

最新二年级下数学第三单元教案(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

二年级下数学第三单元教案篇一

教学目标：

- 1、初步认识轴对称图形，理解轴对称图形的含义，能找出对称图形的对称轴，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形。
- 2、通过观察、思考和动手操作，培养学生探索与实践能力，发展学生的空间观念。
- 3、引导学生领略自然世界的美妙与对称世界的的神奇，激发学生的数学审美情趣。

教学重点：

认识轴对称图形的基本特征。

教学难点：

在方格纸上画出简单的轴轴对称图形。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、猜一猜

出示笑脸和花瓶的一半，请同学们猜一猜（真聪明，你们为什么能这么快就猜出来了呢）

2、师：老师还给你们带来了一些漂亮的图片，你们想看吗？

课件出示蜻蜓和蝴蝶图片

师：小眼睛仔细观察，你发现了什么？它们有什么共同特点？

生说

师：你们说的真好，它们左右都是一样的。生活中你还见过类似特征的东西吗？

生说

师：你们知道的真不少，真是善于观察生活的好孩子，老师要给你们点个赞。老师还要告诉你们一个秘密，记住喽，像这样左右两边完全一样的现象在数学上我们给它起个名字叫对称。（板书：对称）

课件出示图片，请学生判断。（有争议的图，有什么好办法——可以折一折）

师：老师把它变出来，请大家折一折，说出自己的发现。

二、动手操作，探究对称

1、折一折

师：我们就用折一折的方法看看它们是不是对称的呢

课件出示图片

学生折一折，以小组为单位。

师巡视并引导学生用手摸一摸对折后的两边，说说有什么样的感觉。

得出结论：这些图形对折后两部分完全重合（板书：两边完全重合）

2、剪一剪

再出示花瓶

师：你们想知道老师是怎样剪出这样的图形吗？想不想自己动手试一试？请大家先认真看老师是怎样做的。

师示范剪，介绍方法——（将长方形纸对折，画出你喜欢图形的一半，沿着虚线剪下来）。用老师的方法，还能剪出很多图案，比如刚刚我们见过的小衣服，试试看，相信你们一定会做的很棒！

生剪出不同的图案

展示

师小结：对折后再剪出的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。（板书：轴对称图形）

师：请大家仔细观察我们手中的图形，谁能说说轴对称图形有什么特点？引导说出：对折后，两边能够完全重合（板书）

师：再次轻轻打开手中的图形，你看见了什么？

生答中间有折痕

师：这条折痕就是轴对称图形的对称轴。（板书：对称轴）

小结：画在中间、画直、画虚线

三、巩固练习，能力提升

师：同学们画的很用心，学的很认真。现在，老师要给你们一个任务，有信心完成吗？我们一起去轴对称图形博物馆看看吧。

1、判断是否是轴对称图形

(1) 简单的图形，生说说判断的理由

(2) 数字

(3) 小组合作说说字母和汉字

(4) 平面图形

2、画出轴对称图形的另一半

四、总结收获

师：今天你学到了什么？我们的课即将要结束了，你想和老师说什么吗？

老师非常开心能和大家一起上课！

五、图片欣赏

师：今天我们认识了轴对称图形，轴对称是一种美，是数学美在生活中的具体体现。最后，就让我们一起来欣赏生活中更多美丽的轴对称图形。

课件出示图片

板书设计：

轴对称图形

对折后两边完全重合

对称轴

二年级下数学第三单元教案篇二

由于这是一堂计算练习课，我在练习设计中做了精心设计使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识，激发学习兴趣，提高计算能力，并培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。

在课堂中也有不足之处，对学生自主学习的引导还不够，由于过多的考虑教学时间问题，导致我引导的多，学生自主的探索活动不够。在以后的教学中，要进一步改变观念，给学生充足的时间和空间自己去发现，真正把学习的权力还给学生。

