

# 九年级英语教师新学期工作计划(模板5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 九年级英语教师新学期工作计划篇一

教材难易度合理，过渡平和，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。每个单元有主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；主要句型和单词的重点板块；巩固知识的活动板块；阅读，是对前面的拓展；学生间合作活动，以便学生应用语言；读写部分；拼读部分；娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

1. 运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。
2. 运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动，做到积极开口，发音准确。
3. 形成学习英语的兴趣和爱好，能在动态真实的环境中运用英语进行活动的积极性。
4. 了解英语国家儿童的兴趣和爱好及外国人的风俗习惯。
5. 养成读英语说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养英语语感。
6. 培养学生良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五年级的学生已有一定的英语基础，学生的学习习惯也还不错，而且他们非常喜欢表演，探索知识的欲望也很强烈。但是班级中两极分化的现象还是不可避免，所以本学期我将采用小组合作形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣，同时在小组成员间互帮互学的过程中提高学生间的团队协作意识。

1. 教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行比、学、帮的活动，通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况。

2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量语言操练和练习，充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3. 根据小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

4. 设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

5. 英语国家风土人情、历史、文化、民俗时，适时对学生渗透思想品德教育，加强对祖国文化的热爱。

## 九年级英语教师新学期工作计划篇二

以素质教育为指导思想，采用现代化教学方法与手段，结合三年级的年龄和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，计划学生学习语文的兴趣，培养创新精神。

### 二、班级情况分析

三年级共有学生x人，从整体看，本班学生在语文学习上有一定的基础，当然也避免不了好坏之分。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

### 三、教材分析

每单元由课文、课后题、语文乐园三部分组成，各部分间互相联系，具有整体性。课后题内容以阅读积累为主，同时也注意设计结合课文和儿童生活的思考拓展型题目。课后安排的“我的词语库”，继续培养学生自主积累词语的习惯。有的课文后增加了一个“信息窗”，以帮助学生阅读理解课文。“语文乐园”仍分三大板块，“语海拾贝”是语文基础知识整合与训练，本册加强了词语句子的积累与拓展；“阅读欣赏”在增加阅读量、培养学生阅读习惯的同时增加了词语积累的内容；“语文生活”继续把口语交际、综合性学习、习作有机地整合在一起，动脑、动手、动口、动笔相结合，旨在语文活动中提高口语交际能力，提高习作能力，提高语文的运用能力。

### 四、教学目标

#### (一) 识字与写字

1、在阅读和语言实践活动中复习巩固已学过的汉字，继续学习283个生字，要求读准字音，认清字形，了解在语言环境里的意思，继续培养独立认字的能力，养成主动识字的习惯。

2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，能借助汉语

拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。

3、积累本册教材中学习的327个词语，按要求积累其他关键词语，部分词语能学习运用。

4、学习在方格书写各种结构大字。要求认真书写，做到规范端正整洁。学习用钢笔描红，继续培养正确的执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。

## (二) 阅读

1、学过的句子会读，能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中出现的常用句式，继续积累句子，部分句子能学习运用。在理解语句的过程中，体会句号和逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

2、听人说话能抓住主要内容。能用普通话与人交流，注意使用礼貌语言，在交谈中注意听清别人的肆意，对不明白的地方，会提出询问。

3、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在说话练习中能说连贯的话，能具体讲述故事，能简要转述别人讲话的大意，能讲述自己的经历和见闻。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。能复述课文大意，能初步把握课文的主要内容，能熟记教材展示的名句，能背诵全部古诗，能背诵部分课文，积累课文中的优美词句和精彩片断。

5、进一步激发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，鼓励学生自主选择阅读材料。

6、继续培养学生预习课文的良好习惯。

## 九年级英语教师新学期工作计划篇三

### 一、班级情况简析：

本班共53人，其中新转入1人，现有男生27人，女生26人。总体而言，班级学生思维较为活跃，学习语文的兴趣较浓厚，且有良好的语文学习的习惯。具体来说，班上的张腾飞，毛丁盈，魏雪，邵建平，等十个学生在语文学习上自觉性很强，基础非常扎实；刘昂蒿，康智文等十几个学生知识面广，上课发言积极；张腾飞，周欣悦等十几个学生书写非常整洁漂亮；在语文各方面较自觉稳定的有毛丁盈，詹珍妮等。但在书写习惯上较差的有苏家濠，陈海生等几个学生，在完成作业上不认真和拖欠的有徐紫萱，陈海生等同学，需要加以引导、鼓励，促进其进步。在这学期，应抓实基础，培养良好习惯，提高写话能力，加强学生阅读习惯的培养，全面提高学生的语文素养。本学期在培养优秀学生的同时，还应加大力度辅导学困生，促进整个班级语文水平的提高。

