

# 最新异分母分数加减法教学设计教案 异分母分数加减法教学设计(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 异分母分数加减法教学设计教案篇一

- 1、理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确地进行计算。
- 2、渗透转化的数学思想，进一步培养学生自觉验算的良好习惯。
- 3、让学生在交流的过程中体验成功的喜悦，增强学生自主学习、合作交流的意识。

掌握异分母分数加减法的计算方法。

- 1、说一说同分母分数加、减法的计算法则。（板书同分母分数加、减法的计算法则）
- 2、为什么计算同分母分数加减法可以分母不变，只把分子相加减？

根据情境中的数据，提出问题：

(1) 废金属和纸张垃圾是垃圾回收的主要对象，它们在生活中垃圾中共占几分之几？

(2) 危险垃圾多还是食物残渣多？多多少？

## 2、比较不同，导入新课

教师：黑板上这两道题，同学们能直接算出结果吗？（不能）刚才那些题你们算得特别快，为什么这两道不行呢？它们有什么区别吗？（指名回答）

教师：是的，像黑板上这样，由不同分母分数组成的加减法，叫异分母加减法。与同分母分数加减法的计算方法不同。这一节课我们就来研究异分母分数加减法的计算。（板书课题：异分母分数加减法）

1、理解分母不同，不能直接相加教师：我们先看第一道加法题： $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ ，为什么分母不同，就不能直接相加呢？（指名回答：分母不同，也就是分数单位就不同，就不能相加）看扇形图加深理解。

2、引导学生合作交流教师：只要解决了什么问题，和就可以直接相加了？（转化成分母相同的分数）

用什么方法可以转化呢？同学们能用学过的知识解决吗？你们可以先自己想一想，然后再和小组同学一起讨论研究。学生分组讨论、试算，教师巡视指导。

## 3、集体交流

教师：都研究的差不多了，我们一起交流一下。哪个小组同学愿意到前边谈谈你们的想法？各小组介绍各自的计算和思考过程，引导学生比较评价，选出最好的方法。

1、引导学生用刚才探索出来的方法，计算。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。

2、请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

## 异分母分数加减法教学设计教案篇二

数学知识的学习除了求全，还应该求联。因为异分母分数加减法是小学加减法运算内容的终结，承载着贯通整数、小数和分数加减法算理的重要任务——通理。如果说同分母分数加减法和异分母分数加减法算理打通是内部通，那么打通分数与整数、小数的算理是外部通。

单位相同才能直接计算，加减法的本质是单位个数的加减。从基于现象教学到基于本质教学活动，让学生经历经验性理解，形式化理解和结构化理解的过程。

方法一：“化小数法”。抓关键问题“为什么转化成小数？”新知转化为旧知，渗透数学思想。

(1) 通过分数尺找寻“等值分数”， $\frac{1}{2}$ 这个分数可以找到哪些“等值分数”？如2个 $\frac{1}{4}$ ，3个 $\frac{1}{6}$ ……发现一个分数有无数个计数单位。

(2) 为什么要选择“5个 $\frac{1}{10}$ ”？组织交流，展开讨论。感受”将分数进行转换，在等值分数的量变中，借助用小单位度量单位“。

(3) 借助“分数尺”，讨论交流“通分”的依据和理由。经历”异分母分数相加，需要找到两个分数相同的计数单位及其对应的个数，再把计数单位的‘个数’相加”这一过程。

## 异分母分数加减法教学设计教案篇三

人教版小学数学五年级下册第五单元第一课时《同分母分数加、减法》，教材p104—106□

### 【教学目标】

1、理解分数加减法的意义和算理，掌握同分母分数加减法的计算方法，并能正确计算。

2、通过探究同分母分数加减法的算理和计算方法，让学生体验数形结合的数学思想方法，培养学生观察能力和概括能力。

3、培养学生探究意识，养成规范书写、认真计算的好习惯。

### 【教学重点】

掌握同分母分数加减法的计算方法，并能正确计算。

### 【教学难点】

理解同分母分数加减法的算理。

### 【学具准备】

每组学生一张圆形纸，一张长方形纸，直尺，彩笔。

### 【教学过程】

一、谈话引入——从“ $\frac{3}{8}$ ”到“同分母分数加、减法”

