

最新太阳是大家教案(汇总9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

太阳是大家教案篇一

- 1、认识“彤、陪”。会写“彤、霞、陪、扬”四个字。能正确读写“红彤彤、晚霞”等5个词语。
- 2、正确流利有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、结合生活实际理解“太阳是大家的”，感受世界人民是一家。

识字写字，正确读写词语，读懂诗歌，理解“太阳是大家的”。读中感悟“太阳是大家的”所表达出的让世界充满爱的愿望是本节课的教学难点。

课前团队宣誓，同学们，今天这节课我们一起来学习一首儿童诗，请大家齐读课题，老师也希望通过我们今天的自学导航、交流展示、当堂检测这三个版块，有更多的团队，更多的同学能成为今天的魅力团队和魅力之星。（出示本节课的学习目标）

出示自学提纲

- 1、用自己喜欢的方式读课文，将课文读通读顺，解决生字词。
- 2、再读课文，思考本文一共有几个小节，选择你最喜欢的一个或两个小节，边读边想象画面，并记录你的感受。

3、尝试有感情地背诵全文。

学生自学结束后，以小队为单位，在小队长的带领下合作探究。

1、小黑板出示本课生字词，找同学上台领读：红彤彤、晚霞、陪伴、趁机、扬起。并且分析字形，用什麼办法能迅速记住生字。

2、找四个同学来接读课文，并正音。

3、交流第二个自学提纲，选择自己喜欢的小节，有感情地朗诵并谈谈读后的感受以及喜欢的原因，其余同学适时补充。

重点指导第二小节，一天中太阳都做了哪些好事，（板书鲜花洒小树）拔小朋友陪）体会太阳对大家那种暖暖的爱，无私的爱，读出快乐的语气。

省略号省略的是什么？

进入魅力诗人榜，进行仿写。（她使庄稼茁壮成长，她使动物有了温暖的家，她陪着小朋友在学校学习，听他们充满童趣的谈话。）

同学们，此时此刻，假如别的国家的小朋友来到了你的面前，你会对他们说点什么呢？看课本的插图。

是啊，虽然我们都来自不同的国家，但是我们都拥有美丽的太阳，都有一个共同的愿望，就是让世界充满爱，让幸福、安宁、和平永驻人间！

现在就让我们用最美丽的朗读把这美好的愿望告诉全世界的人们吧！

做小学语文配套练习册，并交换订正。

教师小结，点评魅力团队和魅力之星。

太阳是大家教案篇二

知识能力目标

- 1、会认文中二个生字，能正确读文中的一些词。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，体会各国儿童的团结友爱，感受诗歌的快乐氛围。

通过引导学生朗读感悟，让学生领悟到世界需要和平，各国儿童要团结友爱。

通过课文的学习，让学生感受诗歌的快乐氛围并领悟到世界需要和平及各国儿童的团结友爱。

引导学生朗读、领悟诗歌。

理解诗歌的含义。

cai课件。

1、师说谜语学生猜。“有位长寿老公公，天亮从东来出工，它把光明给世界，还把温暖洒人间。”

2、课件出示太阳的笑脸。

3、出示《太阳》的最后一段话生读，导入新课。

1、生带着要求自由朗读诗歌。

2、检查朗读情况，抽读文中生字、词，强调“彤”和“红彤

彤”中“彤”读音的不同。

3、生读诗歌。（抽生读自己愿意读的小节，然后全班齐读）

（一）指导朗读第一小节

1、师配乐朗读第一小节，生轻轻闭上眼睛听，思考老师读得怎样。

2、生评议老师朗读。

3、生说说自己在听时仿佛看到了什么。

4、出示课件欣赏“朵朵白云”和“红彤彤的晚霞”，引导学生理解“红彤彤”一词。

5、引导学生把这一段的美读出来。

（二）指导朗读第二小节

1、学生自由朗读第二小节，思考太阳为我们做了哪些好事。

2、引导学生做动作理解“洒”、“拔”，并边做动作边朗读二、三行。

3、引导学生用高兴的语气读最后两行，并有高兴的表情。

4、生读第二小节。

5、课件显示省略号，引导学生思考太阳还做了哪些好事，模仿课文诗句说太阳做的好事。

（三）引导朗读三、四小节

1、生小声读三、四小节，思考：太阳还要去哪儿？她去干什么

么？

2、课件闪烁问号和感叹号，引导学生读好带问号和感叹号的句子。

3、引导学生轻轻朗读第四小节。

4、课件出示几位外国小朋友，生说说自己想对其他国家的小朋友说几句什么。

5、课件出示课文插图，让学生说说他们的愿望是什么，升华主题，让学生认识到“太阳是大家的”，世界人民要和睦相处，各国儿童要团结友爱。

学生全体起立，配乐朗诵《太阳是大家的》

板书设计

太阳是大家的

鲜花小树小朋友

幸福和平

太阳是大家教案篇三

本文是一首充满和平意味的儿童诗。

全诗分为四节。在前两节中，作者薛卫民用拟人的手法描绘了太阳在一天之内为地球所做的好事，让孩子们真切地感受到太阳带给大家的温暖。但全诗的重点并不在于此，而是借前两节极尽渲染美丽、可爱的太阳，从而在后两节中，让孩子们体会到，这样可爱的太阳不仅仅是我们的，别的国家小朋友的，而是大家共享的。学完全诗后，进一步引导学生体

