

2023年初中化学水的组成教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中化学水的组成教学反思篇一

每堂课结束后,我都认真的进行自我反思,思考哪些教学设计取得了预期的效果,哪些精彩片段值得仔细咀嚼,哪些突发问题让我措手不及,哪些环节的掌握有待今后解决等等.同时,认真进行反思记载,主要记录三点:

1. 总结成功的经验。每堂课总有成功之处，教师要做教学的有心人，坚持把这种成功之处记录下来并长期积累，教学经验会日益丰富，有助于教师形成自己的教学风格。
2. 查找失败的原因。无论课堂的设计如何完善，教学实践多么成功，也不可能十全十美，难免有疏漏，甚至知识性错误等。课后要静下来，认真反思，仔细分析，查找根源，寻求对策，以免重犯，使教学日渐完善。
3. 记录学生情况。教师要善于观察和捕捉学生的反馈信息，把学生在学习中遇到的困难和普遍存在的问题记录下来，有利于针对性改进教学。同时，学生在课堂上发表的独到见解，常常可以拓宽教师的教学思路，及时记录在案，师生相互学习，可以实现教学相长。

初中化学水的组成教学反思篇二

1. 充分利用生活中的事例，让学生成为课堂的主体

本节课以物质在水中的分散为知识主线，利用学生们熟悉的日常生活中的溶液、悬浊液、乳浊液分析物质在水中分散的特征，让学生分组讨论设计方案验证加快固体物质溶解速率的方法。在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，引导学生养成终身学习的习惯。自主活动和合作探究是学生学习化学的重要方式，不仅有利于激发学习积极性，还有利于提高思维水平、掌握知识的内在联系、学会实际运用知识。

2. 利用现代化教学设备，增加课堂容量

课堂上不可能将所有涉及到的实验都演示或让学生操作，这时发挥多媒体的作用，用flash演示物质溶解、乳化的微观过程，引导学生利用网络资源了解更多关于乳化剂的信息等，可大大增加学生的兴趣，同时也增加了课堂容量。

3. 开放的教学过程，需要教师更充分的贮备和灵敏的教学机智

本节课堂设计有较开放的探究过程，在课前教师应事先充分设想和预见学生可能面临的问题和遭遇的挫折、失败，如学生分组实验过程中出现错误操作甚至不知如何进行实验、如何引导学生整理描述实验现象等，从而充分引导学生进行有效探究学习。还要能够根据课堂上学生学习的实际情况，对教案做出及时的、调整与改变，在精心设计教案、预设教学过程的基础上，加强对课堂生成性资源的有效利用，这样将更能促进教育目标的完成。

从知识的达成目标来看，最后的练习中，学生出现了挺多的错误，对乳浊液、悬浊液的区分存在困难，原因可能是这部

分内容讲解的过于繁琐。（思考：颗粒大小的比较是否有必要？）

整堂课生成性知识较少，例如，一般讲到溶液的均一的时候学生会提出“为什么糖水下面部分比较甜”，但这节学生并没有疑问。究其原因可能如下：

1. 教学比较紧张，没放开，学生因此也在紧张的氛围内学习；
2. 没有好好的利用学生的错误回答：例如有位学生回答白酒的溶质是糯米的时候，就急于说明不是糯米，下次是否可以将其引到“溶解是物理变化”上，使学生明白溶解是物理变化。

初中化学水的组成教学反思篇三

本课题教学内容比较简单，贴近生活，学生学起来比较轻松。因此，在教学过程中，教师应该尽量多的设置问题情景，引导学生分析问题、总结问题，尽量让学生自主进行探究，使学生在一种愉悦、轻松的学习氛围中通过自身的努力来掌握知识。这样既培养了学生的自主学习能力，又激发了学生学习的兴趣。

初中化学水的组成教学反思篇四

教学方法的改革，首先是教学思想的改革。传统的化学课堂教学只关注知识的接受和技能的训练，现在仍有许多学校强调学生的任务就是要消化、理解教师讲授的内容，把学生当作灌输的对象、外部刺激的接受器，甚至连一些化学实验现象都只是教师的口述，而不给他们亲自动手或观看演示实验的机会。这就导致我国绝大多数学生逐渐养成一种不爱问、不想问“为什么”、也不知道要问“为什么”的麻木习惯。

《纲要》中明确提出：“改革课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能

的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。”
新课程的课堂教学十分注重追求知识、技能、过程、方法，情感、态度、价值观三个方面的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。教师教学观念的更新是课程改革成败的关键。因此在新课程付诸实施中，教师的教学观念必须要新，决不能守旧。

初中化学水的组成教学反思篇五

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2. 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的'教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

4. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6. 练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

7. 科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。