

最新和美课堂感悟(模板10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？下面是小编帮大家整理的心得感悟范文大全，供大家借鉴参考，希望可以帮助到有需要的朋友，我们一起来看看吧。

和美课堂感悟篇一

小学数学课堂教学是数学教学最基本的组织形式，是实现小学数学教学目的的主要途径，是在数学教师指导下使学生自觉、积极地掌握系统的数学基础知识和基本技能，发展能力，养成良好的学习习惯，形成科学的世界观和提高觉悟的活动。根据不完全统计：一个学生受完普通教育要上完一万余节课，一名小学生有90.48%的时间是在课堂教学中渡过的，课堂教学的好坏直接关系到学校教育教学与人才培养的质量。同时，课堂教学的成败也是衡量一名教师教学水平高低的客观依据。尤其在当前对人才的需求以及广大教师在数学教学改革第一线所遇到的：“想改，但不知怎样改，渴求具体改革措施和方法”的实际状况，研究小学数学课堂教学最优化的任务，很现实地摆在了我们面前。如何精心设计小学数学课堂教学结构？怎样提高数学课堂教学的效益？我们必须掌握下述三条主要的课堂教学规律：

一、高效课堂重视课前的备课

(1) 认真确定课堂教学目标。新《标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，

学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

(2) 教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3) 创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、课堂教学是师生双边的活动过程。

我们认为，课堂教学的整个活动过程是由教师和学生两个活动的个体直接参与下进行的。两者是一个双方共同活动的双边活动。师生双方是相互依存、相互影响、互为主客体的辩证关系。要想取得最佳的教学效果，关键在于能否遵循这条

规律，实现教与学的最佳结合。课堂教学最优化就在于教师能否紧紧地把握住这种辩证统一的关系，使学生的主体作用在教师的主导作用下，得到充分地发挥。为此，我们在数学课堂教学最优化的实践中始终朝着优化教与学的关系，以教导学，以教促学的目标努力，使学生在掌握基础知识的同时获取基本的学习方法，在学会中掌握会学的本领。三、课堂教学是一个动态发展的过程。

我们认为：在教学过程中，教师的主要任务是“引导”重点应解决“教什么？”与“怎么教？”的问题，学生的主要任务是“探索”重点应解决“学什么？”与“怎么学？”的问题。教师的引导与学生的探索之间是一个动态发展的活动过程。通过学习使我们逐步认识到：目前广大教师之所以极为反感教学观摩活动中存在的“表演课”、“假课”课堂教学所出现的形式主义现象，究其原因就是没能遵循“动态发展”的这条规律造成的。为此，我们要求进行课堂教学最优化研究必须要遵循这条规律，在具体教学实践上要体现在知识内容方面完成由不知到知，由知少到知多的转化工作；在情感方面完成由要你学转化为我要学的具体工作；在能力方面完成学会到会学的转化工作。由于在最优化课堂教学改革的实践中坚持了这条规律，解决了课堂教学中的形式主义问题，课堂教学质量的稳步提高更为扎实、具体了。

和美课堂感悟篇二

优化小学数学的课堂教学已经成为了新课程改革的重点内容，为了达到提高教学效率的目的，教师需要在方法上进行优化和组合，根据教学内容与教学要求有针对性地去选择教学的方法，并且要进行灵活的运用，保证教学的效果达到最佳的状态。

二、与时俱进的教学观念

教师的教学观念是直接影响课堂效率的重要因素，传统教学

观念下的小学数学课堂，教师作为课堂的主体，教学主要就是教师讲解、学生听讲，学生在课堂上被动地接受知识，这种教学观念下的课堂教学学生无法提高数学学习的能力，自身只是作为一个储存知识的容器，知识的来源主要就是靠教师的讲解。传统教学观念下的小学数学课堂教学，学生对知识的运用能力、对数学的思维分析能力都得不到培养和提高，不符合现代教学的要求。教师需要转变教学观念、与时俱进，合理的安排教学的内容，以学生为课堂的主体，围绕学生展开教学。现代教学观是以学生主动学习为基本要求，转变学生对数学的学习态度，从根本上提高小学数学课堂教学的效率。

三、明确小学数学课堂教学的目标

教学目标作为评估教学质量的主要依据，不仅影响课堂教学活动的发展方向，还影响教学的内容以及教学所用的方法和思路，是决定教学效率能否得到提高的主要因素。小学数学课堂的教学目标，主要就是细分教学大纲，将教材中的知识内容以及锻炼学生学习能力的主要要求进行细分，将教学大纲从框架变为具体。小学数学的课堂教学，教师需要制定明确的教学目标，充分发挥教学目标的功能，比如，指引教师的教学方向以及学生的学习思路。明确课堂教学的目标可以使教学的步骤有序的进行，控制课堂的节奏。制定有利于学生学习知识和能力发展的教学目标，协调课堂教学的结构，减轻学生的课堂训练负担，提高学习的效率。

四、科学合理的教学方法

课堂教学所应用的教学方法是完成教学目标以及达到教学目的的表现方式，主要的内容就是教师的教学的方法以及学生学习的方法，这其中学生的学习方法是需要教师的指导下才能完成的。教师的教法制约着学生的学法，这种制约在一定程度上影响着课堂教学的效率，因此，教师所选择的教学方法必须要科学、合理。教学方法需要根据教材的内容以及

教学的要求来进行选择，不仅需要具有一定的趣味性，还需要满足启发性、自主性等原则要求。要求趣味性是因为需要激发学生对数学产生学习兴趣；要求启发性是因为教师所选用的教学方法需要能够启发学生的思维，使课堂教学活动向教学的目标靠拢；要求自主性是因为应用所选择的教学方法能够让学生进行自主性的学习。课堂教学的方法是多种多样的，教师需要根据不同的教学内容以及教学的需求来选择不同的教法，单一的教学方式不仅不利于学生的智能发展，还降低了课堂教学的效率，体现不出时代教育的特点以及教师的教学风格。

