

最新教育调研报告(优质10篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

教育调研报告篇一

□20xx年xx月xx日

： 城乡中小学

： 网上调查法

实施人□xxx

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前政府宣布“基本普及”了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有“登上一个新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。

“基本普及”的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的. 学龄儿童，

入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种“普及”的压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

从1986年《义务教育法》颁布之后到2000年实现“基本普及”之前15年间，还是有很多儿童未上小学，小学阶段失学，小学毕业后未能升学及初中阶段失学的人，这么多人的显然在以各种各样的方式存在，因此有青少年犯罪，是因为处在低文化层，这些事实尤其需要教育行政官们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺骨的镜子。

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一)加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。

(二)加大政府的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

(三)使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四)大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定

科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重而道远。

(五)积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

教育调研报告篇二

劳动教育是培养学生勤劳创造精神和实践能力的一种教育，它关系到学生们未来的生活和现在的成长。同时，劳动教育也是中国教育的一大特色，因此，对劳动教育的研究与调研显得尤为重要。最近，我们经过对劳动教育的多次调研与实践，对劳动教育有了更深入的认识和体会，于是编写了这篇关于劳动教育的心得体会调研报告。

第二段：劳动教育的重要性

近年来，劳动教育在中国的学校越来越普及，这一趋势熠熠生辉。其实，劳动教育在学校教育中，有着非常重要的地位。首先，劳动教育可以培养学生对劳动的尊重和热爱。其次，劳动教育可以促使学生养成勤劳和坚韧的品质。最后，劳动教育可以锻炼学生的实践能力和团队精神，在这一过程中不断完善自我、提升自我。

第三段：劳动教育的实践与问题

尽管劳动教育在实践中取得了很好的效果，但是目前还是存在一些问题。首先，一些学校的劳动教育与智育教育不够配平。其次，学校的劳动教育教师在知识方面需要加强，同时学校的劳动教育教材也需要全面提高。最后，在现实社会中，一些劳动教育实践还不能与社会融合，未能最大化发挥劳动教育的实效。

第四段：如何改进劳动教育

针对前面提到的问题，我们建议在劳动教育实践中需要加强对学生的实践引导和控制，同时规范劳动教育教师队伍的能力和素质，并且加强劳动教育教材的更新和升级。此外，我们还建议在学生实践过程中实现社区、公司和学校的连接，以更好的适应未来社会的发展需求。

第五段：结语

总之，劳动教育不仅仅是学校教育的一部分，更是一种文化的传承与发展。因此，在劳动教育的实践中，学校教育和社会文化都需要给予足够的重视与支持。只有这样，劳动教育才能在未来发挥更加重要的作用，成为培养优秀人才的必要手段之一。

教育调研报告篇三

为了让上级部门更好了解学校教育科研工作现状，发现学校教育科研存在的问题，为制订促进学校科研的相关政策，推动全校教育科研的可持续发展提供客观的依据。现将我校教育科研工作现况汇报如下。

学校有完善教育科研的管理制度，以及相关的考核激励机制，学校领导在思想观念和实践中都能有带头作用，主动承担课题研究任务。但我校老师年龄普遍偏大，对科研工作认识不够到位，对课题研究无激情；中年教师教学任务重，压力大，没有时间搞科研；而且教师们苦于不懂科研方法，学校科研经费不足，导致课题申报不积极，课题研究不主动，从而出现有人带头而无人跟进的教科研工作尴尬局面。

现阶段，学校建立有教科研工作领导机构，成立了由学校校长任组长、分管管理教育教学的副校长任副组长，教导处和教研组成员为组员的领导小组，下设学校教科研工作小组，由教导主任任组长，教导处成员、教研组长、课题组长为组员的工作小组，由教导处负责分管，并明确相关职责。学校未成立专门的教育科研部门，教导处因教育教学事务繁多，人手不足，导致科研工作推进难度较大，推进效果不佳。

今年，学校共有3个课题结题，有4个区级及以上在研课题，有3个校级课题。课题主要集中在学生教育及英语、语文、政治学科方面，部分学科无课题，参加研究的教师占现有教师的65%。今后，我校将继续以课题研究为抓手，通过课题研究，搭建教师专业成长的平台，切实提高教师的教研能力和教学水平，促进学生素质的全面发展。

- 1、学校的教科研机构未单独设立，分管处室教导处因教育教学事务繁多，人手不足，导致科研工作推进难度较大，推进效果不佳。

2、学校有教育科研的管理制度，但因学校教师具体情况限制，导致管理实施难度较大，从而造成申报不积极、研究不主动、成果难提炼等诸多难题。

3、学校对教科研工作有考核实施，但学校整体经费不足，教师外出培训、科研经费不足影响学校教育科研工作推进。如我校《xxxxx策略研究》的外出培训就因为经费问题受到影响。

4、教师的认识影响学校教科研工作。教师普遍认为“没时间”；“缺少方法”与“科研意识差”；职称到手，安于现状。很多教师并不了解什么才是真正的科研。

1、学校成立相关教科研部门专门负责教科研工作。领导关注课题研究的工作，但是一年四季领导头绪繁多，不可能只考虑教育科研的事情，也不可能花多少精力专门来做课题。成立专门部分专人负责，校长把握学校课题研究发展方向，专人负责科研工作具体实施，来推进学校的教科研工作。

