

2023年亡羊补牢教学设计省一等奖(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

亡羊补牢教学设计省一等奖篇一

教学目标：

1. 认读“窟窿，叼、劝”4个生字，会写“寓、则、窟窿、狼、叼”等9个生字。
2. 联系课文，联系生活实际理解“窟窿、街坊、劝说”和课题“亡羊补牢”的意思。
3. 引导学生在充分的朗读后抓住关键词，按照起因、经过、结果的顺序讲述故事大意。
4. 体会故事蕴含的道理。

教学过程：

一、直接导入

- 1、今天学习第九课：寓言两则。（提醒寓的写法）齐读课题
- 2、第一则寓言的.名字叫——亡羊补牢。

二、默读课文，梳理事情的起因和结果

1、默读课文，提出要求

(1) 课文中哪一句话在讲“亡羊”，用横线画出来。

(2) 哪一句话在讲“补牢”，用波浪线画出来。

交流“亡羊”

交流，出示句子。生字较多，再请生朗读。哪个词语最难记住？抓重点词语

跟读“窟窿”，根据字形理解字义。所以破了个窟窿就是一一，联系上下文理解字义。

(3) 齐读句子。

(4) 用上因为……所以……说话

相机板书：窟窿、叼走或丢了（写时要注意什么）

(5) 在田字格上写一写。

(6) 联系课文，现在你知道了“亡羊”就是一一“亡”就是一一（板书：丢失）

交流“补牢”

交流，出示句子。关注“结结实实”，请生再读。

因为他堵上了窟窿，羊圈修得结结实实的，所以一一

板书：堵上、再也没丢

联系课文，你知道了“补牢”的意思是一一（板书：羊圈）

2小结：

(1)现在你能把“亡羊补牢”连起来说了吗？（请两人说）

所以，第一自然段讲了事情发生的起因，最后一个自然段讲了事情的结果。

过渡：羊丢了之后，养羊人是不是马上就把窟窿修补好了呢？中间发生了什么，我们去2-4自然段读一读。

（板书：起因、结果、经过）

三、重点研读“经过”，提炼关键词

1、读“街坊”，理解意思（邻居）。读“劝说”，理解什么时候需要劝？

2、分角色朗读

(1)出示句子。作为街坊，你会用什么语气来劝他呢？板书：劝说

再着急一些。（请两三人读）

(2)但是这个人却说——出示句子。用你的理解来读。

就是这满不在乎的样子，不听劝说。板书：不听

(3)同桌合作，分角色朗读。

3、结果如何，用上因为……所以……说话板书：又丢了

4、回到结果，体会含义

(1)这时候他才恍然大悟。你从哪段话知道的？

出示句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。齐读。

(2)你能给划线的句子换个说法吗？换个说法，意思一样。

最后，他终于接受了邻居的劝告，把羊圈修补好。从此他的羊再也没丢。

从这个故事中你懂得了什么道理？

写一写：我想对养羊人说——交流

(3)通过一个简短的小故事能悟出一个大道理，这就是“寓言”的魅力。

四、提炼关键词，讲述故事大意。

1、小结方法：刚才我们在学习时先用“因为……所以……”的句式概括了大意，再从这句话中找出了一些主要的关键词写在了黑板上。你能用上这些词语把这个故事的起因、经过、结果说清楚吗？自己试一试。

2、请两人说，再四人小组里说

亡羊补牢教学设计省一等奖篇二

1、认读、会写本课生字。

2、理解课文内容，体会寓言的寓意。

3、有感情的朗读课文。

1、理解课文内容。

2、复述课文内容。

一、激趣导入

同学们喜欢听语言故事吗？我们以前学过哪些寓言故事呢？（生说）这些寓言故事都是通过一个故事告诉人们一个道理。今天这节课我们一起来学习寓言两则中的第一则寓言《亡羊补牢》（板书课题，齐读）

二、理解题目

1、“亡羊补牢”是个成语。通过预习，你知道这个成语中的“亡”和“牢”分别是什么意思吗？（亡：丢失。牢：关牲口的圈，课文中指羊圈）

2、能用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思吗？

三、初读课文

1、这则寓言到底讲了一件什么事呢？请同学们自由读课文，注意要读准字音，读通句子。

2、出示词语：羊圈后悔劝告

窟窿街坊寓言

(1)自由读词

(2)第一行谁来读？（指名读）

请同学们看第一行的词，有一个字的读音比较特殊，找到了吗？（圈：多音字）

(3)第二行谁来带读？（指名读）

同学们在读的过程中有没有发现哪几个字的读音需要我们注意？（坊和窟窿读轻声）

(4) 一起把这几个要注意的词再读一读。

(5) 齐读这些词。

3、指导书写

(1) 生观察。

(2) 师范写，

(3) 生练写并展示。

四、再读课文

(1) 指名读课文，

(2) 生评价。

2、谁能用自己的话说说这个故事的内容。

3、养羊人一共丢了几次羊呢？（2次）

(1) 请同学们默读课文1-4自然段，找出养羊人第一次丢羊的原因。可以动笔在书上划一划。

汇报：原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

齐读这句话。板书：圈破丢羊

(2) 养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了，那么第二次丢羊又是因为什么呢？（不听街坊的劝告）

