

最新语文第二课时教学步骤 部编版二年级语文曹冲称象第二课时教案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

语文第二课时教学步骤篇一

- 1、认识“曹、称”等14个生字，会写“柱、底”等9个字。能用“一边……一边……”说话。
- 2、正确、流利地朗读课文。能读好对话表达的意思。
- 3、喜爱曹冲这位爱动脑筋的想办法的小朋友，能从他称象的故事中受到启发。
- 4、培养学生的创新思维和表达能力，愿意主动给家人讲《称象》的故事。

朗读课文，理解课文中句子所表达的意思。

字词卡片，演示曹冲称象过程的投石或实验材料。

两课时

第一课时

一、激趣导入

1、启发谈话：同学们，你们见过别人称东西吗？那你们见过

称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。（板书：称象）适时认识生字“称、象”。

2、板题质疑：板书课题，读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？（谁称象？为什么称象？怎么称的？）

二、学习新课

初读（自由读文，画出生字，了解内容。）

1、学生轻声自读课文，要求画出生字，读准字音，不丢字，不掉字。

2、指名读课文。强调重点字的读音：如“称、造、秤、得、倒”等字的读音。

3、利用生字卡片，同桌之间互相指认生字，适当用生字练习组词或说话，共同识记。

4、小组同学合作，帮助认字有差距的同学学会生字。

讨论（交流读书体会，整体感知课文。）

1、思考：通过自读课文，你读懂了什么？还有哪些问题？

2、小组合作，讨论交流。

朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平。）

1、在了解课文内容的基础上，分段指读课文，组织学生评价朗读，相互促进，教师适时范读指导。

2、抓住“一边……一边……”的句子，认真体会，练习说话。

3、把自己喜欢的段落读给组内的同学听。

写字（针对学生实际，激发写字兴趣。）

1、出示“我会写”中的字，组织学生认读观察，把自己认为写得好的字，先描红，再书写。

2、针对学生实际，对典型字进行重点指导。如“船”等。

3、学生自由练写，组织展示评价。

第二课时

一、导入（复述故事，引入新课。）

1、通过上节课的学习，你学会了什么？

2、谁能把这个故事简单地给大家讲一讲。

二、讨论（读书讨论，比较称象方法，加深对故事内容的理解。）

2、小组讨论，交流意见，陈述理由。

3、分角色朗读课文，引导学生加上适当的动作和表情，体会当时的情景。

三、演示（演示称象过程，体会曹冲的聪慧。）

1、引导学生读4、5自然段，体会曹冲称象的过程。

2、师生或生生合作，边叙述边利用投*进行演示，曹冲称象的全过程，进而体会曹冲的聪慧。可以多组进行，进行比赛。从语言表达，操作等方面进行评价。

3、指导朗读课文，抓住表示称象顺序的词语体会用词的准确。

四、拓展（引发思考，拓展思维，培养创新精神。）

1、引导学生思考课后问题：还有没有更好的办法来称象呢？（可以启发他们从当时的情况和现代社会两个方面进行思考。）

2、组织学生讨论，发表各自见解，进行互相评价。

五、写字（加强写字指导，培养写字习惯。）

1、出示“我会写”中的字，观察特点。

2、指导书写，强调注意事项。

3、自由练写，展示评价。

语文第二课时教学步骤篇二

有感情地朗读课文，了解爬山虎的特点。

学习作者观察方法和表达方法，培养留心观察周围事物的能力。

课件、两株爬山虎

导入（）分钟

一、复习导入

上节课，我们学习了著名作家叶圣陶爷爷写的《爬山虎的脚》这篇课文，并从课文第1自然段中，知道了爬山虎的生长特点。

这节课，我们继续学习这篇课文。大声齐读课题。

【设计意图：回顾上节课的知识，引起学生的兴趣。】新课
教学（）分钟

二、研读第2自然段

教师范读课文，学生思考作者是从哪几个方面介绍爬山虎的？
（教师板书：位置颜色样子）

学生交流，教师归纳出本篇课文的两个探究点(多媒体显示)：

爬山虎叶子生长的位置：。

刚长出来的叶子的颜色：。

长大了叶子的颜色：。

叶子的样子：。

（教师板书：墙上嫩红嫩绿朝下、均匀、不留一点空隙）

指导朗读：读出美感来。

【设计意图：提出问题，让大家一起讨论，解决问题，有助于理解课文。】

三、研读第3、4、5自然段，交流体会。

请同学们继续默读文中第3、4、5自然段，思考：爬山虎的脚有什么独到之处？

汇报交流。

师：首先我们一起交流第3自然段。你读懂了什么？

（1）结合插图，爬山虎的脚的样子很独特。

出示文中的句子。

“爬山虎的脚长在茎上。茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角。细丝跟新叶子一样，也是嫩红的。”

