最新生本教育培训心得体会数学(实用6篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

生本教育培训心得体会数学篇一

儿童的潜能无限，只要我们相信他们，给出足够的时间、空间和氛围云激励他，他们就会还给我们一个惊喜。没有任何人能教会任何人任何东西。也就是学生学会任何东西，最终都要通过自己的内化，因而，这个最后过程不是教师完成的。就这个意义来说，人的获得最终不是依靠而是依靠主动的学。

郭教授曾说：“教师的导，应当把精力放在设计‘先做后学’，‘生会后学’的过程上，这是生本教育的重要环节。”“先学”的习惯对学生学习有很大的帮助。自学预习一两次或三四次也不能养成习惯，要持之以恒。行动的次数越多，习惯就越坚固，越能经受得住各种考验。我相信，用我们的耐心和恒心帮助孩子们养成一个好习惯，他们一辈子都会受益无穷。

我们以教材为载体，利用教材与学生共同感情学习中的乐趣，培养学生自主学习的良好习惯，进而学会生活，学会发展。课堂教学中注重发挥学生的主体作用，激发学生学习的内存动力和热情。引导学生在合作探究中发现，诱发学生在讨论交流中质疑，鼓励学生在阅读欣赏感情。让学生在体验中感悟，在创新中发展，在发展中成长。

相对于学生生命体，教师应该是一个“牧者”。教师的意义仅仅是激发和引导，教师的作用就像是在点燃火把，而不是

过去所认为的“灌满一壶水”。我们的课堂不再是教师的满堂灌，而是教师点燃激情，让课堂成为学生燃烧学习热情的舞台。

是花，总有盛开的时候，即使花季已过，也会在合适的时机绽放一生最明艳的美丽。同样的道理，只要是正常人，总有开窍的一天。因此，不要急于拔苗助长，只要提供足够养分，然后静静等待，就像守候一朵花悄然开放……耐心地静候花开，更能体验到教与学共同成长的真正和谐，也不能真实地感受生本理念下简单的“牧者”的幸福。

生本教育培训心得体会数学篇二

4月6-9日有幸参加全国生本教育研修班为期4天的学习，学习学间，我们有幸接触到了“生本教育”这一理念，随后，我们一起听了两场专家报告和7节生本示范课，收获良好，感受至深，回来后，认真《教育走向生本》一书，接触到了“生本教育”这一理念，感受了生本课，后来通过看观摩课、集体学习、个人阅读生本教育的书籍、上网查找资料，结合自己的实践，简单谈一下自己的学习体会。

一、首先是学生们获得了自主

讲题之后，他们俩像换了一个人似的，积极性特别高，课下还动不动就问我问题，看到他们的变化，我特别高兴、特别激动，甚至都不敢相信。通过看学生的变化，使我更加坚信“生本教育”能拯救每个孩子解放每个老师。

二、其次是老师的角色得到了变化

以前的时候在课堂上总是像一个老大妈一样，唠唠叨叨，生怕孩子们听不懂，总是反反复复的讲个不停，自从接触了“生本教育”理念后，我才意识到，我这样的老师太强势，而且我发现在教学中我们太自作多情了，很多时候我们一厢

情愿承担了许多工作，渴望孩子按照我们设计的方向去发展，但到最后却往往是自己失败。

郭教授指出：“教育的本质--是(在教师帮助下的)儿童发展”。从这句话中可以看出郭教授对于教师这一角色的重新定位。教师的职责就是帮助，帮助的意义仅仅是激发和引导。郭教授引用苏霍姆林斯基的话说：“只有能够激发学生去自我教育的教育，才是真正的教育”。 “生本教育”思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力，教师的这种对学生学情的驾驭能力，是与老师在平时教学中不断积累经验，不断进行反思离不开的。 “生本课”，我最大的困惑就是不知道在课堂上该说些什么不该说些什么了，一开始总感觉本节课的知识点应该由学生来生成，自己尽量不敢多说话，但是后来才知道，老师应该学会恰当的去引导孩子、做小结，并不是什么都不说，要把握好一个度，这一点还需要在今后的课堂上继续努力学习。