2、加大教育科研骨干的培养，让骨干教师承担课题，依靠骨干教师带动广大教师一道来解决教科研问题，在做课题的过程中学习教育科研的方法，在做课题的过程中提高理论修养、提高研究水平。

3、改变教师现阶段对教科研工作的认识。

教师在做或者是准备要做课题的时候，往往是抱怨学校条件和环境差，没有现成的资料。都潜意识将教育科研与高科技联在了一块，将教育科研神秘化了，认为科研就是高设备高条件的产物。其实，学校教育科研主要是解决教学工作中的困惑和问题。这些困惑和问题是常规教学方式下的产物。解决这些问题的途径一般是转变观念、改进方法、增添措施等。这些途径完全是可以在现有条件下存在的。明确这一点，让选题更多的考虑实际工作中的问题，搞研究更多考虑怎么充分挖掘潜力，让教师有立足于现实条件搞课题

的意识。

4、建立课题研究的分层的专家指导制度；聘请相关专家对学校的科研工作指导；完善相关科研激励机制，提升教师的科研积极性。

1、加强学校科研队伍建设，完善教育科研管理和评价制度，开展学校课题研究（以“自主学习”为主）；邀请专家进行“有效学习”课堂改革培训，使全体教师理解“有效学习”实施模式；学科组根据新课改方案、新中考方案制定本学科的课程建设纲要；在全校推行“微课”技术，使“微课”走入课堂；举办全校骨干教师“有效学习”公开课活动。

2、搭建学校教育科研平台，进一步加大学校教育科研覆盖面，实行教研组组组有课题。举办全校高级教师“有效学习”公开课活动；各学科组进一步完善本学科的课程建设纲要，真正落实选修课、学考、中考教学与复习安排；壮大骨干教师队伍，力争德阳市骨干教师人数有所增加；力推优秀的青年教师参加上一级培训。

3、加大科研成果推广力度，总结、反思五年学校科研工作，完善修订学校教育科研管理体系和评价体系，形成学校科研工作的长效机制；推广课题成果、论文成果；汇编五年教科成果，出版《xx论坛》；推荐优秀骨干教师参加名师评选，力争本校出名师；思考下一轮校本科研的重点、方向。

教育调研报告篇四

劳动教育是每个人都必须经历的一项教育。在劳动中，人们不仅能够掌握实用的技能，更能培养自己的毅力、创新能力和团队协作能力。通过对学校劳动教育实践的调研及自身体验，本文旨在深入探讨劳动教育对学生的意义，以及如何有效地推动学校劳动教育的开展。

意义

劳动教育能够帮助学生理解劳动的意义和价值。在劳动实践中，学生可以接触、认识不同的劳动技能，树立正确的劳动观念和价值观，提高自我管理和自我控制的能力。同时，劳动也能够培养学生坚韧不拔、吃苦耐劳的精神，增强学生的自信心和自尊心。

实践

通过对学校劳动教育实践的了解，我们发现目前学校劳动教育开展不够完善，很多同学对于劳动缺乏了解和参与。因此，我们需要加强学校劳动教育的开展，让更多的学生能够参与其中。举例来说，学校可以增设劳动课程，鼓励学生参与到校内工作岗位中，培养学生的社会责任感和团队协作精神。

方法

学校推进劳动教育需要探究并找到适合学生们学习方式。我们发现学生们更加喜欢类似五分钟工作法这样的简短、富有乐趣的学习方式。这种方法要求学生在五分钟内创造出一个小产品，再与同桌一起展示，交流不足和改进意见，提高学生对于学习劳动技能的积极性和学习热情。

影响

劳动教育能够影响学生的一生。通过学习劳动，学生不仅可以学会如何生存和生活，更能够学会如何合理安排时间，如何获得成功。这些技能和经验将在学生的一生中发挥重大的作用，一步一步地帮助学生实现自己的梦想和目标。

结尾

劳动教育是学校教育中不可或缺的一部分。通过劳动教育，

学生们能够学到很多实用的技能和经验，更重要的是，他们还能够通过劳动教育来培养自己的品质和气质。只有通过加强学校劳动教育的开展，才能让更多的学生从中受益，从中成长。

教育调研报告篇五

劳动教育是培养学生实际操作能力和自觉献身于社会的教育方式。近年来，随着社会发展和教育改革的不断深入，劳动教育在学校教育中的重要性日益凸显。本次调研是为了深入了解劳动教育在学生中的实施情况，发现问题并提出相应解决措施，提高劳动教育效果。通过这次调研，我们深刻认识到了劳动教育对学生成长的重要性。

第二段：整体情况

我们通过问卷调查的方式了解到，学生对于劳动教育的态度普遍积极。同时，我校不仅为学生提供了劳动实践的机会，而且将其纳入了课程体系中。但是，对于一些学生来说，劳动教育并不能真正起到教育作用。这是因为一些学生在现实中对劳动失去了热情，没有克服对劳动的恐惧和不适应，很难真正体会到劳动教育的理念和价值。

