

最新大班健康吃健康的食物教案(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班健康吃健康的食物教案篇一

听曲子“赶花会”。

提问：听后你的感觉怎样?(高兴、快乐)

再请小朋友听一首曲子，告诉老师听的感觉怎样?

听曲子“北风吹，扎红头绳”。

提问：听后你的感觉怎样?(伤心、难过)。

教师小结：“伤心、高兴都是人的情绪，今天教师给小朋友带来了几张表情脸谱。小朋友看一看，说一说你看到的是什么情绪，并学一学。”

幼儿学完后，个别提问：说出你什么时候兴奋?什么时候高兴?……

大班健康吃健康的食物教案篇二

目标：

1、感知一片雪花和一层雪花的概念和美感。

2、通过观察，联想平时生活，能自主创想出不同样式的雪花。

重点：

感知一片雪花和一层雪花给视觉带来的不同美感。

难点：

在描绘雪花的过程中，体会雪花的美丽。

材料准备：

物质准备：

修正液、白色毛线、水粉、棉花、棉签、油漆笔、白粉笔。

经验准备：

幼儿有观察过雪花。

具体过程：

一、导入

观看ppt(黑)

师：小朋友们，你们看了这幅画想到了什么？

生：黑纸，黑夜·····

师：对了，这里的黑色啊，其实是一个漆黑的夜晚，你们说，在这漆黑的夜晚，会发生些什么事呢？让我们看一下吧！

师点击ppt出现许许多多白点，摇曳而下。

师：小朋友们，你们觉得这些白点点是什么呢？

生：雨滴，烟花，雪花· · · · · ·

生：好！

二、场景讨论

1、讨论场景一，幼儿自由讲述雪花是什么样的，（引导幼儿说出雪花的颜色、形状等）

师：小朋友们，你们见过雪花吗？观察过雪花吗？你见到的雪花是什么样子？

生：一片片的，雪白的，像小花瓣· · · · · ·

2、出示各种雪花图，让幼儿观察发现雪花有各种各样的形状，但是都是六角形的。

生：形状不一样，有的上面有尖尖角，有的上面的小圆点点· · · · · ·都是六瓣的。

3、幼儿操作一：用现有材料表现雪花。

生：能！（开始操作）

（操作中，是否还要孩子们观察准备的材料呢？）

4、观看场景二。打开ppt□

雪越下越大，沙沙沙沙，把什么变白了呢？

生：屋顶变白了。

师：除了把房子变白了，还会把什么变白呢？

生：小树，小花，河水，各种小动物

5、幼儿操作二：添加背景，用现有材料表现出一层一层白雪。

6、欣赏幼儿作品，请幼儿评价

（具体的话你自己想吧）你喜欢雪花吗？为什么？

教学反思

本次活动，幼儿兴趣浓厚，选材适合幼儿的年龄特点。幼儿在活动中体验冬天的快乐，感受大自然带给我们的神奇，让幼儿在不知不觉中知道冬天的特征以及雪花有六个花瓣，整合语言讲述、环境创设、交流互动、动作展现、识字活动、认识了有关雪的文字，并能用语言来表达，使整个活动形象生动、活泼有趣。在活动中，幼儿对油水分离的美术效果十分感兴趣，她们对颜料刷子刷刷刷后的美丽的冬天景色回味无穷。结合儿歌，运用多种方法撕撕、贴贴、涂涂的方法制作美丽的雪花。采取了分组的形式，每一组都提供了不同的材料，制作的方法也不同，充分体现了幼儿的主体地位和能力的差异，调动了幼儿学习的主动性的积极性。不足的是一组涂色幼儿动作较快，好象完成了没事了，幼儿有些闲着，这时可以引导幼儿，幼儿与幼儿之间可以相互欣赏自己的作品有些什么不同，让他们有一个交流的过程，通过这个活动，我会在以后的活动中会更加注意。

大班健康吃健康的食物教案篇三

- 1、知道酸会腐蚀牙齿。
- 2、能说出龋齿三种以上的危害。
- 3、看动画片，学习牙防五步曲，知道正确的护牙常识。

- 4、培养幼儿良好的卫生习惯。
- 5、了解保持个人卫生对身体健康的重要性。

1、鸡蛋壳、饼干、杯子、醋、镜子

2、课前两天和幼儿一起将鸡蛋壳浸在醋里；

3、产生龋齿的过程图片和牙防五步曲的. 图片

4、牙模型、牙刷各一

5、动画片〈〈聪聪王子牙防历险记〉〉

6、字卡若干

一、律动进场，引出情景表演；

牙宝宝在哭，原来是他的小主人喜欢吃甜食，又不刷牙，时间长了，细菌在牙宝宝的身上钻了几个洞洞。

二、寻找龋齿产生的原因

2、“我们的嘴里有一种细菌会使这些食物残渣变酸(出示图片)如果时间长了，我们原来健康的牙齿会怎样呢?(出示图片)