五、应采用多元化的教学方法展开数学教学

教学内容和教学目标是通过对教学方法来具体落实和实现的。以往的小学数学教学通常就是教师先在黑板上列出板书，讲解相关概念，然后再让学生通过题目进行概念定理和公式的运用练习，这种反复单调的教学模式难以让学生长久保持良好的数学学习热情，并且也严重制约了小学数学总体教学水平和教学质量的提升。所以，在小学数学实际教学中，应采用多元化的教学方法展开数学教学，继而有效提升数学课堂教学质量和教学效率。近些年来，信息技术的发展，多媒体教学在教育领域中的全面普及和运用，推动了各学科教学质量和教学水平的提高。在小学数学教学中也应合理的运用现代信息技术进行教学。在数学教学中可以充分利用多媒体的多种功能和优势不断创新数学教学方法，采用更加多元化的教学手段展开教学。多媒体教学继承了以往教学形式的所有特点，并且实现对传统教学手段的优化和创新。利用计算机来制作教学课件，通过多媒体的视频播放、图片和文字展示等多种功能将数学知识生动形象直观的展现在学生眼前，从而对学生产生视觉与听觉的双重刺激，帮助学生更加容易的理解和吸收数学知识，切实提升学习效率和课堂教学效果。

六、优化数学课堂教学结构，打造高效的数学课堂

在全新的教学理念指导下，应将以往教师为主体的课堂教学及时转变成为以学生为核心积极主动学习的全新数学课堂。在美国很多学校中，教师仅在课堂中讲解十分钟，其余的时间都交给学生进行合作探讨、沟通、提出问题、分析和解决问题以及对新知识的理解和内化，教师则在其中给予学生一定的指导和帮助。鉴于此，我们国家随着新课程改革的提出，也在实践教学中大胆尝试，采用该种形式对课堂时间进行大胆分配，依据实际教学需要教师在课堂中只讲解十到二十分钟，其余时间都交给学生“自由支配”，并获得了良好的教学效果。需要注意的是，在对课堂时间结构进行规划和分配时，应充分考虑教学内容和教学目标，具体情况具体分析合理规划和分配课堂时间。优化高效的数学课堂并不是一味地追求大量的教学内容和教学的快节奏和高标准。而应具备下述特征：“环环相扣、逐层递进、由浅入深、互相促进、相辅相成”。并且，教师在处理和设计数学教学内容时，应保证和学生以往知识结构相匹配；能够有效调动起学生的学习热情；保证学生能够将所学新知在课堂上理解和内化；保证课堂训练的“精”和“简”；保证课堂信息反馈速度和科学评价；保证课堂时间的合理规划和利用。

参考文献：

[2] 薛晓斌. 浅谈小学数学课堂有效教学的策略[J]. 新课程：小学版，2012（12）.

和美课堂感悟篇三

小学数学高效课堂心得体会（精选）

小学数学高效课堂心得体会【2】

课堂教学是学校实施素质教育和新课程改革的主阵地。课堂教学的高效率，既能减轻学生的负担，同时也能减轻教师的工作压力，是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师

生完美配合的结晶，是每一个老师不断追求的目标。《小学数学课程标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展和已有的知识经验基础上，有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应激发学生的学习兴趣，向学生充分提供从事学习数学活动的机会，通过动手实践、探索与合作交流等方式使学生更好地学习数学知识”。可见小学数学课堂的高效是在教师的启发诱导下，让学生主动参与课堂活动，让学生学会学习、学会发现问题、学会探究问题、学会创新，并能在真正意义上实现独立自主地学习，成为教学活动中自主探索和自我发展的主体。因此，课堂教学是否高效，教师是关键。如何能让一节小学数学课高效，笔者在教学中也不断尝试，有如下体会：

一、教学目标定位准确是高效课堂的根本。

新课标指出：数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论、并进行广泛应用的过程。强调学生获得数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。明确了义务教育阶段数学课程的总目标，并从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等四个方面作了进一步阐述。同时新课标还指出：四个目标是一个密切联系的有机整体，他们是在丰富多彩的教学活动中实现的。其中数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，知识与技能的学习也也必须有其他目标的实现为前提。传统教学侧重双基，淡化过程性目标、其他目标也很少涉及。但在新课程指引下，特别是在高效课堂的构建中，必须对课程目标要有准确定位，既不能随意降低标准，也不能随意拔高要求，更不能因为要创新课堂而过分强调其他三个目标，把最有数学本质的知识与技能目标弱化、消减，这样就最容易在课堂教学过程中顾此失彼。可见，每一节课的教学目标能否准确定位是课堂教学能否高效的根本所在。

二、教师角色定位转变是高效课堂的关键。

江苏翔宇教育集团的卢志文校长在答《中国教师报》记者问时指出教师是导游不是领导，要引导学生作自助旅游，不是领着学生沿固定线路参观；教师是导演不是演员，要在幕后策划、指导学生去展示，将学生置于聚光灯下，不是自己霸占讲台说长篇评书；教师是朋友，既是精神的同道，亦是学习的伙伴，教师不是裁判兼警察左手握真理右手握大棒；教师是服务生，要俯下身为学生服务，将姿态降低，将心胸放大，教师不是挂在墙上的圣人像，等着学子们来膜拜。精辟的对高效课堂中教师的角色定位进行了诠释。要想有高效的课堂，教师必须转变角色，要由单纯的传授者和管理者转化为组织者、合作者和引导者，要精心组织教学，真诚与学生合作，师生之间形成和谐、民主、互动的关系。教师要成为学生学习的引导者，就要在学生有疑问的地方去点拨，在学生有需要的时候去指导，不能简单的告诉，也不能含糊的回避。教师可以提出问题引导学生思考讨论，也可以在学生出现问题时给与帮助，使学生不断探索反思，而不是简单模仿。教师要随时关注学生学习情况，对学生学习过程要加以有针对性的指导。只有教师角色定位进行了这样的转变，教与学的双边关系才会和谐，这样的课堂才会有高产出、高效益！

