

冰灯幼儿园教案(精选7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

冰灯幼儿园教案篇一

设计理念：应该引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，“教会知识”转向“教会学习”，以读为主，抓住重点字词理解，体会祖冲之对月食的执著探索和研究，使祖冲之勇于探索科学，勇敢坚持真理的形象树立起来，从而激发学生热爱科学、勇于探索。

教学目标：

- 1、知识与能力：联系上下文等方法理解“坦然”，自主积累词语。
- 2、过程与方法：师生演读4~6自然段后进行分角色朗读。
- 3、情感态度价值观：体会祖冲之对月食的执著探索和研究，使祖冲之勇于探索科学，勇敢坚持真理的形象树立起来，从而激发学生热爱科学、勇于探索。

教学重点：理解“坦然”等词语，进行分角色朗读。

教学难点：体会祖冲之对月食的执著探索和研究，从而激发学生热爱科学、勇于探索。

教学过程：

*课前谈话:

老师特别想了解同学们，很你们成为朋友。说说你最佩服你们班谁?从那件事看出，说具体点。

(设计意图:通过学生的谈话,引导学生明白,一个人为什么能得到别人的佩服?得结合具体的事例来说。)

老师也特别佩服一个人,你们能猜出他是谁吗?这个人生活在1500多年前的南北朝,是著名的天文学家、数学家,他还能准确预测什么时候发生月食,他是谁?怎么猜猜出来的?(从哪知道的?你真会学习!你对课文内容很熟悉。)

你们说祖冲之值得我们佩服吗?这节课就让我们再次走近课文,

1、自由朗读课文的4——6自然段,你佩服祖冲之吗?佩服他什么?从哪儿看出来的?

2、全班交流汇报:

预设回答:

a□ 祖冲之很勇敢。(从哪些语句看出来的?)

祖冲之坦然地回答:“如果不发生月食,听凭大人处置!”

a 勾画出这句话。

b 读读,说说这句话的意思。相机引导理解“听凭”“处置”“坦然”的意思。

c 读出“心情平静,没有一丝顾虑”——坦然。(板书:坦然)

d 在什么情况下坦然回答?徐州刺史刘延孙要过五十岁生日问七月十五晚上的天气如何，祖冲之说将有月食发生，刘延孙很生气，拍着桌子说“如果不发生月食呢?”

师：对呀，早在1500多年前的古代，人们认为发生月食是不吉利的事，预示着将有天灾大难降临，所以当然生气了。在这种情况下坦然面对，就可以看出祖冲之很勇敢。

e为什么不害怕呢?你怎么知道的?(经过大量的研究和验证，他对月食产生的原因越来越清楚了，也能准确推算出月食发生的时间。)

.....

师引读：所以他对月食产生的原因越来越清楚了，也能准确推算出月食发生的时间。(课件出示)

h□读出勇敢。

难怪祖冲之这样不害怕，把你的理解读出来。(课件出示：祖冲之坦然地回答：“如果不发生月食，听凭大人处置!”)

学生指读：“如果不发生月食，听凭大人处置!”

(教师评价：我听出来勇敢，无畏)

i□我从你的朗读中还听出了自信，为什么这么自信?

学生回答后，教师出示课件。

(据史料记载，从公元436年到公元459年的23年里所发生的四次月食，和祖冲之预测的完全一样。)

师过渡：哦，事实证明了祖冲之推算的准确无误，难怪他这

样自信。

j (引读：课件出示)

面对生死状，祖冲之的回答这样坦然，是因为：经过大量的研究和验证，他对月食产生的原因越来越清楚了，也能准确推算出月食发生的时间。

面对生死状，祖冲之的回答坦然中透着自信，是因为：经过大量的研究和验证，他对月食产生的原因越来越清楚了，也能准确推算出月食发生的时间。

面对生死状，祖冲之的回答坦然中透着勇敢，是因为：经过大量的研究和验证，他对月食产生的原因越来越清楚了，也能准确推算出月食发生的时间。

b 我佩服祖冲之预测的准确。

语句是：一会儿，云彩飘散，月亮果然只剩下一点点儿。

从哪句话看出来？从哪个词看出来？(板书：果然)