会：不仅太阳是大家的，月亮是大家的，整个世界都是大家的。希望全世界的小朋友都在同一片蓝天下共享着和平与安宁。

诗句语言优美，琅琅上口，要引导学生有感情地朗读，并进行背诵，这是教学的重点。引领学生理解诗歌的含义、体会作者的拟人写法是教学的难点。

1、会认“彤、陪”两个生字，会写“彤、陪”等四个字。正确读写“红彤彤、晚霞”等五个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读全诗，并进行背诵。

3、继续培养摘抄优美词句的习惯。

4、理解诗歌内容，体会各国儿童的团结友爱，以及只有全世界人民和睦相处，加强信任和理解，人类才有更美好的明天，感受诗歌的快乐氛围。

1、引导学生朗读、背诵诗歌。

2、理解诗歌的含义，体会作者的拟人写法，感受诗歌特有的语言魅力。

这首诗歌想象丰富、形象感强，文字优美、意境深远，富于音乐性和节奏感，学生非常喜欢。而且因为文辞比较简单，所以他们能够比较容易地理解字面意思，但诗歌的深层含义及诗歌的语言魅力则不容易领悟，需要教师的引导。

1、学生搜集与太阳有关的资料。

2、教师制作多媒体课件。

3、每个小组自制一套字词卡片。

2课时。

边听边唱《七色光之歌》。

板书课题：太阳是大家的。

通过课题，你想知道些什么？

1、检查预习，分小节读诗。（四名学生）

2、出示生字，彤红彤彤。

1、我想请你们欣赏一组美丽的图画，（出示图片）请用一个词来形容——红彤彤。

2、多美呀，诗歌哪一小节写的是这美丽的画面呢？

原来美丽的图画可以变成优美的诗句，优美的诗句就是美丽的图画。这么美丽的画面你是想走马观花快地看，还是慢慢地仔细欣赏呢？（慢），那咱们读的时候也要读得慢一些，一边读一边欣赏。

3、谁想读一读，（指名读）（评是走马观花还是下马赏花）

4、要是，我们能帮这优美的图画配上优美的诗句，多好呀！

师示范，配图配乐朗诵。

5、同坐练读。

6、配图配乐指名读。

7、配图配乐咱们一起读读。（全班一起读）

欣赏完落日的美景，让我们去看看一天中太阳都为大家做了

哪些好事？

1请小朋友们拿出笔来，边读第二小节边画出太阳为大家做的好事。生汇报，师板书（洒，拔，陪）

2、谁来读读描写鲜花，小树的句子。就在这太阳的一洒，一拔中你们仿佛看见了什么？（花开得更艳了，小树也长高了）你仿佛听到了什么？（感谢的话语，欢乐的笑声）（原来这一洒，一拔中还藏着太阳的细心呵护、温馨祝愿啊！）

3、太阳不仅把爱给了鲜花，小树，还给了我们————小朋友。

4、是呀，一个洒，一个拔，一个陪，都让我们感受到和太阳相处的快乐，更让我们理解了太阳的心，带着这种温暖和感谢让我们再次深情朗读这节诗。（评是否有感谢之情）重点读好（洒，拔，陪）

5、太阳是大家的，太阳为我们做了很多事，太阳她一定很自豪。谁能把自己当作太阳，以“我”这个人称改编这个小节。如：一天中我做了多少好事：学生进行改编练习朗读，（看学生够不够自豪）重点读好（洒，拔，陪）

