

幼儿园凑十游戏 幼儿园大班数学教案凑十法的初步认识(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园凑十游戏篇一

活动目标：

- 1、学习按事件的先后顺序排出序列，感知时间与事件顺序的关系。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

种子发芽、早晚的变化、洗手、脱衣服睡觉等图片若干。

活动过程：

一、以谈话形式导入课题，讲一讲生活中的先后事件，引起幼儿兴趣。

- 1、师：小朋友早上起床了先要做什么？后要做什么呢？

幼：先要洗脸、刷牙，后吃早餐。

2、师：去上幼儿园，来到幼儿园里我们要先做什么，后做什么？

幼：先向老师问好，去区角玩游戏、收玩具、最后跟老师去做早操。

3、师：吃点心了我们要先做什么，后做什么？

幼：先洗手、后吃点心。

小结：小朋友刚刚我们说了很多平时做事的先后顺序，知道我们做事都有先后顺序。今天我们来学习认识先后。

二、幼儿分组操作活动，巩固幼儿对时间与事件先后的理解。

1、请个别幼儿示范操作。

师：植物的生长过程也是有先后顺序。

种子发芽长出两片叶子长出许多叶子。

2、幼儿分组操作，根据图片内容的先后排序。

师：在小朋友的桌子上也准备了一些生活及自然变化的图片，请小朋友给图片排序。

3、分享交流，教师评价。

师：小朋友为故事图片排好了序列，来看看你们是怎样排序的。

师：这组的小朋友你们是怎样给洗手的顺序排序的？

幼：我们是根据老师教我们的洗手方法来排序的。

师：这组的是从早到晚的变化排序，你们是怎样排序的？

幼：我们是看从太阳到月亮来排序。

师：这组的`小朋友你们是怎样排序的。

幼：我们是先起床再穿衣服排序。

4、教师小结。

在这次活动中都学会了时间与事件顺序的关系，会按事件的先后顺序排序。

三、结束部分。

小朋友在我们日常生活中还有很多可见的先后顺序，请你说说还有那些？

妈妈炒菜的时候是先洗菜、切菜最后拿去炒好的。

教学反思

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

幼儿园凑十游戏篇二

教材分析：

本课内容有两个重要的知识基础，一是学生学习了10的分解组成，知道9、8、7和几凑成10；二是学习了10加几等于十几

的计算方法。利用这两个基础，将9加几（8加几，7加几等）利用凑十法转化成10加几，从而解决新问题。学生分析：学生百分之六十已经会算20以内的进位加法，只是熟练程度不够，方法不当，例如还有很多数手指头的，少部分孩子完全不会，两级分化比较严重。我打算利用交流通过演示、操作，叙述，让不同程度的孩子理解算理，掌握算法。

教学设计：

凑十法不仅是进位加法的重要计算方法，更是数学学习中凑整思想的第一次体现，所以，凑十法的学习非常重要，必须让学生从多样化中感受到它的优越性并掌握凑的方法。只有当他们发现凑十法可以解决不同的进位加问题，才会从内心欣然接受；只有从不同的分解当中才能归纳出凑十法关键：根据要凑十的对象从另一个数中分出相应的数来凑十。本课时是对凑十法的整体感受。下一课时进行熟练化和抽象思考任务。

教学目标：

- 1、建立凑十法中“十”的模型。感受凑十法的优越性，知道如何凑十。
- 2、经历知识转化的过程，感受学习数学的方法。
- 3、体会数学学习中的转化思想。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