1、师：你对 $\frac{3}{8}$ 有哪些了解？

学生可能从分数的意义、分数单位、真分数、分数与小数的关系等方面来回答。

### 【设计意图】

(1) 复习分数相关知识

(2) 当学生提到分数单位时，让学生列举和 $\frac{3}{8}$ 分数单位相同的分数，进而引入“同分母分数”，重点让学生回顾同分

母分数的分数单位是相同的。

2、师：看到这些同分母的分数你还想了解什么？

学生汇报之后引出课题（板书课题《同分母分数加、减法》）。

二、合作探究——同分母分数加法的意义、算理、计算方法

1、开放问题中感受分数加法的意义

（1）根据 $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{3}{8}$ 这两个分数列加、减法算式

$\frac{1}{8} + \frac{3}{8}$

（2）根据加法算式提出数学问题

【设计意图：让学生根据算式提出数学问题，在开放性的题目中感受分数加法的意义。】

2、自主探究同分母分数加法的算理

在独立思考 $\frac{1}{8} + \frac{3}{8}$ 的计算结果和验证方法后，以小组合作的形式探究算理。

3、感知并总结同分母分数加法的计算方法

（1）让学生汇报 $\frac{1}{8} + \frac{3}{8}$ 是怎样计算的，初步感知同分母分数加法的计算方法。教师在此过程中规范书写。

（2）习题巩固，进一步感知同分母分数加法的计算方法

层次一（计算结果是真分数） $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{2}{9} + \frac{4}{9} =$

层次二（计算结果是假分数） $\frac{5}{12} + \frac{7}{12} = \frac{3}{5} + \frac{4}{5} =$

### (3) 总结同分母分数加法的计算方法

【以上为20分钟教学内容】

## 三、推理迁移——同分母分数减法的意义、计算方法、算理

### 1. 开放问题中感受分数减法的意义

根据 $\frac{3}{8}$ 提出数学问题

【设计意图：让学生根据算式提出数学问题，在开放性的题目中感受分数减法的意义。】

### 2. 由同分母分数加法的计算方法推测同分母分数减法的计算方法

#### (1) 由加法直接推测同分母分数减法的计算方法

【设计意图：引导学生运用类推的方法来推测同分母分数减法的计算方法。】

#### (2) 用推测的方法独立计算 $\frac{3}{8}$

### 3. 解释算理

引导学生说出为什么分母不变（分数单位相同）

### 4. 习题巩固

通过 $\frac{7}{9}-\frac{2}{9}=\frac{5}{9}$ 、 $\frac{7}{10}-\frac{3}{10}=\frac{4}{10}$ 两道习题巩固同分母分数减法的计算方法。

回顾总结：同分母分数加减法的计算方法

## 四、拓展深入——进一步探究“1”减几分之几的减法

## 1、提出问题引入“1”减几分之几的减法

有一个西瓜，平均分成四份，老师口渴吃了 $\frac{1}{4}$ 个，还剩多少个？ 14

## 2、自主探究计算方法

## 3、习题： 17

## 五、交流心得，总结收获

# 异分母分数加减法教学设计教案篇四

根据上面的分析我将教学目标定为：

**知识与技能目标：**使学生理解异分母分数加减法的算理，掌握异分母分数加减法的计算方法，并能正确计算。

**过程与方法目标：**引导学生经历提出问题，自主探究，得出算法，解决问题的过程。从中渗透转化的数学思想，培养学生有条理、清晰的阐述自己观点的能力。

**情感态度与价值观目标：**用评价来考查学生的学习状况，激发学生的学习兴趣，并在学习活动中获得积极的、成功的情感体验。

**评价目标：**用评价来考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，让学生学会评价他人、评价自己、建立自信。

# 异分母分数加减法教学设计教案篇五

您现在正在阅读的《异分母分数加减法》教学反思二文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《异分母分数加减法》教学反思二在教学《异分母分数加减法》时，

我自认为本课比较简单，就是先通分再按同分母分数的法则进行计算，可这两天布置作业时，学生计算的正确率却大不如以前，大部分的学生都有错题，改得我的头都快晕了。问题的原因在哪，我十分疑惑。

还记得第一次月考后，我班的试卷批完后，我仔细分析了他们的考试情况，20分的计算题，全班25人中21人丢分，我十分生气，认为他们做题不认真，于是我从那天起，每天留6道计算题，目的是提高他们做题的准确率，端正他们做题的态度。一段时间下来，他们做题的准确率有了一定程度的提高，我认为初见成效。可学期刚刚过半，问题又出现了，他们做题还是不认真，我又陷入深深的思索中。

这两天我开始了对学生实施做错题目进行惩罚的措施，在这样的惩罚措施之下作业的正确率还真有了很大提高，但是我也看出了学生的那不愿的情绪。这使我的内心始终感到不自在，但我还没有找到更加两全其美的有效方法，我想在今后的教学中我将不断摸索，让学生们能够考出一个非常好的成绩。