

南开大学毕业生就业质量报告(优质5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

南开大学毕业生就业质量报告篇一

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

近年来各级党委政府高度重视大中专毕业生的就业问题，相关职能部门也积极采取措施，努力提高大学毕业生就业率。但随着高校扩招后大学毕业生就业高峰期的到来，全社会就业观念调整过程滞后，国际金融危机造成企业就业缩小的情况下，大学毕业生的就业面临着更大的困难和压力。因此，需要引起社会各界的高度重视，做一些更加切实的工作，解决好大学生就业问题任重而道远。

政府强化政策导向，从招生源头上加强宏观调控力度。每年招生计划的审批，应从总量上考虑各专业、各层次的结构比例，要根据社会发展的需求做出科学的预测，根据各专业就业率情况来做出适当的调整，对于需求一般、就业率低的专业应从招生总量上适当减少或停招。对于需求旺盛、就业率高的专业应从招生总量上增加。同时加强政府宏观调控，完善大学生就业服务职能，完善就业市场体制，规范市场就业秩序，构建就业信息传播平台，实现全国就业供求信息共享，为大学毕业生提供良好的信息服务；构建大学生社会保障体系，解决大学生在求学以及就业过程中面临的困难；完善大学生到基层、到企业、到边远地区就业的晋升及进出机制等各项政策，通过政策引导毕业生，在这些能够扩大就业的领域里更好地就业，解决大学生的后顾之忧。

必须彻底摆脱长期以来固存于人们头脑中的万般皆下品、唯有读书高等封建思想的束缚，真正树立劳动者无高低贵贱之分的观念，形成行行出人才的社会意识。毕业生更应当根据人才市场供求状况适当调整自己的就业预期。要知道大学既培养社会精英，也培养普通的社会劳动者，北大才子卖肉很正常，初中学历当总工程师也不是不能。实实在在地为毕业生就业提供细致周到的服务，如建立全国性的就业信息网络，加强社会需求预测研究和报告。

在加强政府调控的同时，注重发挥市场配置毕业生资源的作用进一步健全人才市场运营机制，完善毕业生就业服务体系。在毕业生注册报到高峰期，通过人才市场举办人才交流洽谈会，邀请市内外有关企业参加，为毕业生提供充足的就业岗位，促进毕业生自主择业、自主就业。近年来，我市通过市场配置而实现就业的毕业生达到2847人。

通过各种渠道，广泛宣传国家现行的就业政策，引导毕业生认清就业形势，正确认识求职中的优胜劣汰的市场经济的正常规律，树立正确的择业观和职业观，转变传统的就业观为现代市场经济条件下的新就业观。正确估价自己，摆正自己的位置，根据自身情况确定合理的就业目标，要从自身情况出发，根据自身的兴趣和爱好准确地给自己定位，客观的看待自己，到适合自己的岗位上去工作，摒弃从众、博弈、攀比、依靠等心理。鼓励毕业生多渠道、多形式就业，到基层和艰苦的地方去工作。促进大学生及其家长择业观念的转变，培养大学生的就业意识，到基层、一线干事创业，寻找解决生存问题与实现自我价值的最佳结合点。

大学生要通过各种途径努力提高自己的综合素质，这是在就业日趋竞争激烈的过程中提高自身竞争力的最基本的有效途径。必须全面提高个人的综合素质，不能单纯以书本知识为主，而要在成长过程中融入更多社会的东西，提高自身的素质。大学生在校期间，除了学好书本外，还要积极地参加学校和社团组织的各种活动，有意识地培养和加强自己各方面

的能力。同时要努力利用各种条件来自觉培养自己的自主创业意识，这样既能为自己将来的工作创造有利条件，而且还有会为其他学生提供更多的就业机会。通过在读书期间更多地与社会接触、实践来积极培养自身的综合素质，努力让自己在毕业时顺利完成由大学生向社会人的转变。

总之，大学毕业生就业难是个不争的社会问题，作为毕业生，只要能正确认识当前的就业状况并理性地做出择业意向，主动地转变就业观念、调整自身的素质，以充分适应社会，大学生就业难的缓解和解决是可以实现的。