4、讨论：为什么鸡蛋壳会变黑变软了呢?(醋是酸的，会腐蚀鸡蛋壳中的钙，所以鸡蛋壳就变黑变软了)

三、龋齿有哪些危害?学习牙防五步曲，知道正确的护牙方法

四、游戏“保护牙齿有佳佳”(结束)

方法：选一幼儿扮演‘蛀牙虫’，一位幼儿扮演‘牙防卫士’

佳佳’，其余幼儿扮演‘牙齿’跟在‘佳佳’后面，‘蛀牙虫’去抓‘牙齿’，‘牙防卫士’要拦住‘蛀牙虫’保护‘牙齿’。

大班健康吃健康的食物教案篇四

设计意图：

现在的家长和老师都很重视孩子的智力培养，对孩子在情绪情感方面关注得不够。在日常生活中我常常发现孩子在活动中有时候出现情绪不稳定，不能够作及时的自我调节。幼儿园的生活相对于幼儿来说，还是很轻松和愉快的，压力不是很大，而小学的生活和幼儿园的生活存在着很大的区别，从作息时间和作业量上幼儿可能不能一时适应。因此，我设计了情感教育活动“看得见的情绪”，让幼儿学会控制自己的情绪，学会初步的调节情绪的方法。

活动目标：

- 1、知道每个人都有情绪，并能辨认几种基本情绪。
- 2、能对自己的情绪作出确切的表达。
- 3、了解不同情绪对人身体健康的影响，初步知道调节自己的情绪。
- 4、学习控制自己的情绪，难过或疼痛时不哭。
- 5、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

活动准备：

- 1、六个情绪脸谱（兴奋、高兴、悲伤、愤怒、害怕、烦恼）。

2、做有六个情绪脸谱的大色子。

3、每个幼儿一个情绪温度计。

活动过程：

一、幼儿听两段音乐（高兴和悲伤的）。

听曲子“赶花会”。

提问：听后你的感觉怎样？（高兴、快乐）

再请小朋友听一首曲子，告诉老师听的感觉怎样？

听曲子“北风吹，扎红头绳”。

提问：听后你的感觉怎样？（伤心、难过）。

教师小结：“伤心、高兴都是人的情绪，今天教师给小朋友带来了几张表情脸谱。小朋友看一看，说一说你看到的是什么情绪，并学一学。”

幼儿学完后，个别提问：说出你什么时候兴奋？什么时候高兴？

二、游戏：玩色子。

1、请小朋友上来扔色子，色子扔到一处情绪时，这位小朋友要试着做也这种表情，并说说在怎样的情况下会有这种情绪。

2、玩色子的小朋友根据指到的情绪，做相应的表情，让其他小朋友猜猜，他扔到的是什么表情。

三、讨论如何调节不良情绪。

1、你喜欢哪一种情绪，哪些情绪你不喜欢？

2、如果你生气、害怕、难过的时候，你会怎么做呢？怎样才能让自己有个好心情？

3、教师小结。

每个人遇事都会产生不同的情绪，那是很自然的现象。但是愤怒、悲伤、痛苦等不良情绪对人的身体健康是不好的，而愉快、平静等良好的情绪是有利人的身体健康的。当我们生气难过的时候，要想想快乐的事情，或找别人谈谈自己的心情、感受，让自己保持一个好心情。我们小朋友快要离开幼儿园变成一个小学生了，在以后的学习和生活中还会遇到许多的困难，发生许多不开心的事，小朋友要想办法让自己保持一个好心情。老师希望我们大（2）班的小朋友能够天天高高兴兴、快快乐乐。

四、游戏：玩情绪温度计。

师：小朋友发热的时候你怎样才能知道你发烧多少度？（体温计）

我们又怎样知道今天天气多少度呢，用什么来测量？

今天老师也给小朋友带来了情绪温度计，请小朋友自己玩一玩。在10度以下是悲伤的情绪，在10-30度之间是高兴的情绪，在30-50度之间是兴奋的情绪。你玩到什么情绪，你就说一说你在什么时候是这种情绪。

