

# 最新小熊过桥的教案小班(汇总6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小熊过桥的教案小班篇一

1. 练习在宽25厘米的平衡木上行走。
2. 在儿歌的帮助下，掌握走平衡木的动作要领。
3. 知道一个一个排着队走，不推挤前面的同伴。

1. 教学大书、幼儿用书、教学cd□学习dvd□

2. 在场地的一端平行摆放4-5块平衡木。

3. 小熊的头饰或挂牌，人手一个。

4. 报纸球、篮子若干

1、 教师翻看教学大书，引导幼儿观察画面。

2、 教师引导幼儿观察小熊怎样过桥，并年儿歌告诉幼儿走平衡木的要领

教师通过示范帮助幼儿明白走平衡木的要领，鼓励幼儿大胆的走平衡木，走完后拿起一个报纸球当作苹果放进篮子里。

(1) 教师边念儿歌，边演示走平衡木。

教师：熊宝宝们，现在熊妈妈要过桥了，看看我是怎样过的。

(2) 教师：熊妈妈是怎样走过小桥的？（眼睛向前看，一步一步的走过去）

(3) 教师引导幼儿说说：“吃到苹果后的愉快心情”

## 小熊过桥的教案小班篇二

1. 通过观察图片，了解小熊过桥的过程，进而感知诗歌内容；

2. 学习诗歌，了解小熊过桥的情感变化，学习有表情地朗诵诗歌；

有过桥的经验，课件，搭“小桥”，操作卡

### 一。导入活动

1. 引导幼儿有秩序地依次走过“小桥”进入活动室。

2. 你刚刚过小桥时有什么感觉？你还见过什么样的桥？

二。理解图意（逐幅出示课件，引导幼儿观察，逐一讲解诗歌）

1. 小朋友看看这条河上架着一座什么桥？小竹桥走上去会有什么感觉呢？

2. 今天小熊来过桥了，小熊怎么啦？你从哪里看出来的？它的心里怎么样？

3. 被谁看见了？它们会怎么说呢？

4. 小熊心里又是怎么想的呢？要是有人来帮帮小熊就好了，你们愿意帮它吗？怎么帮它？

5. 我们看谁会来帮它了，原来是小鲤鱼。小鲤鱼不能扶它，

只能鼓励它。

6. 看，小熊怎么样了？它过了桥心里怎么样？小鲤鱼也很高兴，乐得尾巴摇。

三。完整欣赏诗歌（幼儿边看课件，边欣赏诗歌）提问：

1. 小熊开始过桥时发生了什么事情？

2. 它害怕时，有谁看见了，它们说了什么？小熊又是怎么说的？

3. 小熊后来为什么能过桥了？

四。幼儿有表情地朗诵诗歌（幼儿打开操作卡，边看图边朗诵诗歌）提问：

1. 诗歌中你喜欢谁？为什么？

2. 你们遇到困难时是怎么做的？

小结：我们遇到困难时要勇敢面对，并想办法解决。刚才你们过小桥时就很勇敢，勇敢的孩子们，跟着我一起来学学小熊过桥吧！

《小熊过桥》这首儿歌幼儿很喜欢，与以往的儿歌有所不同。在以往的儿歌教学中，儿歌简短、朗朗上口，便于幼儿学习。但今天学习的这首儿歌《小熊过桥》内容比较多，较长。因此，为了能让幼儿更好地学习、理解儿歌。我在活动一开始就带领幼儿过小桥，让幼儿自己体验过小桥的心情。提出问题：刚才你们在过小桥时心情怎么样的？今天有只小熊也要来过一过小竹桥，猜猜小熊过桥会碰到什么事情呢？提出悬念。根据幼儿回答播放课件：对于“头上乌鸦哇哇叫，桥下流水哗哗笑”，画面上对应出现：一只乌鸦边飞边叫，桥下的流

水露出了咧嘴笑的笑容，又形象又富有情趣。在针对儿歌的最后一句：“小熊过桥回头笑，鲤鱼乐得尾巴摇”，画面上出现了回头笑嘻嘻的小熊，半钻进水不停摇着尾巴的鲤鱼，再配上老师声情并茂的朗诵，使幼儿陶醉在这首优美的诗歌中，在轻松、愉快、和谐的气氛中插上了想象翅膀。