三、生本教育过程中出现的问题

我们通过看教学课例，发现生本课上的孩子们都是自信的、快乐的，在课堂上，当学生从自己研究和探索中发现规律，找到解决问题的方法的时候，我为他们感到非常的意外和喜悦。但是，更多的时候是憋着一股气，每次都在想：孩子们怎么这么不会合作?语言表达能力怎么这么欠缺?每次做总结时怎么总是说不在点子上，还那么啰嗦?实际上，他们的现状其实很正常，因为在前期，我们并没有在课堂上有意识的去培养孩子的这些方面的好习惯，现在，我们刚刚开始接触生本教育，作为老师都是新手，很多地方做的都不够，又何况是孩子们呢?但是，通过看他们的变化，发现他们在学习上冲劲十足，自主意识很强，慢慢的有了合作意识，更多的是学习上的创新意识，应该深切的意识到，孩子们的潜力是无穷无尽的。

通过了解生本教育，我知道了一个真正优秀的教师，你教的学生取得了让你满意的成绩,这不是完全的成功，成功的另一方面还要看你有没有让你的学生体验过你的教育给他带来的无穷快乐，你为学生素质的提高做了什么，你为学 生今后的和谐发展提供了哪些帮助。

郭教授在《教育走向生本》所说：“快乐的感受是人更好学习的情感基础。快乐的日子使人聪明，使人产生心理的兴奋和生理的活跃。在兴奋中，他会获得最高的学习效率和最好的学习效果。”

在今后的教学中，我要继续学习生本教育理念，将生本教育深入开展下去。真正把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，在反复验证的过程中学习知识，快乐地成长。使他们真正的成为学习的主人。这样才是一个幸福的老师。

生本教育培训心得体会数学篇三

生本教育，从实践到理论，让我真正体会到了生本课堂教学是一种享受，是一种创造，是一种深受师生欢迎的全新的教学模式，让我的语文课堂更精彩。通过春期的学前周的学习，我对生本教育理念又有了心的认识和体会，我会逐步调整自己的教学策略，使得自己的课堂更精彩。

1、实行生本课堂，要沉住气，有耐心、恒心、决心

生本课堂与我们以往的教育理念、模式都是有区别的，要想适应这种区别，就必须首先改变自己的教育教学观念。要从教给学生变成让学生发现，要从事事为学生做变成让学生学会自己做，这说起来似乎很容易，但真的要实施确实很难的，人要改变自己的观念和心理是最困难的事。以往我们都习惯了去教去传授，老师每天都跟在学生后面，催着学生背啊写啊，好像学习不是学生的事而变成了老师的。在生本课堂下，

是学生愿意学，是学生自己希望获取知识，不需要老师催，自然的把读书学习当成了自己的事。生本课堂切忌着急，要沉得住气。一是对自己沉住气，二就是对孩子们沉住气了。对自己沉住气，是要给自己时间去学习去充实，从思想到行动上都能真正达到生本教育的要求。对孩子们沉得住气，就是要给孩子时间去发挥自己的潜力。在这个过程中，相信学生，鼓励学生，支持学生，只有这样才能充分给学生机会展现自己。在生本教育的实验阶段，我们必须以足够的耐心、恒心、决心，面对所遇到的一切的困难。在生本教育的初级阶段，可以说老师是需要付出很多的精力的，在这个过程中，不但要耐心更要细心。

