

最新人教版一年级数学认识人民币教学 反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人教版一年级数学认识人民币教学反思篇一

教学目标：

- 1、使学生能正确数出数量是6和7的物体的个数，会读、会写数字6和7。
- 2、使学生知道7以内数的数序，会比较7以内数的大小。
- 3、通过用不同方法数数、摆、拨珠的学习，培养学生创新意识。
- 4、结合插图对学生进行热爱劳动的教育。

教学重点、难点：

- 1、学生能正确数出数量是6和7的物体的个数。
- 2、体会6、7的基数及序数含义。

教学准备：

课件、计数器、磁性教具等

课时：1课时

教学过程：

一、课前谈话

小朋友们，今天咱们的教室可热闹了，来了许多的老师，她们都是来看看我们一（4）班的小朋友上课纪律好不好，谁的表现最棒，让我们都拿出最好的表现出来，好不好？那我们上课时小眼睛要——看清楚，小耳朵要——听仔细，回答问题要——先举手，我们开始上课吧！

二、复习旧知，引入新课

师：小朋友们，我们以前在数字王国里认识了一些数字宝宝，这些数字宝宝是谁？

师：看，数字宝宝也来看小朋友们了（出示课件：0、1、2、3、4、5）

咱们快跟他们打打招呼吧！师：你们可真是一群有礼貌的孩子！那你们想和更多的数字宝宝交朋友吗？昨天，数字国王悄悄的告诉我，有两个数字宝宝也想和你们交朋友，但是，他们有一个要求，就是和他们交朋友的小朋友要遵守纪律、讲卫生、爱劳动。

嗯，老师相信同学们都是个讲卫生，爱劳动的人。因为昨天放学后，就有几个同学主动和老师进行大扫除，咱们来看一看昨天大扫除的情景。

出示课件：（主题图）师：同学们看见了什么？数一数，一共有几个小朋友？

师：5个人又来了1个人是6个人，5添上1变成6。可以用数字几来表示？

师：现在老师也参与进来了，现在一共有几个人？

师：6个小朋友和1个老师是7个人，6添上1变成7。可以用数字几表示？

想和同学们交朋友的两个数字宝宝就是6和7，咱们今天就来认识6和7并和它们俩交朋友。（板书课题）

三、讲授新知

1、教学数数

师：小朋友们，现在我们再找一找，图上还有哪些物体可以用数字6或7来表示？

师：小朋友们真棒！个个都是火眼金睛，找到了6和7这两个朋友。

2、教学认数

（1）画一画

师：认为自己都画正确的小朋友请举手。老师发现，小朋友们个个都很棒，咱们来表扬自己。

（2）摆一摆

师：小朋友们不但能找出6和7，而且会画出能用6和7表示的图形，那咱们现在一起来摆一摆。现在从文具盒里拿出小棒。从中取出6根小棒或7根小棒，同桌一起来摆一摆，摆出自己喜欢的图形，现在老师请2位小朋友上讲台来摆一摆。