三、教学过程的最优化是高效课堂的保障。

数学教学过程是师生双方在数学教学目的指引下，以数学教材为中介，教师组织和引导学生主动掌握数学知识、发展数学能力、形成良好个性心理品质的认识与发展相统一的活动过程。在数学教学中，有了准确的教学目标和教师角色的正确定位，还必须在40分钟的教学过程中在各个教学环节时时做到最优化，这样才能保障课堂教学的高效。在教学过程的优化中，笔者认为应从以下几个方面做起：一是要创设合理的教学情境。南京大学郑毓信教授给情境创设提出的标准是不仅仅要起到“敲门砖”的作用，还应当课程的进一步开展中自始至终发挥一定的导向作用。情境要符合学生的认知基础，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，有助于学生自主学习、合作交流，让学生生动活

泼的学习数学知识，在课堂中不能唯情境，而且还要拒绝假情境，虚情境；二是要应用恰当的教学手段。课堂教学不仅要追求高效，还要最讲生态。时下，在课堂教学中，教师为了使学生的数学学习是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程，想方设法的运用不同的教学手段，特别是多媒体的介入，一节课是否应用多媒体成为评价一节好课的重要标准。鲜活的画面、优美的声音……没有了课本，没有了板书。殊不知在这样的教学情境下，学生只会跟着课件走，课件帮着学生学，知识的形成过程清清楚楚，教师牵着学生往前走，一步一步进入事先设定好的环节，看似主动实际被动，看似引导其实灌输，根本没有突出学生的主体地位，更谈不上知识的生成。所以，我们必须认识到多媒体只是教学的一种辅助手段，不能多用、滥用，要适时的出现在教学中，帮助我们进行教学；三是充分发挥评价的作用。新课程倡导多元评价、多样评价，对数学学习的评价要关注学习结果，更要关注学习过程；要关注数学学习水平，更要关注学习中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。这就要求广大数学教师在课堂评价中不能狭隘地理解课堂评价，将评价等同于表扬，而且表扬过滥、过频、过高、过花，使学生个个志得意满，精神亢奋，使评价的导向激励功能趋于弱化，同时课堂评价既要能关注学生知识与技能的掌握情况，也要关注过程与方法及情感态度与价值观的达到度，这样双管齐下，才能对高效课堂起到事半功倍的作用。

和美课堂感悟篇四

数学教学要给学生教生活，其核心主线是：以生活为起点，引导学生发现数学，激发数学兴趣；帮助学生借助已有的生活经验去探究数学、理解数学，进而抽象，建立数学模型；再引导学生运用所学数学知识去解决生活问题；在应用数学解决生活问题的过程中进一步形成数学观念。

下面就以课堂教学为平台，阐述一下自己在这方面所尝试的

一些体会。

1 . 创设生活情境，引导学生发现数学

数学与生活有着千丝万缕的联系。作为教师应努力挖掘数学知识中的生活资源，创设一定的生活情境，引导学生从中发现数学，进而产生探究问题、解决问题的强烈愿望。如在学习“6的组成”时，为了让学生能独立地发现数学，激发探究的欲望，我联系生活实际创设了一个这样的情境：小明家有3口人，每天吃饭都是小明为大家取筷子。你猜一猜，小明会怎样取筷子？取了几次？每次取了几支？用小棒代表筷子取一取。通过操作，学生们发现可以取一次（6和0）、取两次（1和5、2和4、3和3或是取多了再去掉多的部分）、取三次（1、2、3；2、2、2；1、1、4；……）……有的学生一根一根地取了6次，即6个1。通过日常生活中一个司空见惯的生活情境“取筷子”，学生便发现了其中蕴含的数学知识，并且玩得高兴，学得轻松。

2 . 借助生活实例，引导学生探究数学

要使学生真正掌握数学知识，就必须引导学生去亲历知识的发生、发展与形成的过程。因此，在教学中，教师要为学生提供亲自探究的机会和素材。如借助动画幻灯片的手段再现了“上车下车”的生活实例，以此来帮助学生探究加减混合运算的运算顺序：例题为 $4 - 2 + 3$ ，动画展示：公共汽车上原有4人，到站后先下去2人（先减2），又上来3人（再加3）。使学生直观清楚地看到：计算时，先从4人中去掉下车的2人，再加上上车的3人，结果车上还有5人。即 $4 - 2 + 3$ 的运算顺序是先算减法，再算加法。这一生活实例的引入使学生直观地认识了加减混合运算的运算顺序是从左往右依次运算；同时，也激发了学生的思维。在这一学习过程中，学生不仅探得了知识的本源，培养了探究能力，而且使创新思维得到了发展。这些意外所得的关键在于将数学知识的探究与生活实例紧密地融合到了一起。

3 . 提供生活背景，引导学生应用数学

在小学数学教学中，引导学生运用已有的数学知识经验解决生活中出现的数学问题，是素质教育的核心内容之一。因此，教师在教学中要从学生的生活背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流学习的机会，从而提高对数学知识的应用能力，培养数学要应用于生活的意识和实践能力。如在学习了“认识物体和图形”之后，可让学生们用各种立体图形搭建一面墙或盖房子，看谁搭得最结实？结果绝大多数学生都选择了长方体或正方体，都不选择球体，因为球体爱滚动。刚学的知识就派上了用场，每个学生的脸上都洋溢着自豪的笑容。

总之，在小学数学教学中，特别是在低年级的数学教学中，教师要将生活与数学相互渗透，有机地融为一个整体，用生活之泉来滋润学生的数学素养，用数学之法来完美我们的日常生活。

和美课堂感悟篇五

放寒假了，要利用假期时间好好的充实自己，所以到东图的新华书店买书，到了那里一看，老师的辅导书太多了，左看看，右翻翻，觉得每一本书都挺好，可是我也不能都买回家呀。突然眼睛一亮，看到了吴正宪老师的书——小学数学课堂教学策略，就爱不释手的看起来。发现真不错，就决定买这本书，回家慢慢的消化。

记得吴老师说过：在育人的过程中——没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要。在学习的过程中——没有什么比激发学习兴趣、保护好奇心更重要。在交往的过程中——没有什么比尊重个性、真诚交流更重要。在成长的过程中——没有什么比养成良好的习惯更重要。带着对吴老师的尊敬细读这本书，这本书告诉了我如何从一招一式的背后去挖掘深刻的道理，完成从教学技术到感悟教学规律的升华，真正提