师：如果你也学着叶圣陶爷爷此时也在观察爬山虎的脚，你发现作者是从哪些方面观察爬山虎的脚的？（引导学生发现作者是从位置、数量、形状、颜色上来具体描写的。运用比喻句显得更生动、形象。）

b□用自己的语言来描述爬山虎脚的样子。

（教师板书：茎上如新叶细丝像触角）

c□过渡：来，我们边跟着画面边读这段话，同学们读横线上的句子。

d□出示画面：指导朗读这个句子，加深体会。（老师引读）

小结：这就是爬山虎的脚的样子很独特之处。你们知道爬山虎更独特之处是什么吗？

（2）爬山虎就是这样一脚一脚地往上爬。

a□问：爬山虎是怎样往上爬的？

c□想看到爬山虎一脚一脚往上爬的情景吗？（请你睁大眼睛来看）

d□自由朗读描写爬山虎向上爬的句子，并用自己喜欢的符号标出描写爬山虎脚的动作用的词句。（教师板书：触、变成、巴住、拉、贴）

小结：原来爬山虎就是这样一脚一脚往上爬的，有一股不断向上的攀爬劲呀！

【设计意图：通过朗读，感受爬山虎脚的美。】

生齐读。

指导朗读：注意动词稍微读重点。

在这里，叶圣陶爷爷还教给了我们一种介绍事物的方法，那就是拿我们熟悉的事物来作比较。

师：老师上课前在校园的东墙边采集了两根爬山虎，你来说说从它们的颜色去观察可以推断什么？老师这里有道作业练习，需要大家去探索。小组结合文章第五自然段的内容自由讨论。

(3) 爬山虎“脚巴在墙上相当牢固”。

四、联系生活，感悟方法。

你要向叶圣陶爷爷习什么？（留心细致地观察周围的事物）

总结。罗丹也说过：“这个世界不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”今天让我们用一双慧眼，去观察，去发现。

课堂小结及拓展延伸（）分钟

五、积累运用，提升语言。

有感情地朗读课文，抄写优美的词句。

课外练笔。

请你仔细观察一种攀爬植物（如：葡萄、牵牛花等），仿照

课文写一写，内容要具体，语言要通顺。

【设计意图：有助于学会运用抓住事物特征，把意思写清楚的写作方法。】

板书内容

课堂作业新设计

一、比一比，组词语。

隙（ ） 嫩（ ） 舒（ ） 茎（ ）

占（ ） 瞧（ ） 柄（ ） 叠（ ）

二、说出下列句子运用的修辞方法。

每根细丝像蜗牛的触角。（ ）

我会仿写：

微风中柳树正在向人们展示那美丽的腰肢。

我会仿写：

三、我会填。

嫩绿的嫩红的

爬山虎刚长出来的叶子是，不几天叶子长大，就变成。

【答案】

一、空隙占有嫩绿瞧见舒展叶柄茎叶重叠

二、比喻句弯弯的月亮像小船。

拟人句鸟儿们在欢快地歌唱。

三、嫩红的；嫩绿的

本课的教学让我收获颇多，首先我从中感受到要充分信任学生，把课堂和自xx还给学生，把读书和说话权还给学生，让学生充分的阅读、感悟、思考、质疑、解疑，这样既可以培养学生自主学习的能力，又让学生改变被动学习的坏习惯，真正成为学习的主人。与此同时，利用多媒体创设情境，突出重点、突破难点。在读懂内容的基础上，再进行相应的小练笔，使课文中的观察和写作知识实现迁移，获得了良好的教学效果。

为了培养学生自主学习的意识和习惯，激发他们的兴趣，我以与学生亲切谈话、课题质疑的形式激发他们探究的欲望。请小老师带读生字，让他们选择自己喜欢的自然段，可以和小伙伴一起学习，给他们充分读、思考的时间，都体现了“以人为本”的教学思想，突出了学生的主体地位，让他们真正成为课堂学习的主人。

再现过程，突破难点。爬山虎脚的位置、样子、颜色以及它是怎样一步一步往上爬的？这是学生理解的难点。我在学生自己读、画、议的基础上，找准时机恰当地出示爬山虎脚的位置、颜色、样子和它向上爬的过程，这些形象直观的画面，学生很轻松地理解了难点，达到了水到渠成的效果。