2、放手学生并不等于放纵学生。

生本课堂教学主张放手，让学生去展示，充分挖掘学生的潜力，让他们自由的成长。放手不等于放纵，这手怎么放要大量额度准备和引导。我觉得，要实行生本课堂，首先要把学生的好习惯养成，养成了好的习惯，才有可能进行生本课堂教育，才有利于生本教育的实施。如果学生们连一些基本的好的礼仪、学习、生活习惯都没有，那么也就不可能去展示和发挥才能。应该怎么自主学习，应该怎样展示自己，如何小组合作探究，在一开始学生是不知道的，需要我们一步一步的带领着学生走过来：自主预习怎么做，该标什么样的符号，小组合作应该怎么进行？自信展示注意什么这些都要我们细心的一点点的去告诉学生，要不厌其烦的引导学生走上生本的道路。在这个过程中，老师可能要思考很多反思很多总结很多也付出很多，但只要学生走上生本课堂的教育的大道，对我们对学生都是无比幸福的。总之，我不认为生本教育是完全的放手，老师应该引导学生养成正确的良好的习惯、品质的基础上，让学生自主的发展。

3、课堂上高度尊重学生，鼓励学生，充分地信任学生，关注学生

老师对学生的尊重，也会换来学生的尊重，尊重是相互的。尊重学生并不是放任自流，对于学生的不良言行有时还是要作恰如其分的批评。但进行批评教育时，也应尊重学生的人格。如果一味讽刺、挖苦只能促成学生的逆反心理。作为一名教师必须学会尊重学生。课堂上运用学生喜欢的教学方式，尊重学生的独特的理解，允许学生有不同的解答，及时鼓励，增加学生的自信心。在共同的全班性学习交流中，我更关注不发表自己独到见解学生的参与度，如果哪个小组中的这些学生发言了，无论对与错，我都让全班同学用热情的、鼓励的掌声激励，使他们体会到被关注的快乐。自主学习”就是让学生“自学”，即自主合作探究，要求学生带着导学案中的自学提纲（分为学习目标、自学问题和学习方法），进行有序的独学、对学、组学，在这个环节中就是对学生的最好的信任，绝大多数学生也会很好的完成学习任务，会收到很好的效果。

4、注重小组合作探究，交流展示

不管是班级管理还是课堂教学，小组合作都可以发挥出难以想象的作用，只要能采取合理的措施调动起学生的积极性，激发大家小组合作和竞争的热情，那么很多问题都可以解决。记得生本课堂刚开始时候，一节课要用很长时间来维持纪律，真正能讲课的时间很少。我以前并没有觉得小组合作能发挥这么大的作用，但是现在，学生会自觉地管理自己小组同学，我相信只要坚持小组合作，不断完善小组合作，一切都会越来越好。其中自主学习和交流展示是课堂的主旋律。教给学生小组合作学习的技巧和方法，通过小组合作探究、展示交流、反馈测评、小结达标等操作过程，使学生对知识初步感知、认识、记忆与理解，从而掌握基础知识，形成基本技能，提升自学能力。“交流展示”则是学生巩固提升所学知识，并应用知识解决实际问题的过程，以导学案为依托，以学生展示为主要形式，在教师的点拨、引领下，进行双基、拓展训练，让学生掌握解决问题的思路和方法，通过学生自主练习、小组合作探究、展示汇报、达标测评达成学习目标展示

环节，不仅是把时间还给学生，也是把个性和尊严还给学生，把质疑的权利和知识的迁移能力还给学生。。

5、备课需要更精心，教师的“教”更要灵活

在课堂上学生也经常能提出我备课时多预料不到的问题，所以备课要更充分。认真备课，设计好前置性小研究，每个小研究我向学生提出的要求非常简单明确，只要是结合生活实际有所发现、有所收获，并能说出原因，我都给予肯定和表扬。使学生认为这些事情自己还是能做到的，他们便愿意去做。精心准备导学案，学生自主学习围绕“导学案”展开，上课前，教师把“导学案”发放给每个学生，然后让组长带领组员“预习”。预习的过程先以自学为主，遇到障碍时，组员之间开展合作探究。教师退居幕后，只是学生学习的指导者和协助者，起到的是点拨、启发、引导作用。教师参与学生知识的形成、归纳和总结，而不是把“标准答案”告诉学生。。教师的“教”要灵活。生本教育在教学方法中提到要“以学定教”，这要求教师要根据学生的学习情况，灵活安排适合学生的学习活动。在具体的教学实践中，我根据学生学习的实际情况，适时调整自己的计划，学生不容易理解的内容，适当把教学进度放慢点儿，安排多些时间给学生，真正做到“以学生为本”，保持每个学生学习的积极性与主动性。