高执教能力；如何通过有效的教学策略上好每一节数学课；如何让每位学生获得高质量的数学学习等等。它不仅为我今后的数学课堂教学指明了方向，也通过一些名师的教学片段，让我又重温了大师们的风采，下面就谈谈我读这本书前两章的一些深刻感受和收获：

书中详细的介绍了16种教学策略：

- 1、进行学情调研的策略。
- 2、制订教学目标的策略。
- 3、设计探究学习的策略。
- 4、设计合作学习的策略。
- 5、提问和理答的策略。
- 6、追问的策略。
- 7、利用生成性资源的策略。
- 8、在课堂教学中实施有效评价的策略。
- 9、促成学生认知冲突的策略。
- 10、比较的策略。
- 11、利用学生已有经验的策略。
- 12、渗透数形结合思想的策略。
- 13、渗透转化思想的策略。
- 14、渗透对应思想的策略。

15、渗透函数思想的策略，

16、巧妙运用数学史知识的策略。每一种教学策略都能对课堂教学起到指导作用，都能让我们的课堂教学少走一些弯路。

第二章的第一个策略使我印象深刻——提问和理答的策略。提问是老师在课堂教学中的一种有效的教学手段。课堂离不开提问，但如何能进行有效的提问呢？如何能通过提问引发学生的思考？提问后面对学生的回答又应该如何回应？怎样理答？我想这都是我们老师在设计课堂教学是首要考虑的问题。通过读这篇文章我知道：学生的思维过程往往从问题开始。学起于思，思愿于疑。有经验的教师在教学过程中，总是精心设计提问，点燃学生思维的火花激发他们的求知欲望，并有意识的为他们发现疑难问题、解决疑难问题提供桥梁和阶梯，从而引导他们一步步登上知识的殿堂。教师提问水平的高低直接影响着教学质量和效率，所以在这篇文章里就向我们介绍了四种提问的策略，即为了促进学生理解而提问，使学生开动脑筋；利用追问使学生理解概念本质；为了解学生需求而提问，让学生产生学习欲望；通过反问和追问培养学生的逆向思维。这四种提问策略从不同角度向我们传授了行之有效的提问方法，能大大提高我们的教学质量。还有就是理答的教学策略，说实话，当我刚刚看到“理答”这个词时，我并不知道是什么意思。“理答”对于教师来讲可能是一个新名词，它是指在学生回答问题时或回答完问题之后，教师所采取回应方式。教师的理答应该开放学生的思路、开发学生的潜能、促进学生的发展。文章也像我们介绍了三种理答策略，即教师要学会等待，促进学生反省和深思；重复学生的语言，突出教学重点、转向，扩大学生的参与广度。最后还向我们提出了关于“提问与理答”的几点建议，有画龙点睛般的将前面的策略加以升华和总结，真的是让我受益匪浅！

另外在读这本书的时候还给我最大的一个感受就是精彩的课堂教学实录，将枯燥的理论于生动的课堂相结合，牢牢吸引

住了我的眼球。我想如果让我去读一本理论书籍，就像前一段时间王飞老师推荐的《概率论的起源》、《第一次数学危机》，内容非常的丰富，可是我感到读的时候很吃力，需要反反复复的去推敲里面的文字，还需要在网上找资料，才可以读懂一点，说实话，没有太大的兴趣，只是硬逼着自己去读，去理解。就如同我们在课堂上单调的教授是一样的，失去了调动兴趣的原动力，所起到的效果也将是不理想的，学生的学习离不开兴趣，教师亦是如此！这本书通过丰富多彩的课堂实录，简单明确的教学对比，让我真真正正的将理论上升到了实际，将理论结合到了实际，更能在今后的教学中将理论应用到实际中去！文章中汇集了吴正宪、赵震、潘小明、徐斌等多位教学大师的课堂精彩片段设计，也有一些同课异构的教学分析，还有一些有经验的教师和新手教师的对比课堂教学，让我能深切感受到书中的理论生于课堂，长于课堂，也能为课堂教学的提高而服务。

和美课堂感悟篇六

所谓有效课堂教学情境,就是指在教学过程中,教师以饱满的热情进行教学,与学生进行自然的感情交流,为学生创设和谐、宽松的学习氛围,让学生在这种环境下学得知识,形成能力以及潜移默化的接受教育。有效的课堂教育情境可以造成一种具有感染性的催人向上的教育境界,使学生受到感化和熏陶,产生情感上的共鸣;可以使学生大脑皮层处于兴奋状态,易于引起学习兴趣,从而去主动探究知识,并在新知识的基础上联想、综合、分析、推理,进行创造性学习。因此,创设有效课堂教学情境,对促进学生生动活泼、主动发展具有十分重要的意义。

一、融洽关系，创设有效情景。

现代教学论认为:课堂教学除知识对流的主线外,还有一条情感对流的主线。师生关系好,彼此心里相容,教与学双方都会沉浸在轻松愉悦的课堂气氛之中,教师讲解激情满怀,生动传

神,学生学习全神贯注,兴趣盎然。反之,师生关系不容恰,学生必然会感到一种心理压力,教师教学也不可能得心应手,课堂气氛势必沉闷、呆板。因此,民主、平等、友好的师生关系是愉悦、和谐的课堂教学环境形成的基础。平日,教师要注意深入到学生中去,和学生打成一片,交知心朋友,建立起深厚的师生感情。在课堂教学中,教师要善于用亲切的眼神,和蔼的态度,热情的赞语来缩短师生心灵间的差距,真诚地关怀和帮助每个学生,充分尊重他们,信任他们,尤其是关爱那些中差生.要允许他们在学习中出现错误,允许学生充分发表自己的见解,允许学生质疑问难,对他们充满爱心、关心、热心、耐心和信心,巧妙拨动学生的情感之弦,使学生“亲其师、信其道、乐其教”,从而形成强大的学习内驱力.

二、设置悬念,创设有效情境.