6、太阳她还会做哪些好事？

让我们跟随图片来到大海边，谁能模仿课文说一说。也可以把自己当作太阳来说。（她（我）把金光洒向海面）真是一个美丽的’太阳。

来到花园里（她（我）让花儿绽开笑脸，她陪蝴蝶翩翩起舞，）真是一个可爱的太阳。

运动场上（她（我）陪人们在公园中晨练，看他们自在快乐地生活。）真是一个大家都喜欢的太阳。

7、太阳还会做许多好事，让我们拿起笔展开想象写下来，可以写图上的，更提倡你写图上没有的，（生在纸上写）。

8、学生汇报。

太阳做的好事数也数不清，说也说不完，忙了一天的太阳会和我们一起进入梦乡吗？

他要去哪儿，去做什么，让我们一起来小声读一读第三，四节，读完后在组里交流自己读后知道了什么。

1、知道太阳要去哪儿？那她还要去哪儿呢？

她要趁人们睡觉的时候，走向另外的国家。你知道有哪些国家？（去美国，去日本，去法国，……世界上每个国家都要去。）

2、“那里的小朋友和鲜花，正在睡梦中等她，盼她……”等她，盼她什么呢？（再一次朗读第二小节课文和自己写的内容）

3、你有什么不理解的地方？（为什么别的小国家的小朋友要在睡梦中等太阳）课件出示为什么会有时差。

4、这两小节应该怎样读呢？同桌两人商量商量怎样才能把这两节诗读得更好。自己练读。

5、刚才我看你们练得特别投入，还在商量怎样才能读得更好，谁给大家展示展示。

6、能不能告诉别的小朋友，正在睡梦中等她，盼她。你为什么读得那么轻，谁再来读，哦，他还读得很慢，告诉大家，你为什么读得这么慢。

7、嗯、说得真好，诗歌就是要这样，边想边读，大家来读一

读这一句，师引读我知道。

8、老师把三、四小节分好了角色（课件出示，老师，男生，女生，全班这些角色，同学们先熟悉一下，先练习练习。准备好了吗？老师给你们配上音乐分角色朗读。

9、看，又是一天的清晨，太阳在别的国家冉冉升起，太阳呀，你又开始做好事了。师出示各国图片，并用文中她陪……等句式进行描述。

看了这些图片，你有什么感受？（快乐、幸福）

是不是所有的人，都能在明媚的阳光中享受这份和平与安宁呢？（出示阿富汗难民生活图片）

10、是呀，和平是我们共同的心愿，看这些各个国家的小朋友来了，他们在干什么？出示课文插图。

太阳是我们友谊的使者，读到这里，你想对别的国家的小朋友说些什么？（和平共处，和谐发展，尽情享受太阳赐予的恩泽）

只有在和平宁静的环境下，世界各国的小朋友才有诗歌中写到的“欢乐的浪花”。

阳光洒遍了世间的每一个角落，多希望人们都能在和平安宁的环境下享受她带来的温暖与幸福。请让我们全体起立，用最美的声音把这美好的愿望告诉全世界的人们吧！（全班有感情地配乐朗诵全诗）

1、我想把这首诗背给爸爸妈妈听。

2、我想把这首诗画出来。

3、我想课外找一些有关的诗歌来读读。

4、我也来当小诗人，写一首小诗！

附板书：

鲜花太阳图洒

小树拔

小朋友陪

太阳是大家教案篇四

1、会认2个生字，正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文资料，感受诗歌的意境。

本课的教学重点是引导学生朗读、背诵诗歌。

难点是理解诗歌的含义。

一、欣赏朝霞、落日图，导入。

无论是日出，还是日落；无论是绚丽的朝阳，还是灿烂的晚霞，都给人们带来无尽的遐想和美的享受，多可爱的太阳啊！这天，我们就要来学习一首描述太阳的诗歌。

二、初读诗歌，整体感知。

1过渡：诗歌里写些什么呢？请同学们赶紧打开书，去读读这首诗歌，注意仔仔细细读上三遍，读前两遍时，注意生字，争取把它读通顺。读第三遍时就要注意停顿，读出诗歌的节奏。（学生自读，教师巡视）

2、分小节读，读通课文、巩固生字

同学们刚才读得可认真了！真让人高兴！谁愿意站起来读读课文的第一小节。

（我要和你握握手明白为什么吗？那里有个词语十分难读，你一读就读准了！你教教大家，你明白他单个的时候念什么？彤在字典的解释就是红，你想三个表示红的字连在一齐那是什么感觉？快读出你的味道来！（读词语）

谁之后读第二节！（指导学生要注意停顿）

第三节谁之后读第三节。（同学们这节中感叹号和问号在向你们招手呢！咱们一齐来读读。最后一节，谁来！想读的同学一齐来！）

三、重点理解，朗读感悟。

（一）美读第一小节

1、听了同学们的朗读，老师也想来读一读，给我这个机会好吗？我读诗歌的第一小节。（课件展示：第一小节）

2、听的这么认真，你好像看到什么？

你的想象真丰富！咱们快来看看太阳照耀下的美景（课件）和你的想象一样吗？有了完美的想象，此刻又亲自欣赏了这红彤彤的晚霞，红彤彤的世界！你能把你心中这份完美的感觉给读出来吗？自我去练练！不仅仅自我体会到美，还要用声音传递美！

3、交流（这红彤彤的晚霞，还要读的更红点！再试试！找到感觉了！你的心已经和晚霞、太阳连在一齐了！不然绝不会读的这么美！你的感觉与众不同！看着太阳落下你什么感觉？把你的舍不得送进去！）

4、原先美丽的图画就是优美的诗句，优美的诗句也能变成美丽的图画。咱们一齐来试试！把你脑中的美丽用声音送出来！（全班齐读）

（二）、品读第二节

1、带着想象读诗

（1）（预设生：我看见花开的更美了。小树也长高了！）这是怎样的一种美，你能描述得具体些吗？你就是诗人站在花丛中、来到小树旁……请你读）

（2）在太阳的一洒一拔中鲜花和小树回、会说些什么？让我们走近每一棵树，每一朵花去倾听她们的声音（教师范读）能告诉我你听到了什么？小树，小花会说写什么呢。（带上你的快乐，请你读。带上你的感激，请你来赞美她。你读。带上你这份舒服的感觉你来读）

（3）、（预设生：我看见小朋友在海边开心地游玩）最有意思的就是太阳陪着咱们玩了，（板书“陪”）

2、品出情感

同学们，太阳带给鲜花、小树、小朋友的仅仅是快乐吗？他还带来了暖暖的爱呢！这样的爱流淌在细节中，要靠同学们去发现！请你去默读这一节，想想从哪个字，哪个词你发现太阳的这份爱？如果有什么词已经跳到你的心上，你赶紧抓住它，用笔圈出来。（学生默读）

预设：

生：我从“陪着”感受到太阳就好象大人一样看护着我们（引导：你看到文字背后的情感！在小朋友的眼中太阳就是他的……同学们这就是读书，一个词一颗心哪！还有什么词

又跳入了你的眼帘！)