(3)街坊知道了这件事，对养羊人说了什么呢？谁来读？

指导朗读：想一想街坊会用什么语气对养羊人说这些话呢？(劝告)谁再来劝一劝养羊人。同学们学着他的样子在下面练一练。请女同学一起来劝一劝养羊人。

(4)养羊人有没有听从街坊的劝告呢？(板书：不听劝告)他是怎么说的呢？谁来读？

指导朗读：羊丢了，养羊人有没有在乎这件事？(没有)那我们应该用什么样的语气来读养羊人的话呢？(满不在乎)谁再来读一读？(1-3)

(5)句式练习

(2)由此可见，不听劝告，没有及时补救过失，不好的结果就会重演。

5、学习第5自然段

(1)二次丢羊后养羊人是怎样想的呢？又是怎样做的呢？请同学们自由读第5自然段，划出有关的句子。指导朗读：第二次丢羊，使养羊人感到(非常后悔)，谁能读出他的后悔之情。

(2)他是怎样做的呢？一起读(他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修的结结实实的。)(板书：修补羊圈)从这里能够看出养羊人(已经认识到了自己的错误并及时的改正了错误)(板书：知错就改)

6、拓展

五、体会寓意

1、想一想，在丢羊，修羊圈这件事中，养羊人做错了什么，又做对了什么呢？

2、生活中也常常发生类似的事，你能联系自己的生活实际来说一说吗？

3、从亡羊补牢这个故事中你明白了什么道理呢？

总结：这节课，我们又学习了一则寓言，并且懂得了其中的道理。今天回去把这则寓言用自己的话讲给爸爸妈妈听。

这句话是一个什么句？（反问句）你能不改变句子的意思，把这句话换一种说法吗？（羊已经丢了，不用修羊圈了。）

(6) 同桌练读。

(7) 演一演。

4、邻居的好心劝告，养羊人当作了耳边风，让我们来看看不听劝告的结果吧！

请1位同学读一读第4自然段，其他人找一找养羊人不听劝告的后果是什么？（羊又少了一只）（板书：再次丢羊）这里的“又”说明了什么？（这次丢羊的过程跟上次一样）

亡羊补牢教学设计省一等奖篇三

1、会认会写本课生字。正确理解词语。

2、朗读课文，能用自己的话讲讲《亡羊补牢》这个寓言故事。

3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。

重点难点

了解语言的主要内容，体会寓意。

教学过程

一、导入新课

同学们，我们以前学过寓言，谁能说说什么叫寓言？（寓，寄托；言，讲道理。寓言就是通过一个生动有趣的故事告诉人们一个深刻的道理，使人受到教育和启发。）

这节课我们就来学习寓言《亡羊补牢》。（板书课文题目）

二、解题，引出主要内容

2、你能用一句话说说“亡羊补牢”的意思吗？（养羊人丢失了羊才去修补羊圈。）

三、学习生字、新词

1、出示字词卡片，指名认读。

2、交流讨论，记忆字形。

窟：上面是“穴宝盖”，下面是“屈”。

街：中间最后一笔是“提”。

窿：上面是“穴宝盖”，下面的“折文旁”下面有一横，不要丢掉。

3、口头组词。

四、深入学习，理解寓意

1、默读课文。思考：养羊人丢了几次羊？（丢了两次羊，因为羊圈破了。）

2、学习第一至第四自然段。

(1)指名读，画出第一次丢羊的原因。(原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿里钻进去，把羊叼走了。)

(2)请你用“因为……所以……”的句式说说丢羊的事。(因为羊圈破了个窟窿，狼从窟窿里叼走了羊，所以羊少了一只。)

(3)句式训练。

投影出示填空：

我今天特别高兴，原来_____。

因为小丽生病了，所以_____。

(4)养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了，那么第二次丢羊是因为什么呢?(不听街坊的劝告。)

指名读街坊和养羊人的对话。

(5)养羊人的这种想法对吗?为什么?(养羊人的想法不对。因为他不修羊圈，羊还会再丢。他只想到已经丢的羊回不来了，却没有想到还会再丢羊。)

同学们分析得对，养羊人没有认真分析丢羊的原因，考虑问题不全面。

(6)养羊人不听劝告的结果是什么?齐读第四自然段。

“又”是什么意思?(这一次丢羊的过程跟第一次一样。)