对于生本教育，我一直在学习探究之中，今后我会不断摸索，寻求更适合学生的教育教学方法。

生本教育培训心得体会数学篇四

从事了十多年的师本教育，与生本教育相对照，我想了很多，一些念头也在我的脑海中不断闪动，是啊，教育发展今天，我们教育者除了沿袭前人的传统经验，自己又对教育的方式方法注入了多少活力因素，如果只是相信前人的经验，能不能行，古人说过“尽信书，则不如无书”，同样，如果一味

沿袭，那也是行不通的。时代不同了，我们的理念就应该跟上。当我参加学习了生本教育理论与实践研习班后，与生本的一些理念产生了一种共鸣。以前，我还没有调到育才学校时，对于生本的一些理论没有系统地学习，零零碎碎，点点滴滴，处于似懂未懂的状况。当我在学校听了第一堂生本教学的公开课之后，我曾经很苦恼，一年级的小学生怎样进行生本教学，我每堂课后总在反思，总结得失，冥思苦想，某一方面的问题，到底用什么样的方法，学生才会学得更简单、更开心，更有效。我常常虚心地请教有经验的老师，我很感谢学校的领导给了这次难得的机会，让我丰富了生本理论，结合教学实践，提高了自身的教学技能和教学水平。

做为一线老师，我觉得首先应该更新自己教学理念，知识结构，不断地学习，不断地充电，在学习上，先给学生做个榜样，潜移默化地影响学生。也就是说先做人，再教书。其次，就是在培养学生的各种能力上下功夫，而不要只注重知识的传授，“授人以鱼不如授人以渔”就是这个道理。所以，我们应该起到好的引导作用，起到激扬生命的作用，在课堂上要舍得放手，要充分相信学生，在课堂上给学生充足的空间，让学生们自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、质疑中主动学习，获取知识和解决问题的能力，经过自己的实践获得的知识，孩子们就有成就感，就有了自信，这样学生对课堂学习就更感兴趣了。郭教授以一个个成功的事例让我明白：在学校中，教师应该怎样转变观念，怎样放手让学生自己去探索，自己去学习，并从中迸发出他们最大的学习热情。其次，就是在教学的有效性上下功夫。想想看，学生的智力都差不多，间也差不到哪儿去，为什么学习成绩会有那么大的差别，当然就是效率问题了，所以这是值得我花心思去研究的问题。

通过学习，我明确了生本教育与师本教育的不同，生本教育与师本化、灌注性教学相对立，有强大穿透力，冲击力、震撼力和感染力。师本教育是教师掌控一切，为教师好教而设计。生本教育是学生主动发展，激昂学生生命，挖掘学生潜

能。生本教育的具体方法是先做后学，先学后教，少教多学，以学定教，进而不教而教。生本教育的核心是感悟。生本教育的教学模式是：任务前置——分小组讨论——相互交流（课前/课后）——共同解决学习内容——拓展研究、讨论。生本教育实施后的发生了“六大变化”

（1）进图书阅览室的学生多了；

（2）上课睡觉的少了，发言的多了；

（3）教师备课注重实效的多了，繁琐的教案少了；

（4）学生思维活跃多了，教师唱独角戏的少了；

（5）师生关系和谐多了，学生负面情绪少了；

（6）敢于创新的学生多了，无所事事的学生少了。

总之，通过学习，我虽然学得很肤浅，但“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，要激扬生命的理念我还是理解的。所以我还应该不断学习，以自己的成长为已任，为学生的发展服好务，不断寻找能够激扬学生生命的方式方法，不断寻找提高学生学习效率的方法，那么我们的教育就会上一个档次。