想象说话：她把金光往鲜花上一一的洒，好象在说：“————————”。

生：我还从拔字也看出了太阳对小树的爱护！（怎样拔？是飞快的拔吗？还是拔一会就停住？是呀！太阳在源源不断的为小树输送养分呢！）同学们，一个陪、一个洒、一个拔，都让我们感受到和太阳相处的快乐，更让我们理解了太阳的心。带着种理解我们再来深情的读读这段话，把它永远的留在脑海中。

3、练写

太阳仅仅为鲜花、小树、小朋友带来美丽和快乐？你从哪里明白的？她还会做哪些好事？让我们跟随着图片来到大海边、森林里、校园中、田野上……请你当当小诗人，也来说说。

太阳还会做许许多多的好事，让我们拿起笔展开想象也下来，能够写图上的更提倡你写出图上没有的。仿照这种句式写写，一句两句都能够。如果能像诗人那样写的优美，读起来朗朗上口，那就真了不起！

交流：一天中太阳做了多少好事！她——

她——

她——

她——

四、学习第三、四节

是呀！太阳就是这样爱护着大家、给大家带来光明、温暖、快乐、幸福……大家和太阳相处的日子是多么快乐！但是一

天过去了，太阳就要从西山落啦！

看到太阳立刻就落了，立刻就走了，你的情绪怎样？谁来读读这节！注意“！”在向你眨眼，必须要把它给读出来！咱们一齐来读读，我问你们答（教师引读太阳就要从西山落啦！她要去哪！……）

同学们，小朋友和鲜花等他盼他，他们期望太阳带给他们什么呀！

数不尽的等待、数不尽的期盼，都融在等和盼上，都融在这个省略号中，谁能把它读出来！

小草等着她带走身上露珠……

小朋友拿起你的笔，仿照这种句式写一写，一句、两句都能够，只要是出你心中的诗，那必定感人！（生写）

小结：是的，花草树木等着她、鸟兽虫鱼等着她，世界上各个角落的人民都等着她，因为他们明白太阳是他们最好的朋友！每一天清晨必定会在上空冉冉升起！他们坚信太阳是属于大家的。只有全世界和睦相处，才能共同分享阳光的明媚！

五、总结升华、再次诵读

同学们，仅仅太阳是大家的吗？还有什么也是大家的？老师感觉到你们的心已经和太阳贴在一齐了！最后让我们再次走进诗中，用你的心灵、用你的深情的语言来诵读这首诗歌，来歌颂太阳！

咱们一齐来！（配乐背诵）

所有的儿童，

都是爸爸妈妈的孩子，

所有的爸爸妈妈，
都是地球的孩子；
不管你是总统还是百姓，
不管你是贫穷还是富有。
太阳是大家的，
月亮是大家的，
地球每时每刻都自转着——
哪里的白天都不是永驻，
哪里的黑夜都不能持久；
地球上的每一个人，
都有权力分享
阳光的明媚，
月光的温柔。

太阳是大家教案篇五

这是一首充满和平意味的儿童诗，采用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，她在一天中的不同时间里，和不同国家的孩子游玩。“太阳是大家的”即“世界是大家的”，全世界孩子共在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平和社会的安宁。诗歌描绘了一派欣欣向荣的景象：鲜花上撒满了太阳的金光，小树在太阳的照耀下生长，小朋友们在温暖的阳光下快乐游戏。诗人从“太阳普照全球”这一自然现

象中提炼出诗意，把太阳当做所有国家的朋友，她从西山落下，走向别的国家，给全世界的小朋友带去了快乐和希望。

以新课程标准为指导，体现语文阅读教学以读为主要方式，利用ip资源帮助学生理解课文内容，体会诗歌的意境，实现读写结合，提升学生的朗读、感悟、创作等语文素养。

这首诗歌想象丰富、形象感强，文字优美、意境深远，富于音乐性和节奏感，学生非常喜欢。而且因为文辞比较简单，所以他们能够比较容易地理解字面意思，但诗歌的深层含义及诗歌的语言魅力则不容易领悟，需要教师的引导。

本课的第一课时，讲读课文。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解诗歌内容，体会各国儿童的团结友爱，以及只有全世界人民和睦相处，加强信任和理解，人类才有更美好的明天，感受诗歌的快乐氛围。

感受诗歌的韵律美，引导学生朗读诗歌。

理解诗歌的含义。

1□flash动画：

课前活动时使用，活跃气氛；

2、录音资源：

开课时播放配乐动画范读诗歌，让学生整体感悟诗歌内容，引发了学生的学习兴趣；

3、图片资源：

4、文字资源：

采用课件形式呈现，学习诗歌的哪小节出现时出现，方便学生老师有朗读、感悟。

教师活动：

- 1、谈话导入。
- 2、你喜欢太阳吗？为什么？
- 3、今天我们就来学习诗人薛卫明写的一首关于太阳的诗歌。

(出示课件上的太阳图。)

学生活动：

- 1、说说喜欢太阳的理由。
- 2、齐读课题。

教师活动：

- 1、教师提读书要求。
- 2、抽生分小节读。
- 3、组织学生评价读课文情况。
- 4、动画范读课文。

(动画配乐课文范读。)