南开大学毕业生就业质量报告篇二

我校今年国内升学人数共1490人

本科生国内升学人数1381人占92.68%

硕士生国内升学人数109人占7.32%

出国(境)总人数为650人

占毕业生总人数的7.35%

本科生561人占86.31%

硕士生65人占10.00%

博士生24人占3.69%

南开大学毕业生就业质量报告篇三

为了检测我市小学英语教学质量，按照教育局基教科的要求，教研室于6月17日对全市城区六年制三年级7所学校的1200名学生进行了口试和笔试的抽测。

一、抽测结果

这次抽测的内容要求完全符合教育部制定的《小学英语课程教学基本要求》中关于测试的标准要求，采用与平时教学活动相接近的形式，如听听指指、听听圈圈、听听说说、认认读读、做做唱唱等，通过对抽测结果的分析发现以下现象：

现象一：学生缺乏交际策略，师生交谈中学生表现得不够大方，缺乏自信。知识掌握得不够灵活，只停留在书本知识上，灵活运用不够。唱歌比较单一，同一学校学生基本都唱同一首歌。

现象二：学生口语比书面语要好，从下表可以看出，及格率高出11个百分点，这说明部分学校教师对书面语的训练不够，学生不太熟悉题型。就听力考试来说，由于学生听惯了自己老师的口语，换成别的老师就听不惯了，尤其是农村学校学生没有录音磁带，家里也没有录音机，很少有机会训练听力和口语。

项目

等级口试（60%） 笔试（40%）

a（优秀） 49% 45.5%

b（良好） 83.5% 75.5%

c（及格） 98.5% 87.5%

现象三：学生单词和句子认读不够好。在认读部分的测试中，学生因不认识句子中的单词而错选的例子较多，这是由于教师平时在教学过程中忽视了单词认读这一关，造成学生看到实物或图片会说，呈现单词时不会认读的现象。

二、问题分析

从抽测的结果及调研情况分析，目前我市小学英语课堂教学及教学中存在着以下问题：

问题一：组内合作学习(pairworkandgroupwork)流于形式

从听课的情况看，自从上学期教研活动中针对目前小学英语教学中存在两极分化现象，强调了小组合作学习的重要性和必要性之后，教师改变了以往只重视全班教学而忽视小组活动及自主学习的现象。在课堂上大多数教师在新课导入（全班教学）后都能设计一些任务，让学生进行拓展，培养学生用英语做事情的能力，这也是新课程标准中所倡导的任务型教学模式。

案例1：学习单词new时 (ihaveanewkite.)(unit3bookii)

任务：让学生说说身边的新东西，
如□ihaveanewruler/pen/pencil-case.

案例2：学习单词short,tallsmall,big时 (unit5bookii)

案例3：学习句型excuseme,caniuseyourruler?noprobem.(unit5bookii)

任务：让学生去借用同学的东西，比一比谁借的东西多，然后用句型ihavearuler/...进行汇报。

案例4：学习句型doyoulike...?(unit3bookii)

任务：让学生制定调查表并调查同学、朋友、父母等喜欢的水果和食物，然后进行汇报。

教师布置完任务后都能及时地组织学生进行小组合作学习

□pairworkandgroupwork□但是在进行小组合作学习的过程中经常出现以下现象：

现象四：学生缺乏合作学习习惯

小学生好动，注意力不够集中，进行合作学习时，课堂纪律很难维持。老师一下达指令，让学生进行pairwork或groupwork□学生有的在说与任务不相关的话题，有的坐着不吭声，有的却拼命喊，老师很难控制场面。

现象五：学生的合作学习时间不到位

教师刚刚布置完任务，让学生做pairwork或groupwork□一会儿就匆匆结束任务，进入下一个教学环节——成果展示，教师没有给学生提供足够的时间和空间，让学生说自己想说的话。

现象六：学生的参与度不均衡

成绩好的学生积极参与合作学习，他们往往表现得很积极，组内自由发言的机会多，代表小组展示的次数也多，而成绩差的学生却无动于衷，好像小组活动跟他没关系，反正有人会去汇报展示，他自己就做做小动作，跟同伴说说话。

问题二：组间竞争缺乏目标性、整体性和公平性

合作学习既有合作，又有竞争，组内合作，组间竞争。合作学习把以往表面上面向全体学生，实际上却鼓励个人竞争的奖励形式改为面对小组的合作性奖励。我市广大小学英语教师都在这方面做积极的尝试，为了激发和保持学生学习英语的兴趣，在课堂中设计了一些小组比赛，但在比赛的组织的过程中，出现了以下现象。