第三段：问题分析

通过调研我们发现，劳动教育在初中学生中普遍存在的问题是缺乏足够的实践机会，劳动内容不够丰富，缺乏生动的劳动教育形式。严肃的教育形式和老师传授的技能知识与生活脱节，难以满足学生的需求。而对于一些学生来说，他们对劳动缺少认识和理解，对劳动抱有恐惧和排斥的态度，如果不及时引导，他们将很难真正了解和体会到劳动的意义。

第四段：解决方案

我们认为，学校应该通过改进劳动教育的方式，将劳动技能和知识融入到生活中，使学生能够更好的理解和体会劳动的意义。更好的劳动教育可以通过多种形式实现，如安排实践课程、组织文化体验、鼓励参与劳动竞赛等。让学生从多维度的体验中，了解到劳动的艰辛和重要性，从而在实践中慢慢接受劳动、喜爱劳动。此外，学生对于劳动的认知和理解，需要由政策倡导、家庭教育、社会宣传等多方面来共同进行。

第五段：结尾

总之，开展劳动教育是学校的一项基础性工作，是培养学生实际操作能力和自觉献身于社会的必要措施。学生应该从小学到大，一直到他们成为独立的个体，都应该在劳动中寻求自我发展。希望学校各部门加强合作，在教学中将劳动教育的理念融入其中，并且提出具体的解决办法，创造更好的环境，让学生在劳动中真正地感悟生命的意义。

教育调研报告篇六

依据学习实践活动的安排，我们对全县的教育现状进行了细致的调查，现将调查情况报告如下：

全县共有公办学校325所（高中3所、职业学校1所、聋哑学校1所、初中26所、小学286所、幼儿园8所），在校学生125109人（普通高中学生11905人、职业类学生4461人、聋哑学校学生39人、初中学生40375人、小学生68329人、在园幼儿3035人），在职教职工6738人（高中538人、职业类295人、聋哑学校47人、初中2219人、小学3458人、幼教178人）。另有民办学校53所（高中2所、初中5所、小学4所、幼儿园42所），共有在校学生10805人，在职教职工828人。

在县委、县政府的正确领导下，在社会各界的大力支持下，县教体局带领全县广大教职工以高度的政治责任心和社会使命感，充分发扬艰苦创业，无私奉献，开拓创新的优良传统

和作风，以规范管理为抓手，以提升质量为目标，紧紧围绕全县工作大局，牢牢把握“建章立制，规范管理，提升质量，稳步发展”的工作思路，全力以赴抓落实，聚精会神谋发展，各项工作成绩显著。

一是“两基”迎检进展顺利。在历次的督导检查中，我县的软硬件建设情况，受到省、市督导组的充分肯定。

二是素质教育硕果累累。以新课程全面推广为契机，先后深入开展了中小学写字比赛、作文竞赛、青少年科技创新大赛等数十项素质教育活动，参与学生人数达10万多人次，其中1866名学生获奖。素质教育的全面实施，促进了教育质量的快速提高。特别是今年，高中招成绩喜人，中招550分以上人数达1550人，500分以上人数达3276人，在全市兄弟县（市）中遥遥领先；高招本科上线人数达到2554人，比去年净增551人，本科上线人数居全市六个县（市）之首，我县考生徐鑫鑫以621分的优异成绩摘取平顶山市文科状元桂冠。

三是危房改造扎实推进□xx年年，我县落实校舍维修改造资金700万元，改造危房39792平方米□20xx年争取危改资金800万元，已到位497.6万元，计划维修改造项目60个。实现了发现一处，改造一处的目标，确保了师生的安全。

四是圆满完成课桌凳更新工程，彻底解决了全县义务教育阶段课桌凳不足和残破的问题。

五是“两免一补”政策全面落实□20xx年共落实“两免一补”资金3034.6万元，其中春季落实1876.4万元，免费提供教科书资金827.8万元，补助贫困寄宿生生活费213.7万元，全县没有一个学生因贫困辍学，义务教育普及率稳步提升。

六是建章立制取得新成效。《县人民政府关于进一步规范和完善全县中小学教育管理工作的意见》出台后，县教体局依据《意见》精神，先后印发了《县教育系统教职工考勤制度》、

《县中小学固定资产管理制度》、《县教育系统重大事项报告审批制度》等18项规章制度，与此同时，各中心校、中小学校也依据工作实际，建立健全了本单位的规章制度。目前，教育系统各项工作已基本做到有章可循，有规可遵。

七是教师无序流动得到有效遏制。依据教育系统工作实际，县教体局印发了《教育系统教职工考勤制度》，理顺了教师工资和教育经费拨付渠道。建立了教师人事调配联席会议制度，使教师的流动按照有利于教育事业科学发展，体现教师资源均衡合理配置的原则有序进行。