学生活动：

- 1、自由小声地读诗歌，注意把字音读准，句子读通顺，难读的地方多读几遍。
- 2、认真听，仔细看。
- 3、评价学生读课文的情况。
- 4、学生看动画听诗歌，思考这首诗主要写了什么？

教师活动：

- 1、文中哪小节写了太阳做的好事？
- 2、把描写太阳动作的词语画上圆圈，并说说从这些词语中你体会到什么？
- 3、师小结。
- 4、指导学生有感情地朗读第二小节。
- 6、让我们怀着这份快乐，带着对太阳的爱，再来读读这一小节。

(齐读)

- 7、老师引读第一小节。
- 8、太阳就要从西山落下了，她要去哪儿？引读第三小节。
- 9、她为什么要到别的国家去？
- 10、那里的小朋友和鲜花正在睡梦中等她、盼她做什么喃？

(出示每节诗歌。)

学生活动：

- 1、抽生读第二小节，其他学生思考太阳做了哪些好事？
- 2、学生勾画动词并交流体会。
- 3、有感情地朗读诗句。
- 4、学生各抒己见。
- 5、齐读诗歌。
- 6、学生跟师读。
- 7、学生跟师读。
- 8、请一个同学来读读第四小节，其他同学思考，汇报。
- 9、个别回答，其他补充。

教师活动：

- 1、教师出示图片，提要求。

2、师小结：

是呀！太阳把每一份光，每一份爱都无私地奉献给大家。太阳是你的，太阳是我的，太阳是小树的，太阳是鲜花的，无论是贫穷还是富有，无论是人类还是动物，世界万物都拥有一个共同的太阳，所以说太阳是大家的。

- 3、除了太阳是大家的，还有什么大家的呢？

- 4、出示图片，学生对全世界的小朋友说说自己的心愿。

(配乐图片。)

学生活动:

- 1、看图片，学生仿写诗。
- 2、交流创作的诗歌。
- 3、齐读课题。
- 4、个别回答，其他补充。

(结合自己收集到的资料谈体会。)

- 5、学生畅谈心愿。

教师活动:

亲爱的同学们，你们的心已经和太阳紧紧贴在一起了，不然怎么会有如此精彩的语言?让我们再次走进诗中，用你深情的语言来诵读这首诗，把和平幸福的心愿传达给全世界的每一个人!

学生活动:

学生感情朗诵诗歌。

太阳是大家教案篇六

- 1、在上课前，老师给同学们带来了一个谜语，来看大屏幕。

“明又明，亮又亮。一团火球挂天上。冬天呆的时间短，夏天呆的时间长。”

谁来读?

谁来猜？能说说你是怎么破解的吗？

2、对，这个谜语的谜底就是太阳。

3、同学们，无论是日出还是日落，无论是朝阳还是晚霞，太阳带给了人们无尽的遐想和美的享受，这是一个多么可爱的太阳啊。

1、今天，我们就来学习一首描写太阳的诗歌。齐读课题。请翻开语文书，自由朗读第25课，注意读准字音，读通每一个句子。

“红彤彤晚霞陪着戏水趁（趁早）”

3、老师要提醒大家的是第一个词：红彤彤。单独念彤字读二声。在这个词里组成了abb式词语。彤的读音要变成一声，成为红彤彤。一起来试试。

4、全班齐读词语。

1、抽生读第一节。

2、男生齐读第一节。女生闭上眼睛边听边想象，你仿佛看到了什么画面？

3、在我们平时积累的词句里，就有这些描写到了日出的景色。抽生读。

旭日东升喷薄欲出

日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。

太阳初出光赫赫，千山万山如火发。”

——全班齐读。

4、日落的词句，谁又来积累。

“夕阳西下美不胜收

大漠孤烟直，长河落日圆。

一道残阳铺水中，半江瑟瑟半江红。”

——全班齐读。

5、回到课文里，让我们带着想象，美美地读第一节。

1、太阳带给我们如此美丽的世界，在一天里，它给我们做了多少好事呀。请女生齐读第二节，男生边听边想，你仿佛看到什么，听到什么。

2、交流：鲜花变得——更加艳丽。小树变得——更加挺拔。小朋友们玩得多么快乐呀。

你在阳光下戏过水吗？怎么戏的？感觉怎样？你能读出快乐的心情吗？

4、同学们，太阳带给鲜花，小树，小朋友的仅仅是快乐吗？不，还有那暖暖的爱呢。这样的爱流淌在细节里。请默读这一节，想想在哪一字，哪一词中，你能发现太阳对大家的爱。如果有什么词跳进了你的心里，请赶紧抓住它，用笔圈出来。

5、同学们，一个洒，一个拔，一个陪，一个看。一个词，一颗心！都让我们感受到万事万物与太阳相处的快乐，更让我们感受到太阳对我们的关爱之心。

让我们带着对太阳的感激，深情朗读这一节。

7、同学们说得多精彩啊。请你也当当小诗人，仿照诗句，说说太阳还做了哪些好事？

8、是啊，太阳就是这么爱护着大家，给大家带来了光明，温暖，快乐和幸福。可是一天即将过去，太阳也该走了。看着太阳的背影，你的心情怎样，捧起书，一起轻声读第三节，读出你的心情来。

