六下数学教学设计与反思(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退,写作可以弥补记忆的不足,将曾经的人生经历和感悟记录下来,也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢?接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写,我们一起来看一看吧。

六下数学教学设计与反思篇一

教学内容:

变化的量

教材简析:

"变化的量"是学习正比例与反比例的起始课。教材通过系列情境,结合日常生活中的问题,让学生体会变量和变量之间相互依存的关系,并尝试对这些关系进行大致的描述,从而拓宽学生理解正比例、反比例的背景。

教学目标:

知识技能:结合具体的数学情境认识"变化的量",并通过描述活动,了解其中一个变量是怎样随着另一个变量而变化的。

数学思考:通过举例与交流活动,找到生活中互相依存的变量,描述日常生活中一个变量是怎样随着另一个变量的变化而变化的。

问题解决:能从图表中获取信息,正确表述量的变化关系;或用数学关系式表示两个变量之间的关系。

情感态度:知道列表与画图都是表示变量关系的常用的方法,积累表征变量的数学活动经验;从大量生活情境中获取数学学习的兴趣和动力。

教学过程:

- 一、情境引入
- 1、出示一则新闻信息[xxxx年11月14日零时,国家发改委发布了最新的国内成品油最高零售限价,受国际油价持续大跌的影响,国内也出现了罕见的油价"八连跌"现象。
- 2、交流: 你知道油价持续下跌会产生怎样的影响吗?
- 3、思考:从这些影响中你发现了什么?(生活中存在着大量相互依存的变量)
- 4、揭示课题:今天我们就来研究像这样相互依存的变化的量。(板书课题)
- 二、探究新知
- 1、发现生活中特定时期相互依存的变化的量

出示妙想6岁前的体重变化的文字信息。

- (1) 提问: 你有什么方式能将这些信息更加简洁明了的表示出来吗?
- (2) 观察: 出示淘气和笑笑呈现信息的. 表格和图,口答哪些量在发生变化? 再说说用表格和图呈现两个变量分别有什么优点。
 - (3) 交流: 妙想6岁前的体重是如何随年龄增长而变化的?

- (5) 反馈: 练一练第1题,说说圆柱的体积和高之间的变化 关系。
- 2、了解生活中"周期性"重复出现的相互依存的变化的量
- (1) 提问: 出示情境图2, 说一说, 图中有哪两个变量? 这两个量是怎样变化的?
 - (2) 交流: 学生独立看图, 并口答教材中的三个问题。
 - (3) 反馈:完成练一练第2题。
- (4) 讨论:与上一题比较,这里相互依存的变化量变化规律有什么异同点?
- 3、感知生活中用数学关系式表示的相互依存的变化的量出示练一练第3题: 蟋蟀叫的次数与气温之间的关系。
- (2) 引导比较: 这里两个量之间的关系与前面的又有什么不同呢?
- (3) 反馈练习:将练一练第1题体积与高之间的关系用数量关系式表示出来。
- 三、综合应用
- 2、你还能找出生活中一个量随着另一个量的变化而变化的例子吗?

四、全课小结

小结本节课所学知识,铺垫下一课时。

板书设计:

变化的量变化形式

年龄体重特定区域

时间体温周期性

nt数量关系

六下数学教学设计与反思篇二

单元目标:

- 1、使学生认识圆,掌握圆的特征;理解直径与半径的相互关系;理解圆周率的意义,掌握圆周率的近似值。
- 2、使学生理解和掌握求圆的周长与面积的计算公式,并能正确地计算圆的周长与面积。
- 3、独立自学,使学生初步认识弧、圆心角和扇形。
- 4、使学生认识思对称图形,知道轴对称的含义,能找出轴对称图形的对称轴。
- 5、通过介绍圆周率的史料,使学生受到爱国主义教育。

单元重点:

- 1、认识圆和轴对称图形;
- 2、掌握圆的周长和面积的计算公式。

单元难点:

理解圆周率;圆面积计算公式的推导以及画具有定半径或直径的圆。

- 1. 认识圆
 - (1) 圆的认识

教学目标:

- 1、使学生认识圆,掌握圆的特征,理解直径与半径的关系。
- 2、会使使用工具画圆。
- 3、培养学生观察、分析、综合、概括及动手操作能力。

教学重点:

圆的认识,通过动手操作,理解直径与半径的关系,认识圆的特征。

教学难点:画圆的方法,认识圆的特征。

教学过程:

一、复习。

长方形正方形平行四边形三角形梯形

- 3、示圆片图形: (1) 圆是用什么线围成的? (圆是一种曲线图形)
- i.举例: 生活中有哪些圆形的物体?
- 二、认识圆的特征。
- 1、学生自己在准备好的纸上画一个圆,并动手剪下。
- 2、动手折一折。

- (1) 折过2次后, 你发现了什么? (两折痕的交点叫做圆心, 圆心一般用字母o表示)
 - (2) 再折出另外两条折痕,看看圆心是否相同。
- 3、认识直径和半径。

r

d

- (1) 将折痕用铅笔画出来,比一比是否相等?
- (2) 观察这些线段的特征。(圆心和圆上任意一点的距离都相等)
- (3) 板书:通过圆心并且两端都在圆上的线段,叫做直径。连接圆心到圆上任意一点的线段,叫做半径。

4、讨论:

- (1) 什么叫半径?圆上是什么意思?画一画两条半径,量一量它们的长短,发现了什么?
- (2) 什么叫直径? 过圆心是什么意思? 量一量手上的圆的直径的长短, 你发现了什么?
- (3) 小结: 在同一个圆里,有无数条直径,且所有的直径都相等。

在同一个圆里, 有无数条半径, 且所有的半径都相等。

5、直径与半径的关系。

(1) 学生独立量出自己手中圆的直径与半径的长度,看它们之间有什么关系? 然后讨论测量结果,找出直径与半径的关系。

d=2r

得出结论:在同一个圆里,6、巩固练习:课本58做一做的第1-4题。

- 三、学习画圆。
- 1、介绍圆规的各部分名称及使用方法。
- 2、引导学生自学用圆规画圆,并小结出画圆的步骤和方法。四、巩固练习。
- 1、画一个半径是2厘米的圆。再画一个直径是5厘米的圆。
- 2、判断,并说为什么。
 - (1) 半径的长短决定圆的大小。()
 - (2) 圆心决定圆的位置。()
 - (3) 直径是半径的2倍。()
 - (4) 圆的半径都相等。()
- 3、思考题:在操场如何画半径是5米的大圆?

五、布置作业。

书p60第1-4题。

六下数学教学设计与反思篇三

教材分析:

这部分内容是在学生认识了圆周长的概念和圆的基本特征的基础上,引导学生从已有的生活经验出发,以小组合作的方式,通过实验探究圆的周长与直径的关系,自学自知圆周率,从而总结探究出求圆的周长的公式。另一方面提高学生运用公式解决实际问题的能力,体会数学与现实生活的密切联系。

教学目标:

- 1. 让学生经历圆周率的探索过程,理解圆周率的意义,掌握圆周长的公式,能运用圆周长公式解决一些简单的实际问题。
- 2. 培养学生的观察、比较、分析、综合及动手操作能力,发展学生的空间观念。
- 3. 让学生理解圆周率的含义,熟记圆周率的近似值,结合圆周率的教学,感受数学文化,激发爱国热情。

教学重点:

通过多种数学活动推导圆的周长公式,能正确计算圆的周长。

教学难点:

圆的周长与直径关系的探讨。

教学准备:

多媒体课件、线、尺、塑胶板上剪下的直径大小不一的圆、实验报告单、计算器等。

教学过程:

- 一、把准认知冲突,激发学习愿望。
- 1. 谈话:同学们,知道大家都喜欢看《喜羊羊和灰太狼》的动画片,今天,老师把它俩带到了我们的课堂。听:(课件播放故事:在一个天气晴朗的日子里,喜羊羊和灰太狼举行跑步比赛,喜羊羊沿正方形路线跑,灰太狼沿圆形路线跑,一圈过后,它们又同时回到了起点。此时,它俩正为谁走的路程长而争论不休。同学们,你们认为呢?)(学生进行猜测)
- 2. 要想确定它俩究竟谁跑的路程长,可怎么做? (生: 先求出正方形和圆形的周长,再进行比较。)
- 3. 指名一生说说正方形的周长计算方法: (生: 边长4=周长) 今天这节课, 我们一起来研究圆的周长。(揭示课题: 圆的周长)
- 二、经历探究全程, 验证猜想发现。
- (一)认识圆周长的含义并初步感知圆周长与直径之间的关系。
- 1. 谈话: 那什么是圆的周长呢? (课件出示3个车轮)
- 2. 师:上面的3个数据是表示什么的?(生:圆的直径)英寸是什么意思?(学生看书回答)

