

2023年课题阶段性计划和小结 小学数学 实践作业的研究课题阶段性总结(汇总5 篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

课题阶段性计划和小结篇一

今年我校研讨的小课题是《在数学课堂中如何指导学生预习》，因此我十分重视预习在数学课堂中的运用。为了让学生学会预习，我首先对学生的预习情况做一调查，发现大部分学生只是知道什么是预习，但是还不会预习，因此我在课堂中对学生进行了预习方法指导。以下是我对学生进行指导的做法：

利用课堂时间给学生先讲一讲怎样预习，具体分四步：

- 1、初读例题。让学生把例题看一遍，大概了解例题要讲的内容。
- 2、再读例题。让学生第二次读时，把自己认为的知识点标出来，并说一说通过预习学会了什么，讲给家长听。
- 3、三读例题。第三遍读时，要找出不会的地方或不懂的地方，标注出来。

在学生有了预习的兴趣、掌握预习方法之后，学生对预习应该有了自己的认识，他们会认识到，预习可以帮助自己，更快更好地掌握课堂上老师将要教学的内容和任务，同时，只有自己认真地预习，才能在课堂上与同伴们进行充分的交流

与探讨，才能在课堂上充分展示自己思维的火花和光亮。那么，学生怎样去预习才能在课堂上取得更好的效果呢？在自己的实践中，我觉得从以下几方面去指导学生预习，效果比较显著。

一、写出预习提纲：

1、读一读

(1) 初读课本xx页内容，知道这一小节讲了什么主要内容，即这节课的课题。

(2) 再读课本内容，了解这一节课中出了一个什么样的例题。看完例题之后，在练习本上，自己把例题做一遍。

2、想一想

(2) 再看例题，自己能不能解决困难。解决不了的，上课时

有目的，有针对性地听；（下面的预习要求就不用去做了）自己能解决的，预习向下进行。

3、圈一圈

再读课本，把自己认为重要的概念、结论圈出来读一读，加深印象。在预习中遇到的疑难之处，做上标记，在老师讲课时认真去听。如有疑难问题写出来，到校后，请教同学或老师。

4、做一做

做做课后的练习题来检验自己预习的效果。如有不会做的题，做上记号，上课请教老师。

二、预习提纲提出后，教师的做法：

1、刚开始，教师要和學生一起预习，即教师要按照预习提纲指导学生怎样去预习。

2、当所有学生掌握了预习的方法后，就放手让学生自己去预习。

教师要根据自己的预习要求，设计适合学生的教学设计，在教学过程中，根据预习要求，对不同层次的学生提问，根据学生回答的情况，来检查他们的预习效果。

当然，预习贵在坚持，实践证明，课前进行很好的预习，对于提高课堂教学的效果有着事半功倍的作用。

课题阶段性计划和小结篇二

本课题自20xx年4月开始申请立项，本课题被确定以来，在教育局、教研室及关工委领导的关心和指导下，在全体课题组成员的共同努力下，工作有条不紊地开展着。同时，按照课题实施的方案，我们也作了具体大量的工作，脚踏实地的开展了一系列研究活动，现将我们第一阶段所做的工作总结如下：

一、组织全体课题组成员对我校的学生进行了初步摸底，了解到这些孩子生活、心理、家庭状况。

有孩子与父母沟通很少或根本无法沟通占极少数。大部分孩子听父母的话。生活融洽的较多。

还有因父母不在身边导致：学习、生活没人指导监督占极少数；生活无人照管的没有；学习不够努力占极少；厌学的没有；经常感到孤独的没有；烦恼来自家庭的也没有。心态不十分正常的`没有。

二、初步分析了我校学生的学习、生活、思想等现状。

1、从各班班主任提供给我们的一些违纪学生档案中我们还发现，我校的“问题学生”有来自留守学生的。但情况不是很严重。虽然是这样，也让我们感到我们课题组责任的重大，同时我们也感受到了一种隐形的压力，来自留守学生教育的严峻形式的压力。

2. 制定了《家庭教育基本情况调查》、《家庭教育生存状态分析调查问卷》、《留守学生思想品德现状的调查问卷》、《家庭教育现状对比研究调查问卷》，也进行了实地问卷，下一步我们将对四份调查问卷进行综合分析。制定出方案。3. 课题组成员还撰写了1篇教师个案，家长委员会编写了篇家长个案。我们将在年末出版一期农村学生教育个案集。4. 组织课题组成员认真学习有关书籍，集体研究行动方案，做好笔记，定期召开课题会议，总结前段工作进展，安排后期工作。有机会还要安排外出学习。