### 二、教材分析：

#### 1、教材的基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明文，生活的启示，父母的爱，不忘国耻，走近毛泽东。每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾与拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。教材注意整合性和训练性的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3—4篇课文，

在每组课文之前安排了“导读”。在每篇精读课文的前面安排了“预习”，后面编写了“思考与练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”，在每组课文之后编排了“积累。运用”。本册还安排除 2 个重点训练项目，体会句子含着的意思、阅读要有一定的速度，体现由扶到放的设计思路。

## 2、教材的主要特点

(一) 专题组元的角度更加灵活多样。

(二) 加强整合的编写目的更加明确：主要体现在以下三个方面。

1. 导语导学，整合单元内容。

2. 精读课文与略读课文的整合。

3. 单元之间各学习内容的铺垫和照应。

(三) 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

(四) 强化导学功能，引导学生思考。

(五) 改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力

(六) 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系

## 三、本学期学习目标

(一) 认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

(二) 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(三)能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(四)默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

(五)能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

(六)在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

(七)学习浏览，根据需要搜集信息。

(八)养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

(九)乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

(十)能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

(十一)学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

(十二)在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

#### 四、教学措施

1、精心钻研教材，创造新颖、生动、活泼的课堂教学氛围。

2、开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。采用各种方式使学生爱上阅读：

(1)提供丰富的阅读材料。推荐与课文相关的书籍，扩大学生阅读量。

(2) 向学生推荐一些文质兼美的书籍。

(3) 开展与读书活动有关的系列活动，如《我与书的故事》、读书后感。读书统计活动，与家长共读一本书并写几句读后感，评选班级阅读之星。

3、加大古诗词积累量，开展“经典文化诵读”活动。每天早上5分钟，每天晚上读背一首古诗等。除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习，真正提高学生的写作能力。

4、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣。

5、营造自主学习的情境。重视培养学生的自学能力，加强预习指导，自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

6、为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的写作能力，为其写作积累素材，指导学生做课外阅读读物文摘卡。

7、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

8、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的感情、声音、速度的训练，以达到一定的要求。

9、重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

10、促进学习方式的改变。发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，即优良的学习氛围，重视班干



部的培养，班集体的建设。

五、班级活动安排。

1、古诗背诵活动(第一周)

2、我与书的故事征文比赛。(第六周)

3、班级听写比赛。(第十二周)

## 九年级英语教师新学期工作计划篇四

忙忙碌碌的一学期开始了，思想教育工作则是全面推进素质教育的关键。x先生曾经说过：“没有德育，智育就是犯罪的帮凶；没有德育，体育就是暴力的前卫；没有德育，美育就是腐化的催化剂；没有德育，劳育就是社会动乱的根源。”由此可见，教书育人首先是教给学生作一个什么样的人。

### 一、在教学的最佳时机熏陶学生

所谓教学的最佳时机，是指学生注意力高度集中、思维相当活跃、感情深受课文内容影响的教学时刻。在教学的最佳时机，引导学生通过思考、讨论有关的德育问题如人生价值、为人之道等等，可以使学生的心灵受到潜移默化的影响和熏陶，从而提高思想认识水平。

### 二、从学生的心理需求出发点拨学生

初中学生已逐渐产生了丰富的精神需求，他们渴望知识，追求真善美，思考人生的价值，希望得到理解和尊重。故此，思想教育要针对学生的这些心理需求，触及他们关心而又感到不解的问题，对其进行引导、点拨。

### 三、用民族自尊、爱国主义的信仰激发学生

初中学生由于涉世不深，是非辨别力不强，因而对社会主义制度的优越性认识不足，但对资本主义社会的表面繁荣向往过多，容易产生信仰危机。在语文教学中，教师要结合有关课文大讲社会主义制度的优越性，坚定学生热爱祖国的信念和为社会主义、共产主义奋斗终身的理想，培养学生强烈的民族自尊、自豪感。

#### 四、从学生关心的“热点”上引导学生

初中生对国家民族和个人成长等方面的大事所表示的关心是学生思想上的“热点”。在语文教学中，教师可以从这些“热点”上对学生加以正确引导。如在学习《少年中国说》一文时，教师可引导、告慰学生牢牢把握自己理想的阶梯，刻苦勤奋，珍惜时间，迎难而上，这样才能实现自己远大的理想。

在语文教学中对学生进行适时的思想教育，是一种行之有效的对学生进行思想教育的好方法，它好就好在克服了政治思想教育中普遍存在的空洞说教的弊端，使学生容易接受、乐于接受，因而能收到“润物细无声”的效果。