设置悬念,创设有效情境,是指在教学时教师根据教学内容,巧妙地使学生产生强烈的求知欲,激发学生浓厚的学习兴趣所采取的一种教学手段.它能使怀着积极的态度、满腔的热情投入到学习过程之中.例如在教“年、月、日”这节内容时,上课一开始教师就设置这样一个悬念:有一位老爷爷,他到20_年才过他的第18个生日,你知道他到20_年有多大吗?全班一下子讨论开了,在学生急于想知道老爷爷为什么只过18个生日的原因时,老师向学生出示课题“年、月、日”,并解释说如果学完这部分知识,你就会明白了.这种悬念的设置,令学生兴趣大增,急切地想第一个了解原因,使学生带着炙热的追求随教师进入了认识过程情境之中.

三、巧设疑问,创设有效情景.

学生一般都有强烈的表现欲和成就欲,教师恰到好处的提问,会引发学生的热情,往往会产生“一石激起千层浪”的效果.因此,我们教学时,要根据教学内容,提出贴近学生思维“最近发展区”的问题,激发学生的兴趣。如在教学“能被3整除的数的特征”时,教师挑战性的宣布,老师不用计算就能知道哪

些数可以被3整除,不信,试试看?学生纷纷举出愈来愈大的数,老师对答如流,准确无误.学生惊奇了,这里到底是什么“诀窍”呢?学生求知若渴的情绪被激活了.当学生通过观察,分析两组数后得出“能被3整除的数个位上不一定是0,3,6,9”的结论时,教师及时提出:“到底怎样才能快速判断一个数能否被3整除?”“能被3整除的数有什么特征”等问题,又一次激发了学生的求知欲,使学生不知不觉投入到新知识的探索之中.

数学教学是一门艺术,有效的课堂教学情境的创设也是一种艺术,它可以激发、唤醒、鼓励学生积极思考、主动学习.教师应因时、因地、因材施教、因人制宜地创设有效的教学情境,力求使其积极转化为学生良好的内部心理气氛,这才是最终目的。

和美课堂感悟篇七

论文：小学数学课堂教学有效性的几点策略

新的课程改革已进行了三年,在这三年的时间里,小学数学课堂发生了巨大的变化,课堂离学生越来越近了,离生活越来越近了,课堂越来越有生气了。

然而,在欣喜之余,老师们也存在着许多的困惑,即有对教学的困惑,也有对改革的困惑.如何应对改革过程中出现的种种问题,保障课堂教学改革顺利前行呢?概括起来说,即是保障有效、抓实基础、注重运用、综合发展。

一、保障有效

这里所说的有效,主要指的是课堂教学过程中,教的有效性与学的有效性。

1、教的有效性。指的是教学方法不仅注重形式,更要注重内容,应追求形式与内容的完美结合,简单地说,就是你在课堂上运用各种方法要有教学效益,不能为了使用方法而使用

方法，诸如当前的情境教学、合作学习、探究学习等，都应为了实现某一教学目标而采用，而不是为了追求这一形式而运用。

因而，有效教学关注教学效益，要求教师要有时间与效益的观念。教师在教学时既不能跟着感觉走，又不能简单地把效益理解为“花最少的时间教最多的内容”，教学效益不同于生产效益，它不是取决于教多少内容，而是取决于单位时间内学生的学习效果。

有效教学需要教师具备反思意识。即要求教师不断地反思自己日常教学行为，不断地追问自己：什么样的教学是有效的，我的教学哪些是有效的，哪些是无效的或低效的，有没有比我更有效的教学。

2、学的有效性。

【镜头】

我在黑板上带领大家归纳、总结用小数表示的单、复名数之间的转换特点，随着总结的不断深入，一些原本还有些模糊的学生，思维逐渐地清晰起来了，慢慢地找到了解决此类问题的抓手。此时，我一眼扫去，发现“m”也很认真地在听，在写，还时不时地皱皱眉，从他的学习情势上来看，（教学论文）他学的很认真，心想今天“m”或许掌握了一直没有掌握的名数互化的内容了。

可等到全班学生进行练习时，发现“m”的作业几乎还都是错的，并且，错的内容就是刚刚大家讨论过的错例。

【思考】

一是积极、主动地参与学习。这里所说的积极主动的参与学习，是学习者在学习过程中自然流露出来了，不是为了给别

人看而做作出来的，做作出来的积极性是被动的、应付式的，他不是学习者真实学习情感的流露。只有真正发自于学习者内心的积极性、主动性，才能促进学习者提高学习效率，实现有效学习。

二是实实在在地体验学习过程。学习任何知识都需要学习者有一个全面、深入的体验过程，学习者只有在实实在在地体验过程中，才能感受到知识形成的过程与脉络，才能体味到学习的三味，才能把知识一点一滴地融化在自己的血液中。那些蜻蜓点水式地学习的人，是很难把握所要学习知识的核心。

三是掌握学习方法是学习的首要。学习知识的过程不只是针对某一个知识点进行的点对点的学习，而是借助对某一个有代表性的学习内容的学习，以期达到对点所在面上所有内容的全面把握，这就是要求学习者不仅仅把学习的内容作为学习重点，更要把学会学习的方法作为学习的重中之重。只有掌握了相应的学习方法，学习的效率才能提高，学习才能真正到学习的目的。

二、抓实基础

新课程改革以来，人们一直在回避传统教学中的“双基”问题，好像只要一谈到“双基”就不是新课改了，把传统教学中的“双基”训练与新课改对立起来。可以说这是对数学新课程标准的曲解，正是由于当前存在着不同层面对新课程标准的误读，形成了一种数学课堂教学中的漂浮现象，不少学生的基础知识不扎实、基本技能没有形成。

新课程改革的课堂不是对原有传统教学的全盘否定，它应是在保持传统教学中优秀成果的基础上进行的改革，只有这样，进行的改革才会有根，才会基础，才能脚踏实地。

因而，在鼓励学生自主、合作、探究的同时，不应忘记合作、

探究的基础，如果失去了合作、探究所需要的最基本的基础知识，那时的合作、探究只能成为没有任何实际意义的形式而已，更何况，缺乏必要的基础知识和基本技能，自主、合作、探究都无法实现的。