教学重点难点：

- 1、重点：掌握凑十法。

2、难点：理解凑十法的思维过程，能完整叙述思维过程。

教学准备：

小猴子图片、桃子图片、2行5列的大表格一张

教学过程：

一、复习10加几。为感受凑十法的优越性奠定基础。

1、师出示课件卡片：同学们，前面我们学习了10加几的加法，有一只聪明的小猴子想考考大家（课件出示小猴子），有没有信心？请看大屏幕：

10□1□□□10□7□□□10□3□□□10□8□□□10□5□□□10□6□□□10□2□□□
10□4□□□10□9□□□

2、小结：10加几等于十几。

二、看盒子说数。让孩子们在头脑中将盒子建成10的模型。

1、先来仔细观察一下：一共有几个格子？

2、如果每格装一个菠萝，一共可以装多少个？

3、出示9个菠萝图：现在有几个菠萝？怎么知道的？

4、出示8个、7个菠萝图，提问同上，感受8加2和7加3的模型。

5、出示10个菠萝图，问答后小结：装满就正好是10个。

三、小动物们的问题。体会凑十的优越性，初步感受凑十需从一个数里分出一部分和另一个数组成10。

1、小猴的桃子， $9+3$ 。引出凑十法，从多样化中初步感受凑

十法的优越性。

(1) 出示10个格子的盒子装有9个桃子，盒子外面有3个。师背景叙述：爱劳动的小猴帮妈妈摘桃子，昨天摘了一些放到盒子里，看一看是几个？（9个）今天又摘了几个？（3个）。

(2) 根据这两个数学信息能解决什么问题（提一个数学问题）？（两天一共摘了多少个桃子）

(3) 你知道吗？怎么知道的？可能出现点数、接着数和凑十法，对于前两种请学生上黑板演示一遍即可，凑十法做重点分析。教师对凑十法的引导语：从外面拿一个放进去装满正好是10个（板书10），10加剩下的2等于12。

启发其它孩子理解，提问：听明白他的想法了吗？谁来再说一说？一样想法的请举手，再来说一说。

引导其它孩子评价，教师定性评价语：不仅快，而且一眼就看出一共是12个。

(4) 教师在课件上圈出盒子，小结：将盒子装满凑齐10个，加上盒子外面剩的2，一眼就看出是12，又快又简便。这真是一个有魔力的盒子，只要你将它喂饱（装满）它就告诉你答案。

结语：凑十是一种简便快捷的计算方法。

教师小结：脱离实物进行凑十。

1、说图意、提问、列式。

2、说计算过程。

提问：怎么凑十？

教学反思：

凑十法题型是我们大大班数学活动的一项附加内容，要上这一节活动也是根据我们幼儿园的实际情况，同时也是应我们家长的要求而添加的。刚开始我们年级组要上这堂课时也经过了研讨，可是我们并没有决定要设计哪个游戏。

数学课是比较抽象也比较深奥的，于是在决定上这一节活动时我也是想了很多的方法。

幼儿园凑十游戏篇三

二、活动目标：

1. 理解10以内的数量的排列顺序，知道它们是顺数还是倒数，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
2. 在操作中提升动手能力，激发兴趣并学会大胆表述操作结果。
3. 对生活中运用顺数、倒数的事例感兴趣，在游戏活动和生活中，学会运用顺数、倒数。

三、活动准备：

- 1、材料准备□ppt□操作材料（幼儿用数字卡、点子卡、师用数字卡点卡、磁钉等）、幼儿左手标记。
- 2、经验准备：幼儿已经掌握了10以内的点数，对数学学习有浓厚的兴趣。
- 3、环境准备：为幼儿创设宽松、和谐的心理环境；在区角中增加适合幼儿进行顺着数和倒着数的操作材料。

四、活动过程：

（一）开始部分：创设情境，引入课题

（二）基本部分：学习顺数，倒数

1、信封里跳出来零乱的点子卡和数字卡（逐一出示在黑板上），我们帮它们排排队：（幼儿操作）要求：先把点子卡和数字卡分类，把数字卡放一堆，点子卡放一堆，然后从你的左手开始排，先帮数字卡排好队，再帮点子卡排好队。