八是稳妥地完成了中小学校长、副校长的考核和重新聘任工作，为教育事业的持续、健康发展注入了新的生机和活力。

九是教育系统思想作风整顿成效显著，教育一盘棋思想已深入人心，并落实到了具体工作中。

十是完成了三高与职教中心的分离，高中阶段招生规模不断扩大，高中阶段教育质量不断提升，职教强县创建成果得到巩固。

十一是教育资源整合速度进一步加快。以中心校为单位，全县中小学定点布局工作步伐加快，以更加科学的态度，更加长远的眼光，更加关注留守儿童的生活和教育。

十二是师资队伍建设进一步加强。县教体局把20xx年确定为“教师培训年”，印发了《教师培训年活动实施方案》，截止目前已开展了全县中小学骨干教师培训、教师学历提高培训、高中一年级新课程培训、暑期班主任培训、小学三四年级数学、英语教师新教材培训、中小学教师信息技术培训、教育技术能力培训、远程教育培训等数十项培训，参与教师近4000人次。极大地提高了教师的教育教学艺术水平。

十三是群众体育运动蓬勃开展。成功举办了县十一届运动会

和十二届全民健身节，充分展示了昆阳儿女建设和谐盐都的蓬勃朝气和昂扬锐气。

十四是安全稳定工作成效显著，全县教育大局稳定。在稳定的敏感期未发生一起赴市以上集体上访事件。目前可以说是政通人和。去年以来，我县教育教学工作在省市评比中屡登榜首。教育体育工作获得省青少年科技创新大赛优秀组织单位、省职业教育强县、省教育宣传先进单位、市高中教学质量先进单位、市平安校园建设先进单位、市远程教育管理与应用工作先进单位、市电教教材建设先进单位、市捐资助学先进单位、市第七届运动会优秀组织奖、市第十一届全民健身节组织奖、市教育局目标管理先进单位、市基础教育先进集体、县老干部工作先进集体等数十项荣誉称号。

虽然我们的教育工作取得了一定成绩，但从落实科学发展观和群众对接受优质教育的需求看，教育工作还存在不少矛盾和问题，主要表现在：一是教育基础设施底子薄，办学规模与教育发展的需求不相适应，突出表现为广大农村学校布局分散，设施落后，教学资源匮乏，严重制约教学、教研的有效开展，制约教育质量的进一步提高。二是教育经费依然紧张。虽然政府投入逐年增加，但对基础异常薄弱的我县教育来说，仍然捉襟见肘。改善农村中小学办学条件，推进农村寄宿制学校建设，促进教育均衡发展，仍需大量的经费支持。三是教师结构不合理。一是学科结构不合理，特别是农村学校英语、音、体、美、计算机学科教师短缺；二是年龄结构不合理，特别是农村小学教师，90%以上都是六七年代的民师转正来的。自xx年教师上划以来，6年间我县没有按正规渠道成批次招录过教师，致使教师队伍已出现结构性断层。

（一）继续解放思想，学习先进，找出差距，采取强有力措施，促进我县教育事业又好又快发展。

（二）积极应对经费紧张问题。县教体局将想尽千方百计改善办学条件。把学校布局调整与危房改造、农村寄宿制学校

建设、打造教育“绿色通道”有机结合起来，坚持公用教育资源向农村和薄弱学校倾斜。在现有条件下，最大限度地促进教育均衡发展，最大限度地实现教育公平。同时，也建议县委、县政府在财政十分困难的情况下，对教育支持力度再大些。

（三）针对教师结构不合理问题。一是打算加强教师培训，培养多能一专的教师，以解燃眉之需；二是敞开教师进出口，有计划、有针对性地适时招录合格毕业生充实到教师队伍中，将不合格教师清除出教师队伍，建立起人才能进能出的长效机制，保持我县教育事业持久、协调发展。

（四）狠抓工作落实。制度的意义在于落实。一是实行班子成员和股室负责人包乡、包校制度，每项工作都责任到人，专职专责，盯死抓实，局长办公会定期听取工作进展汇报，推动工作落实；二是精简会议，精简文件，减少应酬和事务性活动，真正做到少发文、少开会，把更多的时间、更多的精力用到抓工作、抓落实上；三是加强对工作落实情况的监督检查和跟踪问效，一把手对重要工作亲历亲为，亲自督查，保证每项工作有部署、有检查、有落实、有成效；四是对局党组定下来的工作说了算，定了干，做到雷厉风行，快速高效，令行禁止。

特此报告。

教育调研报告篇七

发展卫生教育事业是民生工作的重要组成部分，直接关系到经济社会发展和人口素质的提高。要进一步加强卫生和教育工作的管理，强化教师队伍和医疗卫生队伍建设，优化从业人员年龄和知识结构，大力提升从业人员综合素质和业务水平，促进教育教学和医疗服务质量不断提高。

卫生部门要结合“三好一满意”活动的有效开展，引进高水

平医务人才，创新管理模式，着力提升医疗服务水平和管理水平，要以有效提升医务工作者涵养魅力和医疗服务水平为载体，以加强卫生党风廉政建设和医德医风建设为核心，以全面展示卫生系统精医重德、德技双馨的良好形象为平台，着力培养一支作风硬、业务精、效率高、留得住的医疗人才队伍，让老百姓看得起病、看得好病，不断提升群众满意度。

百年大计、教育为本，教育是国家发展的基石，教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。教育事业涉及千家万户，关乎群众切身利益。这就要求我们教育工作者一定要树立安全责任重于泰山的意识，对教育教学的日常管理要常抓不懈，要加强教师队伍建设，加强师德师风建设，做到为人师表。

