

最新放大镜教案反思(优秀8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

放大镜教案反思篇一

水是我们日常生活中不可缺少的，我们每天都离不开它，每个人离不开它，正因为水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触并认识了它，可以说，幼儿天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣的而又新奇的现象。

活动目标

- 1、能发现糖能溶解于水的现象，同时发现搅拌能加快溶解。
- 2、知道有的物体在水里能溶解，有的物体在水里不能溶解。
- 3、对溶解这一现象产生好奇心和操作产生浓厚的观察兴趣。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

重点难点

- 1、能发现糖能溶解于水的现象，同时发现搅拌能加快溶解。
- 2、知道有的物体在水里能溶解，有的物体在水里不能溶解。

活动准备

- 1、记录卡纸一张，图片。
- 2、每组一个水壶、每位幼儿一个杯子，一把勺子。抹布一条。
- 3、实验材料：白糖、盐、面粉、大米、绿豆、沙子、温水等。

活动过程

一、情景故事“小鸭子买糖”导入。

二、实验操作：溶解现象。

1、教师示范实验，观察糖在水里的溶解现象。

小朋友想一想，小鸭子袋子里的白糖和盐哪儿去呢，(河水里去了)?先用小勺舀一勺白糖放入空杯子里，让幼儿看看杯子里的白糖颜色和形状。(白色的、颗粒状。)教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了，(看不见了、溶化了)

(1)让幼儿尝尝温水的味道，是无味的。再向盛白糖的杯里倒入温水，让幼儿观察白糖在水里，教师用小勺搅拌几下，这时幼儿观察，白糖有啥变化，(白糖不见了)那白糖到哪儿去了呢，(跑到水里了)?让幼儿尝尝杯子里的水有什么变化，(变甜了)?教师小结：白糖在水里过一会不见了，水变甜了，我们就说白糖在水里溶解了。

(2)教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了，(还能看见、不溶化)

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化，(盐、果珍、奶粉等)

(3)出示ppt(奶粉、盐、绿豆、红糖图片))图片上的东西会不

会溶解呢？

2、幼儿动手操作实验，进一步探索。

教师提出操作要求：老师为每位小朋友准备了一个杯子、一把小勺。每组都有好多实验材料放入碗里，一大水壶温水，操作实验时自己自由选择。

一样材料放入杯子里，每组的小朋友所选的材料应不同，在向杯里倒入温水，用小勺搅拌，看这些东西在水里是不是像白糖一样，在水里就不见了，溶解了。操作时要注意互相合作，不要争抢。

(1)介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、面粉、果珍、鸡精、油、树叶、沙子、绿豆、醋、小石子、沙子等。

(2)个别幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

三、让幼儿做小实验(任选一种)

1、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了，怎么样了，

鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

2、交流实验结果

知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

3、请幼儿将结果记录在记录纸上。

教师小结:小朋友真能干,都发现了有的东西能在水里溶解,有的东西不能在水里溶解。

四、延伸活动

(指导语:请幼儿回去找一找,还有哪些东西会溶解在水中,哪些东西不会溶解在水中,并说说它们的原因。教师让幼儿带着问题继续探索,为什么水的颜色变了,味道不一样了?不同的物体放入水中后,有的停留的位置也不同。使幼儿的兴趣持续下去,并寻找更深一步的原因。

活动反思

1. 科学活动是幼儿最感兴趣的活动之一. 活动多会运用了情境化的方法导入, 激发幼儿的学习兴趣.
2. 让幼儿通过实践操作, 通过观察、感知和思考来体验事物变化的过程。
3. 活动中亲子互动环节, 增进了彼此之间的情感.
4. 幼儿还没有养成收放操作材料的习惯。

放大镜教案反思篇二

活动目标:

1. 感知饼干的不同形状, 能够根据形状配对(重点)
2. 能积极动手操作, 制作“好朋友”夹心饼干(难点)
3. 体会与好朋友互赠饼干, 并一同品尝的乐趣
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

5. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

1. 不同形状的饼干若干
2. 果酱、炼乳、花生酱等容易按颜色辨认的酱料，小勺、托盘
3. 小厨师的服装、帽子
4. 夹心饼干的ppt课件

活动过程：

创设情境，观察、感知饼干的不同形状

1. 导入：“小厨师们，今天我要带你们参观饼干王国，请你们仔细观察，饼干都有什么形状？”
2. 引导幼儿观察饼干的形状，闻一闻饼干的味道。
3. 交流讨论：“饼干王国真热闹，你都看到了什么形状的饼干？他们的味道一样吗？”
4. 小结：饼干有很多种，他们的形状，味道都不一样。

二、创设游戏情景，引导幼儿根据形状配对，尝试制作“好朋友”夹心饼干。

1. 出示夹心饼干图片，提问：“这是什么饼干，和我们刚才看到的有什么不一样？”
2. 引导幼儿认识各种颜色和口味的酱料。

3. 小结：夹心饼干是由两块相同形状的饼干，中间抹上一层美味的酱料制作而成的。

4. 引导幼儿给饼干找好朋友。师：我这里有一些饼干，可是他们找不到好朋友了，请小厨师们帮帮他吧。

5. 教师示范制作好朋友夹心饼干。师：“小厨师们真能干，都帮饼干找到了他们的好朋友，接下来请你们仔细看。”教师边念儿歌边示范制作好朋友夹心饼干。重点引导幼儿把酱料抹均匀。

儿歌：两个好朋友，抹点甜蜜蜜，酱料抹均匀，脸蛋贴脸蛋，永远不分开。

6. 幼儿制作好朋友夹心饼干，教师巡回指导。

7. 欣赏并品尝自己的制作的“好朋友”夹心饼干，感受饼干吃到嘴里的感觉，提醒幼儿园吃完饼干后要及时漱口，保护牙齿。

三、再次制作，与好朋友分享

1. 请幼儿多做几个好朋友夹心饼干。

2. 将做好的饼干和好朋友互赠品尝。

课后反思：

本次活动我立足于幼儿的实际生活选材，以饼干这一生活中孩子们最喜欢的食品为主题，以欣赏、制作、品尝“好朋友”夹心饼干为主线，力争为幼儿创造轻松愉快的氛围，充分调动他们参与的积极性。活动中，我精心设计了“小厨师参观饼干王田”的游戏情境，从认识不同形状的饼干，到了解夹心饼干的做法，再到尝试亲手制作、品尝夹心饼干，做

到环环相扣，给幼儿以完整的经验认知。不管是提问交流还是动手操作环节，我都及时的给幼儿以回应，适时的提出鼓励和表扬，增强他们的自信心。对于个别有困难的幼儿，我进行重点指导，对于能力强一些的孩子，我鼓励他们多做几个，送给现场的老师和好朋友，让他们体验分享的快乐。整个过程，幼儿都充满了探索和参与的欲望，不足之处在于，我的语言还不够简练，驾驭课堂的教学机智还有待于进一步提升。今后的工作中我也会加强对幼儿学习特点的观察，不断改进研究教学方法，争取组织好每一次教学活动。

放大镜教案反思篇三

活动目标：

- 1、在情境下操作，感知冰的凉和易融化的特征。
- 2、能够借助工具解决简单的问题。
- 3、发展合作探究与用符号记录实验结果的'能力。
- 4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