小朋友自己玩，教师个别询问。

玩后提问：你最喜欢什么情绪？

五、舞蹈：娃哈哈。

活动延伸：

绘画活动《有趣的表情》。

启发幼儿画出自己常有的几种表情，或者画自己喜欢的表情，鼓励幼儿边画边与同伴交流自己当时的心情。

活动反思：

情绪是人的心理活动的一部分，为了让幼儿感受情绪的抽象，在“情绪大变脸”环节中，教师运用了操作性强的“表情面具”和“脸谱转盘”，通过辨别表情来判断情绪，让幼儿认识“喜、怒、哀、惧”四种基本情绪，将抽象的概念形象化、具体化。通过师生互动的形式，搭起一个体验情绪的平台。然后通过观看幼儿生活中典型的生活片段，真正联系幼儿的生活实际。在这个活动中，幼儿很容易感受到他们都需要的是“一张笑脸”，成为他们不屑的追求，真真切切感受“情绪对我们身体的影响，初步会想办法调节自己的情绪。活动环节设计思路清晰、层次分明，活动中的游戏能充分激发幼儿的兴趣，最后的活动延伸我认为不错，让课堂教学回归生活，可谓独具匠心。

大班健康吃健康的食物教案篇五

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，总归要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编帮大家整理的大班健康公开课看得见的情绪教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

我班都是独生子女，多数幼儿由于在家备受家长溺爱的关系在日常生活中表现出依赖性强、心理脆弱、抗挫能力差，稍有不顺心或遇到困难就不开心、生气、哭泣等消极的情绪。而大班的幼儿又即将进入小学，从幼儿园到小学生活、学习

环境的变化无形之中表明幼儿具备积极情绪的，学会调控自己的情绪至关重要。，因而有必要引导学生成为情绪的主人，而不做情绪的奴隶，为他们的成长及以后适应小学生活奠定良好的心理。但是虽大班幼儿已有一定的判断、思考能力，但考虑到情绪是抽象的，不易理解，我从幼儿的具体形象思维出发，以“辨别面部表情来判断情绪，从而来控制情绪为线索，设计了“健康有氧操--情绪大变脸--玩脸谱转盘--联系生活实际--放飞好心情--一起来舞蹈”这六个环节，在音乐中开始，在音乐中结束，同时在参与丰富多彩的活动中初步学会感知判断情绪，从而了解良好的情绪有助于人的身心健康，并初步教给幼儿控制情绪的方法，有意识地在学习和生活中尝试调节自己的不良情绪。

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。

2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。

3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

1、重点：通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

2、难点：如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

1、六个表情面具(大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕)

2、准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；

3、课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

一、谜语趣导现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗？(脸)

二、情绪大变脸

(一)辨别面部表情

1. 你们见过哪些表情的脸？(启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具)

2. 为什么会出现这些不同表情的脸？

3. 教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

(二)“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗？

1. 集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。

2. 同伴之间互相游戏：你说我来做。

(三)引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

1. 刚才我们在玩变脸的游戏，你觉得哪些脸让你心情高兴？哪些脸让你心情不好呢？

2. 引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。

3. 教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的

情绪怎样。

(四)、玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解

1. 规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类(好的还是不好的情绪)，并说说自己对这种情绪的感受。
2. 讨论：你喜欢哪种情绪?不喜欢哪种情绪?为什么?(知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康)

三、联系生活实际

1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪?哪些小朋友的情绪是不好的?你是从哪里看出来的?(引导幼儿从面部表情进行判断)

2. 这些小朋友为什么会有不好的情绪?你能想什么方法帮助他们有良好的情绪?(引导幼儿说说调节情绪的方法)

3. 教师归纳小结:是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

四、一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

活动延伸：

1. 布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展“小小心理咨询师”的活动

情绪是人的心理活动的一部分，为了让幼儿感受情绪的抽象，在“情绪大变脸”环节中，教师运用了操作性强的“表情面具”和“脸谱转盘”，通过辨别表情来判断情绪，让幼儿认识“喜、怒、哀、惧”四种基本情绪，将抽象的概念形象化、具体化。通过师生互动的形式，搭起一个体验情绪的平台。然后通过观看幼儿生活中典型的生活片段，真正联系幼儿的生活实际。在这个活动中，幼儿很容易感受到他们都需要的是一张“笑脸”，成为他们不屑的追求，真真切切感受“情绪”对我们身体的影响，初步会想办法调节自己的情绪。活动环节设计思路清晰、层次分明，活动中的游戏能充分激发幼儿的兴趣，最后的活动延伸我认为不错，让课堂教学回归生活，可谓独具匠心。