现象七：小组比赛缺乏目标性

学生陷入了一个严重的认识误区：为比赛而比赛。他们觉得比赛的输赢重于学习。从听课中发现，学生往往只注重比赛的结果，而不注重学习的过程。

案例1：开小火车比赛，如传一个单词，学生为了讲求速度，根本不注重单词发音的正确性，有的甚至连单词都没说就传过去了。这样的比赛起不到让每个学生都练说单词的效果。

案例2：学生在上课的时候，常常会开小差去数星星、小动物贴纸或别的什么奖励。看哪个小组得到的多，于是便不听老师接下来要讲的内容了。

案例3：学生只对比赛感兴趣，对学习不感兴趣。一上课，就只等着比赛。不比赛就没劲，只有比赛时才会打起精神来。这样的比赛起到了适得其反的作用，不但不能为教学服务，反而会成为提高教学质量的绊脚石，不利于教学。

现象八：小组比赛缺乏整体性

老师对学生小组比赛没有进行整体设计，经常采取随机分组的方法，一会儿是分男孩与女孩两组比赛，一会儿又是分四大组进行比赛。而且比赛完了就了事，没有对学生的比赛结果进行登记和汇总，这样的话，没有形成整体的评价，也不能保持学生的持久兴趣。

现象九：小组比赛缺乏公平性

在小组比赛当中，由于一时的疏忽，有些教师会做得不是很公平。

案例1：明明应该给每个小组展示的机会，可是却可能给一个小组两次表现的机会，而另外一个小组可能一次机会也没给。

案例2：对比赛成绩判断不是特别准确，两个小组的表现差不

多，评价却是一个小组好，另一个小组差。这种失误会造成学生情绪激动，课堂混乱，学生的争执声不断。

问题三：学校领导缺乏足够重视

现象十：有的学校领导在会上从不提及英语学科及相关文件，好像学校根本没有英语这门课，也不要求班主任重视、配合。班主任老师不管英语，只管语文、数学，甚至排斥英语。

案例1：有的班主任老师临近期末时站在门口不让英语教师进教室，认为英语不重要，不需要那么认真去对待。

案例2：有的班主任老师不允许自己班的学生早上读英语，学生进退两难。

案例3：别的学科老师把英语教师看成“眼中钉”，看到了就讨厌，因为英语老师太认真、经常要“抢”他们的学生去辅导，所以英语老师只好作罢。学生因得不到老师更多的指导与帮助，成绩越来越差，而没有成就感支持的学生，学习兴趣越来越低，所以差生就不断出现。

三、反思与对策

（一）让英语走进学生生活

交流不仅是语言学习的目的，也是重要途径之一。所以营造用英语进行交流的环境特别重要。除了课堂上设置情境让学生用英语进行交流，培养学生听英语磁带，熟悉英美人地道的口语，认读英文单词、句子等，还应积极开辟第二课堂，把课堂上学到的知识延伸、发散、应用到课外。首先，每天师生、生生的问候，交谈尽量用英语。另外，要求学生把每天的课堂内容说给父母听、同伴听或录下来放给自己听，还可以要求学生每天回家教家人一个单词或一句话。孩子们从中也以获得成功的体验，既增加了他们的语言实践量，又提

高了他们的语言表达能力。将英语注入孩子们的生活，让他们感受英语学习与生活息息相关，英语就在身边，对孩子以后的英语学习是非常有利的。

（二）、让学生养成合作学习的习惯

任何学习方法的形成都不是一蹴而就的，需要一定时间的培养，需要老师科学、合理、耐心的引导，采用循序渐进的指导方法。为了有效地开展合作学习，必须培养学生进行合作学习的习惯。可以采用给小组记分奖励的方法，规范小组各成员的合作学习行为。（）教师可以先制定一张以合作学习小组为单位的表格，制作一枚五角星的印章（或小动物等），并买一些粘纸，哪个小组若以老师的要求进行合作学习就能得到五角星印章一枚，达到十颗星，小组成员每人可以得到粘纸一张，单个学生表现突出的也可以得到粘纸，集到十张粘纸就可以到老师处领取奖品一份。这样就将小组合作与个性发展，合作和竞争紧密联系起来。

（三）、让学生充分拥有合作学习的时间

教师应根据设计的任务的难易程度，充分给学生提供时间，让学生进行拓展思维，并且提供学生展示的空间，培养他们大胆用英语进行交流的能力。

（四）、让学生全体参与合作学习

教学既要考虑每个学生的个别差异，又要最大限度地促进每个学生的充分发展。所以，在完成的过程中，要求每个组员发挥主动参与活动的积极性，把任务内容设计成简单和复杂的不同层次，成绩差点的学生完成简单点的任务；成绩好点的学生完成复杂点的任务。这样，就把不同层次学生的积极性都调动起来，学生的注意力也集中了。这样也有利于课堂的组织，从而提高教学质量，也就达到了小组合作学习的目的。而且教师应把展示的机会多给学习有困难的学生，

