

最新高中信息技术课说课稿 高中新课标 培训学习心得体会(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中信息技术课说课稿篇一

这次的培训从新课标的解读入手，向各位老师阐述了新课标下的各项语文教学将如何开展，我感觉受益匪浅。其中有几点让我印象比较深刻：

首先是教诗歌三部曲：一读，想想有什么；二读，想想是怎样的；三发挥想象，还可能有什么。调动学生的多重感官，要达到作者和读者共同感受，调动学生的感官能力，感知能力，五感一心，情景交融。感知能力形象思维伴随着联想活动展开，如何更好地去教好学生领悟教学内容，让学生去动脑，去想象，才能学到事半功倍的效果。诗歌教学相比于课文教学，难度更加大，由于内容的深刻，让学生在理解方面也更加困难，但有了这些方法的指导，对于我的'教学有很大的帮助。

除此之外，作为一名即将教三年级的老师，作业也开始成为教学中十分重要的一环，在此次培训中□xx老师风趣幽默地解读作文教学，也让我感触颇多，教师解读单元习作要求如何设计作文课：1、教材训练点；2、写作支撑点教师解读单元习作要求教给学生的写作所需知识能力方法策略，招数即无招，需“顺”。选取少数合适的习作方法，不贪多；3、教学着力点：关注如何教，当堂写发现学生困难，设计教学流程中重点应放在学生的写作困难处，如写景作文，教认识顺序，排列景点，引用连接词串联。

高中信息技术课说课稿篇二

这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会，由衷感谢领导为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每天的讲座都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益匪浅。

通过学习，使我更加深刻地了解了基础教育课程改革的背景及教育意义，信息化的社会来临对教育提出又一次挑战，课程改革为教师专业化的成长提供了一个平台，特别是培养学生综合素质的有效途径，同时也让我明确了本次培训的目标、内容，力求使自己由专业型、经验型教师向研究型教师转变。

新课程强调，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教师的教学要从重结论转变为更重过程，因为过程比结果更重要。以人为本的教学要求教师要去关注每一位学生、尊重每一位学生，多去赞赏他们、而少去批评责罚他们，要用真爱去关心他们，还要时刻注意自己的言行并时刻留意关心学生的反应和变化，以身作则，为学生树立好的榜样，使他们改正不良的学习习惯。在教育过程中多给学生一片属于他们能力表现的天地，让每一个孩子都充满阳光。

理解教师职业，提升自我素养。教师代表着“学生的老师”，也代表着“学生的学生”。作为教师，师德是必备的。在新课程理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有

爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

用新教育教学理念以及心理学基础指引自己的工作。培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位有丰富教学经验的同志根据自己的实际经验给我们介绍了在《新课程标准》理念下一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，他们都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，还提出了如何加强教师之间合作的方法；在教学教法经验方面，通过说课的指导，让我更加明确上好一堂课的标准，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精；通过班主任工作的指导，让我从方法上得到了一些深化，尤其是对待学生与管理班级。一些具体的事例，让我深刻地意识到做好育人工作，首先要提升自己的感悟能力。

培训使我对未来的工作充满了信心、动力和热情。在本次培训中，尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自己是一种鼓励。鼓励我们教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

初中数学新课标心得体会

自从教师进修学校下发“学习新课标”通知以后，我切实地学习了几遍“初中数学新课标”，感悟颇深，认识颇深，也有了自己真切的体会。

一：通过学习，使我进一步理解了数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力的不可替代作用，因此，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，也更加懂得了作为一名初中数学教师在培养国家未来人才方面所担当的责任之重大，更加要遵循新课标，上好每一节课。

二：通过学习，使我了解了新课程下数学教学的特点，教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程；是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转，不断发展，不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的提高，数学思想方法的形成，成就感的喜悦，创新思维活花的迸射。

三：通过学习，使我更加认识到课堂教学要建立合理的科学的评价体系，既要关注学生的数学学习结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在学习活动中表现出的情感，态度的变化，关注学生个性与潜能的发展，调动学生学习的积极性。

四：通过学习，使我更加认识到数学教学要关注个体差异，促使人人发展。《新课程标准》倡导数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性

发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，(心得体会)不同的人在数学上得到不同的发展”数学教学同样也要保证每个学生都有所收获，既要保证学困生能学得进去，又要保证基础生的整体发展，更不能压抑尖子生的个性及特长，教师要因材施教，因势利导，要通过多种途径及方法满足他们的学习需要，发展他们的数学才能，做每一个学生学习数学的引导者，支持者，做他们学习数学的坚强后盾。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确立“以人为本”的思想，认真上好每一节课，使得我的每一个学生在每一节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的提高，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有用人才打好坚实的基础。