本次活动我采用了引导幼儿主动的探索学习的方法，真正尊重了幼儿的主导地位。活动时把幼儿理解儿歌的内容放在了前面，通过幼儿自己的观察、表达来得出儿歌中诗句，既充分理解了儿歌的内容，又帮助孩子们对儿歌有了一定的记忆。通过活动，让幼儿懂得要相信自己，遇到困难要勇敢面对，并想办法解决，不事事依赖别人。

本次活动我准备了课件，让幼儿有直观的感受，但由于儿歌比较长，幼儿的在念了几遍以后，对儿歌的兴趣就减弱了，部分幼儿根本就不跟着念，我觉得应该结合课件请幼儿给每句儿歌自己配上具体的动作，引导孩子变动作边表演。在动作的提示下逐步的掌握诗歌的内容，这样孩子的兴趣会高一些，需要在以后的活动中加强锻炼。

## 小熊过桥的教案小班篇三

1、初读课文，学习14个生字，并掌握其中6个生字。

2、教育学生遇事不慌，勇敢向前。

1、认识14个生字。

2、掌握6个生字的音、形、义。

一、谈话导入新课。

二、初读课文。

借助拼音读文，画出生字反复拼读。

三、教学生字。

1、灯片出示生字，学生认真拼读。

不心叫笑出巴

桥竹乱跳乌流怕尾

指名读，分组读，开火车读，齐读。

2、指导书写。

重点指导：心：

笑：

（注意中间是一撇）

出：

中间是一长竖。

学生进行笔顺描红练习。

3、在书本上画出生词反复读。

8、小熊过桥

1、有感情地朗读课文，了解课文内容，了解象声词不达意“哇哇、哗哗”的意思。

2、培养学生遇事不慌、勇敢向前的精神。

- 1、理解课文内容，初步了解象声词的意思。
- 2、从故事中得到启迪，受到教益。

### 一、复习。

- 1、认读生字。指名读、齐读，并指名口头组词。
- 2、听写、指名板写生字。
- 3、指名读文。

### 二、指导朗读。

- 1、通过读，了解课文内容。

(1) 学生自由读文，把课文读正确、读通顺。

(2) 开火车读，指名轮读。

了解课文共有几句，每句写什么，主要内容是什么？

- 2、通过读，理解词句。

灯片出示句子：“头上乌鸦叫”（生读）再出现句子：“头上乌鸦哇哇叫”（读）

比较一下哪句好一些，为什么突出乌鸦对熊的嘲笑把自己的感受带进朗读中去再读句子。

同样理解“桥下流水哗哗笑”。

### 三、拓展延伸。

- 1、想像：“走进桥上人乱跳”小熊心里会想到什么，

2、用讲故事的方法复述课文。

## 小熊过桥的教案小班篇四

小朋友，今天老师给你们带来一个非常好听的故事，你们想听吗？

1、课件展示

师：这就是故事的主人公——小熊。

我们一起学习了第8课《小熊过桥》就知道了。

2、板书课题，齐读课题：

1、师范读课文

想想：小熊过了桥了吗？

2、检查生字预习情况。要求：每组小组长抽读生字卡片。

3、师指导读音。你认为哪个字的音容易读错，应该怎样读？给同伴提个醒。

4、开火车读生字。

5、生自由读课文。生字的`音我们读准了，小朋友自由读读课文吧，看谁能把课文读通顺。

1、开火车读课文，了解课文共有几句话。

(1)学生找句子，师板书“！”并简单说说。

(2)班同学齐声说课文共有几句话？(5句)

(3)现在我们分句用开火车的形式来读读课文，哪五位同学愿意读。(分工：)

## 2、逐句学习课文：

(1)小朋友，我们先来学习课文的1、2句：(看屏幕)

课件展示：1.小竹桥，摇摇摇，有只小熊来过桥。

2.立不稳，站不牢，走到桥上心乱跳。

a.请1个同学来读一读，其它同学想一想：你们读了1——2两句，知道了什么?(还知道了什么?谁能补充?)(师随机启示)

b.“心乱跳”你是怎样理解的?(出示句子：走在桥上心乱跳)

这时小熊会想些什么呢?

c.你能用读把小熊的这种心情表达出来吗?谁能读得更好呢

(2)解画面内容：

小熊心里非常害怕，这时候谁看见了?它们是怎么做的呢?