教育部门、学校要关心教师的工作和生活，做到感情留人；要切实加强学生的素质教育和法制教育，增强学生的法律意识。要定期组织学生开展生态县情的教育，引导广大师生树立生态环保的意识，通过小手拉大手的形式，唤起更多人保护生态，建设家园的意识和决心。

同时要把师生的饮食质量和安全和寄宿学生的住宿管理工作抓在手上，在保证一日三餐的同时，要尽力提高饭菜质量，确保广大师生吃得安全，吃得营养。要进一步规范完善学校住宿管理制度，要把学校住宿安全管理放在重要位置，特别要注意做好冬天供暖安全和质量，保证住宿学生有一个安全、温暖的学习环境。

要一如既往抓好师德师风建设，在保证教学水平同时还要加强后勤保障能力，多一些关爱，创造条件，让他们健康成长，尽力为师生营造舒适、温馨的教学学习环境，努力提高学校的教育教学质量，多为培养人才。

“教育城”不是用建筑来支撑的，而是用内涵，就是人民心中教育的份量、地位。在前期的建设中要通盘考虑，要紧紧围绕教育发展规划总体目标，高起点规划，高标准设计，加

快施工进度，注重规划前瞻性，把县城打造成省内外闻名的“教育城”。

教育调研报告篇八

近些年来学校以积极推行新课程改革、全面推进素质教育为突破，坚持“学习、改革、发展、提高”的办学思路，坚持“立足人本，注重校本，为教师成功搭台，为学生发展奠基”的办学理念，唱响了“教学质量是从教之基，立校之本，扬校之根、发展之源”的主旋律，保证了学生能“进得来，留得住，学得好，学有所成”。教育教学质量稳步提升，赢得了较好的社会声誉。但是，通过调研，我们发现当前我校教育教学也还存在一些不容忽视的问题，主要有：

（一）教学管理不规范、不细致

教务处忙于上传下达，对教学研究管理不深入，教学管理措施不完善或未落到实处，教学管理不规范、不细致、不科学，属“粗放型”。部分教师潜能没有得到充分发挥，课堂教学没有完全调动起学生学习的积极性、主动性，也不能有效落实因材施教、差异发展的要求。

（二）学生两级分化严重

我校生源复杂，覆盖面广，留守儿童较多，学生基础参差不齐，学生层次差异表现尤为突出。

（三）师资水平有待提高

由于我校地理位置的特殊性，教师变动特别大。虽然实行了136910工程，但总还是“青黄不接”。骨干教师群体相对薄弱，教育教学研究活动缺乏高层次的专业引领，新教师的成长需要专业发展制度作保障。

（四）部分课堂效率低下

部分教师向40分钟要质量的“有效教学”意识不强。课前准备不足，教案简单，对教材拓展不够，补充不足，挖掘不深；课中教师包办代替多，师生互动少，联系学生实际少，有效训练的时间和内容不足，没能激发学生学习兴趣，甚至教学过程偏离教学目标，教学效果差；课后学生练习量不够，教师辅导不到位等等。适合本校学生实际的有效课堂教学模式还有待探索。

（五）教学基本条件急需继续改善。近几年来，在各级各部门的支持下，学校教育教学条件虽大为改善，但仍然比较落后。特别是图书室、实验室以及实验器材还不能完全满足学校教育教学和科研的需要，影响了教育教学质量的提高。

（六）教育教学质量监测和管理体系还不够完善。学校目前的教育教学管理体制基本框架已经完成，但教育教学质量激励制度相对较少，仍然停留在限制、约束与管理的阶段。

（七）教科研没有实效性。教研与教学不够紧密，公开课与平常课两样上，差距较大；老师静下心来进行教研的心态不够成熟。

（八）对写字课教学不够重视，学生书写习惯较差。

（九）超级大班现象严重，致使老师超负荷运转，学生也没有一个良好的学习环境。

（一）教育教学管理的基本制度建设（包括制度执行）有待加强。

目前我校教育教学基本制度已经建立起来，但是体系还不够完善，还存在制度空白的地方，需要立即建立健全。另外，有些制度虽然已经制定出来了，但是在工作中，常常碍于人

情面子，执行打了折扣，降低了制度的权威性，因此，制定出来的制度急需加强执行力。

（二）教师队伍不稳定。

目前，我校处于发展的关键时期，但教师的勤变勤换严重影响了质量的提升和学校的持续发展。

（三）会议、活动太多，老师疲于奔命，心理压力大，没有职业幸福感。

（四）学生朗诵能力较差。晨读时间不充分，学生到校后大多在进行清洁大扫除，白白浪费了一天的黄金时间；课堂上老师要完成教学任务，也没有太多的时间让学生读。

（五）课程的设置不够科学，不符合农村小学学校和学生的年龄特征。有些课没有设备、没有教材，老师又没有太多的精力充分准备，学生收效甚微。

（六）教育教学经费投入不足。

教育教学质量的提升必须要创造适应教育教学质量提升的基本配套条件，否则谈质量提升也只是一句空话。然而，目前我校基本建设尚未完成，对于教育教学的投资力度较小，特别是图书资料、实验仪器设备不能完全适应发展的需要，这在一定范围内影响了学校教育教学质量的迅速提升。

