

# 最新四年级语文工作总结(通用7篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 四年级语文工作总结篇一

期末考试已临近，本学期的各项工作将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

本学期担任的是四年级的语文教学工作。

一班总人数为18人。教师与学生之间都比较熟悉(本人为该班班主任)，管理较容易。学生的语文基础较好，中等生居多。

在语文学习方面都存在以下几点不足：

- 1、阅读能力普遍不高，朗读水平太差，“唱读”现象严重。
- 2、书写马虎，作业格式不规范。

### (一)、制定教学计划。

开学前根据教学大纲的要求，以及本教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在

预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

## (二)、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如：《长城》一课就采用了看图与学文相结合的方法，让学生直观的感受得到长城的雄伟壮观。《圆明园的毁灭》一文就用情感引读法，激发学生不同的情感，让他们感悟、想象、思索，达到教学目标。《地球万岁》就用朗读为主，体会文章的内容，自学完成教学目标。由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标。

## (三)、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。长时间的督促训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

## (四)、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。

利用早读，教学生字时等一切可得用的一切时间，进行复习、巩固汉语拼音。

## 2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

## 3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

## 4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

(五)、为了提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、每周写一篇作文。一般不规定作文内容，进行自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

3、课前朗读古诗词。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

1、圆满完成了开学前所制定的教学目标。

2、学生的语言综合运用能力有所提高。

3、学生的语言积累有所增加。

4、学生朗读水平有了显著提高。改变了“唱读”的坏毛病，并且朗读时能把握感情，有节奏，有停顿。

5、语言考评成绩非常理想。达到了学校所定的目标，较以前也有所提高。

1、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。

2、没有能全面，多层次提高学生语文水平。

3、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

4、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣。

有成绩也有不足。本人将从这学期的教学工作汲取营养(优点)、汲取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。

## 四年级语文工作总结篇二

教学任务，实现了学期初制定的教学目标。为了使今后教学工作做到有的放矢，特对本学期的语文教学工作总结如下：

课程改革是一场文化的变革，教师要融入这个变革之中，追求先进文化和先进思想，不是一般的拓展知识面，多读几本书，而是以思考的眼光站在一定的高度进行知识更新。作为一名实验者首先要树立全新的教育观。

作为语文教师，我立足于学生的发展，以平等的姿态走近学生，尊重学生，相信学生，为学生创造一个宽松的民主的和谐的教学环境，在课堂教学中放手让学生充分地读，自由地议，大胆地评，让创新的火花在读中迸发，从而真正树立以人为本、以读为本、以创新为本的现代阅读教学观念。并做到由统一规格教育向差异性教育转变树立了个性教育意识。

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于个班里的后进生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想、谈目标的同时，激发学生的学习热情。功夫不负有心人，学生的成绩有了提高。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。长时间的督促训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

利用早读，教学生字时等一切可得用的一切时间，进行复习、巩固汉语拼音。2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，安排阅读课，进行阅读训练。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、每周写一篇作文。一般不规定作文内容，进行自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

3、课前朗读古诗词。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。四、教学方法的更新。

我努力使自己成为学生的亲密朋友，让教室也转变成为学生的学堂；我努力让学生的个性得到充分的展现与培养。所以在课堂上学生或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式，比如，接受、探索、模仿、体验等，使学生的学习变得丰富而有个性。学习方式还包括自主学习、合作学习、探究性学习，在学习中我让学生参与确定学习目标、学习进度和评价目标，使学生在学习中积极思考，在解决问题中学习。实现互动式、交流式的合作学习，课堂中为不同层次的学生提供了参与学习、体验成功的机会，在探究性学习中，通过设置问题情境，让学生独立、自主地发现问题，通过实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等活动，经历探究过程获得知识与能力，掌握解决问题的方法，获得情感体验。在有限的时间

间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会，学生思维活跃，闪光点频频，他们已成为课堂上真正的主人。

经过一个学期的努力，期末会考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向别人学习，争取进步。

由于能力不强，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导、老师的指导帮助下，取得更好成绩。

### 四年级语文工作总结篇三

时间过得真快，转眼一个学期的工作已经结束了，回顾这一学期以来的教学工作，我们四年级班在领导的大力支持，在各位老师共同努力下，圆满地完成了教育教学此文工作任务，现将本期的教学工作做一个简单的总结，以求做得更好。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，

构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来。

学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。五、教学中积极创设情境，培养学生的学习兴趣，激发他们的好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

## 四年级语文工作总结篇四

要建构“博雅”课堂，首先老师要成为一个“博雅”之人。为此我们四年级教研组提出了“以策略为引导构建博雅课堂”的行动方向。所谓“教学策略研究”，是基于问题改进



的行动研究，它将一线教师的研究指向日常的课堂教学实践。我们“以说教为乐事、以研课为趣事、以论教为常事”，通过教学策略的引导，使老师们立足常态、查找问题、合理诊断。