## 九年级英语教师新学期工作计划篇五

随着本学期的到来，我应该制定一份工作计划帮组我更好的完成本学期的教学任务。

### 一、学情分析

本班的学生大多思维非常活跃，善于思考，喜欢提问，在语文的学习中对阅读很感兴趣，班级的整体基础比较好，学生在学习能够主动探索。也有部分学生对于课文不懂得该如何概括主要内容，读不出文本的美。所以要重点提升这个群体的阅读能力，在语文教学的过程中穿插一些能激发学生学习兴趣的活动课程，让学生的学习能力有所提高。

## 二、本学期采取的具体措施

### (一)认真备课

本学期的备课还是采取先自己研究思考，再集思广益，养成自己查资料并且让学生也学会查阅资料，以单元为备课点，先了解本单元需要掌握的基础知识(如字、词、背诵、积累)和重点句段，表达方式等，然后再具体备每一课。在备每一课时，尽量重点突出，提升学生能力。

### (二)上课

上课确定的基本模式是出示目标，在教师指导下学习，目标检测。教师出示目标后，学生选择本节课要达到的目标，教师走下讲台给以个别辅导，使每类学生都确实实地学到东西。最后通过目标检测，学生尽可能地写下本节课的收获或失误，如什么已掌握，什么没掌握，为教师检查反思提供些资料。

### (三)作业与辅导

1、早读时，学生大声朗读优美的课文，背诵经典段落。由学生互相检查，教师早读抽查。每篇课文学生都要读熟。另外，随时抽查后进生的拼音，生字情况以及优等生对课文的掌握情况。

2、周二、周四辅导学生完成语文能力训练，要求学生在做之前必须回忆课文的内容，包括拼音、生字、重点段句，表达方式等。教师具体班辅导，解决学生中存在的问题。布置好双休日作业，每次作业尽量由家长检查签字，家长能改的要改，不能改的督促学生与其他学生对改，并抽查学生是否已掌握。学生到校后教师亲自检查，对学生出现的常规错误予以综合指导。

3、读课文过程中，通过语言文字理解思想内容，体会作者的思想感情。思想品德教育要针对低年级儿童的心理特点，由近及远，深入浅出，提高思想道德认识。

4、加强词句训练，重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

5、把握时机，及时指导，严格要求，大力鼓励，通过各种渠道提高学生的听说能力。重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

6、落实培优辅差。每天有任务有记载。

### 三、检测与讲评

学生每学完一个单元后要进行单元测验，让学生自己认真分析，查漏补缺。

### 四、本学期目标

1、学生习惯培养：认真读书的习惯；课前准备习惯；读书的习惯；有责任感

2、指导学生在写作上更进一步

### 五、本册教材的分析介绍：

教材的基本结构：

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。本册教材还编排了两次综合性

学习。除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。

教材的主要特点：

(一)加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

(三)拓宽课文的文体和语体，如，将文言文、近代白话文、剧本、相声、研究性报告等体裁编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

(四)导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

(五)顺应儿童心理发展特点，“口语交际·习作”的类型发生一定的变化

六、教学中需要注意的一些问题

(一)识字与写字教学

在强调写字质量的同时，要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。适当进行写字指导。

(二)阅读教学

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、学习语言规律，学习表达方法。

(1)通过课后的思考练习题，引导学生理解内容，领会表达方法。

(2)在课文中发现语言表达的特点。

(3)在“交流平台”中总结某些规律性的东西。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

### (三) 口语交际教学

第一，要激发兴趣，引起学生交流的欲望。

第二，要创设特定的情境。口语交际能力的培养及文明修养的养成需要情境来实现。

第三，要体现双向互动。

第四，要不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

### (四) 习作教学

1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。

2、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。

3、观察、思维、表达三种能力结合起来培养。

有了内容，要想写好作文，还要靠合理地安排、组织材料，哪些先写，哪些后写，哪些详写，哪些略写都要想清楚；心里有了“谱”，要想最终写成一篇文章，还要看语言表达的功夫。因此，平时进行作文教学，观察、思维、表达都不能忽视，三者要结合起来进行训练。

4、加强平时练笔的指导。

### (五) 综合性学习

就阶段特点来说，高年级的综合性学习，要比较充分地体现其综合性、实践性、开放性、自主性的特点，注重提高学生

策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

七、教学进度安排：

第一周

第一单元

第二周

第一单元习作、拓展、考试、第5课

第三周

第6---9课

第四周

第二单元习作、拓展、考试、第10课

第五周

第三单元

第六周

第14---17课

第七周

第四单元习作、拓展、考试、第18课

第八周

第19---21课

第九周

第五单元习作、拓展、考试

第十周

第六单元

第十一周

习作、拓展、考试

第十二周

第22---24课

第十三周

第七单元习作、拓展、考试

第十四周

第25---27课

第十五周

第28课 习作、拓展、

第十六周

第八单元考试

第十七周



选读课文

第十八周

复习

第十七周

复习 考试