（七）超级大班现象严重，教师压力大，同时也不利于学生的身心健康。

（一）加强“以人为本”的管理理念，坚持“德治、法治、情治”相结合，增强师生的幸福指数。

在学生层面上，坚持“一切为了学生，为了学生的一切，为

了一切学生”，让所有学生都有不同程度的进步。

在教师队伍建设上，也要体现“以人为本，发展为先”的理念。校园既是教师工作的场所，也是教师实现人生价值，感受人生幸福的空间。教师在学校不仅仅是一种“工作”，更是一种“生活”，校园应该成为让教师感受职业成就和生存幸福的场所。对老师既要注重“用”，更要注重“养”。在“用”上体现教师的人生价值，在“用”中实现教师的职业成就；在“养”上积累教师的精神财富，在“养”中丰富教师的专业内涵。

（二）加强队伍建设，造就一支和谐、进取，乐于奉献、勇于创新的教职工队伍。

提高教学质量关键在教师队伍的综合素质，必须构建长效机制，推进制度创新，加强教师队伍建设。一是加强教师培训。增加培训经费，采取多层次、多渠道、多形式的教师培训活动，满足受训者的不同需求，激发教师参加学习培训的自觉性。二是高度重视教师继续教育。鼓励教师岗位自学，建立严格的教师继续教育检查和考评制度。三是强化骨干教师队伍建设，完善骨干教师培养机制。四是切实解决学科教师不足的问题。

（三）坚定育人为本，德育为先的理念，扎实开展德育工作，提高德育实效。

（1）道德行为教育。在各年级认真贯彻执行小学生行为规范守则，继续开展长江小学一日行为规范教育，使学生养成良好的道德行为规范。

（2）坚持德育工作贴近我校学生生活。根据我校学生的特点，积极探索和形成层次分明的德育目标结构及与之相适应的德育内容与管理方法。

(3) 加强学生心理健康教育。培养学生健康的心理、强健的体魄和健全的人格，使学生在自尊心、自信心、独立性、责任感、意志、兴趣、受挫能力和社会适应能力等方面得到较好的发展。

(四) 坚定教学为主，质量第一的教育观，规范管理，改革创新，全面提高教学质量

(1) 常规教学环节实现整体优化。

一是抓集体备课，发挥群体智慧。二是打造高效课堂，向40分钟要质量。鼓励教师发挥个人特长，形成个人教学风格，配合先进的多媒体教学手段，实现课堂教学优质高效。三是以课堂为主阵地，强化培优辅困，保证每一位学生都有良好发展。四是注重教学反馈，精心设计作业。五是抓好教学质量的终端检测与分析。

(2) 探索有效教学课堂的教育教学模式，引导我校教育教学改革深入发展，从理论层面加以深化和提升，操作层面加以细化和实施，从质量层面加以监控，从评价层面抓过程落实与质量创新。

展。五是形成与发展学生的生存能力，为学生的后续教育打下基础。

(4) 以课堂教学为核心，广泛开展以课例研讨为载体的教研活动，通过考核课、公开课、观摩课、示范课等形式提高教师课堂教学的基本功，增强教研活动的针对性与实效性，提高促进课堂教学效率。

(5) 根据课程改革的要求以及课改中形成的经验，结合我校的实际进行课程改革研究。

(6) 加大现代教育技术的运用和研究力度。充分发挥现代教

育技术在课堂教学中的独特作用。

(7) 加强理想教育，寻找成功的典范；明确学习目标，加强学习方法和良好学习习惯的培养；通过举办各种学科竞赛活动和组织学生参与各级各类的竞赛活动，增加学生的成功体验，进而增强学习信心，培养学生的学习兴趣，提高学生的学习竞争意识与能力。

(五) 坚定科研兴校信念。

(1) 立足教师，加速专业成长。

(2) 立足真实课堂，解决教学中的具体问题。

(3) 鼓励教师充分发挥个人特长，扬长补短，并将自己的特长与优势和学校特色风格相结合。倡导教师在站稳站好讲台的基础上，积极开展教育教学研究，及时进行教学反思总结，认真撰写科研论文。

(六) 加强学生读的指导，建设书香校园。一是保证学生晨读时间，二是多举行一些朗诵、演讲比赛，三是号召各班成立图书角。

(七) 科学合理地设置课程，争取国家、地方、校本课程相结合。

面对新工作，迎接新挑战，我们将以科学发展观统领教学工作，克服保守思想，消除传统思维定势，认真分析与科学发展观相抵触的问题，努力解决制约教学质量提高的因素。不断解放思想，联系实际，与时俱进，大胆创新，不断提升学校的教育教学质量和办学档次，促进学校跨越式发展。

教育调研报告篇九

（一）对艺术教育的重视程度不够

1、教育导向有偏重。虽然我国一直把“全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”作为教育方针，但在贯彻落实中，由于高考指挥棒的导向因素、片面追求升学率的方向因素等问题，使得长期以来，“体、美”培养远远落在了“智、德”培养的后面。