9、再次带着不舍的心情，读好感叹句，读好疑问句，读好陈述句。

1、劳累了一天的太阳是去休息了吗？不，虽然我们是那么舍不得，但在世界另一头，还有和我们一样的人们在期待光明和温暖。

2、抽生读第四节。

3、在别的国家，也有快乐的小朋友，他们会等着太阳做什么呢？

4、可是，在别的国家，也有痛苦悲伤的小朋友，他们会等着太阳做什么呢？

5、学到这里，你想说些什么呢？

6、是的。

不管你是快乐或是痛苦，

你都可以拥有光明，

那是因为——太阳是大家的！

不管你是健康或是残疾，

你都可以拥抱温暖，

那是因为——太阳是大家的！不

管你是富裕或是贫穷，

你都可以分享阳光，

那是因为——太阳是大家的！

7、我们同在一片蓝天下，有着同一个世界，同一个梦想。因为：太阳是大家的！满含深情，再次读课文：太阳是大家的。

8、本文作者薛卫民老师在另一首儿童诗《地球万岁》中，也表达了让世界充满爱的主题。让我们一起来读一读。

9、太阳只有一个，它是人类共同的光明使者；地球只有一个，它是人类共同的生活家园。地球上的各国人民应该和睦相处，在同一片蓝天下，让和平像温暖的阳光洒遍世界的每个角落。

太阳是大家教案篇七

1、教材分析

《太阳是大家的》是人教版实验教材三年级下册的一首诗歌，向学生介绍了太阳对世间万物生长繁衍所起的作用，告诉学生太阳东升西落的运行规律，并教育学生要热爱和平，学会分享。

这首诗歌短小精悍，用优美而充满童趣的语言，以学生易于接受的方式向学生渗透“和平友爱”的人文思想。诗歌的第一节写了太阳带给大地的美景——晚霞；第二节告诉学生，太阳为大地带来生机，万物生长及人的活动都离不开太阳；三、四两节则将太阳东升西落的自然规则情趣化，暗含“太阳不会永远只照着一个地方，全世界的人民都需要太阳”这一道理。诗歌用了大量的拟人手法，赋予太阳人性，使学生们司空见惯的这个星球变得可亲可爱，十分符合三年级学生的审美情趣。

2、学生分析

该班学生水平差异比较，有一部分的同学思维比较活跃，理解能力和自读自悟方面的学习能力较强，而且大部分学生喜欢阅读课外书籍，常常会在课堂上结合自己的课外知识来理解课文内容，谈自己的认识。

二、教学目的

教学1、2两节。。

2、过程与方法：品读重点诗句、词语，培养学生的语言感悟能力和朗读能力。

3、情感、态度、价值观：感受诗歌的快乐氛围，懂得太阳是大家的。

重、难点：深入理解1、2两节诗歌的内容，加以朗读感悟并背诵。理解诗歌的深层含义，体会其中所蕴含的情感。

教学时数：二课时

三、教学和学习活动记录

（一） 教学准备

多媒体课件

（二） 教学和学习活动记录

第二课时

一、导入新课

师： 同学们，今天老师给大家带来了一个谜语，看谁最聪明，

能最快猜出谜底。

生： 太阳

师： 同学们，假如世界上没有太阳会怎样？

生： 如果没有了太阳到处都是黑暗、寒冷。

师： 是呀！太阳带给我们光明和温暖，她是我们的好朋友！今天我们来学习一首描写太阳的诗歌。

板课题，大家来读课题。读了课题，你有什么想知道？

生： 太阳为什么是大家的？

生： 大家指谁？

生： 太阳为大家做了哪些事？

二、品读第1小节

师：请大家打开书，去读读这首诗歌。请一位同学读第1小节。大家觉得她读得怎样？

生：她读得很美。

师：老师在听的时候，仿佛看到了一幅美丽的图画，谁也看到了？

生：天上有朵朵白云，太阳落山了，晚霞变得特别的红。

师：你是从诗句中的什么地方体会到的呢？

师：跟老师一起去看看那洁白的云朵吧！（点击出课件）

生惊呼：啊！真美！

师：太阳让白云发生了神奇的变化，看！（点击出图）这些白云变成什么颜色了？

生：红色。

师：诗中哪一个词表示红色？

生：红彤彤。

师：像这样的词还有哪些？

生：金灿灿、绿油油、白茫茫……

师：夕阳西下，白云像喝醉了一样羞红了脸，多美啊，大家美美的读读第1小节。让我们把这些优美的诗句背下来吧！

三、品读第2小节

生：太阳把金光往鲜花上洒。她还把小树往高处拔。太阳陪着小朋友玩耍。

师：同学们，假如你就是这些鲜花、小树、还有小朋友，暖烘烘的太阳照着你，你的心情怎么样？生：快乐。那就快把你的快乐送到诗中去吧！生齐读第2小节。

师：同学们，太阳带给鲜花、小树、小朋友的仅仅是快乐吗？他还带来了暖暖的爱呢！这样的爱隐藏在小节中，要靠大家去发现！请大家再默读第2节，从哪些动作词你能发现太阳的这份爱？把它画起来。

生：从洒、拔、陪、看这些动作词能发现太阳的这份爱。

生：作者把太阳当作人来写

师：诗人的本领真高，能把太阳当做人来写，这样太阳就像是我们的朋友，读起来就更亲切了。

太阳在一天里就只为大家做了这几件事吗？你从哪知道？

生：省略号

师：她还会做哪些好事呢？让我们来当当小诗人来继续编写诗歌。（点击出示课件）

生：她使庄稼茁壮成长。

生：她使动物有了温暖的家。

生：她陪着小朋友在学校学习，听他们充满童趣的谈话。

生：她让森林更加茂盛。

.....