其实每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都有集体荣誉感，都想为集体争光。只是有些学生胆子小，自尊心强，怕学得不好，展示的没有好学生好，不但不能为小组争光，反倒只会拖后腿，因而总是让给好学生展示。这时，老师应适时给予鼓励，不能歧视学困生，要发挥他们每个人的参与积极性。

（五）、让学生明确小组比赛的目标

教师要使学生认识到比赛的目的是学好英语，比赛只是一种学习英语的手段，是为了学习英语服务的。所以，教师在开展小组比赛活动的时候，一定不能只为调动学生的积极性而迁就学生，只满足他们的比赛欲望，而是要强调比赛的目的是为了学好英语，而不是为了比赛而学英语。这种本末倒置的态度对学生学习是大有危害的。只有让学生明确了比赛的目的，才能真正发挥小组比赛的作用。

（六）、让小组比赛结果具有整体性

为了使学生每堂课都能有浓厚的学习兴趣，一开始就应给每个班制定以小组为单位名称可以根据学生的喜好如动物、水果等名称来命名）进行评价和奖励的记录表（见下表），在每堂课前画在黑板上，教师在课堂上及时地、全面地、客观地、公正地在图表上用小星星、小红旗、小水果、小动物等简笔画或吸铁石等记录学生比赛结果。课后把比赛结果及时在图表上以学生感兴趣的标志（如小星星、小红旗、小水果、小动物等粘贴纸）记载并张贴在教室的墙上作为形成性评价的主要依据之一，以形成同质小组间的竞争来激发学生学习英语的积极性和自信心。表格中还可以记录表现最好的学生和进步最大的学生的名字，让每个学生获得成功的体验。让学生一直处于相互竞争的状态中，并有效地给予评价和奖励，对于培养学生的持久兴趣非常有效。

小组比赛结果记录表（略）

（七）、让学生公平参与小组竞争

小组比赛时，教师一定要做到公平合理。如果做不到，会给课堂教学的有序进行带来很大麻烦。因此，老师一定要细心。就算有时没有考虑周全或一时的疏忽而不小心造成了不公正的后果，也一定要及时补救。做到了这一点，对于教师的教学大有益处，避免出现学生认为你偏袒某一方，根本不公正，从而对你产生抵触情绪的现象。

（八）、让大家都来关心小英学科

作为一门新兴的学科，小学英语下半年将在我市所有三年级开设，面对社会、学校、家长的期望，我们小学英语教师深感任务之艰巨，责任之重大，都在摩拳擦掌，准备营造我们义乌市小学英语的春天，但是有些学校领导对小学英语学科不重视却给了他们“英雄无用功之也”之感。

针对这种现象，希望有关学校领导都来关心我们的小学英语这棵幼苗，让它快快长大并顺利地与中学英语接轨。建议教育局基教科制定相应的政策，如英语成绩与学校考核挂钩，期末考试像语数学科一样由教研室统一命题，全市统一测试。在学校校长教导主任会上进一步强调小学英语学科的特殊性和重要性，让所有学校领导都能像重视语数。校园文化艺术节那样重视英语，并制定相应的政策，把各班的英语成绩也纳入考核班主任业绩的项目中。相信经过各级领导及我们小学英语教师的合同努力，小学英语学科建设的步子会走得更快、更好。

南开大学毕业生就业质量报告篇四

山东大学近日发布《山东大学2016届毕业生就业质量报告》，毕业生总体就业率为93.17%，硕士毕业生就业率为94.54%，

博士毕业生就业率为98.03%。

总体就业率为93.17%，总体签约率仅6成

根据统计，山东大学2016届毕业生共计11368人。截至12月9日，就业10592人，总体就业率为93.17%。其中：本科毕业生就业6133人，就业率为91.89%；硕士毕业生就业3863人，就业率为94.54%；博士毕业生就业596人，就业率为98.03%。2016届本科毕业生就业流向主要是签约就业和国内外深造，研究生就业流向主要是签约就业。

2016届毕业生中，以各种形式签约就业的有6999人，总体签约率为61.57%。因升学需求、深造机会等不同，不同学历层次毕业生的签约率有所差异：本科生签约3056人，签约率为45.79%；硕士生签约3407人，签约率为83.38%；博士生签约536人，签约率为88.16%。