三、在实施阶段虽然取得了一点点的成绩，但是也发现实施阶段存在一些问题。

1、问卷调查设计有地方不太合理。后面设计的的在完善一些。

2、调查人数要面对全体。让所有学生参加。

3、调查的方式应多样化。

4、活动在细化一些，划分出常规活动、具体活动。有专人负责。拟定出活动主题，最好一周一个，有总结，有照片。在学校形成良好的氛围。

5、在活动的方法上在具体一些。便于操作，效果又好。四、在今后的实施过程中把握好研究方向。

(1)、课题组必须统一思想，提高认识。结合正反两方面的典型事例，充分认识学生教育的重要性和必要性，充分认识

开展教育是加强农村学生思想道德建设的重要途径，通过开展这项活动，不断增强农村儿童的感恩意识和道德修养，激发农村儿童的学习自觉性和积极性。

(2)、课题组必须明确目标，扎实推进各个环节。以活动为载体，加强宣传教育，各部门、各班级要结合农村儿童实际，开展好丰富多彩的教育活动。要充分利用班会、黑板报、宣传栏、征文、演讲等形式，寓教于活动之中，增强农村学生参与的积极性。

(3)、课题组要求家校结合，齐抓共管。家庭教育是农村儿童成长的重要内容。培养儿童的感恩意识必须坚持家校结合，要采取多种形式，要求家庭教育配合学校做好该项工作。

(4)、课题组应加强领导，精心组织。对儿童的教育是一项长期的工作，涉及面广，工作难度大，各位老师一定要高度重视。通过周密的计划和部署、切实的措施和行动、经常的督促与检查，确保活动顺利进行，教育达到预期目的。力争在培养农村孩子的教育方面有新突破。

课题阶段性计划和小结篇三

《数学课程标准》指出，让学生学习有价值的数学，让学生带着问题、带着自己的思想自己的思维进入数学课堂对于学生的数学学习有着重要的作用。这就是要求学生进行课前预习。预习是学习过程中的第一步，是他们自己摸索，自己动脑，自己理解的过程，也是他们自学的过程。因此，预习是上好数学课的重要环节之一，也是提高学生自学能力的必要途径，更是提高数学课堂教学效益的有效途径。因此，教师要在教学中不断探索前置作业的设计，并引导学生养成基本的预习习惯，掌握基本的预习方法，然后逐步放手让学生学会自主、独立地探索知识，尝试自主解决问题，从而提高学生的自学能力，实现“教”是为了不“教”的理念。

教育科研必须以教学实践为基础，但离开了以科学理论为指导的实践就谈不上科研，围绕本课题的研究，我们认真学习教育教学理论和科研方法，大胆创新，在平时的工作中及时发现教育教学中的问题，有意识地进行针对性研究。我们还经常广阅群书并上网搜寻有关的理论文章，组织组员学习，为课题研究的实验工作做好准备。

1、树立学生预习意识，培养预习兴趣

通过对学生进行交谈调查，我们了解了学生做预习的习惯和能力等情况，了解了一线教师在教学中落实预习的现状。摸清学生预习情况，表扬鼓励优秀者、积极者。进行预习与不预习的对比测试，并开展预习好处多大讨论。给学生提供预习作业的展示平台，开展进行预习经验的交流总结会。通过各种方法形式使学生在实践中意识到预习的重要性，树立强烈的预习意识，体验到预习的快乐和成功的喜悦，产生预习的兴趣。

2、教会学生预习方法，开拓预习视野

要让学生的预习落到实处，行之有效，最重要的是要教给学生预习方法。一方面可以给学生上预习指导课，教学生掌握一些基本的预习方法。另一方面要在平时课堂上渗透学法指导。教学时要有计划、有步骤，由浅入深，循序渐进。预习情况要落实到预习作业中，要检查、督促、总结。

3、不断修正和完善预习作业的设计

在实施课题研究阶段中，不断修正和完善各年级的预习作业设计，并整理成册，供教师在教学时使用。教师在每一新课前，都根据自己任教班的实际情况，把预习提纲整理，然后印发给学生进行预习。