语文第二课时教学步骤篇三

1、认识“曹、称”等14个生字，会写“柱、底”等9个字。能用“一边……一边……”说话。

2、正确、流利地朗读课文。能读好对话表达的意思。

3、喜爱曹冲这位爱动脑筋的想办法的小朋友，能从他称象的故事中受到启发。

4、培养学生的创新思维和表达能力，愿意主动给家人讲《称象》的故事。

朗读课文，理解课文中句子所表达的意思。

字词卡片，演示曹冲称象过程的投影片或实验材料。

两课时

第一课时

一、激趣导入

1、启发谈话：同学们，你们见过别人称东西吗？那你们见过称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。（板书：称象）适时认识生字“称、象”。

2、板题质疑：板书课题，读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？（谁称象？为什么称象？怎么称的？）

二、学习新课

初读（自由读文，画出生字，了解内容。）

1、学生轻声自读课文，要求画出生字，读准字音，不丢字，不掉字。

2、指名读课文。强调重点字的读音：如“称、造、秤、得、倒”等字的读音。

3、利用生字卡片，同桌之间互相指认生字，适当用生字练习

组词或说话，共同识记。

4、小组同学合作，帮助认字有差距的同学学会生字。

讨论（交流读书体会，整体感知课文。）

1、思考：通过自读课文，你读懂了什么？还有哪些问题？

2、小组合作，讨论交流。

朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平。）

1、在了解课文内容的基础上，分段指读课文，组织学生评价朗读，相互促进，教师适时范读指导。

2、抓住“一边……一边……”的句子，认真体会，练习说话。

3、把自己喜欢的段落读给组内的同学听。

写字（针对学生实际，激发写字兴趣。）

1、出示“我会写”中的字，组织学生认读观察，把自己认为写得好的字，先描红，再书写。

2、针对学生实际，对典型字进行重点指导。如“船”等。

3、学生自由练写，组织展示评价。

第二课时

一、导入（复述故事，引入新课。）

1、通过上节课的学习，你学会了什么？

2、谁能把这个故事简单地给大家讲一讲。

二、讨论（读书讨论，比较称象方法，加深对故事内容的理解。）

2、小组讨论，交流意见，陈述理由。

3、分角色朗读课文，引导学生加上适当的动作和表情，体会当时的情景。

三、演示（演示称象过程，体会曹冲的聪慧。）

1、引导学生读4、5自然段，体会曹冲称象的过程。

2、师生或生生合作，边叙述边利用投影片进行演示，曹冲称象的全过程，进而体会曹冲的聪慧。可以多组进行，进行比赛。从语言表达，操作等方面进行评价。

3、指导朗读课文，抓住表示称象顺序的词语体会用词的准确。

四、拓展（引发思考，拓展思维，培养创新精神。）

1、引导学生思考课后问题：还有没有更好的办法来称象呢？（可以启发他们从当时的情况和现代社会两个方面进行思考。）

2、组织学生讨论，发表各自见解，进行互相评价。

五、写字（加强写字指导，培养写字习惯。）

1、出示“我会写”中的字，观察特点。

2、指导书写，强调注意事项。

3、自由练写，展示评价。部编本二年级上册语文《曹冲称象》
第一课时教案

语文第二课时教学步骤篇四

- 1、了解曹冲称象的方法和其中蕴含的道理，知道要灵活运用知识，才会想出好办法。
- 2、学会15个生字，会写候、柱、底等9个字。
- 3、正确、流利地读课文，能复述曹冲称象的具体步骤。

重点：曹冲称象的办法以及他和官员称象的办法之间的联系。

2课时。

课前谈话：1、放《三国演义》主题歌，你们看过（听说过）《三国演义》吗？2、请学生自由回答。3、你知道其中的哪些人物的名字？你怎么知道的？（随机表扬阅读面广的学生，告诉学生搜集信息的渠道多种多样）

一、导入

1、启发谈话：曹操是三国时魏国的丞相，一次，有人送他一头大象，他很高兴，就带着儿子和官员们一同去看象。同学们，你们见过别人称东西吗？那你们见过称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。（板书：称象）适时认识生字“称”

2、板题质疑：板书课题，读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？（谁称象？为什么称象？怎么称的？）（设计意图：由课题的出示，引发学生思考质疑，激起学生阅读的兴趣。）

