

数学月考总结(通用7篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

数学月考总结篇一

这次考试，我的成绩并不令我满意，回顾以往的学习，可能还是在方法和理解上存在问题。为了提高数学成绩，以后我会从以下几个方面努力：首先，培养自己的细心、耐心，认真审题，读懂题目中的‘已知条件，隐含条件并充分利用；其次，上课认真听讲，掌握老师所讲的解题方法，以一推十，在遇到类似问题能够完全掌握；下课认真巩固，多做题，遇到不懂的地方，多问老师和同学，做到学一道题，会一类题；最后，我会充分总结这次考试的经验教训，争取下次不犯类似的错误。

数学月考总结篇二

开学一个多月了，10月9日进行了七年级数学月考，考试批阅后，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观。尤其是在本次月考考试中，暴露出学生对计算题掌握不牢，练习不够，运用知识点十分不熟练，思维缺乏想象能力和创造性。为了寻找差距，弥补不足，现对这次考试总结如下：

一、试卷分析：

1、从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础计算，内容紧密联系生活实际，有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引

导和培养。

2、不足之处是：(1)计算不过关，六道计算题错误率高，有理数的加、减、乘、除的法则掌握不够牢固，特别是对计算的方法缺乏灵活性；(2)不会具体问题具体分析，缺乏举一反三、触类旁通能力，缺乏灵活性；(3)不能够认真审题。(4)运用数学知识解决生活实际问题的能力不足。

二、原因分析：结合平时上课学生的表现与作业，发现我们在教学过程中存在以下几个误区。

1、思想认识不够。

相信学生的能力，而忽视了学生在学习过程中和解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。

2、备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。

通过调阅部分中等生的考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

3、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。

本次考试不仅中等生的成绩下滑，部分中等学生勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

三、改进措施：

1、提高课堂教学效率。

根据年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识知识。

2、重视知识的获得过程。

任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。另外，课堂上教师应为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考，而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间和空间。

3、关注学生中的弱势群体。

做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

总之，在今后的教学过程中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，为今后的学习教学打好基础。

数学月考总结篇三

顺利完成七年级学生进校以来的第一次半期考，本次半期考，由七年级数学教研组统一出卷对学生半期所学知识进行了测试。下面就七年级第一学期半期考测试进行如下总结：

够积极主动，有时有不按时完成作业的现象，其中有一部分学生属于及格边缘徘徊的，他们的成绩上不去，直接影响班级整体成绩。这就要求在后半学期的教育教学中，因材施教，狠抓学困生，争取学困生转化，提高整体成绩。

- 1、重视课堂教学，基础知识掌握比较扎实。
- 2、能联系实际，学生良好的学习习惯初步形成。
- 3、通过各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。

2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。

3. 个别学生不会审题，不理解题意，原有基础知识功底江薄。

4. 有些题型训练不到位，学生失误多。教师在平时认为这类题简单，而很少设计，殊不知会出现这样的结果。

1、注重学生学习方法的培养，引导学生用喜欢的方法学习数学。

2、继续加大基础科知识教学的力度，使基础科知识训练成为数学教学中的重中之重。尤其是对学生自学能力的培养，必须进行培养。

3、加强各类题型训练，培养学生审题和分析判断能力

4、抓好中下学生的学习。

5. 加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。

7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

8、教师不断改进教法，提高课堂的实效性。多与其它学校同年级教师联系，从中找出差距，自加压力，改进不足，拼搏向前！

数学月考总结篇四

试卷较全面的考查了第一、二章所学习的内容，试题知识分布合理、难易适中，突出了对基础知识、主干知识的考查，符合新课标的教学理念，主要表现在：

1、基本概念的考查上灵活、严谨、深刻，主要试题有（1、3、11）题，通过这些试题测试，可反映出学生对基本概念理解的准确程度及领悟能力。

2、基本运算的考查上，算法及变形能力的考查常规、基本，试题难易适中，主要试题有（2、4、6、8、14、18、19、21、22）题。考查了，求值、变形、待定系数法及定性和定量的分析等初中常见的运算问题。