1、在实施阶段中，各课题成员围绕主题定期在组内积极开展

研讨，积极开展课题研讨课和教学观摩课，进行组内备课、试教、上课、评课。对有效利用预习提纲来提高学生的自主学习能力有了深入的认识。

2、教学效果有所提高。在课题研究阶段，通过师生的共同努力，大部分学生都能掌握自主探索、合作交流的基本学习方法，能在老师的指导下进行有效地预习，使我们的课题研究得到了深化。

3、通过实践，教师积累的有效经验，由最初的摸索、尝试，到后来的有效实施，把有效预习的习惯运用到教学中。全体课题组的成员的教学水平和教学能力都得到了充实和提高。

经过一学期的研究，虽然取得了一些成绩，但还存在一些问题。如：对于学生的预习，我们应如何去进行预习的评价？因此在下学期，我们还将不懈努力，以下面三方面为研究目标：

1、进一步巩固利用预习提纲进行有效预习，重点围绕学会自主预习和预习的有效性展开，提高自学能力。

2、进一步探索预习提纲的设计，根据预习的问题反馈怎样进行多种方式的教学。

3、让学生尝试写数学日记，总结自己通过“先预习，后学习”的体会，以此来提高自主意识和自主学习能力。

4、建立合理的评价机制，适时鼓励，以提高其学习兴趣，形成自主学习的习惯。

方法是解决问题的重要策略，一个人掌握了学习的方法，就如同掌握了打开知识宝库的“金钥匙”，就能独立地向新认识领域进军，也才有可能攀上知识的顶峰。所以，要想让同学具有自学的本领，作为教师就要重视方法的指导。预习的

方法有很多，所以，根据小学数学教材的特点和小同学的年龄、心理特点及其认知规律，课题计划教给同学下面几种预习方法：

1、任务落实预习法

即教师布置预习任务，同学带着明确的预习任务去进行预习。因为同学初学预习时不知从何下手，这时教师设计好预习任务，让同学带着任务去预习，能做到有的放矢，针对性较强。教师先要对自己提出高标准严要求，对相关学习内容要进行了认真研读，提出既有一定的价值，又有吸引力的，能促使同学产生浓厚的学习、探索兴趣的预习任务。教师布置任务时，可以采取表格的形式或者提问的形式，让同学去预习。布置预习任务时一定要注意难度适中，具有诱发性和趣味性，预习要求要明确，可操作性要强。

2、笔记预习法

开始，可以让同学在书上做简单的眉批笔记，在阅读课本后，把自己的理解、体会或独特见解写在书上的空白处；其次，可以让同学做摘录笔记，就是预习后，在笔记本上摘抄重点概念、关键语句等等，以加深对重要知识的记忆、理解，并简单地记下预习过程中的疑惑和不解之处，也可以记录自己在预习中的收获。开始时教师都要抽出一定的课内时间带着同学进行，在要求、步骤、方法、格式上均要给以细致的指导，然后再放手让同学独立预习、做笔记。对于基础比较好的同学，还要会做思维含量较高的反思型预习笔记。在研究过程中，一方面要验证这几种预习方法的适用性，另一方面要寻求其他适用的科学预习方法。

3、温故知新预习法

这是新旧知识联系的预习法。在预习过程中，一方面初步理解新知识，归纳新知识的重点，找出疑难问题，另一方面复

习、巩固、补习与新知相联系的旧知识。要求预习新内容时要与学过的旧知识联系起来，做到“温故知新”，联系旧知，学习新知，使知识系统化。

4、尝试练习预习法

对于计算类新授课、练习课，预习时先进行尝试练习，遇到疑难再返回预习例题，然后再尝试练习。通过尝试练习，可以检验同学预习效果，这是数学预习不可缺少的过程。数学学科有别于其他学科的一大特点就是要用数学知识解决问题。同学经过自己的努力初步理解和掌握了新的数学知识，要让同学通过做练习或解决简单的问题来检验自己预习的效果。

5、动手操作预习法

对于公式的推导等操作性较强的知识，要求同学在预习过程中亲自动手去实践，通过剪、拼、折、移、摆、画、量、观察、比较等活动，体验、感悟新知识。因为课堂中有动手操作的内容，自然少不了要通过熟悉教材，了解操作过程中所需要用到的工具、材料等，在课前准备好。同学只有亲历了数学知识形成的过程，才能知其所以然。