活动准备：

- 1、辅助工具，如杯子，盆子，木制小。
- 2、事先将一些小礼物，如：雪花片，小粘纸等，冰冻在冰块中。

活动过程：

一、小企鹅给我们送礼物。

- 1、引入：（出示企鹅卡片）：今天有以为南极的动物朋友要来

给我们送

礼物，南极是非常冰冷的地方。你们想知道企鹅给我们带来了什么礼物吗？

2、老师神秘地打开罐子。

师：哟！冰冰的。原来企鹅给我们带来夹心冰块送给我们。

3、教师提取几块冰块，请幼儿摸一摸，体验凉凉的感觉。

师：你们想不想摸摸这冰块是什么感觉？（让每位幼儿摸摸体验一下

冰的感觉，硬硬的。）。

4、你们在看看这冰块里面有什么特别的地方吗？（冰块里有东西）。

师：我们没有把冰块打开，那我们还是可以看到里面的礼物，为什么

呢？（引导幼儿大胆的表达）。

教师小结：冰摸起来是冰冰的，硬硬的，看起来是透明的，可以看到冰块里面的东西。

二、拿出冰块里的礼物来看看。

1、引导想出打开冰块办法。

师：怎样才能打开冰块？请个别幼儿来说说自己想到的办法。（如暴晒，放在水里泡，敲打等办法）。老师适当的用小朋友想出来的办法演示打开冰块的方法。

2、分发礼物。

师;企鹅给我们班每一位小朋友都准备了礼物。你们想要收到礼物吗?

师;打开罐子,取出冰块,将冰一块一块地分发给幼儿。要求幼儿接到礼物要说:“谢谢”!

3、引导幼儿用自己想到的办法来打开冰块取出冰块里的礼物。

师:请小朋友赶快用你们自己想到办法来打开冰块,看看你们收到的都是些什么礼物。

师:帮助,支持一些幼儿运用辅助工具将冰块中的礼物取出。

4、这么多的小礼物呀!你们是怎样取出来的。

请幼儿来说说自己打开冰块的方法。

师:敲打的方法,原来冰很硬硬,但是又很脆落,敲打一下就会碎掉。

师;晒的方法;原来冰冰很冷,但是也很容易融化。随着温度的增高,冰就会慢慢的融化。

5、小朋友们好好玩玩你们的礼物吧!你们喜欢这些礼物吗?我们一起来对企鹅说声:“谢谢”吧!

教学反思:

在这次教育活动中,一方面夹心冰块里有孩子们喜爱的小玩具,另一方面,对于冰块孩子们又具有丰富的生活经验,因此幼儿对此活动极具兴趣,便于教育活动的开展。同时,教师对幼儿的适当示弱,又使幼儿充满自信,乐于挑战,积极动脑思考如何将玩具从冰块中取出,调动了幼儿动手的积极性。

性。最后利用热水，勺子，吹风机等方法将冰块成功取出，使幼儿体验到成功的快乐。但是此次教育活动中仍有许多不足的地方，有待改进，如在幼儿动手的这方面，如果能准备更多的夹心冰块和勺子，热水，吸管等工具，将幼儿分组，同时进行，多种方法观察，必定更有利于发挥幼儿的动手能力，加深幼儿对借助融化冰块取出工具的认识。与此同时，也可通过校讯通发动家庭教育资源，请幼儿与家长回家后共同尝试，相信必定能够使幼儿的生活经验更加丰富。

放大镜教案反思篇四

- 1、通过看看、摸摸，了解冰的特性。
- 2、引导幼儿了解冰的形成及用途。
- 3、发展幼儿初步的探索精神，培养幼儿对科学的兴趣。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、能客观地表达自己的探究过程和结果。

活动准备

- 1、收集冰雕的图片
- 2、提前冻好的冰

活动过程

一、幼儿亲手操作，探索冰的特性

- 1、每个组若干块冰，幼儿自由玩冰。

2、想一想，冰是什么样的？冰放在手里感觉怎么样？什么颜色的？

小结：冰放在手里硬硬的，凉凉的，有的冰是透明的，有的冰是白色的，摸上去滑滑的。

二、通过实验，了解冰遇热会融化成水，激发幼儿的探索精神。

1、每个小朋友手里拿一小块冰，使劲握住，观察有什么变化。

“请小朋友看看你手上的冰怎么样了？变成了什么？手上的水是哪来的？”

2、每个组放一盆热水，请小朋友摸一摸水是热的还是凉的？(热的)

3、请幼儿把冰放进去，看看冰有什么变化？(慢慢变小了，没有了)

4、再摸摸盆里的水是热的还是凉的？冰到哪里去了？(冰融化成水了)