高中信息技术课说课稿篇三

2022年语文新课程标准做了比较多的调整，增加和细化了许多项目。

一、育人目标更适应时代。

从“双基”——“三维目标”——“核心素养”的变化过程看，我们培养人才的目标更注重综合能力和实践能力，提高学生的核心素养，即在复杂问题中解决问题的能力。注重培养学生的开放、灵活、自信、专注、合作的良好品质。

二、体现了时代性。

比如网络、“双减”等，充分利用课后服务，开足开齐课程：书法、劳动、综合实践、特色地方课程等，发展学生特长，强化义务教育阶段学校的主阵地的地位。

三、重视对德育、爱国主义教育和革命传统文化传统的教育。

四、关注教师的成长。

教师是课程标准实施的主力军，新课标的指导方案从“教什么”、“学什么”到“怎么教”、“怎么学”再到“学的怎样”、“结果怎样”，都更加具有明确具体。

总之，在新课标面前，作为课程标准的领跑者的一线教师，应该以积极的态度去充分理解课标，创造性的应用到实践中去，提高自己的专业尊严和职业幸福感。

高中信息技术课说课稿篇四

为了贯彻教育部“文理不分科”的原则，高中课标20xx年版在内容和结构上做了一些调整，使其能综合高中文科数学与理科数学在内容上的差异，并将难度定位在原文科数学与理科数学之间。高中课标20xx年版提出了六个数学学科核心素养：数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析。过去的课程结构，重点关注内容的多少和难度，重视内容标准。本次课标修订做出了突破性调整和补充，专门设置了基于数学学科核心素养的学业质量，把学习内容、教学、学习、考试、评价融为一体，重视教育质量，确保学生的全面发展。

《课程标准(20xx年版)》中明确指出：“数学核心素养是具有数学基本特征的思维品质、关键能力以及情感、态度与价值观的综合表现，是在数学学习与应用的过程中逐渐形成与发展起来的，数学核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析。”从《课程标准(20xx年版)》中关于数学核心素养的阐述，可以概括为四个方面：

- 1、数学核心素养与数学基本特征是相辅相成的。抽象性、严谨性与广泛应用性是数学的基本特征，与数学核心素养对比发现，数学抽象与直观想象表现为抽象性，逻辑推理与数学

运算表现为严谨性，数学建模与数学分析表现为应用性。

2、数学核心素养既有外在也有内涵，学生的综合能力是其外在，学生的数学思维品质、情感、态度与价值观是其内涵，这决定了数学核心素养不是具体的数学知识和数学技能，也不是传统意义上的数学能力。数学核心素养基于数学知识技能，又高于数学知识技能，凌驾于数学思想与数学方法两者之上。

3、在高中数学课程中，数学核心素养能够通过后天培养获得，我们可以在学习数学与应用数学的过程中发展学生的数学核心素养。数学核心素养也与特定情境相关，例如现实情境、数学情境或科学情境，让数学问题都在特定的情境中完成。同时，外在行为也可以表现具有可测性的数学核心素养，通过学生的外在行为表现，对学生数学核心素养的发展程度进行评估。

4、六个数学核心素养之间并不是分裂无关的，而是相互贯通的，例如，直观想象与数据分析离不开数学模型，运算能力也是一种逻辑推理。因此，数学核心素养的六个方面彼此呼应，让学生数学思维品质和关键能力得到提高。

数学核心素养体系提出以后，“立德树人”成为我国教育的根本任务，摆脱传统的以教材、教师、课堂为中心已经成为高中数学课程的主要任务。《课程标准(20xx年版)》中提出数学课程目标：“通过高中数学课程的学习，学生能获得进一步学习以及未来发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；提高从数学角度发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力”。与以往的数学课程相比，“四基”不再将“双基”作为仅有的工具和技能进行教学，更加关注数学思想与学生基本活动经验。要以数学知识和教师为主导，培养有能力、有发展的学生，促进学生掌握永久性知识技能。人本主义的课程取向，更加关注学生的经验、兴趣和需求，重视促进学生的自信心，强调学生的全方

位发展，尤其是自我能力的形成。从价值取向来看，高中数学课程目标不是以学术理性为倾向，也不是单纯抛弃数学内容，忽略数学知识，以人本主义为倾向，而是理性与人本相互融合的价值取向，其目的在于将数学的学术形态转变为学习者能够接受的教育形态。高中数学课程应该重视数学中最本质的内容，以学生发展为本位，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，最终让学生具备受益终生的数学知识、数学能力、数学思想和数学方法。

