

2023年三年级语文你一定会听见的教案(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文你一定会听见的教案篇一

《你一定会听见的》是本册第四单元的一篇随感式的小品，学习本文主要引导学生注意体验生活，感受生活的丰富多彩，努力把自己培养成为感官灵敏、感受丰富的人。

（一）声音与我们的生活息息相关：愉快动听的声音，带给我们快乐；嘈杂无聊的声音，则会使人痛苦。从声音里，人学会了分辨、感受各种喜怒哀乐，也吸收了知识。

（二）赏析文章的语言美。

- 1、对声音的描写生动形象，活泼风趣，充满了诗情画意。
- 2、排比句、排比段的运用，使文章结构更工整，语势强烈，增强了文章的表达效果。
- 3、问句，不断激活读者的生活体验，引发读者的思考。

“读书百遍，其义自见”，继续让学生朗读课文，领会运用排比、问句的表达效果，品味文章生动形象、活泼优美的语言，通过朗读唤起学生的情感体验。

（三）用心听，用心看，也用心想，我们会在听的成长过程中，学会选择和思考，才能得到乐趣，生活得丰富多彩。

三年级语文你一定会听见的教案篇二

整理行文思路，感受文章起承转合的过程

理解文章主旨，掌握分类讨论的方法

理解文章主旨，掌握分类讨论的方法

整理行文思路，感受文章起承转合的过程

一、导入

2、标题为一句省略条件的条件复句，如果将句式格式补充完整，将会是“如果，那么你一定会听见的。”如果你能够在上课的过程中将空格填上，那你就读懂了这篇文章。

二、阅读与理解

听需要用心灵感受，需要感性

听需要用头脑辨别，需要理性

在生活中需要积极，主动，独立的思考

4、默读文章，根据你对文章的理解，将下列句子补充完整

“如果，那么你一定会听见的。”

三、整理文章写作思路

1、反复设问，突出悬念

连续反问，自然过渡

分类讨论，说明道理

提出建议，首尾呼应

2、文章的起承转合清晰、自然。

三年级语文你一定会听见的教案篇三

1、理解课文内容，体会作者热爱生活的思想感情；懂得用心去听身边的声音，就会发现世界上的声音很丰富，很美妙。

2、轻轻、细细品读，有感情的朗读课文。

理解课文内容，体会作者热爱生活的思想感情，有感情的朗读课文。

懂得用心去听身边的声音，就会发现世界上的声音很丰富，很美妙。

下载来自不同方面的声音

两课时

一、预习课文

1、自读课文，借助字典，将课文读正确、读通顺，初步了解内容。

2、标记自己不懂得的地方，以便上课进行讨论。

二、导入新课

1、学生闭上眼睛，聆听一段各种声音的录音，说说，你听到了什么？

2、板书课题，齐读课题。

三、默读课文，小组交流课文中的生字新词以及课文的大意。

四、检查小组学习情况

1、认读词语

梳头掠过吹拂麻雀呼啸拨水啃骨头

机警闲暇美妙逐渐狂风卷起上楼梯

2、重点理解词语：呼啸寂静闲暇美妙逐渐

3、选择重点词语造句

4、说说你从课文中知道了什么？

五、深入理解课文

1、指名分段读课文，学生评价朗读情况

2、小组提问，全班讨论

3、全班交流：课文中提到的这些声音你都听到过吗？为什么呢？

这些声音我们太熟悉了。但却从没听到过，最根本的原因是什么？

4、齐读最后一段，谈谈自己的感想。

六、选择课文中自己喜欢的段落读一读，想想怎样才能读好？

一、将自己喜欢的段落读给同桌听（互听互评）

二、完成“语文天地”中的“读一读”，注意带点的词语

三、练习巩固

1、听写词语比赛

2、朗读自己喜欢的而且自己觉得读得好的句子。

你一定会听见的

用心去听

声音多么丰富、多么美妙

这是一篇比较抽象、耐人寻味的文章，我把教学重点放在指导学生理解“为什么你一天天长大。却逐渐失去了听的兴趣，好象自己的耳朵已关闭”？教育学生用心倾听周围的世界。

三年级语文你一定会听见的教案篇四

1. 学会本课15个生字和生字组成的词语；读准多音字“的”；理解“毫不犹豫”、“善良”、“花言巧语”、“狡猾”、“叫嚷”、“轻蔑”等词语，注意“嚷”、“蔑”的笔画笔顺，会用“毫不犹豫”、“的的确确”造句。