生齐说：太阳是大家的

师：让我们把太阳的这份爱通过朗读传向四方吧！齐读第2小节。试背一下。

四、品读第3、4小节

师：太阳忙碌了一天，为我们做了许多好事，但她现在要走了，你的心情怎么样？

生：舍不得。

师：谁能怀着依依不舍的心情来读一读第3小节？指一名读。

师：劳累了一天的太阳会和我们一起进入梦乡吗？她会去哪

儿干什么呢？请大家再读读第3、4小节。谁愿意读读？指名读。

师：谁知道太阳去哪儿？

生：太阳去了别的国家。

生：老人等她一起去爬山。

生：小动物等她带来温暖，

生：小朋友等她一起去游泳。

……

所以说（师指课题）学生齐说：太阳是大家的

师：你们看，现在别的小国家的小朋友都来了，你想对他们说什么？请把你想说的话写下来。

五、总结升华，再次诵读

师：太阳是无私的，她把爱洒向世界的每一个角落，给全世界的人们带去了温暖和快乐。但是，是不是每个人，每个角落都能享受这份温暖和快乐？（点击出示课件）

师：看了这些图片你有什么感受？

生：十分悲惨

师：是的，在这悲惨的环境下，这些人们还能感受到这温暖和快乐吗？

生：感受不到。

师：是呀！只有世界和平，社会安宁，我们才能在这一片蓝天下，分享太阳的温暖，世界的和平，社会的安宁。

师：孩子们，请用我们最美的朗读把这美好的愿望告诉全世界的人们吧！（配乐全班读。）

六、作业：

最后跟老师一起去作业超市逛逛吧，你喜欢哪样作业就选那样，也可以多选。（点击出示作业）

【设计出不同的作业，供学生选择，充分发挥学生的自主性和能动性。】

板书：

鲜花（洒）

太阳 小树（拔） 温暖、快乐

（和平） 小朋友（陪、看）

……

总评：

根据三年级学生的年龄特点，从激发学生的学习兴趣入手，将观察、朗读、想象结合起来，在倡导自主探究的同时，进一步落实学生的主体地位，真正实现“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”

语文教学以读为主，诗歌的学习尤其如此。学生从“读会”到“会读”的过程，有利于提高学生自主读书的意识。通过多种形式的读、背，让学生在读中进入诗歌所营造的意境中去，

在读中感悟，在读中积累语言，培养语感。在读中受到情感的熏陶。

在教学中注重层次性，由教师的示范、指导、引导到学习的自主选择读书方式，教师给学生一个循序渐进发展的过程，在读书形式中也是逐步渐进，提升了学生的学习能力。在课堂中，教师尊重学生对学习方式的选择权。

在新课改理念的倡导下，让学生自主发现，在本课中，教师有效的运用了，你发现了什么？你体会到了什么？在自主朗读中发现，体会，在独具个性的体会中进行朗读。在课堂教学中教师尊重学生在阅读中的独特感受。

教学反思：

在这节课中，教师富有童趣的猜谜语充分调动了学生的积极性，使课堂气氛很活跃。在诗歌教学中，注重以多种朗读方式对学生训练，抓住重点词句指导理解。注重培养学生的自主学习能力，让学生从图画中感知，从朗读中体会，从重点词句中提升感悟，在评价中促进教学效果；注重让学生对读书方式和作业有自我选择的权利，在平等、宽松的学习氛围中给学生展示个性朗读的空间；注重学生的情感教育。太阳不仅是我们的，也是大家的，我们渴望和平幸福的阳光普照全世界。

太阳是大家教案篇八

师：同学们好！生：??（学生的声音很小，参差不齐）

师：该怎么称呼，怎么问候？生：??

生：往里捅（这个办法哪儿不好？讨论）

生：引出来（怎么引起来）

师：用灯往里照，不伤害小虫，让老师感动。

《番茄太阳》

1、这个课题什么意思？

2、老师写的课题与书上写的有什么不同？

（从细节着眼，帮助学生理解课题）

1、围绕明明、阿姨??展开故事，你再读课文时带着什么心情？

（1）感动。教师注意听学生的回答，里面一个关联词用得好“因为??所以??”接下来用这样的句式“因为??所以??”说一说。

（此处既是句式的训练，又训练学生读出文章的各种感受）

（2）心酸。

（3）可怜。

（4）师：你有什么高兴的吗？（教师帮助学生拓展）

（5）同情。

（6）心痛。

2、真不简单，读了几遍课文就有这么多的感受。今天，我们学习这篇课文，看一看我们有没有新的感受体验。

（提领而顿，百毛皆顺）

老师没主意，你们帮帮我，先不忙，打开课文，我们来认认真真，仔仔细细地读书，然后说送给谁。在文中找出根据，

等会说得有理有据。老师送你们八个字：以理服人，以情动人！

2、交流，教师相机指导。

(1) 应该送给阿姨

学生发言，教师评价：你体会到她心情的变化了！

1) 文中有一段写到她看到明明后，她什么心情？读

2) 再读这一段

3) 明明见过自己的样子吗？现在明明就在你面前，你告诉她长得什么样子？学生读

4) 对于一个五岁，双目失明的孩子，你应该怎么告诉她？再来

(指导学生读出真实的感受，走进文本)