核心素养体系的构建已经完成，但是作为一线教师，我们更关心的是能不能更好地贯彻落实。通过研读新课标我们可以发现，在新课标中，对于学生的成长提及的最多，对于学生的发展关注的最多。作为高中数学教师，我们明白新课标的主题指向的是学生的学，但是，能够实现学生发展的教学实践中，教师的教才是主导。让学生拥有素养与能力，教师首先要是“高师”。数学理性思维的培养并非一劳永逸，是一个长期的、复杂的、系统的心理学习过程，这不是“教”出来的，而是“悟”出来的，是在升华教材数学知识背后的材料及开展学习活动中建立与发展起来的因此，我们不能利用“传授—接受”的教学方式，停留在训练层面，而是要创设“探究式”的教学情境，采用“问题链”的教学方法，引导学生经历“质疑—探疑—答疑—释疑”的学习过程，这样可以使学生身临数学“场域”，借助参与式学习活动，通过反思性教学将数学理性思维潜移默化地转为学生内在思维品质，让学生经历可思维、善思维、乐思维的过程，从而领会和感悟形成理智的、稳定的、可迁移的思维模式。

总之，在新课标背景下，为了适应社会对人才的需求，高中数学的革新依然成为必然的选择，作为一线教师的我们，更应与时俱进，不断更新自我，完善知识体系，积极拓展思维，满足现阶段的教育需求。

高中信息技术课说课稿篇五

近期，教育部公布了最新的英语课程标准（20__年版），每一次的更新，都给我们的教学提供了更明确的方向。虽然我们看到在新课标中，英语课时的占比减少为6-8%，但对学生的要求更高了。

课程内容从五级减少为三级，意味着每一级台阶的坡度会更大。而且每一级后面都有一个“+”号级别，即鼓励学有余力的学生在扎实学好课本内容的基础上，以更高的标准来要求自己，去满足“+”部分的能力需求。

这不仅让我联想到我们的教学，如何让每个学生“吃得饱”，又“吃得好”呢？即满足大部分学生的知识需求又能让学有余力的学生做一定的提升。不难看出，新课标要求学生的词汇量比以往有所增加，对于学生阅读理解能力的要求也有所提高。

我们的课堂除了要提高效率、要注重培养学生的核心素养之外，我们的作业设计也不容忽视。作业是课堂教学拓展和延伸的最直接的方式。我们的作业设计也要从“新”开始。这里的新有两个含义，第一个新是新课标，即作业设计要依据新课标的理念进行尝试和改革；另一个新是创新，即我们的作业要联系生活实际进行创新，让学生乐于完成作业。

首先，依据新课标中的“+”号级别，我们的作业在兼顾趣味性和多样性的基础上更应该注重分层布置，教师可以针对不同程度的学生布置不同的作业，既能满足基础比较薄弱的学生，又能保证基础好的学生免受饥饿之苦。

教师在布置作业的时候可以划分为三个层次，第一层次为简单的知识运用，是必做题；第二层次可以在第一层次的基础上加上口语练习、句型模仿；第三层次为学生能够根据自己所学的内容造句或者是编造口语对话，可以视为选做题。这

样可以使a组的学生都有充分的练习机会□b□c两组中的学生也能享受成功的喜悦，从而大大提高了孩子们学习英语的主动性。

分层作业在教学中能较好地照顾学生之间的个体差异，学生可以根据自己的实际情况选择自己能力范围内可以完成的作业，变被动为主动，使每一个学生都能在各异的层面上发挥学习的主观能动性。

其次，作业设计要敢于创新。

还可以是小组合作式作业，学生之间相互交流，资源共享，扩大词汇量和语言信息量，如共同制作英语手抄报，学生之间分工明确，通力合作。（图1）如在教授完英语绘本后，让学生自由分组，选择自己喜欢的英语绘本故事，分角色表演；（图2、3）还可以让学生以不同的主题共同完成一个presentation□有人负责主题材料收集，有人负责ppt设计，有人负责成果展示等。学生之间乐于合作，乐于参与，使他们感到完成作业不是一种压力，而是一种享受。

从双减再到新课标，一份“新”的作业，不仅让学生乐于完成，也应该使学生受益无穷。作为一线的英语教师，要不断地学习，与时俱进，才能真正做到教学有方向、教研有目标、理论有高度。