六下数学教学设计与反思篇四

1、使学生在现实情境中,理解并掌握"求一个数比另一个数多 (少)百分之几"的基本思考方法,并能正确解决相关的实际 问题。 2、使学生在探索"求一个数比另一个数多(少)百分之几"方法的过程中,进一步加深对百分数的理解,体会百分数与日常生活的密切联系,增强自主探索和合作交流的意识,提高分析问题和解决问题的能力。

一、教学例1

1、出示例1中的两个已知条件,要求学生各自画线段图表示这两个数量之间的关系。

提出要求: 根据这两个已知条件, 你能求出哪些问题?

引导学生分别从差比和倍比的角度提出如"实际造林比计划多多少公顷""原计划造林比实际少多少公顷""实际造林面积相当于原计划的百分之几""原计划造林面积相当于实际的百分之几"等问题。

在学生充分交流的基础上提出例1中的问题:实际造林比原计划多百分之几?

小结:要求实际造林比原计划多百分之几,就是求实际造林比原计划多的公顷数相当于原计划的百分之几。

启发: 根据上面的讨论, 你打算怎样列式解答这个问题?

学生列式计算后追问:这里得到的125%与刚才得到的25%这两个百分数有什么关系?

联系学生的讨论明确:从125%中去掉与单位1相同的部分,就是实际造林比原计划多的百分数。

提出要求:根据上面的讨论,要求"实际造林比原计划多百分之几",还可以怎样列式?

二、教学"试一试"

1、出示问题:原计划造林比实际少百分之几?

启发:根据例题中问题的答案猜一猜,这个问题的答案是什么?

学生作出猜想后, 暂不作评价。

2、学生列式计算后讨论:这个答案与你此前的猜想一样吗?为什么不一样?

小结: "试一试"与例题中的问题都是把实际造林面积与原计划造林面积进行比较,但由于比较时单位1的数量不同,所以得到的百分数也就不同。

- 三、指导完成"练一练"
- 1、要求学生自由读题。

学生讨论后,要求他们各自列式解答。

3、根据学生在解答过程中的表现,相机提问:计算中有没有遇到什么新的问题?

学生提出问题后,引导他们自主阅读本页教材的底注,并组织适当的交流。

四、指导完成练习一第1~3题

1、做练习一第1题。

可以鼓励学生独立完成填空。如果有学生感到困难,可启发他们先画出相应的线段图,再根据线段图进行思考。

2、做练习一第2题。

先让学生说说对问题的理解,再让学生列式解答。可提醒学生把计算的商保留三位小数。

3、做练习一第3题。

先鼓励学生独立解答,再通过交流让学生说清楚思考的过程。 可提醒学生利用计算器进行计算。

五、全课小结

六下数学教学设计与反思篇五

教学内容:

教学目标:

- 1、让学生在观察、操作等活动中感受并发现圆的有关特征,知道圆的各部分名称,发现同一圆内半径、直径的特征及关系,学会用圆规画圆。
- 2、培养学生的观察、分析、抽象、概括等思维能力和初步的空间观念。
- 4、使学生初步学会用数学知识解释、解决生活中的实际问题,进一步体现数学的应用价值。

教学重点:

- 1、学会用圆规画圆。
- 2、在观察、操作等活动中感受并发现圆的有关特征。

教学难点:

引导学生归纳圆的特征。

教具准备:

自制多媒体课件、圆规、直尺。

学具准备:

1个圆形物体、圆规、白纸、直尺、图钉、线、2个大小不同的圆形纸片。

教学过程:

- 一、创设情景,初步感知圆的特征
- 1、找一找(多媒体出示平面图形)

师:同学们,这些平面图形大家还认识吗?在这些平面图形中,有一个图形与众不同,你能把它找出来吗?为什么? (学生说出弯曲的后多媒体演示)

2、看一看

师: 古希腊有一位数学家曾经说过,在一切平面图形中,圆 是最美的。下面请你欣赏。(多媒体出示教材97页的你知道 吗图片: 自然现象、工艺品和建筑物、运动现象、生活用品)

2、 说一说

美不美啊?圆在我们的生活中随处可见,请你说说哪些地方还能看到圆。(学生举例)今天这一节课我们一起来进一步的认识圆(板书课题)

- 二、实践操作,探索圆的特征
- 1、画圆:同学们,圆这样美,想不想把它画下来?