策略一：从发现问题做起，学会在课堂中发现问题

课堂问题是客观存在物，关键是教师头脑中是否有研究问题和发现问题的意识。为从我们教研组引导老师们从已有的经验中寻找生长点，在面临的突出问题中寻找突破点，在追求自我中寻找跨越点。

从课堂上发现问题做起策略研究把关注的重点指向教师自身的教育教学实践，着眼于促进教学的进步，提高教师在复杂的教育情境中机智、有效地解决复杂问题的能力，并将教师视为一个有追求、有理想的实践者。

策略二：理论学习，导引博雅课堂文化建立之作用力

开学初，我们教研组认真研究了“博雅”课堂的相关理论资料，进一步明晰了博雅课堂的概念，明确课堂建立的着力点。接着教研组又以主题教研课为载体，在执教的过程中将理论与实际结合，寻求问题的最佳解决方案。同时每一节课后董校长的精彩评析更是让老师们受益匪浅，使课堂文化更具博雅之意。

策略三：扩大教研成果的优势，明晰博雅课堂文化建立之着力点

## 四年级语文工作总结篇五

一学期的工作已经结束了，工作中有得有失，为了在下一学期当中能尽快的投入到工作当中，使工作做的更好，现将本学期的工作总结如下：

本班有学生17人,其中女生8人.通过一学期的学习,学生在行为习惯方面取得了很大的进步。如大部分学生在课前预习这一方面进步很大,课堂上的听讲习惯进步也有很大改变,课堂上踊跃的举手回答问题,学习态度有了很大的改变。但是还是有部分同学学习主动性较差,有些同学也试着去接触,确由于基础太差,导致半途而费.大部分学生家长在外打工,对孩子的教育不到位,这也是学生学习态度不好的一个原因。

本册教材内容包括:导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

1、写学生能正确的认读本册要求认识的词语,并能借助工具人读更多的词语,学生们的课外识字兴趣大大增强,识字量大大提高。并且在课外阅读中善于认读生字,形成了你追我赶的局面。

2、学生们能做到正确、规范的书生字,做到端正、整洁,并能在生活当中、习作当中灵活运用。

3、学生不但做到有感情的朗读,而且默读水平也有所提高,能做到不动嘴,边读边思考的好习惯。

4、通过一学期的学习,学生的习作能力有了很大提高。能做到语句通顺,内容具体,愿意将自己的习作读给别人听,与他人分享习作的快乐。初步学会了修改作文。

经过一学期的努力,在全镇统考中本班语文平均成绩为55.3分.虽然跟上学期相比有所进步,但与其它学校比较却名落深山,总结得出仍存在以下问题:

1、部分学生学习的积极性不够高,改错时存在拖拉的现象,在今后的教学中,将采取多种方法调动学生们的积极性,使其投入到学习的氛围中去。

2、学生们虽然懂得了阅读课外书的好处，但在朗读过程中，没有养成边读边思考的好习惯，部分学生还没有养成积累词句的好习惯。在今后的教学中，还应调动同学们的积极性，懂得不动笔墨不读书的好处。

3、从本学期的习作来看，还由于同学们的交流当中看，学生们的习作虽有了很大的提高，但仍有部分同学说习作无处下手，因此，在今后的教学中，我打算从阅读方面调动同学的积极性，再在积累方面教会学生如何做好积累，通过观察等形式调动学生的积极性。

4、本班有部份同学不认真对待学习，爱贪玩。这也怪我在纪律方面做得不到位，小学生天性爱玩，所以应作出些许严格的管制方法，这对学生的成绩提高很必要。

5、个别同学太懒，如在测验中不爱写作文，对阅读理解看都不看。我多次教导也不是很理想，对此我感到在这方面经验还太少。所以在今后的教学中我会跟其他教师学习，交流经验提高自己的教育方法，争取在往后的工作中取得更大进步。总之，工作中有得有失，在今后的工作中，我将在工作中及时总结经验，学习别人的长处，把工作做的更好。

## 四年级语文工作总结篇六

光阴荏苒，又一个充满挑战的学年即将结束。本教研组的每一位教师工作都认认真真做好自己的工作，治学严谨。以《新课程标准》的基本理念为指导，转变教学观念，在课堂教学中学习实践，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革，不断提高自身的专业素养和能力。用心，总有收获：

1教研课促成长。本学期，每位教师精心准备，为组内教师展示一堂公开课。从精心准备，说课，上课展示，反思这样一个过程，每一位教师都给自己定下了一个目标——上好这节课。其他教师也是献言献策，精心打造一堂高效课。教研组