文档为doc格式

二年级下数学第三单元教案篇三

课中我能放手让学生说出他们知道的，他们疑惑的，并停下脚步为他们排忧解难，在互相纠错中获得准确的认知。学生发言非常积极，这是我所乐见的。他们的表达虽然不是很完美，但就在表达当中，锻炼了胆识，学会了思考，学会自我完善。如学生说60小格的算法，就有多样性，有的说5加5，有的说用乘法口诀，还有的说两种结合，甚至有的说12乘5等于60这样超出知识面的话，最后都知道用乘法口诀是比较简便好用的。部分学生说大格小格，以及认识时分时不够准确，学生能立马站起来评价纠错。还有29分的认读方法也让我心

花怒放。学生其实很聪明，只是缺少我们认真的期待。认识时分的关系，学生能认真观察，发现1时等于60分，可以说是水到渠成，很顺利，出乎我的意料。因此数学学了多少并不是衡量好课的唯一标准，让学生会说会发现，碰撞出更多知识生长点，才是我们更要关注的焦点。

一堂课是不可能完全按照你的设想走完全程的，它一定有旁逸斜出的时候，这样才是真实的课堂。本课中我能抓住几个突发的状况，将错就错，以点散开，稍微点拨与启发，学生立刻豁然开朗。如学生对时认识较好，对分认识不好，这是我课前有所意料。但我能停下来，让学生说出07分是怎么认识的，并让学生给予帮助指正，发挥学生互帮互助的精神，共同提高。拨一分的认识时也花了不少时间。在学生说出分针“到了”，我能抓住这个有效教学资源，顺势问为什么说分针到了，让学生理解分针又回到了起点，走了一圈就不难理解了，既尊重学生的发言，又顺便突破了难点。

课开始我能围绕课前让学生自习的内容展开教学，在检查交流学生的自学作业时，为了照顾部分学生的疑问，过程有些拖拉，节奏慢，不够紧凑。认识时分我能充分让学生说出他们的观点，展开充分的交流，不管师生还是生生，我个人认为比较满意，学生突然迸发的火花能让人眼前一亮，这是我在教学过程中很关注的一点。由于这个过程又有几个学生看分不是很准确，我又放慢了速度，致使后面内容无法上完，这是比较遗憾的地方，不过我还是坚持上到哪是哪的方式收场，因为当课堂经常出现好风景，会让你多留恋多驻足，从这个角度来讲它又很人性。课中各个环节能顺利衔接，过渡语言也较为合理，引导语言较有启发性，但不够儿童化，不够亲切。

本课的重点是时分的认识，难点是时与分之间的关系。在认识时分时，我能假设钟面是一个圆形跑道，它的起点就是时分针工作开始的地方，使学生建立起时分的计时就是从起点到终点的印象，再继续让学生尝试拨动钟面，进一步感知时

分的形成过程，然后让学生通过观察钟面时分针的同时出发同时停止的过程，这时老师并加以肢体语言表示时分针的走动方向，进而引出时分之间的关系，学生的建构来得自然而深刻，既关注了重点又突破了难点，当然教学目标也就能初步达成。

二年级下数学第三单元教案篇四

【教学内容】

教科书第58~60页的内容。

【教学目标】

1. 让学生在回顾本单元学习内容的基础上，总结自己的收获，提出不理解的问题。
2. 让学生进一步掌握三位数加减三位数的估算和笔算的方法，并感受算法的多样化。
3. 能根据现实生活情景，提出不同的数学问题，并能解决问题。
4. 感受数学与生活的密切联系，培养学生学习数学的兴趣和整理知识、回顾学法的学习习惯。

【教学过程】

一、知识再现，回顾学法

(1) 请同学们回忆一下，我们这一单元主要学习了哪些内容？你又有什么收获呢？学生可能回答：我们学习了解决问题；我们可以解决简单的买文具的问题；我们可以简单地记账；我们可以选择不同的方法租船……今天我们就来把这些内容