3、在思想方法的考查上，试题内容基本、综合层次分明，题型形式上，新颖、灵活、开放。较全面考查了学生对所学知识的综合领悟能力及学生的数学思维品质。

二、从学生试题解答中，反映出教学中应注意的问题。

1、分层教学过程中，要把握为教学尺度，教学过程要有针对性。

强化基础知识的教学，不要使学生在基本知识的形成上出现较大差距，要根据学生的情况，有针对性地进行教学。

2、重视初中生运算能力的培养。

从学生答题中可以看到计算题的失分率较高，许多重点生比普通学生的计算题得分率还低，而试题也没有要求较高的运算能力，这说明学生的运算能力很差。而学生的运算能力是数学中的重要能力，因此有必要在教学时重视对学生运算方向的训练，传授一些基本的算法、算理，强调运算的准确性。

3、要引导学生注重考试经验的积累。

从学生试卷的解答过程中看到：学生在处理试卷时，答题经验不足。主要表现是：审题不认真、计算过程不严谨、结果不准确，对各类型试题的解答方法掌握不得当、解题格式不规范、结果形成不规范、盲目追求试卷长度、解题质量不高等问题。建议教学过程中，教师要结合学生答题过程的得失，让学生总结经验，吸取教训，有效的指导学生正确处理试卷中各类题型，尽可能减少损失。

三、改进措施

1、尽可能做到“因材施教”。因为每个班有每个班的特点，所以对各个班不能用同一种教育教学方法。

2、狠抓落实，提高学生的计算能力。提醒学生做一些看

似或者确实简单的题目时，不要眼高手低，最好把这些计算

过程写在草稿纸上，避免一些计算过程中出现这样那样的问题！

3、教学中要着重于学生的探索求知过程，培养学生的分析能力而不是机械地对“结论”（定义、性质、判定等）进行死记硬背。

4、加强日常教研，提高自身素养。在数学上确实存在很多正确的说法正确的结论，但并不是所有的都能做为定理来用，所以在平常教学过程中一定要搞清楚什么结论只能在填空选择时可用，而不能作为解答题中的依据来用。

5、多一些鼓励，少一些呵斥；多一份耐心，少一些将就！
总之结合这次考试的得与失，做好认真的分析与总结工作，相信我们在下次考试中会取得进步！

数学月考总结篇五

月考成绩出来后，总体感觉很不理想，具体原因如下：

1、对教材知识不够熟悉，对各种公式记得不牢。

2、平时练习太少，做题不多，对各种题型的解题方法没有掌握。

3、英语词汇量太少，考试中对英语阅读理解不能读懂意思，所做题目几乎靠猜。

4、数学运算能力不够，计算速度太慢。

对于一个体育生而言，离二本线还有很大一段距离，主要是因为自己信心不够，加上基础太差，厌学情绪较浓。自从听了本年级的三位优秀学生介绍学习方法后，再加上班主任的及时鼓励，后一段时间应注意以下几点：

- 1、树立信心，找回失落的理想，重树个人形象。
- 2、抓紧时间，认真看书，多背定理、定义和公式。勤学好问，多向班上成绩好的同学请教。
- 3、上课认真听讲，不打瞌睡，不搞小动作，不玩手机，不讲小话。
- 4、多做练习，认真完成作业(独立)
- 5、遵守校纪校规，不随意请假，力争在下一次月考中自己与自己相比，总分力争多20分。

数学月考总结篇六

本卷共有六大题，总分100分，分为基础知识、计算题、操作题、应用题四部分，整个试题注重基础性知识，涉及了分数乘法的计算及应用，位置的相关知识。

该卷题量适中，题型多样，内容丰富，知识点的分布大体均衡，有很强的针对性。同时，灵活性大，注重了基础性和实践性的相互统一，也注重了学生的计算，应用等方面能力的考查。试卷操作题印的有点模糊，所以大多数同学没有看清楚，导致出错。

本次考试成绩中上。平均分为 82.3分，年级及格率为100 %，优良率为65 %。

从试卷得分情况来看，填空题较简单，判断第1、2、3、5题，选择第3、5、6题，灵活性强，出错率较高，计算中简便计算、操作题、应用题第2、3、4、6题失分率也比较高。这说明学生对基础知识、概念(如方向、数对、倒数、长方开面积公式、分数乘除法的意义、单位“1”)等掌握的不牢固，运算能力还没有过关，解决问题能力欠佳，主要反映在：