2. 理解课文内容，知道狼是怎样欺骗老山羊，老山羊是怎样识破狼的本来面目的。认识狼与狗有什么不同。

3. 学习准确运用词语，把句子意思表达得更清楚、明白，结合上下文认真读懂课文中的句子。

4. 懂得像狼一样的坏人，不管怎样伪装，他们的本性都不会改变，要善于辨别真伪，不上当受骗。

分析狼和老山羊的5次对话，从狼的伪装、欺骗到暴露的过程认识狼狡猾、凶恶的本性，弄清老山羊怎样逐步识破狼本来面目的。

生字教学，课前解决字音，课中解决生字词义，课后解决字形。

预习时让学生明白狼、狗、老山羊之间的关系，为理解狼为什么要伪装成狗作铺垫。初读课文理解大意后，按次序分析狼与老山羊的5次对话，从中认识狼与狗有什么不同，狼的本性是什么，老山羊是怎样识破狼的本来面目的，注意理解对话中的关键词句。具体体会狼的狡猾、凶恶。分角色有感情地朗读全文，注意狼和老山羊感情变化的过程。最后揭示寓意，巩固学习寓言的方法，让学生从中学习看问题、处理问题的正确方法。

三课时。

第一课时

一、认读生字，读读生字组成的词语。

1. 认读15个带拼音音节的生字卡。

2. 齐读下列词语（小黑板）

善良性情得救狡猾使劲凶恶

叫嚷收拾毫不犹豫花言巧语的的确确

提示注意“善”、“的”、“劲”的读音。（“的”是多音字。）

二、试读课文。

1. 试读课文。（指导学生借助拼音小声练读课文。）

2. 用序号标注出各个自然段。

3. 教师范读，学生小声跟读课文。

三、指导学生预习课文。

1. 简述狼、狗、羊三者之间的关系。

狗善良，保护羊，是羊的朋友。

狼凶恶，伤害羊，是羊的敌人。

2. 狼与狗在外表上有相似的地方，但狼不会摇尾巴，狗会摇尾巴，而课文的题目是“会摇尾巴的狼”，这是为什么？自己读课文的时候要想一想这个问题。

3. 默读课文。

四、朗读全文，感知课文内容。

1. 从课文题目上可以提出什么问题？带着问题学课文。（重点：狼不会摇尾巴，为什么说它会摇尾巴？它到底会不会摇尾巴？）

2. 齐读课文。

3. 说说狼与老山羊之间发生了一件什么事。（狼掉进陷阱里，装成狗，想欺骗老山羊救它，老山羊识破它，没有被狼欺骗。）

第二课时

一、

1. 朗读课文，分清狼和羊的5次对话。

2. 要求学生按划分的自然段划分5次对话。

第一次对话1—2自然段

第二次对话3—4自然段

第三次对话5—6自然段

第四次对话7—9自然段

第五次对话10—11自然段

二、分析5次对话，抓住关键词语，理解课文内容。

1. 讲读第一次对话（1—2自然段）。读后回答：

狼为什么连忙打招呼？狼是老山羊的好朋友吗？它为什么这样说？（想逃身。欺骗老山羊，并不是老山羊的好朋友。）
比较句子，加深理解。

狼掉进陷阱里，爬不上来。

狼掉进陷阱里，怎么也爬不上来。

老山羊的态度是什么？（询问、不认识。）

2. 分析第二次对话（3—4自然段）。读后回答：

狼怎样解释掉进陷阱的？（用反问句表示亲热，把自己装成善良的狗，为救小鸡掉进陷阱。）

理解：毫不犹豫、善良。

老山羊的态度是什么？（看了几眼，怀疑）

3. 学习第三次对话（5—6自然段）。读后回答：狼为什么半闭着眼睛辩解？狼为什么说那么多好听的话？（掩饰自己是

狼。讨好老山羊。)

理解：性情、得救、花言巧语、狡猾。

老山羊的态度怎样？（认出，不相信。）

4. 分析第四次对话（7—9自然段）。读后回答：狼用什么方法证实自己是狗？老山羊相信吗？（会摇尾巴。老山羊不信，从硬尾巴上认出了狼。）

老山羊怎样认出它是狼？（抓关键词：使劲、扑扑扑、硬尾巴）看插图形象理解。

课文写老山羊心里完全明白了，明白了什么？（狗的尾巴灵活柔软，摇起来轻松，而狼的尾巴硬，明白了狼不是狗，是伪装狗的狼。）

比较句子，加深理解：

你会摇尾巴，也还是凶恶的狼。

你再会摇尾巴，也还是凶恶的狼。

理解：的的确确、使劲、凶恶。

从老山羊的话里，你认识到狼的本性是什么？（凶恶、干尽坏事。）

5. 齐读第五次对话（10—11自然段）。

“终于”说明了什么？

用书上语句说说狼的凶相。

（狼想装成狗，怎么装也装不像，最后总会暴露真相的。凶

相：咧着嘴、龇着牙、恶狠狠、叫嚷……)