(2) 应该送给白衣天使。

(3) 应该送给爸爸。

1) 文章几处写爸爸的？

2) 出现了两次，都有一个相同的地方，就是在做一个相同的一件事情，什么事情？

4) 我想说一句话，爸爸是明明的（眼睛）

5) 你觉得这位父亲怎样？

6) 读文章的第三自然段，自读。

7) 有一个词语必须注意到，才能把这节读好。

“来回” “耐心”

8) 读爸爸的话。学语文重要的方法是读书。把心放进去，爸爸怎么和一个五岁的小女孩说话。（指导学生朗读）你爱你的女儿吗？再来读一读。

谁能做这个父亲，对着一个盲童，我们说的时候要怎样？柔、慢

当我们读课文时，是不是都要响亮？不是。

(4) 应给送给捐献角膜的人

(5) 应该送给明明

1) 在书上找根据

2) 读。明明献腿的部分

3) 把你的感动读出来。同学们，把心放进去才能读好。

4) 当他俯在你耳边说话时，当他说把自己的双腿给阿姨时，你会怎么想？

教师范读：老师读明明的话，你们读旁白，体会。

(6) 应该送给妈妈

如果你概括妈妈每次出现的表现，用一个字概括一下

“笑”

什么样的“笑”

老师在读这篇文章时，想到，五年前，爸爸妈妈肯定有一个约定，你知道吗？爸爸妈妈要的是一个不仅眼睛健全，心灵更要健全的孩子。

全文用一个字总结“爱”

只要心中有的人，才能体会到别人的爱。希望你们向明明那样，做一个番茄太阳！

太阳是大家教案篇九

1、认识“彤、陪”2个生字，会写“彤、霞、陪、趁”4个生字，正确读写“红彤彤、晚霞、浪花、睡觉、睡梦”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、懂得地球是人类共同的家园，太阳是大家的，人类应友好相处。

课前准备

1、生字生词卡片。

2、同步阅读中的诗歌《地球只有一个》。

教学过程

第一课时

激趣导入

1、教师导入：我知道同学们特别喜欢猜谜语。现在老师来说一条谜语，大家可要认真听，动脑筋猜啊！有位长寿老公公，天亮从东来出工。他把光明给世界，还把温暖洒人间。要问

公公在哪里，请你仔细看画中。

2、学生猜谜，教师引导。板书课题。

初读课文

1、读一读：自由朗读课文，注意读准字音，读通句子。

2、画一画：画出本课生字，多读几遍。

3、认一认：出示生字卡片，开火车认读。

4、帮一帮：四人为一小组互读课文，互相帮助指正。

5、比一比：每组推选一名代表读课文，比一比哪个小组读得正确、流利。

朗读感悟

1、读一读：自由读文，想一想这首诗告诉了我们什么，把不明白的地方画出来。

2、帮一帮：小组内同学互相说一说读了这首诗知道了什么，提出自己不懂的问题，共同研究。

3、说一说：小组派代表在全班交流。教师结合学生的发言，引导学生感悟诗句中所蕴含的意思，并结合第二小节，启发学生说一说太阳做了哪些好事。除诗中所写的之外，太阳还做了哪些好事？指导学生仿照诗句进行补充，如：

她使庄稼茁壮成长，她使动物有了温暖的家；她陪着小朋友在学校学习，听他们充满童趣的谈话。

4、朗读最后一节，结合插图，说说这一节的意思。

a□从对别的小国家的小朋友等待太阳、盼望太阳的描写中，感受太阳是大家的；

b□太阳是大家的，人和人是平等的，各国人民要友好相处。

5、议一议：提出在小组内解决不了的问题，全班讨论。

第二课时

感情朗读

1、读一读：自由朗读课文，画出自己喜欢的诗句，反复练读。

2、说一说：说出自己喜欢的诗句及原因，教师相机指导朗读。

3、评一评：读出自己喜欢的诗句，教师引导学生进行评议。

4、想一想：每小节诗写了什么，全班交流。

练习背诵

1、练一练：用最快速度练习背诵。

2、比一比：小组内同学互相背诵，比比谁背得准确。

3、背一背：指名分小节背诵，其他同学默背。

交流感受

1、想一想：学习了这首诗以后，有什么感想。

2、谈一谈：说说自己的感想或收获。

3、说一说：你想对别的小国家的小朋友说些什么，自由表述。

学习生字

- 1、记一记：想一想用什么办法能够快速记住生字的字形，同桌之间交流。
- 2、教一教：请学生做小老师，教记字方法。
- 3、写一写：请学生自己先来观察，提出书写要点，教师指导学生正确、美观地书写生字。

拓展阅读

太阳只有一个，它是人类共同的光明使者；地球只有一个，它是人类共同的生活家园。地球上的人民应和睦相处，让世界充满爱。下面请同学们再来读读同步阅读中的《地球只有一个》这首诗歌，想一想这首诗告诉了我们什么。