小结：冰放在手里和热水里都会化成水。

三、通过观看图片和谈话了解冰的用途

1、提问：冰有什么用途？你喜欢冰吗？请幼儿说一说喜欢或不喜欢的理由。

“冰能吃，放在可乐里凉凉的很好喝；发烧时能降温……”，“路面上结冰容易滑倒”。

2、欣赏冰雕图片，感受艺术的魅力。

四、幼儿动手制作彩色的冰

- 1、共同讨论制作彩色冰的制作方法。
- 2、幼儿利用各种器皿、颜料制作彩色的水，自己喜欢什么颜色就做什么颜色的。

活动结束

把制作好的彩色水放到阳台上，第二天欣赏自己冻的彩色冰，感受实验的乐趣。

教学反思

本次活动为孩子们提供了足够的活动空间，孩子们在活动中的积极性都很高。孩子们亲眼见证了水结成冰，冰化成水的过程。激发了孩子们的求知欲望。

放大镜教案反思篇五

- 1、让幼儿知道五官的变化会产生各种表情，脸上的表情表达了人们的感情。
- 2、激发幼儿观察脸部变化的兴趣，体验快乐、难过等情感。
- 3、体验快乐、难过等情感，知道快乐有利于健康。
- 4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。
- 5、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

让幼儿知道五官的变化会产生各种表情活动难点；让幼儿体验脸部变化的兴趣及情感。

笑、哭的表情图片各一张。幼儿用书活动过程：

一、出示表情图。

1、教师：瞧，老师今天带来了几张表情图片，小朋友仔细看看，都是什么表情！

2、请幼儿说说图中的表情。

二、说说各种表情相应的心情。

1、出示笑的表情。

(3)你们会不会笑?我们也来笑笑看，小朋友可以看看你旁边小朋友笑的时候脸上有什么变化！

小结：当看到好笑的有趣的事情、或者是开心的事情，我们都会不由的笑起来!我们笑的时候眼睛有的会眯成一条线一样，嘴巴会往上翘呢！

2、出示哭的表情。

小结：我们脸上的眼睛、嘴巴会变动的，我们高兴时它就变成笑的样子，生气难过的时候，它就会变成哭的样子。笑和哭是我们人的表情。

三、教师讲述情景，让幼儿体验感受。

情景一、我把玩具先给小弟弟玩，小弟弟很高兴，我也很高兴，我笑了!(幼儿笑笑)

情景二、在家里我自己吃饭，妈妈夸奖我，我也笑了!

情景三、有人把图书弄坏了，我们很生气!

情景四、妈妈生病了，我很难过，也很着急。

小结：我们人的脸可以有各种各样的表情，我们也可以从别人的脸上看出他是高兴还是难过，高兴时，我们也为他高兴；难过时我们就会关心、安慰他。同时，别人也会关心、帮助你！

课堂气氛的调动，以及提问引导方面有所欠缺，教学语调要符合幼儿教师特征，多一些夸张的动作和表情。

小百科：脸初指两颊上部，到唐宋时期开始指整个面部，另外又指表情，面子和物体的外部等。

放大镜教案反思篇六

一：活动目标：

- 1、让幼儿了解豆芽的外型特征及生长过程，知道豆芽是蔬菜，有营养。
- 2、学习给两种豆芽进行分类并品尝豆芽，养成爱吃蔬菜的好习惯。
- 3、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

二、活动重难点：

了解豆芽的外型特征及生长过程。

三：活动准备：

- 1、黄豆芽，绿豆芽若干，小脸盆，每人一个，人手一把小铲子，黄豆种，绿豆种若干。

2、多媒体课件。

3、烧熟的豆芽每人一份。

四、活动过程：

(一)导入激趣：

演示画面“豆芽宝宝在跳舞”，激发幼儿的兴趣。

(二)了解豆芽的特征。

1、洗豆芽。

请小朋友帮豆芽宝宝洗澡，提醒幼儿一边洗一边仔细观察豆芽宝宝是什么样子的？

提问：“你洗的豆芽宝宝是什么样子的？”幼儿自由讲述，老师出示电脑画面，帮助幼儿了解黄豆芽和绿豆芽的特征。

2、分豆芽。

请幼儿把脸盆里的黄豆芽和绿豆芽分在两个点心盆里，然后送它们回家，边送边说：“黄(绿)豆芽，我送你回家。”