师:请你借助老师提供的工具画一个圆。(小组合作)

反馈: 你是怎样画的? (学生回答后多媒体随即动画演示)。

- (1) 借助圆形实物画: 你是这样画的吗?还有不同的画法吗?
- (2) 借助图钉和线段画: 你是怎样画的?
- (3) 借助圆规画: 你是怎样画的?

师:同学们,刚才我们用不同的方法画了圆,但是通常我们会借助圆规来画圆。请拿出圆规。师简单介绍:圆规有2只脚,一只脚是针尖,另一只脚是用来画圆的笔,两脚可以随意叉开。那怎样用圆规画圆呢?谁能说一说?(然后老师边示范边讲解)

- (4) 请你用圆规画一个圆
- 2、体验: 在画圆的过程中, 你觉得圆是怎样的一个平面图形?
- 3、认识圆心、半径、直径
- (1) 结合圆规画的圆(屏幕),师介绍圆心、半径、直径的概念。并分别用字母表示。

半径有什么特点?直径呢?

(2) 学生在自己的圆上画一条半径和直径,并分别用字母表示圆心、半径、直径。

看一看、比一比: 圆规两脚间的距离和半径的长度(同样长)

(3) 画一个半径是2厘米的圆(圆规两脚间的距离是多少)

师: 刚才我们认识了圆心、半径、直径。下面我们一起来研

究圆的特征。

- 4、探索圆的特征
 - (1) 小组合作探索

出示例3:在圆形小纸片上画一画、量一量、比一比、折一折, 思考下列问题。

在同一个圆里可以画多少条半径,多少条直径?

在同一个圆里, 半径的长度都相等吗? 直径呢?

同一个圆的半径和直径有什么关系?

圆是轴对称图形吗?它有几条对称轴?

- (2) 交流
- (3) 电脑演示,加深理解。(多媒体将学生验证的圆的特征运用了旋转、重合等手段,进行动态演示)这些都是圆的特征。多媒体出示::所有的直径都相等,所有的半径都相等,d=2r□r=d/2)

通过验证, 你们发现的这些圆的特征正确吗?

质疑:那老师的圆的半径和你的圆的半径相等吗?(强调:在同一个圆内)

- (4) 学生概括, 总结特征。谁能把圆的特征用自己的语言来归纳概括一下。
- 三、巩固练习(多媒体出示)
- 1、练一练第1题(指名说一说,说出理由)

多媒体出示

- 2、练习十七第1题: 多媒体出示, 学生口答
- 3、判断题(指名说一说,说出理由)
 - (1) 圆的直径是半径的2倍
 - (2) 圆有无数条半径
 - (3) 通过圆心的线段是直径
 - (4) 画直径4厘米的圆,圆规两脚间的距离是4厘米
 - (5) 半径2厘米的圆比直径3厘米的圆小。
- 4、练习十七第2题

四、实际应用

- 1、体育老师要画一个半径是3米的圆,怎么办?(商量商量,帮老师出出点子)学生交流后看动画演示,说明和圆规画圆的道理是一样的。(固定点就是圆心,绳子长就是半径)
- 2、师:同学们,圆不仅给我们的生活带来美,还给我们的生活带来方便,所以生活中的很多东西都设计成了圆形,比如:车轮为什么要设计成圆形,车轴应装在哪里?(学生讨论)

(多媒体播放车轮是圆形的行进动画)

附板书:

圆的认识

画圆:两脚叉开、针尖固定、旋转成圆

(圆形图)

在同一个圆里,半径的长度都相等,直径的长度都相等。直径的长度等于半径的2倍。

六下数学教学设计与反思篇六

1、导入课题

对于圆,同学们都很熟悉吧?生活中,你们在哪儿见到过圆形?老师也给大家带来一些,我们一起来欣赏。(课件)有什么感觉?圆广泛应用于我们的日常生活中,正因为有了圆,我们的世界才变得如此美丽而神奇,难怪早在20xx多年前古希腊数学家毕达哥拉斯就发出这样的感慨:"一切平面图形中,圆最美"。今天就让我们一起走进圆的世界,共同探究圆的奥秘吧!(板书课题)

2、明确目标

对于圆,你还有什么想要研究的问题或者有什么困惑吗?看来同学们对圆充满了好奇和渴望,这节课我们先进一步了解圆,学会绘制圆,用数学语言描述圆。

3、效果预期

同学们只要会观察、勤动手、善思考,肯定都能顺利完成这三个目标,有信心吗?