生本教育培训心得体会数学篇五

课堂是教学的主阵地，把握好课堂，向40分钟要质量是搞好教育教学工作的保障。上完一节课后，我们每个人都要习惯问问自己“我教给了学生什么?”，问问学生“你们学会了什么?”其实，无论语文教学被注入什么样新的精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。课堂应该实在一些，要尽量做到在短短一堂课里，让学生学到更多的知识，更多的方法，让学生逐步形成良好的学习习惯，

让学生的学习情感和兴趣得到进一步的丰富和加强。通过学习“生本课堂”教育，我受益匪浅，感触颇深，现总结如下：

一、要构建生本高效课堂的前提是“潜心会文本”。

《语文课程标准》明确地提出了阅读互动的三维结构——“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程”。语文课文是教学内容的载体，教学内容隐藏在课文之中。语文教材中的文章，文质兼美，意蕴深远，作为语文老师，我们应以一个学习者的身份，和字面上的文本及文本后面的作者认真对话，静心凝神地加以研读。我们只有做到吃透文本，才能引导学生正确解读文本，让学生在教师正确的引导下，主观能动地“感受、理解、欣赏和评价”祖国的语言文字。文本有大美而不言，只有用心与文本对话，才能重拾文本的美丽。

用心与文本对话，用灵魂与文本对话，从而正确地引领学生在文字符号构筑的精神世界里漫游，并在其中自我发现、自我提升、自我成长。

二、要构建生本高效课堂的关键是“精心巧设计”。

全国小语会理事长崔峦说：“语文教学一定要删繁就简，要返朴归真，简单实用，提倡简简单单教语文，本本分分为学生，扎扎实实求发展。”何谓简单?“简单不是草率，不是省事，是要改变繁琐的、或面面俱到地分析课文内容、或离开课文语言挖掘人文内涵的教学套路，依据阅读教学的基本规律，突出语言的理解、积累与运用，来构建简约、实用的阅读教学。”

教学环节要简化，而环节的简化，最重要的体现在对学习内容的精选，对理解、积累、运用语言整合的处理上。”纵观许多特级教师的优秀课例，他们无一不是遵循这样的原则，根据文本，结合学生的特点精心设计，实现了老师在简单中

教，学生在快乐中学的教学境界。

三、要构建务实高效课堂的保障是“灵活用方法”

我们说只有学生感兴趣、学得轻松、学得深入、学得自主的课堂才是有效的课堂。由此看来，课堂上运用灵活的方法手段进行教学尤为重要：首先要创设宽松的学习氛围。心理学认为，愉快的环境可以使人感到自由、安全和可以依赖。在这样的氛围下学习，更有利于知识的生成。因此老师要运用语言、课件、音乐等各种手段创设一个宽松的学习氛围，激发学生的学习热情，从而使学生以一种自由、放松的心态投入学习中。然后再通过一系列的问题，把学生逐步引入课文深处，让他们不知不觉中进入深层次的学习之中。让他们在宽松、和谐的氛围中探索知识，把精力集中到所要研究的问题中来，为实现高效课堂提供一个良好的学习环境。其次要将小组学习落实到位。小组合作学习作为现今课堂上主要的学习方式，已为广大教师所喜用。小组学习中的讨论不是为了活跃气氛，而是通过学生之间思想的碰撞，真正达到解决问题的目的。因此设计怎样的问题成了合作学习的关键所在。我们认为讨论的问题必须是高质量有探究价值的。那么应如何设计问题呢?我们可以这样操作：如：请同学在课堂上就某些问题进行一一讨论，首先要求同桌之间相互进行讲解，直至剩下不能解决的问题，然后再把不能解决的问题放在四人小组中进行第二轮讨论，实在解决不了再放到全班和老师一起讨论，这样在课堂上建立起一个师生交流，生生交流的三维模式。在小组学习中获得的知识无疑比通过老师讲解获得的印象更为深刻!从而为高效课堂提供了有效的手段。第三要激发学生的思考欲望。古人云：“学而不思则罔，思而不学则殆”，高效的课堂必然是思考的课堂。思考是高效课堂的催化剂，是高效学习的助跑器。激发学生的思考欲望，开发学生的思维，使学生形成自主学习的良好习惯，这也是我们培养学生的重要目标。