（学生摆并进行评价）

师：小棒小棒要回家

生：我们把它送回家（生边说边把小棒放回文具盒里）

3、教学比较数的大小

师：5和6相比，谁大谁小？这中间填什么符号？

师：5为什么小于6，你是怎么知道的？

师：那反过来，6和比5呢？

师：咱们一起来读一遍：5小于6，6大于5。

师：6和7比，谁大谁小？为什么？

师：你还能说出谁小于谁？谁大于谁？

4、教学数序

（1）拨珠子

师：6是怎么来的？

师：那小朋友看看，6去掉1是几？

师：小朋友，这里有几颗珠子？如果老师再添上1颗，那是几？

师：7是怎么来的？

师：那7去掉1又是几？

（2）直尺图

师：（课件出示直尺图）数字国王还送给了老师一样礼物（出示直尺的实物）这是什么？

师：（出示课件）请同学们看大屏幕，大屏幕上也有一把直尺。我们一起把尺子上的数字宝宝读出来。

师：直尺上的起点用哪个数表示？5的后一个数填几？6的后一个数填几？

师：在这把直尺上的数，最大是几？最小是几？

（3）游戏

数一数

师：小朋友可真棒！咱们一边拍手一边把这些数字宝宝从小到大数一遍，预备起。

师：小朋友们能从大到小数一遍吗？咱们一起来数数。

拍一拍

现在数字国王要和大家做一个游戏（出示课件）

师：拿出小手，躲在数字国王后面的数字宝宝是几，咱们就拍几下。

（第一个数字国王），要拍几下？

（第二个数字国王），小朋友用手来拍拍它是几？

（第三个数字国王），拍拍它是几？

四、巩固练习

1、做一做

数字国王非常喜欢金鱼。星期天，他买了一些金鱼回家。因

为临时有事不能及时把金鱼放到鱼缸里，大家愿意帮帮忙，把金鱼放到指定的鱼缸里去吗？（教师在黑板上贴7张鱼缸的图片）

数字国王看见同学们给他把金鱼放回鱼缸里，非常高兴。（课件出示）数字国王：谢谢小朋友们，我来把金鱼缸摆整齐。

小朋友们真了不起，明白了第6和6个，第7和7个。

2、写一写

师：我们怎样来书写这两个数字宝宝？

师：现在请同学们仔细观察了，看看老师是怎么写的。

师：小朋友们，抬起手书空，跟着老师一起书空。从右上往下，一笔写成666；头顶天脚立地，一笔写成777。

师：同学们能写一写这两个数字吗？比一比谁写得漂亮。

四、拓展延伸

同学们，在我们的生活中，到处都有数字宝宝的身影。我们来看看生活中的数。（课件出示）

今天放学后，同学们回家注意观察我们生活中哪些地方还有数字宝宝的身影，请同学们搜集数量是6或7的事物各3个。可以画，可以剪贴，也可以用实物表示。

五、总结

师：小朋友们，这节课我们学了什么内容？那你学到了哪些知识？

师：今天，你们利用自己的聪明才智学会了这么多的知识，

你们可真棒！这节课就上到这里，下课。

人教版一年级数学认识人民币教学反思篇二

今天上认识1-5，总体感觉比上一节课要好很多，不管是5班还是4班，也不管是从课堂气氛还是纪律方面，小朋友们都很积极，举手发言，坐姿都有很大进步。有些小朋友从头到尾都很积极，有些小朋友注意力只能集中一小会儿。像龚文轩、朱可萱、薛睿崑、施博文、赵展唯、侯雨辰、秦诺萱、薛哲涵、靳宇臻等，注意力只能集中一小会儿。5班的许睿聪，4班的郭林轩都能在课堂上安安静静地坐一会儿。看来表扬的效果还是很赞的，只是不知道能持续多久。

认识1-5也是从看图数物品开始的，两个班的小朋友在老师地提醒下，能够按顺序数，虽然还数不全，但是能够做到有序就很好了。慢慢培养。

5班忘记揭示课题了，两个班都只教到写数字1，很失败。主要时间都花在用数字表示物体，5班的小朋友思路很开阔，从想象中的物体到现实生活中的物体都有涉及；而4班的小朋友思路狭隘，只想到“看不见的物体”，看不到教室里身边的物体，只有一个小朋友说国旗上的5颗星星（此处我应该大力表扬!!!）。在用手指表示数的时候花的时间也很长，小朋友会的就不需要表示了，像5就应该着力讲解。此处花费的时间要少。做练习的时候也是，引导学生把话说完整。但是学生会的不讲甚至是不讲。