1、基础知识掌握不牢固。填空题第5题，学生对位置与方向知识遗忘。第8题比较灵活，对倒数的理解不够，导致出错，判断第2、3、5题反映出学生对单位“1”的理解不够。

2、计算能力还需要加强，尤其是能运用简便方法的，学生对一些运算定律掌握不牢，在教学中应注意，尤其是乘法分配率，学生容易混淆，不会灵活运用。

3、实践与应用中的数量关系分析，理解能力有待提高。学生不会找单位“1”，应用题的数量关系分不清，审题不透彻，导致错误。

4、缺乏良好的学习习惯，有些同学卷面不整洁，字迹潦草，计算粗心，审题马虎，出现漏题现象。

从试卷的方向来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面来改进：

1、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。让学生牢固掌握有关概念、公式、法则，让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。抓好“培优补差”工作，因材施教，使每个学生都能学到不同的数学知识，得到不同的发展，每个学生都能体验到成功的乐趣。

2、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，教师要引导学生分析问题，结果要求什么，已知什么条件，由已知条件怎样推导出问题。解决应用题还有一个很重要的方法，就是划线段示意图。学生能很熟练的运用。另教师应尽可能地为为学生提供学习材料，创造自主学习的机会，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

3、针对单位“1”的问题进行强化。学会找单位“1”，如：

苹果树是梨树的四分之三，把梨树看成单位“1”，苹果树比梨树多四分之三，把苹果树看成单位“1”。

4、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。学生在做题时要说题目的算理，明确计算方法，能口算的就一定要口算，能简便的一定要简便运算，熟练掌握常见的简便运算的类型。可运用小组合作学习的模式，优生带后进生。

5、重视学生学习习惯的培养。如果只关注学生是否掌握“双基”，能否正确解题，而忽视对学生良好的学习习惯的培养，是数学教育的严重失误。学生答题字迹潦草，格式混乱，审题不认真，计算不细心，反映出学生学习态度不端正，做事浮躁，责任意识淡薄。本次测试学生的过失性失分相当普遍，严重地影响了学生的成绩。所以，要让学生做到上课认真听，作业按时完成、消化。

6、加强课外辅导。课外辅导是教师在课堂之外对学生进行因材施教、解答问题、弥补课堂缺陷的课外教学方式。在课外辅导时，才可能有针对性地给基础差的学生“找差补缺”，为优生“开小灶”。

数学月考总结篇七

1、学生情况分析

六年级共有学生153人，从整体上来看，本次月考120分试题，本次月考平均64、74分。学生的学习成绩不太理想。有些学生主要表现在接受能力差，基础知识不过关，学习不够积极主动，有时有不按时完成作业的现象，其中有一部分学生属于及格边缘徘徊的，他们的成绩上不去，直接影响班级整体成绩。这就要求在后半学期的教育教学中，因材施教，狠抓学困生，争取学困生转化，提高整体成绩。

1、重视课堂教学，基础知识掌握比较扎实。

2、能联系实际，对班集体进行分组，让小组长带领学生进行有目标，有任务的学习。学生良好的学习习惯初步形成。

3、通过每日五题，设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。

2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。

3、个别学生不会审题，不理解题意，原有基础知识功底江薄。

4、有些题型训练不到位，学生失误多。教师在平时认为这类题简单，而很少设计，殊不知会出现这样的结果。

1、注重学生学习方法的培养，引导学生用喜欢的方法学习数学。

2、继续加大基础科知识教学的力度，使基础科知识训练成为数学教学中的重中之重。尤其是对学生自学能力的培养，必须进行培养。

3、加强各类题型训练，培养学生审题和分析判断能力

4、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。

5、加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。

7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

8、分层教学，分层布置作业，让每一位学生都能学到知识，让尖子生吃饱，让学困生吃好。

总之，我们任重而道远，让我们以开拓创新的精神，以求真务实的作风，用激情、汗水和智慧来耕耘这片沃土吧！有问题是永远存在的事实，减少问题是我们共同的追求。