“果然”可以看出结果和祖冲之预测的一样。

再读这句话。

c□我佩服祖冲之预测的准确。

语句是：祖冲之说：“现在已经开始了！”(说明祖冲之推算非常准确，不仅到年月，已经精确到时刻。)

(简化教法，创设情境演读。因为四、五自然段对话比较多，所以我决定用创设情境的方法演读，化难为易，化繁为简，化枯燥为活泼。

生：那天晚上将会发生月食。

师：大胆，你难道不知那晚我过生日吗？还敢用月食这样不吉利的话来扫我的兴？吗？大人我平时待你不薄，你怎能这么不识好歹，与我做对？祖冲之你必须给我解释清楚。

生：这是自然现象，两个月前我就推算出来了。

师：（拍着桌子）如果不发生月食呢？

生：如果不发生月食，听凭大人处置！

生：现在已经开始了！（如果前边学生说到，次环节就可以省掉。）

（学生各抒己见谈看法）（精确到具体的时刻，看来祖冲之推算的是多么准哪！）

师：可是，你说的这话谁信呀，难怪有的客人笑着说

生：别胡说八道了，月食是神仙的安排，你比神仙还能吗？

师：随便指学生问：你听出了什么？

师：还是让事实来告诉我们答案吧！

齐读第6自然段。

（这样的演读，既帮助学生很快进入故事情境，又引导学生走进徐州刺史刘延孙的内心世界，为下边学生的分角色朗读做了铺垫。学生们在角色转换中，以祖冲之的身份来说、想、读，体会更深刻，揣摩人物内心更到位，积极性也更高。）

1、同学们在小组内分角色朗读4——6自然段。

2、指名分角色朗读。生评价。

3、再指名分角色朗读。

4、现在相信你们祖冲之认识的更深刻了，说说你现在佩服祖冲之什么？

师：点评总结到“勇于探索科学，勇敢坚持真理。”

1、(课件出示：众人全呆了。放飞你的想象，用自己的话说说你眼前仿佛出现了怎样的一幅画面呢?)

2、交流汇报。(适时用成语“目瞪口呆”“呆若木鸡”概括，用“像木雕泥塑般呆立着”“像被孙悟空施了魔法定在了那里”来总起，用“有的……有的……还有的”理顺条理。)

3、拿起笔来写写吧。

(说完后再让学生写，降低了难度，写的片段也就言之有物，言之有序，言之有理了。)

1、结合自己搜集的资料，向家长、朋友介绍清楚月食这种自然现象，可通过画图或用物品演示来完成。

2、课下看看“他们推动了历史的车轮”，搜集自己感兴趣的名人的故事读一读。

冰灯幼儿园教案篇二

1、认识“浆、耀”等14个生字，会写“隙、暇”等8个生字，能正确读写“应接不暇、不可计数”等20个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并背诵描写最美的或自己喜欢的部分。

3、感受大自然和谐之美，激发热爱自然的情趣。

1、课前发动学生搜集有关鸟、树的词语。

2、制作大榕树，百鸟飞翔和画眉的课件。

3、词语卡片。

一、揭题

1、出示“天堂”，提问：这个词常常用来比喻什么？(比喻美好的生活环境，没有烦恼，只有快乐的地方，那地方如仙境一般)