(课件：先小熊单独在桥上摇，再乌鸦飞出来，鲤鱼跳出来)

a.指名说画面内容

b.师：流水哗哗地响，它也好象在对小熊说话呢!)

c.那课文中的哪些句子描写了画面的内容呢?

请同学们用“—————”画出来。



d.请一个聪明的小朋友把你刚才画的句子读出来。(如没找完:还有吗?)

### (3) 出示句子

1. 头上乌鸦叫。1. 桥下流水笑。

2. 头上乌鸦哇哇叫。2. 桥下流水哗哗笑。

a.请男同学读第1句,女同学读第2句。

一边读一边想,每一组句子中哪一句写得好,为什么?

b.启发想象:

“乌鸦哇哇叫,流水哗哗笑”乌鸦在叫什么?流水在笑什么?也就是说它在对小熊说些什么呢?(指名说)(可能是鼓励小熊,看谁最聪明,还有可能怎么说呢?)

c.能把这个句子读好呢?(指名读范读男女比赛读)

现在请男、女同学来比一比,看男同学读得好还是女同学读得好,做好准备了吗?请男同学先来。

(4)鲤鱼又是怎么说呢?请小朋友看课文的第4句。请第x组的小朋友来读这句话。(小组读)

b.小组代表比赛读

c.生评价(哪一组的代表读得好,好在哪里?)

如果读得不够好,老师指导,再让学生练读,再指名读,齐读。

(5)、在鲤鱼的鼓励下，小熊又是怎么做的呢？

a.请男同学齐读最后一句，从最后一句中你们读懂了什么？

“回头笑”还能知道什么呢？(高兴)

“鲤鱼乐得尾巴摇”

b.谁能把小熊和鲤鱼高兴的心情读出来呢？

(指名读，齐读)

你真会读书知道抓住词语来理解课文。

(6)学生自主通读课文

a.自由练读。要有感情还可以配上动作。

b.指名上台表演读，可以选自己喜欢的角色。生评价，然后自己示范。

小熊在朋友的鼓励下，顺利地过了桥，把信送到了大象伯伯的手中。回到家后它把这件事告诉了妈妈。熊妈妈会怎样夸奖小熊呢？你觉得小熊是个怎样的孩子？(遇事不慌，勇敢向前。)

板书设计：

站不牢心乱跳

小熊{ }过桥

向前走回头笑

# 小熊过桥的教案小班篇五

小朋友，今天老师给你们带来一个非常好听的故事，你们想听吗？

## 1、课件展示

师：这就是故事的主人公——小熊。

我们一起学习了第8课《小熊过桥》就知道了。

## 2、板书课题，齐读课题：

### 1、师范读课文

想想：小熊过了桥了吗？

2、检查生字预习情况。要求：每组小组长抽读生字卡片。

3、师指导读音。你认为哪个字的音容易读错，应该怎样读？给同伴提个醒。

4、开火车读生字。

5、生自由读课文。生字的音我们读准了，小朋友自由读读课文吧，看谁能把课文读通顺。

1、开火车读课文，了解课文共有几句话。

(1)学生找句子，师板书“！”并简单说说。

(2)班同学齐声说课文共有几句话？(5句)

(3)现在我们分句用开火车的形式来读读课文，哪五位同学愿意读。(分工：)

## 2、逐句学习课文：

(1)小朋友，我们先来学习课文的1、2句：（看屏幕）

课件展示：1.小竹桥，摇摇摇，有只小熊来过桥。

2.立不稳，站不牢，走到桥上心乱跳。

a.请1个同学来读一读，其它同学想一想：你们读了1——2两句，知道了什么？（还知道了什么？谁能补充？）（师随机启示）

b.“心乱跳”你是怎样理解的？（出示句子：走在桥上心乱跳）

这时小熊会想些什么呢？

c.你能用读把小熊的这种心情表达出来吗？谁能读得更好呢

## (2)解画面内容：

小熊心里非常害怕，这时候谁看见了？它们是怎么做的呢？

（课件：先小熊单独在桥上摇，再乌鸦飞出来，鲤鱼跳出来）

a.指名说画面内容

b.师：流水哗哗地响，它也好象在对小熊说话呢！）

c.那课文中的哪些句子描写了画面的内容呢？

请同学们用“—————”画出来。

d.请一个聪明的小朋友把你刚才画的句子读出来。（如没找完：还有吗？）

### (3) 出示句子

1. 头上乌鸦叫。1. 桥下流水笑。

2. 头上乌鸦哇哇叫。2. 桥下流水哗哗笑。

a. 请男同学读第1句，女同学读第2句。

一边读一边想，每一组句子中哪一句写得好，为什么？

b. 启发想象：

“乌鸦哇哇叫，流水哗哗笑”乌鸦在叫什么？流水在笑什么？也就是说它在对小熊说些什么呢？(指名说)(可能是鼓励小熊，看谁最聪明，还有可能怎么说呢?)