二、初读（自由读文，画出生字，了解内容。）

1、提出自读要求：读准字音，读通句子，标出自然段。（设

计意图：明确读的要求，对一年级的学生来说十分必要，这样可以提高读书的效率，有利于养成良好的阅读习惯。）

2、指名读课文。强调重点字的读音：如“曹、称、秤、重”等字的读音。（课件出示反馈时，学生会读哪个就读哪个，读对了的，其他学生跟着将这个字读3遍。）（设计意图：鼓励学生以主人翁的态度对待学习，培养自主学习的习惯。创设宽松、和谐、民主的学习氛围，努力使学生获得成就感。）

3、学生选用自己喜欢的识字办法学习生字、掌握读音。（生自主识字，师巡视指导）（设计意图：授之以鱼，不如授之以渔。只有持之以恒对学生方法进行渗透指导，教学才能收到事半功倍的效果；同时，开放学习方式，尊重学生自我选择。）

4、去掉拼音读生字：

（1）同桌比赛读（2）男女比赛读（3）全班齐读。

5、开火车认读生字。（设计意图：通过多种形式、多种层次的练读，落实字音教学，又激发了兴趣，防止了重复和枯燥。）

6、指名读文把生字放到课文中，读一读。（提示读书姿势）读书时身体要站直或坐直，双手捧书，眼睛与书本保持一段距离，吸气定神再开口这是会读书的表现。其他同学仔细听，评价。（设计意图：由字到词，由词到句，循序渐进，符合低年级认知规律。）

三、讨论（交流读书体会，整体感知课文。）

2、小组合作，讨论交流。（设计意图：语文学习的过程就是师生、生生交流互动的过程，是教师、学生、文本之间的对话过程，教师应善于在这种交流中捕捉信息，了解学生学习

情况及时调整教学。)

四、朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平。）

1、在了解课文内容的基础上，分段指读课文，组织学生评价朗读，相互促进，教师适时范读指导。

2、抓住“一边……一边……”的句子，认真体会，练习说话。

3、把自己喜欢的段落读给组内的同学听。（设计意图：打破传统的“串讲”形式，以学生的自主阅读为主，学生自己能读懂的教师就不再去讲，充分让学生自读自悟，让学生学会自主学习。）

五、拓展练习想一想，有没有更好的称象办法？

板书设计：

曹冲称象

官员们曹冲

造大称

- 1、象上船，沿水面画线。
- 2、象上岸，船装石头。
- 3、船下沉至画线处，称石头。
- 4、计算石头总重量。

宰大象

曹操

直摇头曹操点头微笑

课文特点：

这篇课文按事情发展的顺序，记叙了七岁的曹冲想出称象的好办法，称出大象重量的事，从中可以看出曹冲是个聪明、爱动脑筋的孩子。

教学目标：

- 1、通过曹冲称象的故事，使学生了解曹冲是个怎样的孩子，懂得遇到问题要善于动脑筋。
- 2、继续学习预习课文，边读边电教，并练学生有语气地朗读课文。

教学重点：

边读边思考，提出不懂问题。

教学难点：

理解曹冲想出的称象办法及官员们想出的称象办法和曹冲的办法之间的联系。

教学过程：

一、导入

现在，随着时代的进步，科技的发展，要称一头活着的大象的重量是不成问题的，可在古时候，这却是件很难的事，今天我们就来学习第9课：称象，让我们看看曹冲想出一个什么好办法称得大象的重量的。