设疑：

（1）你是怎样排的？

（2）你发现了点子卡有什么变化？

小结：数字从小到大顺序排列的，后一个数比前一个数多1，这样的一列数叫顺数；数字从大到小顺序排列的，后一个数比前一个数少1，这样的一列数叫倒数。

2. 多形式引导幼儿感知10以内的顺倒数。

（1）以小猴去观看“火箭发射”的故事情景引入。

（2）小猴要经过一座小桥，引导幼儿感知顺数逐个多1、倒数逐个少1的数量关系。（上桥顺数逐个多一，下桥倒数逐个少一）

教师：小猴上桥时我们数数1-10就是顺着数，小猴下桥时我们数数10-1就是倒着数。

（3）小猴过了五彩桥，路过十字路口正好遇见红灯（练习倒数）并结合保心社会性进行交通安全教育。

(4) 到了火箭发射指挥中心，通过乘电梯，进一步让幼儿复习顺数的排列顺序（1楼——10楼）。

(5) 观看火箭发射，让幼儿用倒数的知识来进行火箭发射前的倒计时活动。

(6) 小猴和小猪要回家了，乘坐电梯下楼，再次感知倒数（10楼——1楼）

(7) 游戏“我们一起跳房子”

教师：跳房子的游戏好玩吗？小朋友想想学，好，我们一起学吧。

（四）延伸活动：

下课后我们一起到活动亭玩跳房子的游戏。

幼儿园凑十游戏篇四

一、复习10加几。

为感受凑十法的优越性奠定基础。

1、师出示课件卡片：同学们，前面我们学习了10加几的加法，有一只聪明的小猴子想考考大家（课件出示小猴子），有没有信心？请看大屏幕： $10+1=()$ $10+7=()$ $10+3=()$ $10+8=()$ $10+5=()$ $10+6=()$ $10+2=()$ $10+4=()$ $10+9=()$

2、小结：10加几等于十几。

二、看盒子说数。让孩子们在头脑中将盒子建成10的模型。

1、先来仔细观察一下：一共有几个格子？

2、如果每格装一个菠萝，一共可以装多少个？

- 3、出示9个菠萝图：现在有几个菠萝？怎么知道的？
- 4、出示8个、7个菠萝图，提问同上，感受8加2和7加3的模型。
- 5、出示10个菠萝图，问答后小结：装满就正好是10个。

三、小动物们的问题。

体会凑十的优越性，初步感受凑十需要从一个数里分出一部分和另一个数组成10。

1、小猴的桃子， $9+3$ 。引出凑十法，从多样化中初步感受凑十法的优越性。

(1) 出示10个格子的盒子装有9个桃子，盒子外面有3个。师背景叙述：爱劳动的小猴帮妈妈摘桃子，昨天摘了一些放到盒子里，看一看是几个？（9个）今天又摘了几个？（3个）。

(2) 根据这两个数学信息能解决什么问题（提一个数学问题）？（两天一共摘了多少个桃子）

(3) 你知道吗？怎么知道的？可能出现点数、接着数和凑十法，对于前两种请学生上黑板演示一遍即可，凑十法做重点分析。教师对凑十法的引导语：从外面拿一个放进去装满正好是10个（板书10），10加剩下的2等于12。启发其它孩子理解，提问：听明白他的想法了吗？谁来再说说？/一样想法的请举手，再来说说。引导其它孩子评价，教师定性评价语：不仅快，而且一眼就看出一共是12个。

(4) 教师在课件上圈出盒子，小结：将盒子装满凑齐10个，加上盒子外面剩的2，一眼就看出是12，又快又简便。这真是一个有魔力的盒子，只要你将它喂饱（装满）它就告诉你答案。结语：凑十是一种简便快捷的计算方法。

幼儿园凑十游戏篇五

凑十法题型是我们大大班数学活动的一项附加内容，要上这一节活动也是根据我们幼儿园的实际情况，同时也是应我们家长的要求而添加的。刚开始我们年级组要上这堂课时也经过了研讨，可是我们并没有决定要设计哪个游戏。

数学课是比较抽象也比较深奥的，于是在决定上这一节活动时我也是想了很多的方法。