二、民主导学

我们列举了这么多的生活实例,圆到底是一种什么样的图形呢?

请同学们回忆以前学过的平面图形, 想一想圆与它们有什么

区别?

老师给你们带来一幅金鱼图,你能根据边的特点给这些图形分类吗?同学们真会观察,一下子抓住了这些平面图形的特点,圆是由曲线围成的平面图形。看,我们这么容易就进一步了解了圆,你们真了不起!

任务一: 现在同学们试一试: 能用手中的材料画一个圆吗?

老师真佩服你们,能用这么多方法能画出圆,把自己的方法与别人的比较一下,你发现那种方法适用性更广一些?现在,我们一起动手用圆规画一个圆。先干什么?(把圆规的两脚分开,固定好两脚的长度,我们简单说成"定长"怎么样?)第二步呢?(对,把有针尖的一脚固定在一点上,你能把这一步也起个简单的名字吗?好,"定长")最后一步呢?(把装有画笔的另一只脚旋转一周,就画好了。)画好了,请同学们举起来欣赏一下,真棒!你们都有一双灵巧的手,你们看,绘制圆就这么简单!

任务三:在刚才的活动中你们对圆已经有了初步的了解,接下来的研究中你们一定有更深刻的发现。现在请同学们自学56页例2到57页上面一段,不懂的地方小组内再讨论、交流。老师给大家一个小提示:把书中的重点内容勾画出来,可以利用手中的圆折一折、画一画、量一量。好了,开始吧。

汇报、交流。

圆中心的一点叫圆心。用字母0来表示。

连接圆心和圆上任意一点的线段叫做半径。用字母r表示。老师也来画一条半径。为什么不对?书上用特别精练而准确的语言描述了半径,我们一起读一遍。

通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做圆的直径。用字母d来

表示。画直径,为什么不对?你还知道了什么?在同一个圆里有无数条半径和无数条直径,所有半径都相等,所有直径也相等。你是怎么知道的?老师手中的圆的半径跟你手中圆的半径相等吗?必须强调什么?这两个圆的半径相等吗?所以在同圆或等圆内,所有半径都相等,所有直径也相等。

直径的长度是半径的2倍,半径的长度是直径的一半。

同学们真是了不起,能用数学语言描述圆心、半径、直径及半径和直径的关系,但是还差那么一点点,现在我们来再次画圆,相信你们还会有新的收获。

请同学们思考,在画圆的过程中,你认为圆心的作用是什么? 半径的作用是什么?

画好了,请同学们回想画圆的过程,第一步定长,就是什么? 定点又是什么?这两个圆一样大吗?为什么?可见半径决定 了圆的(大小)。圆心有什么作用呢?对,有的圆画在这里, 有的圆画在那里,是圆心决定了圆的位置。

同学们用数学语言描述了圆,还能解释生活中的现象,真是太精彩了!其实,早在二千多年前,我国古代就有了关于圆的精确记载。墨子在他的著作《墨经》中这样描述道:"圆,一中同长也。"古代这一发现要比西方整整早一千多年。

这节课,同学们认真观察,动手操作,用准确的语言对圆进行了描述,我们顺利完成了三个目标,下面就来解决一些生活问题。

- 三、检测导结:
- 1、目标检测:
 - (1) 判断: 用手势表示

在同一圆内,从圆心到圆上任意一点的距离都相等。

两端都在圆上的线段叫做直径。

画一个直径为4厘米的圆,圆规两脚间的距离是4厘米。

直径是半径的2倍。

2、结果反馈:

学生互检互查。

3、反思总结:

今天,我们共同认识了一位新朋友,请同学们试着介绍你的朋友,好吗?

你对自己的表现满意吗?老师非常满意,让我们一起为这节课画一个圆满的句号。