2、那“鸟的天堂”指什么？

二、出自生字、新词、试读课文

1、初读课文，不认识的生字根据注音拼读一下，读不通的地方多读几遍。

2、学生试读。

3、交流：你喜欢读哪一节？

教师相机出示学生感到陌生或困难的词语：

缝隙、颤动、应接不暇、静寂。

三、精读大榕树部分

1、学生自由读课文。

2、图文对照：欣赏图画(课件——大榕树)，把能表示榕树特点的词写到黑板上，可以从课文找，也可以用自己的词来概

括。

3、我们来看同学们所写的词，有不合适的吗？并把它划去。

4、大榕树的这些特点，都交叉地写在课文第七、八自然段，现在老师只要求你们通过古代的朗读，把这些特点表现出来，你先自己试试。

5、指名读。

我有机会看清它的真面目，真是一株大树，枝干的数目不可计数。枝3c5l生根，有许多根直垂到地上，伸进泥土里。

a□你为什么这样读？

b□“垂”写出榕树最与众不同的特点，独木成林，盘根错节。

c□“枝上生根、不可计数”写出榕树很奇特、很壮观的景象。

d□就让我们把奇特、壮观、美丽的榕树朗读出来。

那么多的绿叶，一簇堆在另一簇上面，不留一点缝隙，那翠绿的颜色，明亮地照耀着我

们的眼睛，似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动。这美丽的南国的树。

a□读了这句话，你最喜欢哪里？为什么？

c□这么美的大树，这么美的语言，让我们美美地读一读。

d□通过刚才的朗读，我们感受到了大榕树的奇特和美丽，让我们再来有感情地朗读大榕树这一部分。

e□把你最喜欢的部分背下来。

冰灯幼儿园教案篇三

1. 交流自己前一阶段的课余生活。交流时做到态度自然、大方，表达流利，内容比较充实。向课余生活安排得好的同学学习，安排好自己今后的课余生活，且认真执行计划。
2. 习作介绍自己的课余生活，写好后读给父母听，让他们分享。
3. 发现一些多音字的不同读音，准确区别。
4. 读“认”，发现和运用识字方法。
5. 熟读背诵古诗《小儿垂钓》。
6. 积极参与展示活动，精心准备采用最好的方式展示自己的课余生活。

学习多音字，读读认认和背诵古诗。

口语交际和习作。

课件

4课时

完成口语交际，提高语言表达能力。

口语交际 我们的课余生活

1. 通过这一组课文的学习，我们了解了民族小学孩子的课间活动，与苏联小朋友一起发现了蒲公英的秘密，目睹了槐乡

孩子爬上高高的槐树割槐花挣学费的情形；我们安排了自己的课余活动，认真执行计划，这一阶段的课余生活充实而又有乐趣，许多同学都想把这乐趣与大家分享。

a.可以讲讲课间课后同学间开展的游戏、娱乐活动；

b.可以讲讲在老师指导下进行的小制作、小发明、调查考察活动；

d.可以讲讲自己在兴趣爱好、个人特长项目上花了多少功夫，有多少长进；

e.可以讲讲自己随同学伙伴或家人外出游览、休闲获得的新发现、增长的新见识；

3. 全班交流。

每组推选一位优秀代表进行全班交流。

4. 共同评议。

教师引导学生讨论后达成共识：看谁的课余生活安排得好，不是看谁的计划安排得满，谁的记录本上记录得多，而是要看谁的计划安排得切实可行，课余生活计划中的各项安排得到真正落实。

b.评选出活动新颖、有趣，开展得认真深入，收获丰富、感受深刻、对大家启发大的同学，教师颁发“课余生活之星”奖章。

c.谈谈了解了他人的课余生活之后自己的打算。

冰灯幼儿园教案篇四

《富饶的西沙群岛》是第五册第六单元一篇优美的写景文章。作者用准确、鲜明、生动的语句，按照“海水”、“海底”、“海滩”、“海岛”的顺序具体形象地介绍了西沙群岛的瑰丽风光和丰富的特产，抒发了热爱祖国大好河山的情感。全文围绕“富饶”展开，思路条理清晰、结构严谨，构段句群典型且多样，遣词用语精确而具体。

1、在这节课的教学中，我设计并运用知识树的形式教学。这种板书在本课中给学生知识脉络的整体形象，回顾了全文的写作顺序，激发学生学习的兴趣。不足之处，没有将写作的方法及特点，在知识树中呈现，使得构建不充分不完整。2、本课我采用小组合作的方式，通过三个自学指导，让学生分层次来学习和体会文章。自学指导一，整体扫描，让学生理解文章的结构。自学指导二，让学生理清文章的写作顺序。自学指导三，细读品位。学习前提出了明确学习要求，然后让学生自主进行学习。在学习活动中，学生兴趣浓厚，积极性非常高。在讲到西沙群岛物产的时候，我反复让学生朗读，学生在练读中积累、运用语言。