四、课堂练习巩固拓展。

每节课结束，设计一些具有巩固拓展作用的练习非常必要。好的练习不仅可以使学生在无意之间进行了知识的强化和巩固，而且一些拓展题更使学生增加了课外知识的积累，使所学的课内知识更丰富、充实。另外，设计合理巧妙的练习还可以激发学生对生活的思考，培养学习的兴趣和科学精神，达到学以致用的效果。有效的练习是高效课堂的保证。

五、根据自己的实际优势，争创个性化的教风

首先，教师的知识底蕴是教学之本。丰富的学科专业知识是语文教师教好课的基础。深厚的学科专业功底犹如泉水源源不断，始终滋润着我们的教学生命。一位举手投足浸透着文化芳香的语文教师总是有着常人无法企及的魅力，在这样的老师课堂上，你会如沐春风。

其次，小学语文课是欣赏课，它所反映的感情多种多样，或慷慨激昂，亢奋高歌;或如泣如诉，低声吟唱;或淋漓尽致，缠绵哀婉。而有的教师感情充沛，善于以情感人;有的教师思维敏捷，注重设疑问难;有的教师嗓音清脆，通过诵读课文激起学生阅读的兴趣;有的教师表达言简意赅，从不经意处入手引导学生步步深入。语文的学习是美文的欣赏、是情感的交流、是品格的塑造、是素质的培养，课本中的文章都是通过精挑细选。不同的课文有不同的风格，因此也要采取不同的处理方法。

最后，讲究营造教学气氛艺术。良好的气氛应当是民主、和谐、宽松、愉悦的，它是创设高效语文课堂的前提。教师要满腔热忱地组织教学活动，做到情绪饱满，态度和蔼，语言亲切，富有激情，用教师的情绪、情感、人格魅力感染学生，使学生全身心地投入到学习中去，在自主学习中享受学习的快乐。

总之，高效课堂是语文课堂发展的必然，他体现了以人为本，更明确的说是尊重了学生的自主。发挥了学生的积极性和主

动性。学生能够心甘情愿的学习，能够带着兴趣去学习。在欢乐和谐中提高效率。从而获得最优的学习效果。

生本教育培训心得体会数学篇六

“当鞋合脚时，脚就被忘记了。”同样的道理，当教育适合学生时，学生就忘记了自己在学习，忘记了自己是在课堂上，甚至忘记了自己。教师的最高境界，是“不见自我”，在解读了郭思乐教授的生本教育理论之后，诸如此类的教育观点总给人一种拨云见日的感受。