6、合作式预习法

同学之间互相切磋、交流，可小组合作分工，从不同角度，采用不同的预习方式，结合自己的情感体验来共同完成预习任务。合作式预习培养了同学的团结合作精神，提高了同学解决问题的能力。

课题阶段性计划和小结篇四

《构建新型中学语文课堂教学研究》是一个市级重点课题，该课题从酝酿、申报、立项到研究方案的实施都得到了各级教研室领导和专家的指导、肯定。我校自申请这项课题以来，

认真组织研究，现已按期完成了课题实验方案中所规定的第一阶段研究任务，形成了初期研究成果。下面就这项课题研究的工作作以下总结：

为了实施“科研兴校，科研强校”办学策略，向科研要质量，要效益，全面推进素质教育，我校在课题研究的起始阶段进行了全面的动员。

20xx年暑假期间组织教师观看了新课改的通识培训录像，并组织讨论，分学科认真学习新课标，组织教师学习《教师教育》、《人民教育》等报刊杂志，切实更新教学理念，充分认识到：开展教育科研是推进课程改革，加快教育教学创新的客观要求；是学校创建教育特色，提高办学水平，提升学校品位的重要举措；是提高教师素质，发展自我，成就自我的重要途径。开展教育科研是“促进学校可持续发展”的内趋力，学校只有以教育科研为先导，才能使学校的教育教学工作顺应改革的潮流，不断向前推进。教育科学研究要在科学研究工作中取得一定的成就，就必须适应科学知识与科学研究工作的特点与要求，在科学研究过程中坚持科学的态度和科学道德。我们还积极倡导：以中学教学实际为依托，遵循青少年身心发展和教育教学规律，实事求是、严肃认真、一丝不苟；要不唯上，不唯书，要求实，即尊重客观事实，要有韧劲、有恒心，不怕困难，积极探索、坚持下去直到取得成果；要协同作战，相互尊重，共同提高理论素养，转变教育教学思想，确立现代教育观念，确立“学生是学习主体的教学观，相帮扛鲑？可以成功”，只有学生的自主活动的充分发挥，学生的个性才能得到充分体现，生动活泼地、主动地得到发展；不存在绝对意义上的差生，需要的只是耐心与指导等现代教学观念。

教科研工作应当是在集体的交流、碰撞、分工协作中完成，没有广大教师的积极参与就没有教科研。我校把教师的培训作为教科研工作重中之重。通过看优质课录像、“课改沙龙”、上改革研究课等多种形式的活动，不断提高广大教师的

教科研理论水平和工作能力。为了进一步厚实理论，提高品位，我校常邀请专家来校指导。为了学习外校教学改革的经验，我校每学期组织校长、教师到外校、外市、外省听课、参观、学习，不断引进先进经验，努力提高教科研水平。学校要求外出学习者回校后，研究录像、教案等资料，吸取精华，认真整理后，举行学习报告会，然后上汇报课、研讨课。我们将其称之为：学习、消化融合、升华。

1. 过程性管理制度。

为保证教科研工作顺利进行，高效地运转，在实际的工作中，我们逐步形成了教科研工作的过程管理制度：每学期召开课题组成员会议，制定教科研计划，明确每学期教科研工作的总目标，做到目标明确，责任到人。我校课题组对各课题组成员提出如下要求：

(1) 初期制订好课题研究阶段性计划。

(2) 每月最后一个星期四，参加一次教师沙龙活动，汇报自己的课题研究情况。

(4) 期末写好研究总结。

2. 激励机制。

学校对课题组老师在时间、经费等方面给予倾斜。为了给教师（特别是实验教师）提供练笔的机会，学校编印校报《树人报》，每月出版，提供教师发表论文的园地。为了鼓励把实践上升为理论，尽快提高科研学术水平，学校设立了教科研成果考核奖：凡教师的教育教学论文、课件制作、案例评析，优秀课评比等，在区、市、省级以上教育行政部门，或教育教学杂志、报刊上获奖、发表的，给予教师一定的量化加分奖励，每年年终的教师考核中，教科研情况是考核内容之一，考核结果作为评优、晋级依据之一。

首先，我校注意抓好常规，使研究活动正常化。为使广大教师能保持积极的情绪状态，各课题组长能按计划组织课题组成员进行学习、研讨、听课、交流，各课题组每月一次例会，使课题研究活动正常化。