1、认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。

4、摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

在理解字词的基础上把课文读通读熟，初步了解西沙群岛的美丽富饶，产生对西沙群岛的喜爱之情。

理解“五光十色”、“各式各样”在句中的意思，培养学生大胆质疑的能力。

1、播放歌曲《西沙，我可爱的家乡》，说说歌中唱的是什么地方？

配录像，教师解说“看，多么迷人的画面，美丽的小岛，迷人的风光，海水在阳光的照射下，波光粼粼，这到底是什么地方？”教师试图通过一幅幅海岛风光图，给学生带来视觉的冲击。学生在老师创设的情境下，仿佛来到了海边，这时在学生头脑中可能会产生种种遐想，正当学生想通过画面的信息找到答案时，屏幕中出现了最后一幅带有文字资料的画面，学生可以从中找到答案。尤其是黄色字体的文字资料，实际就是课文中第一自然段的内容。这时，有的同学可能就会脱口说出“这里是西沙群岛”，教师应及时给予表扬，追问“你怎么知道的？读一读。？”那么，第一自然段的分析在导入中就自然地展开了。）

2、学生借助地图找到西沙群岛的地理位置，教师揭示课题并板书。

1、小声读课文，画出生字和不懂的词。

2、小组合作学习，提自学要求。

读准字音，记住字形。画出不懂的词，小组内解决。（用查字典、联系上下文和生活实际或课外资料等方法理解词的意思。）

（这里给足时间，让每个学生在组内都有发言的机会，争取让学生在组内把自己的字词问题解决。）

3、教师检查，小组汇报。

(1) 以字带词，理解字义。

检查时采取有针对性的方法，如“富饶”一词通过联系上下文理解。教师先出示“饶”，让学生读读，再出示“富饶”，问：“在课文里是什么意思？”学生可以通过联系上下文理解。“绽开”、“蠕动”、“懒洋洋”等词可以让学生通过肢体语言表演；“珊瑚”、“海参”、等词可以通过展示资料图片，观察图片后理解等多种形式掌握。

(2) 以词带句，加强朗读。

五光十色

2、再读，思考：西沙群岛的海水为什么会是五光十色的？

（通过“五光十色”一词为切入点，引导学生理解第二自然段两句话内容。）

各式各样

1、问：想想什么意思？（不要求学生急于说出答案，给半分钟时间思考，用读的方式表达。）

2、问：怎么读？

3、学生读词后，出示句子“海底的岩石上有各式各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像美丽的鹿角”再读。

1、同桌互读，做到正确、流利，后在小组内检查。

2、思考：你对西沙群岛的印象是什么？（引导学生用课文中的词句概括，教师根据学生回答板书。）

1、选择最快的方法记忆生字，查找有关的字词。

2、正确、流利地朗读课文。

冰灯幼儿园教案篇五

知识目标：

认读5个字，能按要求写出词语。

能力目标：

有感情的朗读课文。

情感目标：

正确、流利的朗读课文，感受诗中的童趣。

正确、流利的朗读课文，感受诗中的童趣。

想象诗中描写的景象。

1课时

一、激趣导入。

二、读课文，识记生字。

1. 自由读课文，看谁能读准字音。(对照课后生字表)仍不认识的字问老师或同学。

边读边标出自然段，用手势表示出，标错的及时改正过来。

2. 课文中有很多生字小朋友，你记住他们的名字了吗？

(1)自主识记。

(2) 这些生字小朋友在文章中你还认识他们吗?快试一试吧。

(3) 自己读课文。看谁不丢字，不加字，读音准确。

(4) 读词语卡片，生练习读并扩词。

(5) 识记多音字。读音，组词。

三、读课文，理解内容。

1. 请同学们细读课文，说说这首诗讲了一件什么事?用直线画出有关句子，并练习做旁注。

2. 全班汇报学习情况。

(1) 说说这首诗讲了一件什么事?

(2) 联系自己生活实际说说小作者的心情都有那些变化。

(3) 体会小作者的不同心情，自己试着有感情的读一读。

四、美丽的窗花把我们带竟了进了童话世界。想象一下，窗花还可能像什么?