二、范读课文

思考：围绕着称象，课文却写了什么？

你们有什么不懂的问题试着提出来。

三、出示目标

通过学生的质疑导入目标。

四、学习课文第一自然段。

1、自由读第一自然段。

思考：

从这一段中你知道了些什么？

a□称象这件事的时间：

古时候。

b□大象的来历：

人家送给曹操的。

c□人物：

曹操，曹冲，官员们。

2、当时曹操什么心情？谁能试着读出这种语气？

过渡：曹操看到的那头象是什么样子呢？

五、学习课文第二自然段

1、指名读第二自然段

思考：这头大象是什么样子的？（用画出来）

默读画句，这句话是个什么句？

把什么比作什么？说明什么？

2、课文写的是称象的事，可为什么介绍这头大象的样子呢？

3、谁能试着读出大象的高大？

4、官员们看着这头象，发出了议论，议论在课文中是什么意思？

5、官员们议论什么问题？

6、谁能把议论的语气读出来？

过渡：大家都在认真地看，都在不停地议论，曹操却提出了问题，官员们是怎样回答的呢？

六、学习课文第三自然段

1、默读第三自然段

思考：官员们想出哪

几种称象方法？用（）画出来。

2、曹操听了他们的话怎么样子，为什么会这样？

3、比较下面两个句子的意思有什么不同？（体会直的意思）

曹操听了摇头

曹操听了直摇头

4、谁能试着读读这段，看谁体会得最好？

指名读评议分角色读

七、学习课文第四自然段

1、自由读第四自然段

说一说：曹冲所说的办法，要先干什么，再干什么，最后还干什么？

2、做实验突破难点

让学生一边说称象的步骤，老师一边演示。

然后对学生提出的不懂问题展开讨论。

(1)、大象上船后，船为什么下沉？

(2)、象上船后，为什么沿着水面在，船舷耻面一条线。

(3)、象上岸后，往船上装石头，为什么要装到画线的地方。

(4)、再读这一段，说说曹冲想出的办法比官员们提办法好在哪儿？（通过比较，体会曹冲正是从官员人的办法中得到启发）。

3、指名朗读课文，其他民学看插图。

过渡：曹冲这样做对吗？他到底称出大象的重量没有？

八、学习课文第五自然段

1、齐读第五自然段

思考：从这一自然段中，你从哪儿可以看出曹冲称象的办法好？

你还从哪个词当中得知他的办法好？谁能读出来？

2、称象这件事发生在曹冲几岁时？试比较下列句子的意思

曹操的儿子曹冲七岁

曹操的儿子曹冲才七岁

九、总结全文

1、我们应该向曹冲学习什么？

2、有语气地朗读课文。

语文第二课时教学步骤篇五

活动目标：

1. 引导幼儿通过观察、讲述了解动物尾巴的特征，理解儿歌的内容，感受儿歌的结构。
2. 培养幼儿喜欢小动物及乐于助人的品质。

活动准备：

1. 多媒体课件。
2. 小动物卡片若干。

活动过程：

一、活动开始。

（一）找尾巴

师：有一群小动物听说中二班的小朋友喜欢帮助别人，它们想请小朋友帮帮它们。看，是谁需要帮忙呀？（课件逐一出示：猴子、兔子、松鼠、鸭子、公鸡、孔雀，幼儿说出它们的名字）

师：你知道他们需要我们来帮什么忙吗？ 幼儿回答

二、基本部分。

（二）个别幼儿找尾巴，并说说是谁的尾巴。（课件：装上尾巴）

（三）互相讲述小动物尾巴的特点

（四）幼儿交流

1. 小猴的尾巴长的什么样？（细细的，长长的。）

2. 小兔、小松鼠、鸭子、公鸡和孔雀的尾巴长的什么样？

（小兔尾巴短短的，小松鼠的尾巴大，像把伞；鸭子的尾巴扁，公鸡的尾巴弯；孔雀的尾巴像把扇。）

教师小结，帮助幼儿掌握长、短、扁、弯、像把伞、像把扇等词。

师：小朋友真棒，一下子就帮小动物找到了尾巴，刚才小动物跟杨老师说：谢谢小朋友！

（五）学儿歌。

1. 师：现在你知道这些动物尾巴的样子了吗？下面杨老师来考考你们。

师：谁的尾巴长？幼：猴子的尾巴长。

师：谁的尾巴短？幼：兔子的尾巴短。

师：谁的尾巴象把伞？幼：松鼠的尾巴象把伞。

师：谁的尾巴扁？幼：鸭子的尾巴扁。

师：谁的尾巴弯？幼：公鸡的尾巴弯。

师：谁的尾巴像把扇？幼：孔雀的尾巴像把扇？

2. 师：小朋友真聪明，一下子就记住了，刚才小动物问能不能帮它们将这编成儿歌？（幼：能）

3. 看图按顺序师生共念编的儿歌一遍。

4. 师：这么好听的儿歌还缺什么？（幼：名字）

我们来帮它取个好听的名字吧！（幼儿回答可以讨论）——《谁的尾巴》。

5. 师：小朋友帮小动物编的儿歌真好听。下面我们一起来朗诵。

6. 以问答方式朗诵儿歌。

7. 和幼儿一起分析儿歌结构。

（六）听尾巴歌

1. 刚才小朋友们说得真好，现在有一个小朋友把小朋友编的儿歌还编了一首好听的歌，下面我们一起来听听。

2. 老师唱，小朋友答。

(七) 创编儿歌。

3. 师：看，桌子上还有很多小动物在排着队请小朋友帮它们编儿歌呢，我们快点开始吧！

幼自由取动物卡编或鼓励幼儿大胆地为动物编儿歌。

4. 幼儿交流

三、结束部分。

请幼儿与同伴相互交流，说说自己为小动物的编儿歌。