(三)了解豆芽的生长过程。

提问：“你知道豆芽宝宝是怎样长出来的吗？”幼儿自由回答

演示电脑画面，让幼儿了解豆芽的生长过程

(四)了解豆芽的作用。

“你们知道豆芽有什么作用？”

出示烧好的豆芽，让幼儿看一看，闻一闻，尝一尝，让幼儿知道豆芽是有营养的，要多吃豆芽。

(五)师幼合作种豆芽。

教师带领幼儿到自然角种豆芽。

教学反思：

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

放大镜教案反思篇七

- 1、培养幼儿的观察力。
- 2、通过肢体动作体验与好朋友的亲密互动。
- 3、能大胆创编动作并在集体面前表现。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

【教学准备】

小花面包果酱勺子小盘餐巾纸。

【教学过程】

一、导入活动——花朵找朋友

师：出示一朵哭的小花图片，让幼儿观察，小花为什么哭了？

幼儿：他没有好朋友

师：让小朋友给小花找朋友——和他一模一样的小花才是他的好朋友

二、请小朋友一人找一朵自己喜欢的小花

放音乐：让幼儿在音乐声中去自己的好朋友(一模一样两个花朵是好朋友)

三、让孩子把花朵送回家

四、请小朋友说一说自己有没有好朋友?(有)最喜欢和好朋友做什么?

- 1、喜欢和好朋友一起玩玩具。
- 2、喜欢和好朋友一起看书。
- 3、喜欢和好朋友一起跳绳.....

五、游戏：好朋友我喜欢你

- 1、让幼儿想一句真心话去对自己的好朋友说。
- 2、让幼儿去找自己的好朋友去做一个亲密的动作(拥抱)。

六、小朋友吃过夹心饼干

吃过——有奶油的——有夹心的。

吃起来甜甜的。

七、让幼儿欣赏儿歌：

小小饼干准备好，中间夹层甜甜酱。

点点头，贴贴脸，轻轻合拢真开心。

好朋友夹心饼干做好了。

八、游戏：让幼儿去找自己的好朋友面对面做饼干

听音乐，老师和幼儿一起唱儿歌做饼干。

【活动延伸】

让幼儿自己动手制作夹心饼干，结束活动。

【教学反思】

设计比较合理，进行也比较顺利。活动中，幼儿都能积极参与，活动预设的目标基本达成。让幼儿充分感受与好朋友交换、分享的快乐。体会与朋友互赠礼物并一同品尝的乐趣。

【不足之处】

饼干与酱料的品种如果能再丰富一些，这样，活动一定会更加吸引幼儿。

放大镜教案反思篇八

1、能说出梧桐树的名称，感知其外形特征，了解树给人们带来的好处。

2、初步学习由上及下由远及近的观察。

3、在“躲猫猫”的游戏中，体验活动的乐趣。

经验准备：幼儿在生活中经常能看到梧桐树。

1、预先在户外选择一棵梧桐树。

2、用梧桐树叶制作的小动物。

活动过程

1、出示树叶拼贴画，引发幼儿寻找树叶的愿望。

教师：这是什么？它是用什么做的？这是什么树的树叶？

2、观察梧桐树，感知梧桐树的特征，说出梧桐树的名称。

——教师：这是什么树？我们站在远处看一看、摸一摸、闻一闻、抱一抱。分别观察梧桐树的树干、树皮、树叶是什么样的。

——拾一片树叶，幼儿仔细观察，引导幼儿大胆想象树叶像什么？

3、引导幼儿发现梧桐树的好处。

——教师带领幼儿站在太阳下和树阴下，感受温度的变化。

——教师：你喜欢梧桐树吗？为什么？

4、教师带领幼儿玩“躲猫猫”游戏。

活动的幼儿的积极性很高，收获也很多。只是幼儿在做实验中急于想动手操作，没听清老师的注意事项，活动纪律比较混乱。可见幼儿的探索和发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。