1. 小组交流。

2. 全班交流。

五、作业。

选做题:

1. 抄写自己喜欢的词句。

2. 读词语，照样子写。

轻轻地

密密的

(1) 读一读词语。

(2) 说一说发现了什么。

(3) 自己独立写。

冰灯幼儿园教案篇六

1、在阅读中认识“镇、姆、吩、咐、煞”5个生字，运用各种方法理解“镇定、吩咐、迷惑不解”等词语的意思。

2、正确流利地朗读课文，了解情况的紧急和女主人的具体表现。

3、能联系上下文想像女主人吩咐保姆的话并读出语气。

4、从女主人把盘在脚上的蛇引出门外的故事中，懂得在危机时刻要沉着、冷静，用智慧解决问题。

1、正确流利地朗读课文，了解情况的紧急和女主人的具体表现。

2、能联系上下文想像女主人吩咐保姆的话并读出语气。

从女主人把盘在脚上的蛇引出门外的故事中，懂得在危机时刻要沉着、冷静，用智慧解决问题。

一、揭示课题，理解“镇定”

1、同学们，今天我们要认识一位女主人（板书：女主人），通过预习课文，我们知道这是一位怎样的女主人？（板书：

镇定，指导书写“镇”）

2、解释“镇定”的意思。

3、今天我们就来学习第32课，齐读课题。

二、初读课文，了解险情

1、文中的女主人遇到了什么紧急情况？请同学们打开书，自由朗读课文，完成填空。读的时候注意要读准字音，读通句子。

媒体出示：一天，有一位女主人请客。大家围着桌子坐着，一边吃喝，一边说笑。忽然，女主人发现_____。

2、同学们，你们对眼镜蛇有什么了解吗？谁来为大家介绍一下。播放眼镜蛇的影片。

这是一种非常危险的毒蛇，毒性很强。如果有人不幸被它咬上一口，又得不到及时的医治，几小时内就会丧命，很可怕，让我们一起记住它的名字。

出示：眼镜蛇（正音）

三、深入学习，体会“镇定”

1、那女主人是如何镇定地处理这个紧急情况的呢？请同学们默读课文1、2小节，用直线划出女主人是怎么做的句子。

2、学生交流，媒体出示。（板书：低声吩咐有说有笑）

3、一条又粗又长的眼镜蛇正和女主人“亲密接触”，她的内心当然也和我们一样害怕、惊慌，但她为了稳住客人仍然坚持——（有说有笑）。同学们，这就是镇定。指导朗读。

4、女主人一边仍然与客人有说有笑，一边还不动声色地对保姆一一（低声吩咐），理解“吩咐”的意思。听了女主人的吩咐，保姆的神情是怎样的？（板书：脸色煞白）解释“脸色煞白”，指导书写“煞”。

5、那保姆到底去做什么呢？用波浪线划出有关句子，并圈出其中的动词。（板书：长长吐气）指导朗读。

6、同学们，在这样紧急的情况下，保姆依然能从容地完成女主人的吩咐。想像一下，女主人会吩咐保姆什么呢？媒体出示：于是，女主人把保姆叫来，低声吩咐了几句：_____。

7、听了女主人的吩咐，保姆把眼镜蛇关在了门外，大家都安全了，可是客人们了不了解具体情况？文中哪个词表示客人们是毫不知情的——迷惑不解（板书）。

8、当客人们知道实情后，他们又是什么反应？（板书：吓了一跳）

9、那女主人为什么会如此镇定，她心里是怎么想的呢？师生合作读课文的3—6小节。媒体出示：忽然，女主人发现有一条眼镜蛇正盘在自己的脚上，心想：_____。

10、人命关天的危急时刻，女主人在极短的时间内依然考虑得那么周全、细致，这恰恰说明了这是一位——镇定的女主人。

12、同学们，作者通过对女主人的动作和语言的直接描写让我们感受到了女主人的镇定自若，这是正面描写。（板书：正面描写）

14、师小结：通过对保姆和客人的描写，更衬托出女主人的

临危不乱、沉着冷静。这就是侧面描写。（板书：侧面描写）

四、总结全文，布置作业

1、同学们，今天我们一起学习了课文，认识了这样一位镇定的女主人，知道了在危急时刻，要——（冷静、不能慌乱）。还知道了表现主要人物的特点既可以对他进行——（正面描写），也可以对其他相关人物进行——（侧面描写），从而起到衬托的作用。