练习方面是完全没有涉及，下次应该挑一些有价值的题目让学生练一练。题目是一定要做的。

人教版一年级数学认识人民币教学反思篇三

这周上了一节新授课8和9的认识，感觉学生反应和理解掌握的不错，这节课总体还是不错的，充分调动了学生学习的积

极性和乐趣，让学生通过亲身实践活动探究了知识的获得。教学开始用数学王国里的故事引入；数学王国里可热闹了，数字宝宝们都在玩游戏呢！数字0感觉自己太胖了，于是在腰间扎了一根腰带，大家想数字0会变成几呢？对，8. 数字6看见了嘲笑他说：“想减肥太容易了多运动就好啦，看我来给你倒立吧。”数字6倒立后，数字0宝宝也笑着说“你也变了你也变了。”同学们猜数字6会变成几呢？对，9用故事引入，增加了学生学习的积极性，增加了课堂教学的趣味性，孩子探究知识的热情高涨。在教学主题图时，认识了8和9基数的含义，让学生找一找教室里数量是8和9的物体，可以将课堂教学空间延伸到课外，是每一个学生真真切切地领会8、9的基数含义，并培养学生“说”的能力，提高学生的基本素质。

利用直尺图，计算器，点子图给学生足够的独立探索时间和空间，让学生通过自己发现、探索、交流活动亲身经历知识的形成过程，如计算器让那个学生自己数发现是7个珠子，继续拨珠子，7加一个珠子是8，得出8比7多1，也就是7比8少1。再体会由8—9的拨珠过程。在数点子图时，让学生将三个数进行用以前学过的符号表示它们的大小78和89，并问学生其他情况，发展学生的反向思考能力。

还有不足和困惑，对于8和9的写法，到底有没有必要教或者放在这个地方教合不合适，值得探讨。另外对于评价机制，应该重视每一个同学，一视同仁，而且评价用语应及时到位，不然会降低学生的积极性。教学方法还应注重灵活性，尝试运用多种方法相结合，使课堂氛围更加活泼，学生都能积极参与积极思考发言。

小学一年级数学上册《8和9的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版一年级数学认识人民币教学反思篇四

活动目标：

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。
3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

活动过程：

一、认识人民币

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”(引导幼儿观察。)”它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”(通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。)”“仔细看

看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

二、游戏“凑钱”。

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”

2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。

3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。

5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。

6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

三、练习

1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。

2. 幼儿汇报自己的记录结果。

3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

活动目标：

1. 能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。

2. 了解钱币的换算关系。

3. 能运用10以内加减法进行游戏。

活动准备：

记录表、人民币、文具若干。

活动过程：

一、取款

1. 教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。

2. 幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1. 交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。

2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

3. 换角色继续游戏。

三、记帐

1. 请幼儿分享自己的记录单。

2. 将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。

人教版一年级数学认识人民币教学反思篇五

11~20各数的认识这一内容的教学，我认为应重视学生的生活

经验和已有的知识，并把这份经验作为教学的起点。在这节课里，学生已基本上能数出数量在11~20之间的物体个数，读数，数的顺序和大小，因此确定这节课重点辅导直观地了解11~20各数都是由一个十和几个一组成的，以及灵活运用所学知识解决实际问题，发展学生的数感。建构主义学习理论认为学生已有知识和经验对建构新知识起着重要作用。在上面的教学设计中，力求从学生熟悉的生活情境中提出有关的数学问题。我班学生中午由路队长带领下排队回家，每天放学，班主任老师领着他们排队出校门，穿过马路，这是多么熟悉的情景啊，一下子激发了学生的兴趣，使学生感受到数学与日常生活的密切联系。小学一年级的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中，因此本节课特别注重使学生通过操作（摆小棒）进行学习，促进独立思考以及在小组中的合作与交流。

重视培养学生应用数学的意识和能力。教师应该引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。平时我发现我班学生在翻书时速度较慢，一页一页地翻，有的甚至不知往前还是往后。学了20以内数的顺序后，让学生翻翻书，根据数的顺序来确定往哪边翻；体验一下10张、20张的厚度增强数感来确定大概还要翻多厚增快翻书的速度。