理解：叫嚷、收拾。

老山羊的态度是什么？（蔑视）

6. 小结5次对话。

先说说狼几次说自己是狗，欺骗老山羊，再说说老山羊是怎样识破狼的本来面目的。

（引导学生利用板书归纳总结。）

第三课时

一、总结课文基本内容。

1. 从狼与老山羊的5次对话中，你觉得狼与狗的本性有什么不同？（狗：老实、忠诚、善良……狼：狡猾、凶恶……）

2. 课文中哪些语句具体描写了狼的狡猾、凶恶。（先在书上勾出，再回答。）

3. 老山羊发现它是狼后是怎么做的？你喜不喜欢老山羊？

二、复述课文内容，揭示寓意。

1. 按5次对话的次序复述课文内容。

2. 从这篇寓言故事里，你懂得了什么道理？（要认识像狼一样的坏人，本性是不会改变的，我们不能被表面现象所迷惑。更不能同情像狼一样的坏人。）

3. 分角色朗读课文。

三、归纳总结，让学生领悟规律。

1. 学习了《揠苗助长》、《守株待兔》和《会摇尾巴的狼》三篇寓言，你感兴趣吗？从中受到哪些教育和启发。

2. 老师归纳：

(1) 做事要尊重事物的客观规律，不能急于求成；

(2) 做事不能怀侥幸心理，只有辛勤劳动，才能得到收获；

(3) 看问题不要看表面，要认识像狼一样的坏人，不上当受骗。这些都是看问题、处理问题的正确方法。

四、课堂练习。

1. 读准生字的字音，分析字形，说出难写的字的笔画笔顺。
(书空“嚷”、“蔑”)

2. 用下列几组字组成词语。

狼 () 毫 () 猾 () 犹 ()

狠 () 豪 () 滑 () 优 ()

3. 读课文，根据意思用书上的词填空。

(1) 狼掉进 () 里，老山羊从这里路过，狼 () 打招呼，称老山羊是 ()，狼装出一副又 () 又 () 的模样，说自己是又 () 又 () 的狗。用 () 讨好老山羊。还装作狗会摇尾巴，把尾巴 () 摇了几下。狼欺骗不了老山羊，终于露出了 ()。

(2) 老山羊路过陷阱，不认识掉进陷阱里的狼，觉得它不像 ()，倒很像 ()，不相信它的 ()，知道狗都是 () 的，不像它这样 ()。老山羊看到了狼摇的 ()，心里完全明白

了它是（）的狼。

4. 完成课后“思考.练习4”

附：板书设计

会摇尾巴的狼

狼 老山羊

打招呼——询问

装成狗——怀疑

说好话——认出

摇尾巴——明白

露凶相——蔑视

三年级语文你一定会听见的教案篇五

- 1、朗读课文，了解作者的写作思路。
- 2、品味本文生动形象、活泼优美的语言。
- 3、运用自己的生活体验理解课文内容，感受生活的丰富多彩。

重点：品味文章优美语言，用心感受多彩生活。

难点：调动学生已有生活体验，关注生活，感悟生活。

- 1、多媒体、声音材料光碟或录音带。

《野蜂飞舞》（里姆斯基） 《天鹅之死》（柴可夫斯基）

《养鸡场》（安德森） 《春天来了》（民乐三重奏）

《动物狂欢节》（圣桑）

2、学生准备画笔、白纸和诗文朗读材料

欣赏《野蜂飞舞》《养鸡场》音响材料，思考这是模拟大自然中哪些声响，你听说过吗？

声音无处不在，只要你用心去听，你一定会听见的。（出示课题）

1、自由朗读课文

出示思考题：文章展示了哪些声音？声音与人的生活有何关系？作者想表达什么观点？

2、讨论明确

1、画出自己不理解句子并圈点出好词好句

2、小组交流，提出问题

出示问题：

a.本文为什么用第二人称“你”？表达效果有何不同？

b.本文语言有何特点？运用了什么修辞手法？有何好处？

c.所有声音都对人类有益吗？是否“开听有益”？

3、师指导学生讨论，点拨明确。

4、思考：为什么先从“无声”写起？

点名说自己喜欢的句段并体会其好处。

多媒体给出音响材料，进行绘画、故事创编或诗文朗诵。

1、分组选题

2、听赏音乐《动物狂欢节》《天鹅之死》《春天来了》

3、构思创编

4、汇演展示

作业：搜集有关“音乐”的故事或成语俗语，课后交流并整理成册。