2、布置作业：

（1）写一写女主人对保姆低声吩咐了哪些话。

（2）客人们知道这件事后，都很佩服女主人的镇定。有的说：“_____”有的说：“_____”还有的说：“_____”。

冰灯幼儿园教案篇七

这篇精读课文，是一篇回忆性的记叙文。作者具体记叙了他家解放前养蚕的过程，用饱含深情的笔墨，着重表现了母亲养蚕的辛劳，歌颂了母亲为子女奉献一切的美德。

课文一共有9个自然段，按照两条线索安排材料。

1、引导学生理解课文内容，体会母亲养蚕的辛苦，学习母亲无私奉献的美德。

2、帮助学生理清课文的叙述顺序，抓住重点词语句子，联系上下文体会意思，交流感受。

3、指导学生掌握本课的生字新词，会认指定的字。

4、 指导学生有感情地朗读课文，完成课后“思考练习”。

了解养春蚕的过程和母亲养蚕的辛苦。

(1) 课文朗读录音。

(2) 搜集有关蚕的资料。

朗读法 自学法 讲读法

教学课时： 两课时

第一课时

正确流利地朗读课文：自学生字词；初步知道课文的主要内容。

我们是农村的孩子，应该见过蚕了吧，你了解蚕的生长过程吗？你自己养过蚕吗？见别人养过蚕吗？养蚕容易吗？今天我们要学习老一代文学家巴金写的《春蚕》，从中不仅能知道蚕的生长过程，更能体会母亲养蚕的辛苦，体会到母亲对孩子那种无私的爱。

1、 生自读课文，要求边读边画出本课的生字新词。努力读通课文。

2、 同桌互读，正音。

3、 出示本课的生字新词，让学生认读，再次正音。

4、 生再次自由读课文，注意读准字音，同时画出不理解的词，读后注意联系上下文以及字典解决。

5、 指名分段读，思考本文讲的主要内容是什么。

6、集体交流：（1）本课中词语的意思。（2）课文的主要内容。

边读边画边批，画出你不理解的地方，写出你的问题，你的理解。

小组交流自己的问题，合作解决。

集体交流，并把有价值的问题让学生写到黑板上，以便下节有重点地去学习。

1、试有感情地朗读课文。

2、正确规范地抄写本课中你认为好的词及那些较难写的字。

引导学生理清课文线索，弄清喂养春蚕的过程；抓住重点词句，体会母亲的辛苦；有感情地朗读课文。

1. 自由读课文，填写下表。

蚕的生长过程 母亲干什么，怎么做

蚕卵

极小极小的蚕儿 摘桑叶 擦干 剪成细丝

半寸来长 换大匾 喂整片桑叶

越来越大 分匾 打扫蚕室 深夜添桑叶

快“上山”了 一夜两次 添桑叶 清理蚕沙

“上山”了 捉蚕“上山” 摘茧子

2. 师巡回指导

3、填好后同桌先交流。

4、指名上黑板上填，集体交流。

1、自读课文，画出表现母亲辛苦的词句，联系上下文体会词句的意思，在旁边写出你的理解。

2、读后小组交流。

3、集体交流。特别强调如下 的词“照例”“每到这时候”“就靠”“每天清晨”“每天深夜”“总要”“常常看见”“总看见”。

1、师范读，初步领悟。

2、生自由练读，选择你最受感动的地方，试有感情地读下来。

3、读后评议，再读。

4、各小组内比赛读，选出读得特别好的进行全班比赛。

1、有感情地朗读全文。

2、了解母亲为自己做了些什么，自己应该怎么做去回报母亲，把它写到日记上。

春蚕

蚕的生长过程 母亲干什么，怎么做

蚕卵

极小极小的蚕儿 摘桑叶 擦干 剪成细丝

半寸来长 换大匾 喂整片桑叶

越来越大 分匾 打扫蚕室 深夜添桑叶

快“上山”了 一夜两次 添桑叶 清理蚕沙

“上山”了 捉蚕“上山” 摘茧子

辛苦无无私奉献