c. 能把这个句子读好呢？(指名读范读男女比赛读)

现在请男、女同学来比一比，看男同学读得好还是女同学读得好，做好准备了吗？请男同学先来。

(4) 鲤鱼又是怎么说呢？请小朋友看课文的第4句。请第x组的小朋友来读这句话。(小组读)

b. 小组代表比赛读

c. 生评价(哪一组的代表读得好，好在哪里?)

如果读得不够好，老师指导，再让学生练读，再指名读，齐读。

(5)、在鲤鱼的鼓励下，小熊又是怎么做的呢？

a. 请男同学齐读最后一句，从最后一句中你们读懂了什么？

“回头笑”还能知道什么呢?(高兴)

“鲤鱼乐得尾巴摇”

b.谁能把小熊和鲤鱼高兴的心情读出来呢?

(指名读,齐读)

你真会读书知道抓住词语来理解课文。

(6)学生自主通读课文

a.自由练读。要有感情还可以配上动作。

b.指名上台表演读,可以选自己喜欢的角色。生评价,然后自己示范。

小熊在朋友的鼓励下,顺利地过了桥,把信送到了大象伯伯的手中。回到家后它把这件事告诉了妈妈。熊妈妈会怎样夸奖小熊呢?你觉得小熊是个怎样的孩子?(遇事不慌,勇敢向前。)

板书设计:

站不牢心乱跳

小熊{ }过桥

向前走回头笑

## 小熊过桥的教案小班篇六

在本次活动中还是出现了一些问题。现反思如下:

首先，在准备上，由于材料的选择有问题，导致孩子们在开头的导入中出现了答非所问的情况。我是用了彩色积木拼搭出了细细长长的小桥，提问“这是一条怎样的小木桥？”孩子们回答是一条彩色的桥。

解决方法：为了避免这样的情况，准备上可以用我们班地上的拼版木块，反正已经松动了，正好可以利用。

其次，在提问上还是局限了孩子们的想象能力。开头告诉大家小熊要去奶奶家，并直接讲述了要经过一条独木桥，封锁了孩子们的想象。“小熊很害怕，他走不过这条独木桥，谁会帮助他？”“小熊让妈妈把他抱过去，可是熊妈妈没有抱小熊，她对小熊说……”一个提问一个陈述都是比较生硬的，如果能结合实际生活可能效果会更好。

解决方法：开头可以让孩子们自行想象：小熊去奶奶家，可能会发生什么事情？这样将孩子们的思维发散出去。后面的“小熊很害怕，他走不过这条独木桥，谁会帮助他？”结合孩子的生活实际可以提问“小熊第一个会想到谁？谁会在生活中会多多照顾他？”，孩子们会很容易地就想到了自己的妈妈，这个环节就很自然地过渡了。后面的“小熊让妈妈把他抱过去，可是熊妈妈没有抱小熊，她对小熊说……”可以换成“妈妈想小熊长大了，她会怎么对小熊说？”那孩子们可以自由地想象讲述，教师在这部分可以归纳，整理成歌词里的话。

再次，本次活动的重点是在歌表演上，而我在引导孩子们歌表演的时候，又要让孩子们唱歌又要让孩子们做动作，而孩子们唱了歌就忘了表演，表演了就忘了唱歌。

解决方法：可以事先准备好歌曲的录音，让孩子们不用唱歌，就可以专心地表演了。

最后，由于本次活动是作为教研课展示的，理应更有深度地

围绕礼仪内容。在提问“在我们生活中，我们也会像小熊一样遇到自己感到很害怕的事情，如果遇到了我们该怎么办？”时，孩子们结合自己的生活情境，经历地比较少，讲述地更少，局限太大。