果得到的却是寒冷和荒凉。（课件）

3、现在巨人终于明白了，没有孩子的地方?就没有春天，齐读第9自然段。

过渡：真是春风融化冰雪，暖语滋润心田，醒悟后的巨人变得怎么样呢?我们男女生赛读最后两段。

男生读10段，女生读11段。

师评价：读得真流利

1、太好了，老师带你们去花园看看。看他们玩得多开心，此时的巨人变得和以前有什么不同了?（宽容，豁达）

2、和孩子们在一起他会有什么感受呢?我要采访一下巨人。（现在你和孩子们在一起有什么感受?）巨人无比幸福!

师小结：巨人用宽容善良的心融化了坚冰。从此，他的花园里又春意盎然，充满了欢声笑语，它又成了孩子们的乐园。（出示画面）瞧，他们相处得多和谐，玩得多开心哪!让咱们随着孩子们的欢笑声快乐地朗读最后一个自然段。（出示最后一个自然段）（配乐朗读）

三、总结课文

1、师导语：

今天，我们跟随英国作家王尔德到巨人的花园里享受了一翻，

从这篇童话中你明白了什么道理？生答：

出示课件（快乐需要和别人分享）

四、作业：

1、收集有关幸福的名人名言。

2、把《巨人的花园》编成童话剧，以小组为单位演一演。

3、收集王尔德的其它童话故事，用自己喜欢的方式讲给大家听。

让我意想不到的是篇二

巨人终于知道错了，他找来一些亲朋好友和村民一起推倒了四堵高高大大的围墙。可是麻烦又来了。孩子们听了巨人这么多的斥责，都躲在家里不肯出来了，这可把巨人给急坏了，闷在家里想办法。叮铃铃，巨人想出了一个办法。不是有那个小男孩吗？让小男孩把他的好伙伴叫来不就得了吗？巨人刚走出家门，就进来了很多小孩子。原来，小男孩趁巨人想办法的时候偷偷的溜了出去叫他的好伙伴了，想给巨人一个惊喜。孩子们又来了，春天也来了！美丽的兰花在盆里装着；桃花的香味连十里；委婉的蔷薇靠短墙。夏天，绿树成荫，和巨人玩累了的孩子们在树下休息。大树一棵连着一棵，阳光一点儿也进不来。秋天，树叶飘落，像一只只正在翩翩起舞的蝴蝶。孩子们在树上摘果子，津津有味的吃起来。冬天，白雪一片。孩子们在打雪仗，堆雪人，玩得那叫一个开心啊！

从此以后，他们过着幸福、快乐的生活！

让我意想不到的是篇三

- 1、感知春天花朵的绚丽多姿，体验大家一起种花的快乐。
- 2、尝试用不同的图形和线条组合大胆表现出小花。

铅画纸、水彩笔

（价值：欣赏春天花朵的绚丽多姿，引起幼儿兴趣。）

☐巨人的花园里有很多漂亮的花儿，你们认识它们吗？

出示花卉图片，供幼儿欣赏

☐这真是一个漂亮的大花园。巨人每天和小朋友一起在花园玩得可开心啦！可是有一天，刮起了飓风，又下了一场特大暴雨，花园里的花被风刮倒，被雨水冲走了，只剩下孤伶伶的几颗小草。

出示花园背景

☐巨人的心里难受极了：什么时候我的花园才能重新开满鲜花呢？

（价值：示范讲解小花的画法，尝试用不同图形和线条组合大胆表现。）

☐巨人睡着了，我们来帮助巨人种花吧！

- 1、说说小花有什么？先画什么？再画什么？
- 2、请2位幼儿种花
- 3、共同分析演示作品，发现遗漏部分及时添加

（价值：学画造型各异的小花，体验大家一起种花的快乐。）

- 1、鼓励幼儿在花园空地上种造型各异的花
- 2、绿色水彩笔表现茎和叶

（价值：欣赏和评价自己与同伴的作品。）

- 1、欣赏巨人的花园：花园里开满五颜六色的花
- 2、巨人邀请小朋友到花园里来玩。

让我意想不到的是篇四

自从巨人把花园拆掉以后，花园里就变得热闹了：鸟儿开心得在树枝上唱歌，那清脆的歌声真好听。青蛙和小兔子非常快活：青蛙击鼓，兔子跳舞给我们表演，它们跳得真好看。蝴蝶在草丛中飞来飞去，它们给嫩绿的草地增添了色彩。水里的鱼自由自在地游着，给小河增添了无限生机。

孩子们和巨人在花园里一年四季都开心的玩着。

春天，鲜花满园。巨人和孩子们在草地上捉迷藏，他们有的爬到树上，有的藏在巨人的帽子上面，有的躲在巨石的下面巨人找了半天也没找到。

夏天，绿树成行。巨人和孩子们在小河边戏水，一会我往你身上泼水，一会你往我身上泼水，清澈的河水变成了一朵朵浪花，过了一会，孩子和巨人像从水里捞出的鱼儿。

秋天，瓜果飘香。巨人和孩子们摘树上的果子，巨人说：“咱们比谁摘得的果子多。”孩子们说：“好！”结果孩子们怎样也摘不到果子，巨人看见笑了，一个孩子想到了一个办法，于是他爬上巨人的肩膀，站在巨人的头上摘了好

多，巨人以为自己能赢，结果他输了。冬天，雪花飞舞。孩子们穿着厚厚的衣服来到花园，有的打雪仗，雪白的雪球飞来飞去，像一个个小棉花；有的在堆雪人，一个个雪人“站”在那里从远处看去就像一个小朋友。

巨人的花园是孩子们的天堂，也是巨人幸福的家。

让我意想不到的是篇五

这是英国作家王尔德的一篇童话，讲的是一个巨人看到孩子们在自己的花园里玩，很生气，就筑起高墙将孩子们拒于墙外。从此园里只有冬天，直到一天孩子们从墙洞里爬进来，春天也就来了。后来在孩子的启发下，世人拆了围墙，花园成了孩子们的乐园，巨人生活在花园和孩子们中间，感到无比的幸福。

教学时一要让学生在阅读中了解童话在主人公的安排、表达方法的选择等方面的特点，二是明白快乐应当和大家分享的道理。

让我意想不到的是篇六

1、认识8生字，会写12字。正确读写“鲜花盛开、绿树成阴、鲜果飘香、洋溢、允许、围墙、告示牌、隆冬、孤独、狂风大作、雪花飞舞、草翠花开、训斥、覆盖、凝视、火辣辣、冷酷、愉快、拆除”等词语。

2、有感情地朗读课文，能根据课文内容想象画面。

3、读懂课文，明白快乐应当和大家分享的道理，愿意和同学交流阅读的感受。

引导学生了解故事内容，激发阅读童话的兴趣，想象画面，体会巨人在行动上和心理上的变化。培养想象力。学后能用

自己的话讲述这个故事。

是体会这篇童话在表达上的突出特点。

1、多媒体。（制作动画片）

2、生字卡。

3、搜集神秘花园的音乐带。

第一课时