集体备课，组内同事相互听课、研讨、评课，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台。李爱钗老师的《香港，璀璨的明珠》演绎了“文字源于生活，真正回归生活”的教学真谛；杨海芳老师的《太阳》让孩子太阳赐予我们人类的无穷财富。在本学期的同课异构活动中，杨彩芬、柯秀珍两位老师围绕“中段阅读教学的有效”主题共同诠释了《小木偶的故事》的不同精彩，给全校的老师留下了好印象，博得了一致的好评。

2认真学习，用心备课。作为教师，学习是很重要的，要不断学习先进的教学理念，努力提高理论水平。本学年，我们教研组全体语文教师认真学习了《新课程标准》，以指导教师的实践工作。备课是教学的第一个环节，我们各年级老师认真备课，尽量做到备教材、备学生，备出本班学生特点。特别是老教师杨彩芬，经常将她丰富的教学经验和多年的教学积累心得与年轻教师共同分享，不断完善备课、上课。我们教研组教师还时常写反思，课余时间及时总结教学经验，争取教学相长。这学年我们共组织了6次的集体备课，5次的评课活动及多次反思交流会。每位教师在校本教研中提升了专业素养，向着教师专业化成长扎实稳步地前进。

3重点研究课堂教学。教师们认真对待自己每学期一节的研究课，课前认真钻研教材，吃透教材。杨海芳、柯秀珍、杨彩芬、徐呀每一位老师都积极撰写论文、集体备课、听课、磨课、反思、备战达标课，以多种渠道努力提高自己的业务水品，对一堂好课有了自己的认知。

4关心爱护每一位学生。要想使集体成长，就不能放弃任何集体中的一员。正是有爱心，不放弃，才是我们这个组取得优异成绩的原因。平时对学生进行学习目的、学习态度的教育，指导学生掌握科学的学习方法，培养学生的.自学能力。面向全体学生，大面积提高合格率，对基础差学习有困难的学生，做到了热情耐心地个别辅导。在细节处关心和爱护学生，保

护学生的自尊心，提高学生的自信心，一有进步，及时表扬。以学生实际出发，有的放矢，循循善诱。每位教师还利用课后有利时机对差生进行辅导。放学后，总能看到许多教师留在教室或办公室与学生交谈或悉心辅导。这种师德的修养也是使他们专业成长的助推器。

5反思中成长。每位教师都认真听课，每一学期都达到10节以上，认真撰写教学反思。每次听课后都能积极交流自己的意见看法。有思考就有收获。柯秀珍、杨彩芬、徐呀老师的教学反思关注了教学的理念；杨海芳老师思考较多的是教学思路；李爱钗老师关注到了教学的方法，着手细节处。反思中，不断提高自身业务能力。李爱钗老师的读后感——《赏识学生的美》发表于国家级刊物——《祖国》。

总之，在这一年中每位教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。但是，我们也深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。在漫长的教研道路上，我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新。我们会加倍努力，积极改进不足，一步一个脚印地奋力前进！

## 四年级语文工作总结篇七

上学期语文教育教学工作行将结束，在此，就本学期语文教育教学工作作如下小结：

### 一 指导思想

- 1 注意良好习惯的培养；
- 2 减轻学生的过重负担；
- 3 重视提高学生的人文素养和科学素养；

4 力求为教学提供便利;

## 二 教材分析

本册课本主要由培养良好的学习习惯(5)、课文、习作和练习组成。

全册课本安排了八个单元。每单元安排课文二至四篇，共二十四篇。每单元安排习作一篇，共八篇。

## 三 教学内容

学习习惯;汉语拼音;识字写字;口语交际;阅读;习作

## 四 学情分析

我班学生计23人，男生13人，女生10人。

学生知识基础良好，但学习习惯有待进一步培养与强化，并加强学法指导及学习兴趣培养。

## 五 测试情况

总分： 平均分： 及格率：

优秀率： 最高分： 最低分：

## 六 工作反思

在本学期的语文教学工作中，重视了学生良好学习习惯的培养;充分发挥了朗读在语文教学中的重要作用，做到一读促讲，以读为主，注重体会;注重学生学习习惯的养成教育，狠抓识字写字关及语汇积累;并侧重培养学生良好的阅读能力和口语交际能力，并取得了一定成效。

同时，亦有相当的不足之处，如语汇积累方面虽狠抓落实，但成效并不显著，成效与付出极不相称，须改进方法。阅读能力和口语表达能力存在一定不足，知识运用上存在较大不足，在以后的教学中须加强表达能力及知识运用能力的培养。另外，须注重日常监督及学习习惯，行为习惯的养成。