2、教育考核不完善。在很长一个时期内，上级主管部门对学校工作的考核均主要考核语文、数学等统测学科和升学率；学校基本未对音体美教学情况进行考核。导致了在农村学校管理中，师资配备的不合理性、课程管理的随意性和实际教学的任意性现象较为严重。

近年来，随着国家对艺体教育的重视，相关政策的不断出台，各级层面对艺术教育的重视程度有较大提升。例如县从20xx年开始，对学校体育教学情况进行抽测，所得成绩在教育局对学校教学质量评估中占20分[]20xx年将对学校的音、体、美教学情况全面进行考核，同时出台了关于阳光体育活动、社团建设及各种竞赛的一系列方案和规定，这些极大地提升了学校对艺术教育的重视程度。但由于历史原因，学校、教师和学生及家长对艺体教育的认识观念转变仍不彻底，重视和认识仍然不足，配套跟进的教学管理措施、考核评价机制仍未建立和完善。

（二）师资队伍不能满足教学的需求

1、编制相对不足。一是艺体教师核定编制总数相对实际需求数的不足。近年来，仅在20xx年以20xx年艺体教师人数为基础对编制数进行了微调。并未考虑入学儿童人数增加、流动人口就学、校点分布等因素，核定编制数不能满足实际需求数。二是偏远地方学校的音体美专业教师相对县城区内学校

及据中心城区半径距离小于五公里的学校不足。艺体教师的缺编集中在偏远地方学校，特别是村小一级艺体课程基本形同虚设。以县玉屏镇为例，全镇共有中小学教学班25个，在校生近1000人，但仅有音乐专业教师2人，美术专业教师4人，体育专业教师1人。其中中心校仅有1名体育专业教师和1名音乐教师，村小均无艺术专业教师，远远不能满足教学的需要。

2、专职程度低。艺体专业的教师在学校工作中未担任所学专业的专职教师的现象普遍存在。由于整体教师编制不足的原因，加上学校评价考核的不完善。很多艺体专业教师都担任了其它学科的教学，成了兼职教师。仍以玉屏镇为例，艺体专业毕业的7名教师均担任了统测学科的教学，都是兼职教师。由于编制不足，再加上专业老师未专职，导致更多的非专业教师担任了艺术教学工作。这直接导致了学校的艺术教育状况参差不齐，总体水平低。

3、教研水平差。由于专业教师不足、兼职教师专业化水平低再加上重视程度不够等因素，使得农村学校艺体教研活动的开展基本是空白。这使得从事艺体教育的教师业务水平长期处在一个较低的水平。在教学中根本无法落实教学的要求，教师“不想上好、不能上好”艺体课的情况十分严重，挤占艺术课程挪作它用或“放羊式”教学情况十分普遍。

（三）设备设施不能满足教学的需要

由于财政投入不足、生均公用经费较低等原因，农村学校的艺体教育设备设施还不能满足教学的需要。目前，虽然农村学校的艺体教育设备设施配置在“普九”、“督政”工作中的得到了改善和提升，但若以义务教育均衡发展的要求和义务教育薄弱学校改造的标准来看，仍处于十分低的水平。

仍以玉屏镇为例，从体育教学设备设施上看，存在着活动场地不足、体育设施不齐的情况。玉屏镇两所九年一贯制学校均无环形跑道，仅有几个篮球场，更无单双杠、鞍马等体育

设施；村小的活动场地仅有百余平方米，一两张乒乓台。教学设备设施不足的情况在音乐教学和美术教学上更为严重。全镇学校均无专门的音乐教室、美术教室、舞蹈教室。诸如教学中如需的钢琴、电钢琴、石膏像等更是寥寥无几。

（一）强认识转观念，突破农村艺体教育的束缚

1、强化宣传、提高认识，切实转变传统观念。“艺术教育对于人类社会的发展具有极其重要的作用，它不仅关系了个人的全面发展，而且对于全体国民素质的提高以及社会的长期繁荣发展具有重要意”□20xx年教育部便出台了第一个艺体教育法规性文件《学校艺术教育工作规程》，随后又相继颁布了《关于加强和改进中小学艺术教育活动的意见》和《关于进一步加强中小学艺术教育的意见》，但由于受各种因素的影响，这些文件在实际工作中均未能在农村学校得到有效的贯彻和落实。所以，解决艺体教育问题首先需要各级部门不断加强宣传，深入讨论艺体教育在促进人的全面发展中的作用及艺体教育与德育、智育等的内在联系，要使教育工作者及社会各界认识到以促进学生全面和谐发展为目的的素质教育离不开艺体教育，艺体教育对于开发学生身心潜能具有不可替代的作用，转变长期以来重智育、德育，轻体育、美育的观念。

2、高度重视、建章立制，摆脱应试教育的束缚。教育主管部门和学校层面应分别制订出相应的相关艺体教育的工作制度和考核评价体系。使艺体教育考核具有不同于应试教育考核的特点，切实摆脱应试教育对艺体教育的束缚，提升教育工作者对艺体教育工作的积极性和创造性，从而真正促进学生的全面发展。