为此，今后的教学中，应把“双基”训练与自主、合作、探究学习有机的整合起来，让学生在转变学习方式的同时，“双基”也得到全面的提升。

三、注重运用

加强数学与生活实际之间的联系，是当前正在进行的新课程改革的主要内容之一。如何有效地沟通数学知识与生活实际之间的关系，应成为我们教学中关注的一个重点。

原有的教材与生活实际也有联系，但相对来说，那种联系是间接，或很牵强的，甚至是造作的。同时，原有教材在知识运用时，大量出现的都是封闭式的练习内容，模式化的思维方式。这时的运用，与其说是运用，还不如说是在进行简单化的训练，它只单纯地考虑到了如何达成数学学科学习的需要，没有考虑到数学与实际生活之间的紧密联系，让数学学习失去了生命的活力。这种枯燥的运用，时间一长，不仅学生对数学学习没有兴趣，也割裂了数学与现实生活之间的联系，更不利于学生的思维的发展。

为此，在教学中，要做好以下几方面的工作。

一是处理好知识点与实际生活之间的关系。当前的很多学习内容都是从生活中寻找来的素材，因而，在平时的教学中，教师应引导学生学会解读生活中的数学素材，帮助学生形成数学的眼光，使他们从纷繁的生活现象中把握住数学内容。

二是处理好封闭性与开放性的关系。通过一些开放性的练习，培养学生学会筛选、甄别、比较、分析等方面的能力，提升

他们在解决问题的过程中能够迅速找到解决问题策略的能力。

三是处理好多样化与最优化之间的关系。学生在知识运用的过程中，多样化与最优化是不可避免的一组问题，我们应在鼓励学生多样化解决问题的基础上，逐步走上最优化解决问题的轨道上来，引导学生的思维螺旋式的上升。

四、综合发展

从一些学生学习反馈情况来看，我们在日常的数学教学工作中，如何关注学生的发展，存在一些问题。

当前的教学中，更多的教师关注的是眼前的、短期的发展目标。可能很多人会说，我这没有错呀，但如果你站在学生成长的角度来说，未免过于偏颇了。数学教学不应只关注到学生眼前一点发展，更要关注学生今后学习数学的需要。基于这样的认识，教学中，不能仅仅只教几个知识点，让学生会做题，考高分就行了。而是要把学生学会学习，掌握相应的学习方法作为教学的重点，也就是要授“渔”，而不是授“鱼”。

因而，关注学生的发展，就是要引导学生掌握了相应的学习方法，这不仅能提升现有的学习效果，也能为他将来进入更高层次的学习奠定坚实的基础，真正把关注学生短期发展与长远发展紧密结合起来，确保学生顺利成长。

和美课堂感悟篇八

西华县逍遥回民中学

杜俊斋

小学数学课堂教学是数学教学最基本的组织形式，是实现小学数学教学目的的主要途径，是在数学教师指导下使学生自

觉、积极地掌握系统的数学基础知识和基本技能，发展能力，养成良好的学习习惯，形成科学的世界观和提高觉悟的活动。根据不完全统计：一个学生受完普通教育要上完万余节课，一名小学生有90.48%的时间是在课堂教学中渡过的，课堂教学的好坏直接关系到学校教育教学与人才培养的质量。同时，课堂教学的成败也是衡量一名教师教学水平高低的客观依据。尤其在当前对人才的需求以及广大教师在数学教学改革第一线所遇到的：“想改，但不知怎样改，渴求具体改革措施和方法”的实际状况，研究小学数学课堂教学最优化的任务，很现实地摆在了我们面前。如何精心设计小学数学课堂教学结构？怎样提高数学课堂教学的效益？我们必须掌握下述三条主要的课堂教学规律：

一、课堂教学是师生双边的活动过程。

教师能否紧紧地把握住这种辩证统一的关系，使学生的主体作用在教师的主导作用下，得到充分地发挥。为此，我们在数学课堂教学最优化的实践中始终朝着优化教与学的关系，以教导学，以教促学的目标努力，使学生在掌握基础知识的同时获取基本的学习方法，在学会中掌握会学的本领。二 课堂教学是一个动态发展的过程。

我们认为：在教学过程中，教师的主要任务是“引导”重点应解决“教什么？”与“怎么教？”的问题，学生的主要任务是“探索”重点应解决“学什么？”与“怎么学？”的问题。教师的引导与学生的探索之间是一个动态发展的活动过程。通过学习使我们逐步认识到：目前广大教师之所以极为反感教学观摩活动中存在的“表演课”、“假课”课堂教学所出现的形式主义现象，究其原因就是没能遵循“动态发展”的这条规律造成的。为此，我们要求进行课堂教学最优化研究必须要遵循这条规律，在具体教学实践上要体现在知识内容方面完成由不知到知，由知少到知多的转化工作；在情感方面完成由要你学转化为我要学的具体工作；在能力方面完成学会到会学的转化工作。由于在最优化课堂教学改革

的实践中坚持了这条规律，解决了课堂教学中的形式主义问题，课堂教学质量的稳步提高更为扎实、具体了。

三、遵循教学规律，进行数学课堂教学最优化的改革实践。

（一）不要把知识讲死。

教师自身的知识、智力水平，教学能力对课堂教学的效果和学生的学习成绩来讲都是显著相关的。根据目前师资队伍教学业务素质的现状，确实有一定数量的教师还应着重解决知识水平问题。即便是骨干教师也有一个对所教知识内容的深透性的进一步钻研问题。“不要把知识讲错或讲死”这是进行最优化研究中最最基本的前提条件。做为一名教师必须在全面提高自身知识水平、深入钻研教材教法、提高教育教学素质上狠下功夫。只有自觉从严、珍惜时间、勤学苦练切实解决好教给学生一桶水、教师必须储备一缸水的实际问题后，优化课堂教学才具有可能性。

（二）要树立起明确的教学目标。

教学目标是教学活动的出发点，也是教学活动的归宿。教学目标应该说是分层次的，有总目标、年段目标、学期目标、单元目标、小节目标、每堂课的目标等等。它们是一个互相联系的多层次系统并制约着人们的活动。在总目标和具体目标统一的情况下，总目标是具体目标的动力，具体目标是实现总目标的保证。这里指的教学目标主要是“课堂教学目标”平时所讲的“教学目的、主攻方向、指导思想”都属于这个范畴。它是指一堂课的指导思想，是数学科总的教学目标的具体体现，是一堂课的出发点和归宿。每名数学教师只有明确了教学目的才能正确地围绕这一目的进行有效的教学，自觉地达到所确定的教学要求。为此，在课堂教学最优化的设计中，将它列为首位，认真地加以研究。