备受关注的大学生创业情况，从山东大学数据显示，并不十分活跃。2016届毕业生自主创业29人。毕业生创业比较多的行业是“信息传输、软件和信息技术服务业”“文化、体育和娱乐业”“教育”“制造业”“批发和零售业”等。创业毕业生来自17个学院(研究生培养单位)，涉及九个学科门类，分布于社会科学、人文科学、信息科学、工程科学、基础科学五个学部和威海校区。

就业率高的专业不乏一些“冷门”，哲学、历史均在列

就业率达到100%的这24个本科专业包括：材料科学与工程学院的材料物理、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程专业。机械工程学院的工业设计、过程装备与控制工程、车辆工程专业。能源与动力工程学院的能源与环境系统工程、交通运输专业。生命科学学院的生态学专业。泰山学堂的物理学、计算机科学与技术专业。物理学院的微电子学专业。儒学高等研究院的历史学专业。外国语学院的

朝鲜语、翻译专业。哲学与社会发展学院的哲学专业。管理学院的人力资源管理、工业工程专业。政治学与公共管理学院的国际政治、英语双学位专业。护理学院的护理学专业。威海校区的舞蹈编导、机械设计制造及其自动化、自动化专业。

就业率排名靠前的学院分别是护理学院、能源与动力工程学院、材料科学与工程学院、机械工程学院、电气工程学院、体育学院、艺术学院、药学院、威海校区等。

就业率排名靠后的学院有土建与水利学院、数学学院、法学院、政治学与公共管理学院、医学院等。

一些热门专业反而就业率低，但并不代表找不到工作

就业率排名倒数前十名的本科专业包括：儒学高等研究院的哲学专业(50%)，哲学与社会发展学院的人类学专业(55%)，政治学与公共管理学院的公共事业管理专业(71%)，数学学院的信息与计算科学专业(73%)，控制科学与工程学院的生物学工程(73%)，政治学与公共管理学院的国际政治专业(74%)，物理学院的应用物理学专业(75%)，计算机科学与技术专业的电子商务专业(78%)，管理学院的市场营销学专业(79%)，土建与水利学院的水利水电工程专业(79%)。

由于就业率包含范围的原因，我们一般认为的一些热门专业反而就业率低。按照教育部统计口径，毕业生“就业”主要包括：与用人单位签订就业协议；国内升学；出国(境)学习、工作；参加村官、三支一扶等国家和地方基层项目遴选；与用人单位签订就业合同；自主创业；应征入伍；以灵活方式(弹性工作、自由职业等形式)就业等形式。可以说，就业统计还是相当宽泛的。就业率低的专业并不代表找不到工作。

不同领域对毕业生的需求存在差异

世界经济变化新格局和我国经济发展新常态，给高校学生就业创业工作带来了新的机遇和挑战。与往年相比，毕业生的认可度不断提高，来校单位的数量和层次都有明显提高。秋季学期开始后校招热度迅速升温，宣讲会高峰期略有提前；春季学期许多单位通过实习招聘等形式提前延揽人才。

不同领域对毕业生的需求存在差异。从行业来看：随着“互联网+”国家战略的实施，互联网与各行业深度融合、新型互联网经济日趋繁荣，市场对计算机、软件、微电子相关学科的人才需求较大；在电子商务带动下，物流、仓储等交通运输行业的人才需求较大；随着国家重大战略实施及产业升级，通讯、it、核电、高铁、基建等领域迎来发展机遇，行业就业机会增长明显；较快发展的教育培训产业表现出较大的招聘热情；金融业的人才需求保持稳定势头；房地产行业受宏观政策和投资影响较大，行业的转型发展正在影响人才需求；高耗能、高污染、产能严重过剩的企业，面临着产业转型任务，岗位需求萎缩；国防科技工业的发展和国防军工单位的“人才多元化”战略，以及我校积极引导学生“军工报国”，都为毕业生投身军工装备制造领域提供了机遇。从单位性质来看：民营企业、中小微企业需求旺盛，国有企业的人才招聘更加规范严格。

南开大学毕业生就业质量报告篇五

本科生毕业生就业行业分布前五名

2、制造业

3、电力、热力、燃气及水生产和供应行业

4、建筑业

5、公共管理、社会保障和社会组织

硕士毕业生就业行业分布前五名

- 2、科学研究和技术服务业
- 3、制造业
- 4、电力、热力、燃气及水生产和供应行业
- 5、金融业

博士毕业生就业行业分布前五名

- 1、教育
- 2、卫生和社会工作
- 3、科学研究和技术服务业
- 4、信息传输、软件和信息技术服务行业
- 5、电力、热力、燃气及水生产和供应行业