（二）加强师资建设，突破农村艺体教育的瓶颈

1、要配好人。政府和教育主管部门要根据实际需求，重新核定艺体教师编制人数，进一步加强对学校艺体教育的师资编

制配备。同时加大音体美专业教师的引进力度。在教师配备中应根据实际情况向农村学校倾斜，实现校际间师资配备的均衡。

2、要用好人。用好人关键在于学校。可从以下几方面入手做好工作：一是实现专业教师专职化、兼职教师稳定化。逐步实现以专职为主，兼职为辅。在工作安排中，改变过去因整体编制不足而“挖肉补疮”的方式，真正将有限的艺体专业教师专职化；同时在兼职教师的安排时，也要充分考虑教师实际情况，让对音体美相关专业有一定水平的教师担任工作。二是统筹安排、整合好现有资源。当前学校的艺体教育专业教师配备也存在着不合理的情况。例如针对玉屏镇中棉小学有4名美术专业教师，中心校没有；中心校有1名体育专业教师，中棉小学没有；两所村小没有艺体专业教师的具体现状。笔者认为，由乡镇中心校来一体化管理所辖学校艺体专业教师，将专业教师从某一个学校的教师变为全镇的专业教师。

教育调研报告篇十

“三深入”调研报告为开展好“深入实际、深入基层、深入群众”活动，践行做好新形势下群众工作，根据兰办发[20xx]8号文件《中共兰坪县委办公室关于印发开展深入实际深入基层深入群众工作实施方案的通知》的要求，结合工作实际，我院成立了“四群”领导小组，由杨万泉院长为组长，各科室长为成员，并召开了专题会议，针对我县各乡镇妇幼保健工作中存在的困难和问题，个性是农村孕产妇自我保健意识不足，对“两系管理”的知晓率低等一些问題，决定成立帮扶医疗队，重点加强这方面工作。

为解决存在的问题，我院帮扶医疗队于4月21日深入兔峨乡石坪村，与当地村委会及卫生室进行沟通协调后，在石坪村委会卫生室搭建了临时体检台，为当地群众免费体检（血压、血糖、心肺b超）共263人，其中儿童体检80多人（查出残疾儿童4人，智障儿童2人），孕妇体检3人，发放妇幼保健宣传

资料6种，共20xx多份，健康咨询128人。并将“民情联系卡”发放到帮扶联系户手中，与村委会及指定挂钩的农户进行交谈，对家庭状况、经济收入状况，主要困难和问题等进行摸底调查和了解，为群众送政策，送温暖、送服务。

兔峨乡石坪村委会地处山区，地理条件恶劣，属于贫困村，农民收入主要以种植为主，现有农户222户，乡村人口963人，人均纯收入1753元，村委会辖上石坪、下石坪、彭池、水地平、松登一、二组、打必然7个村民小组。全村国土面积18.26平方公里，耕地面积966亩，人均耕地1亩，海拔1800米，年降雨量800毫米，适合种植稻谷、玉米、小麦等农作物。

1、思想观念滞后，整体意识较差。由于石坪村委会地处山区，交通不便，经济落后，农民生活水平低，缺乏资源，交通闭塞，经济发展缓慢，有部分自然村饮水、修路等问题尚未解决。大部份村民居住分散，上门服务不方便，思想观念落后，文化素质低，健康教育知晓率偏低，这种现状给妇幼保健工作的开展带来了极大的困难。

2、卫生建设投入不足，村委会只有两个村卫生室，均未投入使用，保健工作步履艰难。孕产妇及家属自身的保健意识不强，对“两系管理”政策不了解。贯彻实施《母婴保健法》的难度大，非法接生的状况仍然普遍存在。

3、妇幼保健工作因经费不足，使妇幼保健工作顺利开展带来了很大的影响，村委会没有专用房屋及基本检查设施，没有携带方便、适合山区妇女及儿童健康体检的基础设备。大多乡村医生学历偏低，年纪轻，临床技能差，专职少，兼职多。

1. 巩固妇幼保健事业，不仅仅关系到母亲和婴儿的健康，而且关系到出生人口质量，关系到国家的期望和民族的未来。各级政府对公共卫生预防保健工作列入政府重要议程，在经费方面给予必要的投入。妇幼保健工作的重点在农村，乡级是网络的枢纽，村级是网络的基础。各级政府要加大对边远

贫困地区妇幼保健事业的扶持力度，把发展母婴保健事业作为政府工作重点，带给必要物质帮忙和配套资金，以保证妇幼保健工作的顺利开展。

2. 加大健康教育宣传力度，扩大公共卫生妇幼保健范围，增强农民自我保健意识。保健员先理解妇幼保健基础知识和技巧培训，个性是妇女保健、生殖健康等知识培训，然后再透过宣传指导，传授给孕产妇及家属，增强孕产妇自我保健意识，提高0-6岁儿童生长发育水平，降低出生缺陷率及消除新生儿破伤风。

3、解放思想，转变观念，提高素质。我院帮扶医疗队要切实深入农户，进村入户宣传政策，提高老百姓生产、生活环境，加快农村经济发展，抓好“四群”工作，使群众获得实惠。以“四群”教育活动为契机，尽快让村卫生室投入使用，院领导带头蹲点，带头深入基层、深入群众，带动我院广大干部用心参与“三深入”活动，用心转变工作作风，为进一步深入开展好“四群”教育工作打下基础。