进行整理与复习。（揭示并板书课题）

（2）你还有什么不理解的问题吗？

二、结合实际，解决问题

1. 三位数加减三位数的计算出示：小明家有图书587本，小红家有图书239本。

教师：同学们，根据这两个条件，你想到些什么？

学生可能想到：小明家和小红家的图书很多，小明和小红都喜欢看书……

根据学生提出的问题列出算式。

学生估算第1个算式，说一说估算的方法。

学生1： $587+239\approx 800$ ，我把587看成600，把239看成200， $600+200=800$ 。

学生2： $587+239\approx 850$ ，我把587看成600，把239看成250， $600+250=850$ 。

学生3： $587+239\approx 830$ ，我把587看成590，把239看成240， $590+240=830$ 。

教师：谁估算的答案与正确答案最接近呢？该怎么办？学生4：同学3估算得比较接近。

学生5：我们可以通过计算来进行比较，看谁估算的答案与正确答案最接近。

学生用竖式计算，一人板演，全班齐练。 $587+239/826$

集体订正后，说说计算时要注意什么。

学生：相同数位对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十就应该向前一位进1。

学生计算第2个减法算式，要求先估算，再用竖式计算，看自己的计算是否正确。

2. 根据现实生活情景，提出不同的数学问题，并能用多种策略解决问题

(1) 学生独立思考。

(2) 学生汇报。（略）

(3) 怎样才能得出尽量多的答案而又不重复呢？小组讨论交流，并完成如下的表格：

2元的张数（张） 5元的张数（张） 第1种 第2种 第3种 第4种

(4) 学生汇报，出示表格：

2元的张数（张） 5元的张数（张） 第1种58 第2种106 第3种154
第4种202

(5) 仔细观察表格，你发现了什么？

三、反馈练习，拓展运用

(2) 完成教科书练习十二的思考题。

教学反思

二年级下数学第三单元教案篇五

教学目标：

- 1、使学生通过称一称的实践活动，亲自感受1课和1千克的实际质量。
- 2、通过实践活动使学生加深质量单位的理解，让学生深刻体会到质量单位与实际生活是紧密联系的，在实际生活中是非常有用的。
- 3、培养学生的动手能力及创新意识。
- 4、培养学生与他人的合作意识和分工合作的精神。

教学重点：

- 1、进一步了解克和千克的质量单位概念。
- 2、能够用老师提供的称，来称量物体质量。

教学难点：

巩固对质量单位实际概念是认识。

教学准备：

天平，盘称，适量的生活用品，如水果，蔬菜等。

教学过程：

一、创设情境，引入新知。

请同学们想一想上节课我们学习了哪些知识？

【设计意图】：通过对上节课内容的复习，自然引入新课。

二、实践、操作领悟新知

1、称一称。

要称我们就要用到什么？下面就让我们一起来认识几种常见的称。这些称各有什么用途？

(2) 下面我们来重点实践一下生活中最常见的盘称和电子称。

出示挂图称水果、蔬菜。

1千克苹果有多少个？能把书中的苹果数一数吗？你们想自己称一称吗？

(3) 分组活动。

明确活动要求：各小组把自己带来的水果、蔬菜各称出1千克。再数一数各有多少个。

(4) 刚才我们使用了盘称称物品的质量，是用什么作单位？请小组长上来汇报一下本组称的结果。

(5) 通过刚才的小组活动，大家发现1千克的水果、鸡蛋有几个。鱼有几条？

2、估一估。

(1) 大家能估一估你们带来的其他日用品的质量有多少吗？你估计的理由是什么？把估计的结果写到书上。

(2) 称一称，验证学生估计的结果。

三、教学效果测评

- 1、引导学生完成教材第88页第1题。
- 2、引导学生完成教材第88页第2题。
- 3、引导学生完成教材第89页第7题。

【设计意图】：训练学生对本节课的知识的领会应用能力。

四、全课总结。

今天我们学到了什么？请大家想一想，说一说。