数学课以往常常给人以枯燥、乏味的感觉，使我们在实际教

学中缺少足够的兴趣与动力来认真组织、实施。但近年来随着新课程改革的逐步推进。原有的教学观念、方式、方法已经严重阻碍了新课程改革的深入发展，也与时代的要求相距甚远。为此，我们必须根据教学形势的实际需要，认真钻研教材，组织教学，同样可以使数学课上得生动活泼、精彩纷呈。作为一名工作在教育第一线的教师，经过这些年的实际教学，我认为数学课要提高课堂教学效率就必须做到以下几点：

第一，结合实际。

《数学新课程标准》明确指出：数学教学要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳等活动，掌握基本的数学知识和技能，发展他们的能力，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。而数学同时又源于生活，高于生活并最终服务于生活。可以说生活中到处都充满着数学，所以，我们所创设的情境要贴近实际生活、结合实际生活进行教学，即数学生活化，那样学生学习数学时就会倍感亲切，学习数学的积极性就会迅速高涨，学习气氛也自然轻松、活跃。

第二，注重实践。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”数学实践活动是实践性、探索性和应用性较强的一类学习活动，充分体现了“做中学”的特点。由此可见，实践活动在数学教学中有着举足轻重的地位。目前，“实践活动课”也越来越普遍地出现在我们的教材中，出现在我们的教学中。“实践活动课”是小学数学新教材中的一种新课型。教材增设“实践活动”是课程标准新理念的一个具体体现，也是培养学生的思维、操作等能力的重要途径。

第三、讲究实用。

握、能力的提高有帮助，那就是好的媒体。总之一句话：适合自己的教学媒体就是最好的媒体，实用才是硬道理。

第四、追求实效。

所谓“实效”，主要是指通过教师一节课乃至一段时间的教学后，学生所获得进步或发展。也就是说，学生有无进步或发展是评价一节课成功与否乃至一位老师教学教学水平高与低的惟一指标。***同志曾经也说过：不管是资本主义的还是社会主义的管理方法，只要能发展我国的经济，提高人民的生活水平的都是好方法。教学也一样，不管是应用什么教学方法、采用什么教学手段、利用什么教学媒体，一切都是为了使学生更好地发现知识、掌握知识、提高学生的能力。

所以说，只要我们教师认真钻研教材，精心设计教法、组织教学，数学课就再也不会给人以枯燥乏味的感觉，数学课就一定能低消耗高效能，学生就一定能学得轻松，学得牢固。

和美课堂感悟篇九

摘要：小学数学课堂教学要以学生的全面发展为本，是指包括全体学生的发展，各方面素质的协调发展，在适应社会发展总需求的前提下的个性发展和不同学生在各自原有不同基础上的有所发展。学生的发展，在很大程度上取决于他们主体意识的形式和主体参与能力的培养。因此，我们对人的发展的特点有了新的认识：发展的主动性、整体性、多样性和创造性，是现代人的发展的基本特点。

关键词：激发、导向、选择、调节

小学数学课堂教学要以学生的全面发展为本，是指包括全体学生的发展，各方面素质的协调发展，在适应社会发展总需

求的前提下的个性发展和不同学生在各自原有不同基础上的有所发展。学生的发展，在很大程度上取决于他们主体意识的形式和主体参与能力的培养。因此，我们对人的发展的特点有了新的认识：发展的主动性、整体性、多样性和创造性，是现代人的发展的基本特点。

一、小学数学课堂教学中，学生发展的主动性。

在教学活动中，我们应以学生为主体，以师生合作为基础。教师的教是以学生的学习为前提，以学生的主体发展为条件和归宿。学生要在数学活动中获取数学基础知识，形成基本技能，转化成数学能力，发展自己的能力。尽管由于学生的年龄小，他们的有所选择，有所舍弃的能力还处于启蒙与培养阶段，但是，数学概念、公式、法则、定律等在学生认知结构中的形成也不是消极被动的，仍然是一个能动加工过程。学生对于课堂上各种信息的接收，并不是照相一样复印下来，而是一个主动构建认知结构的过程。又由于学生年龄心理特点的局限性，不仅要考虑教具、学具、教学软件所提示的数学道理的科学性，也要考虑其直观形象性、趣味性，以利于学生主动地学习。

学生要主动地学习小学数学，需要形成自己的良好的学习方法。学习方法不仅是学生获取知识的手段，也应是小学数学课堂教学的内容。如在课后，自己会主动复习本节课的知识，哪些是重点，哪儿易错，哪儿易混，从自己的情况出发，该记的记一记，该弄明白的弄明白，该琢磨其中道理和奥妙的要去琢磨，再来做一些练习题。还可以预习第二天要讲的知识，预习的目的不仅在于自己明白什么，更在于自己不明白、不太理解的是哪些，以便来日在老师的引导下学习。在课堂上，要会听，对老师讲的要听得出过程，听得出重点，听得出结论。实践证明：学生一旦掌握了学习数学的方法，就减少了学习数学的障碍，就会自觉地、主动地在头脑中建立起由数学知识结构转化而来的其它认知结构，把所学知识变为“我的知识”。所以，对于良好学习习惯的培养，需要从