从初识郭思乐教授的生本教育到现在，已经有近半年的时间了。在这半年的时间里，我经历了从学习生本到在现实教学中尝试运用，不断的用生本教育的理论指导自己的教学工作。

假期在学校领导的部署下，我再一次认真阅读了郭思乐教授的《教育走向生本》《教育激扬生命》读本和学习了网上许多有关生本理论、生本课堂实录和生本教学课堂模式的资料课例之后，使我对教育教学有了许多新的认识与理解：生本教育倡导“先做后学，先学后教，以学定教”，从而达到“不教而教”的教育目的;体现学生学习主体性成了生本教学的灵魂。由此，我感到我们在过去的教学中，很多时间把目光停留在教师如何去教的问题上，对学生如何高效的学考虑得还不够，可以说有些欠缺，而在生本教育课堂中，提出了让学生进行前置性学习(由教师提供一个最根本的，最简单的问题)，小组合作学习(小组内交流自学的成果)，班级交流学习(提出更深刻的问题)，熟悉学习(巩固学习内容)四步教学模式。教师是学生学习活动的设计者，教师引领着学生，既能让学生够得着，又要留给学生一定的空间，教师的设计要把握知识的要点，又要把握整体。教师是学生学习活动的组织者，更是激励者。郭教授指出，正确处理好教与学的关系，才能走出师本，走向生本。先做后学，先学后教，少教多学，以学定教，直至不教而教。先学要注意：低入(简单、根本、开放)，多做，深思，高出。就语文教学来说，方向是阅读，

整体感知，然后品读，并在课外进行了大量的阅读，培养了学生阅读的兴趣。

生本课堂里，精彩的是学生，不是老师。学生真正成为课堂的主人，他们要合作，要交流，要展示自己搜集回来的资料。学生站起来表现自己的机会很多。我们为学生创设表现自我的机会，而老师是要努力做到“不现自我”。老师上课要做的不是讲解课文，进行知识的传授，而是组织学生交流他们的预学所得。我们经常外出听课，感觉老师是站到一边，但其实对老师观察课堂，适时点拨，驾驭整个课堂是提出了更高的要求。

在生本教育中，教师是引导学的领路人，是学生学习的协助者。教师在生本课堂上，必须做到不见自我，成为真正意义上的服务者，让教学成为帮学。在小组建设中，具体工作有以下几项：(一)、培养合作组长。培养小组长关键在于让学生明确当小组长的要求、职责培养他组织小组活动的能力，如怎样进行预习检查，怎样组织讨论，怎样提问同学，怎样指挥操作等，尤其要关心学习成绩较差的同学，向老师汇报情况要实事求是，不弄虚作假。同时，要树立小组长的威信。

(二)、前置作业的设置。生本教育强调的是先学后教，在这种情况下，学生的预习作业(前置作业)必须做好，课堂上才能有话可说。每节课上课前，教师都要先给学生设置一定的前置作业，如低年级数学的前置性作业主要是根据下节课的内容找身边的、生活中相关的数学例子……高年级学生，已经有一定的自学能力，对他们的前置性作业可以把这课时的教学要求比较全面具体地提出来，还可设计一些动手操作实践研究的内容(三)、合理安排合作学习的时间。在课堂上要保证学生有合作学习的时间。一般情况下，教师的讲授时间不超过15分钟，不宜讲得太多，应保证有15—25分钟让学生合作学习，主要是释疑、讨论。在学习新课时，问题的设计要使得学生好学，使知识的难度恰好落在学生通过努力学习可以达到点，让学生在学习过程中有一种“跳一跳摘到桃

子”的成功愉悦感。

(四)、要培养学生的独立思考能力。学生要参与讨论，参与合作探究，必须要有自己的见解和前认知能力作基础，而个体的独立思考是无法由别人或小组来代替的。只有在学生思考到达一定的程度开展小组合作学习，才有可能出现一点即通，恍然大悟的效果，也只有在此时，才有可能出现观点的针锋相对和正面交锋，这样才能找到最佳答案。教师组织学生小组合作学习之前一定要给予学生充分的独立思考的机会，让每位学生都拥有自己的一片思维天空，在此基础上再合作交流，这时的交流才是体现个人创造性的高质量的合作。(五)、要培养学生的语言表达能力。小组合作学习更多地表现形式应该是语言的交流。教师要根据数学科的不同特点，培养学生的语言表达能力。让学生找出自己最喜欢的内容，说给大家听并说说理由;并说出你解题的感悟。

总之，生本教育为提高课堂教学效率提供了理论支撑和实践模式。我们也殷切地期望，生本教育会在我校生根、开花、结果，为我校教育插上腾飞的翅膀!