其次，把课改与教科研有机结合。教育科研，新课程改革，如何将这两者如何有机地进行整合？关键是要寻找适合它们自身共同发展的平台。课堂是实施课程改革，进行教育科研和教学研究的主阵地，因此，我们以课堂为平台，树立“科研走进课堂，科研融入课改”的理念，积极开展研究工作。尝试课、研讨课，成果展示课、外出学习汇报课、校际研讨课如火如荼。丰富多彩的教科研活动，推进了课程改革，提高了教学水平，促进了学生素质的发展；丰富多彩的。教科研活动，使一批青年教师迅速成长，脱颖而出，他们热心教学改革，大胆尝试，不断超越自我，挑战明天！

1、教师要善于联系学生实际，文道有机结合，在潜移默化中培养学生良好的学习习惯。叶圣陶先生说：“习惯是从实践中培养出来的，知道一点做一点，知道几点做几点。积累起来，各方面都养成习惯，而且都是好习惯，就差不多了。”因此，在课堂教学中，必须联系实际，指导学生良好的行为习惯，如在知识的传授过程中有机渗透预习、复习习惯，听的习惯，读的习惯，独立作业的习惯，遵守纪律，尊老爱幼，热爱劳动等等习惯的培养。让学生在不知不觉中受到感化，形成习惯。我们必须改变原有的教学习惯，努力创设和谐的教学气氛，积极鼓励学生主动参与教学，这不仅能取得较好的教学效果，更重要的是日复一日，学生形成了良好的学习习惯将受益匪浅。

2、教师科研潜能得以开发。一方面，学生学习方式的转变，很大程度上取决于教师教学方式的转变，教师教学方式的转变关键在于教师角色的转变，其核心是教师理念和工作方式的转变。因此，转变学习方式，不应仅仅包括学生学习方式的转变，还应内含教师自身学习方式的不断转变。理论学习

方面，引导教师做到个人学习和集体学习相结合，自我感悟和交流研讨相结合。学习形式有个案分析、案例评析、填写活动卡等，同时要求每位教师每月至少写四篇教学叙事，促进教师对理论知识的渴求、学习、消化吸收。在常规工作方面，认真开展好每星期一次集体备课活动。备教师活动和学生活动，变教案为方案，变执行教案为试行方案，增强教学的灵活性。所有集体备课的内容都可以上研究课，提倡教师上课后反思，听课后写案例评析。另一方面，参与课题研究的教师，充分认识到：培养符合社会发展要求的创新人才，离不开教师对当前先进教育理念和认识的提升，更离不开学校教育教学质量的提高。我校现有市省级骨干教师2名、市级骨干教师20名，分别担任课题管理、组织工作，加上学校广大教师积极参与教科研氛围的初步形成，都为我校教科研工作的可持续发展奠定了良好基础。几年来，我们的教师正逐步由“教书匠”向“研究型”转变，不断地反思，总结。学校有近200篇课题相关论文及教学设计、教学案例在各级各类比赛中获奖或发表，26人次在省市优质课展评及基本功竞赛中获奖。

课题阶段性计划和小结篇五

课堂小结的作用不言而喻，方法灵活多样。但课堂小结毕竟已接近课堂教学的尾声，有些同学把它当成下课前的序曲，注意力开始分散。因此，课堂小结要组织学生共同参与，要围绕学习目标用“关系图”把构建的知识体系、学习的重点难点、解题的思想方法和基本模式等勾画出来，引起学生的注意。使课堂小结具有归纳引导、简洁明了、形象直观的特点，发挥画龙点睛、强化目标、点拨校正的作用。

有效教学设计要处理好预设与生成的关系，没有预设就没有教学。我们反对以教师教为本位的过度预设，需要以学生学为重心的精心预设。这种预设要遵循学生的认识规律，体现学生的学习特点，反映学生从旧知到新知、从已知到未知、从生活到科学、从经验到理论的有意义学习过程。要研究学

生是否已经具备了学习新知识所必需的知识和技能以及相应的生活经验背景；哪些内容学生能够自己学习和掌握，不需要教师详细讲解；哪些知识是重点、难点，需要教师在课堂上点拨、引导和讲解；哪些内容会引发学生的兴趣和思维，成为课堂教学的兴奋点。惟其如此，才能使预设具有针对性、生成性，才能通过教师有效的教促进学生有效的学，实现以学生发展为本的新课程理念。