学生入学时做起，坚持不懈，抓紧抓好。

二、小学数学课堂教学中，学生发展的整体性。

过去人们把数学的基点始终仅放在研究教师如何教，而忽视了学生如何学。如今伴随学生认知活动的发生与发展，学生的需要与兴趣、动机与目的，习惯与意志等各种非智力心理因素，与学习活动中的智力活动相互联系与作用，起着激发、导向、选择与调节的作用，构成了复杂的心智活动。教师要随时注意挖掘教材和教学中的“发现”因素，尽量地发展学生的潜能，能让学生通过努力自己解决的问题，应尽可能多地留给学生自己解决。在探讨问题的过程中，要循序渐进，帮助学生找到正在探讨的问题，鼓励和相信学生能够解决问题，以促成学生的主动发现。同时要注意学生学习方法的研究，重视学生独立获取知识的能力和实际动手操作能力的培养。例如让学生先作课前准备，上课时可由学生登台阐述自己的观点和解题思路，让所有的学生都经过“一听一讲，互相议论”的过程，最后再由教师结合所学内容，对学生提出的种种观点和方法加以讲评，肯定成绩，纠正错误，联系课程，归纳结论。这样学生既学到了活的数学知识，又具备运用和驾驭知识的能力。使知识与能力在解决实际问题中发挥应有的作用，增强了学生走向社会生活的积极参与意识与适应能力。总之，是学生的知识与技能、智力与能力、思想品德与良好习惯的协调与充分发展。

三、小学数学课堂教学中，学生发展的多样性。

在今天，单纯的一块黑板一支粉笔已成过去，三机一幕也在还未普及的时候便又被先进的计算机辅助教学所更新，接下来更吸引人的是网络教学。如此多的教育技术的日益成熟与更新，使教师们在课堂教学中具有广阔的关于教学技术的选择空间。随着人们对教育科学研究的不断深入，同一个教师可以根据不同的内容，不同的学生，施以不同的教学策略，从而更好地在集体教学中注意到个别发展，真正实现因材施教。

教。由于学生的学习活动成为教学过程的中心，老师比以往任何时候更需了解学生的状况，使师生之间的交流变得更为必要。因为教育面向全体学生，同时承认知识的学习与能力的形式有快有慢，水平有高有低，就一个学生来说，学习这部分与那部分知识，这段时间与那段时间，学习的效果也有高低快慢之别。要使不同层次的学生都能有所提高，需要了解不同层次的学生理解与运用知识的状态，平等地看待每个学生，运用得当的教学方法，让每个学生都参与到整个学习活动中去。同时，又要注意学生个性发展，这是在大面积提高教学质量的前提。教学有法，教无定法，教学形式的多样性正是教无定法的体现，也是学生个性与发展的差异性所必需的。所以，要减轻负担，提高质量，关键是要提高课堂教学的效益。教师只有抓住教学中的本质问题，分析学生学习中的差距，才能使学生会学主动，学得活泼，促使学生得到较好的发展。

四、小学数学课堂教学中，学生发展的创造性。

当今世界科学技术日新月异，所以从低年级开始，就应该培养学生的创新意识与行为，这已成为课堂教学的迫切任务，在学生的创新活动中，也要照顾各个水平的创新，不断鼓励他们进取。创造是学习的魅力所在，也是现代化课堂教学最显著的特点之一，要使教学富于创造性，往往从问题开始，好的问题是创造的源头。如何才能培养学生创造性能力，关键在于教师对学生的潜心启迪和培养，充分挖掘教材中和学生身上点点“发散性思维”的火花，利用各种思维训练的有机结合，将创造性的培养渗透到教学的每一个环节之中，学生的创新思维和创新精神才能得到充分的发展。总而言之，在教学实践中，教师有意识地培养学生创造性能力，是课堂教学改革的方向。实践证明，注重知识之间的正迁移，培养学生的正向思维，鼓励学生反向质疑，训练学生的逆向思维，注重问题的多向求解，发展学生的求异思维等，是培养学生创造性的行之有效的方法。因此，数学教学在重视发展学生创造能力的同时，还应该重视教给学生自行获取数学知识的

方法，以及主动参与数学实践的本领。这样，学生更能获得终生受用的数学基础能力和创造才能。

总之，在数学课堂教学中，为了更好地培养学生成功地应对社会生活的能力，为了更有效地培养学生发展的主动性、整体性、多样性和创造性，让我们的数学知识在课堂上进行实践与探索，力争在数学教学园地上有所收获和提高。

作者简介:李清萍 女 39岁 中共党员 从事数学教学10余年,教学上取得了一些成绩,深受学生和家长的喜爱,同事的好评。我喜欢跟孩子们一起走进数学课堂,享受着数学的神奇,我深爱这一职业。

和美课堂感悟篇十

为了提高小学教师数学课堂教学的有效性。在教学时应该合理创设教学情境，准确把握教学重点点，精心组织数学活动，实施有效评价策略，提高数学课堂魅力，促进学生和谐发展。下面结合自己高效课堂理论学习与教学实际谈几点粗浅的认识。

一、创设故事情境，激发学习兴趣，提高课堂教学有效性。柴可夫说：“教学法一旦触及学生的情绪、意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”创设富有童趣的故事情景的问题情境，来激发学生学习知识的情趣，点燃探索的欲望，自然而然就会促使学生带着问题乐意、自觉地参与学习过程，从而收到事半功倍的效果。

二、关注生活经验，提高课堂教学有效性

小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，教学中能否利用学生已有的生活经验，激活学生已有的知识积累，让学生在解决问题中学习数学、理解数学。

三、转变教学方式，提高课堂教学有效性

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与到学习的全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。新课程强调要实现学生学习方式的根本转变，提倡自主、探索与合作的学习方式。但是，在实际教学中，有些教师常常对之作出片面的理解，在教学方式的转变中，只求形似不求神似，只重形式不重实质，导致了探究性学习的浅层化、庸俗化和形式化。要提高教学的有效性，必须“逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式的变革”，合理组织课堂教学结构，使各种教学组织形式的空间组合方式更趋于合理和完善。

四、讲究评价策略，提高课堂教学有效性

首先，评价时要关注学生的个体差异，兼顾学生不同的知识基础，采用激励性评价，呵护他们学习数学的热情和信心。

其次，评价时要注意评价方式多样化。《数学课程标准》指出：“评价的方式应当多样化，可以将考试、课题活动、撰写论文、小组活动、自我评价及日常观察等多种方法结合起来。形成一个科学为合理的评价机制。”

再次，评价要有针对性。教师要根据该堂课的教学任务确定评价的主要范围，如计算为主的课，要着重放在对学生的计算评价活动上；以练习为主的课，要着重放在学生的练习效果上。要注意评价的实效性，教师对学生活动的评价要简练、明确、到位，使评价起到画龙点睛的作用，要防止评价的形式主义。