由此可见，不听劝告，没有及时补救过失，不好的结果就会重演。同学们，这样的道理适用于学习吗?(比如做作业，如果错了，一定要好好分析原因，及时改正错误，下次不再错。)

3、学习第五自然段。

(1)指名读，画出第二次丢羊后养羊人的想法。

(2)理解句子，出示投影：

他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

“后悔”是什么意思？说明了什么？（感到自己以前的行为是错误的。说明养羊人认识到自己以前的想法和做法都是错误的。）

(3)养羊人现在修羊圈晚不晚？为什么？（现在修羊圈不晚，这样以后就不会再丢养了。）

这次，养羊人思考问题比第一次有了进步，想问题想得全面了。

(4)课文中哪一句说明现在修羊圈不晚？（从此，他的羊再也没有丢过。）

(5)投影出示插图。

请你用“因为……所以……”句式说说图上的内容。（因为养羊人认识到自己的错误，所以赶快修补好了羊圈。）

(6)养羊人这样做的结果怎样？（从此他的羊再也没有丢过。）

“再也”一词说明什么？（强调从此以后他的羊一直没有丢过。）

五、深入理解，揭示寓意

1、想一想，在丢羊、修羊圈这些事中，养羊人做错了什么，又做对了什么？（做错了：不听别人的劝告，考虑问题不全面。

做对了：吸取自己不听劝告的教训，及时改正错误修补羊圈。
)

2、你读完了这个故事后懂得了什么?(一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。)

总结：这节课我们不但学习了一则寓言，懂得了它所告诉我们的道理而且知道了读书要边读边想，这样才能真正学到知识，越读越聪明。

六、齐读课文

二年级《亡羊补牢》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

亡羊补牢教学设计省一等奖篇四

- 1、会认会写本课生字。正确理解词语。
- 2、朗读课文，能用自己的话讲讲《亡羊补牢》这个寓言故事。

3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。

了解语言的主要内容，体会寓意。

一、导入新课

同学们，我们以前学过寓言，谁能说说什么叫寓言？（寓，寄托；言，讲道理。寓言就是通过一个生动有趣的故事告诉人们一个深刻的道理，使人受到教育和启发。）

这节课我们就来学习寓言《亡羊补牢》。（板书课文题目）

二、解题，引出主要内容

2、你能用一句话说说“亡羊补牢”的意思吗？（养羊人丢失了羊才去修补羊圈。）

三、学习生字、新词

1、出示字词卡片，指名认读。

亡羊补牢，羊圈，窟窿

叼走，街坊，劝告，后悔

2、交流讨论，记忆字形。

窟：上面是“穴宝盖”，下面是“屈”。

街：中间最后一笔是“提”。

窿：上面是“穴宝盖”，下面的“折文旁”下面有一横，不要丢掉。

3、口头组词。

四、深入学习，理解寓意

1、默读课文。思考：养羊人丢了几次羊？（丢了两次羊，因为羊圈破了。）

2、学习第一至第四自然段。

(1)指名读，画出第一次丢羊的原因。（原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿里钻进去，把羊叼走了。）

(2)请你用“因为……所以……”的句式说说丢羊的事。（因为羊圈破了个窟窿，狼从窟窿里叼走了羊，所以羊少了一只。）

(3)句式训练。

投影出示填空：

我今天特别高兴，原来_____。

因为小丽生病了，所以_____。

(4)养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了，那么第二次丢羊是因为什么呢？（不听街坊的劝告。）

指名读街坊和养羊人的对话。

(5)养羊人的这种想法对吗？为什么？（养羊人的想法不对。因为他不修羊圈，羊还会再丢。他只想到已经丢的羊回不来了，却没有想到还会再丢羊。）

同学们分析得对，养羊人没有认真分析丢羊的原因，考虑问题不全面。

(6)养羊人不听劝告的结果是什么？齐读第四自然段。

“又”是什么意思？（这一次丢养的过程跟第一次一样。）

由此可见，不听劝告，没有及时补救过失，不好的结果就会重演。同学们，这样的道理适用于学习吗？（比如做作业，如果错了，一定要好好分析原因，及时改正错误，下次不再错。）

3、学习第五自然段。

(1)指名读，画出第二次丢羊后养羊人的想法。

(2)理解句子，出示投影：

他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

“后悔”是什么意思？说明了什么？（感到自己以前的行为是错误的。说明养羊人认识到自己以前的想法和做法都是错误的。）

(3)养羊人现在修羊圈晚不晚？为什么？（现在修羊圈不晚，这样以后就不会再丢养了。）

这次，养羊人思考问题比第一次有了进步，想问题想得全面了。

(4)课文中哪一句说明现在修羊圈不晚？（从此，他的羊再也没有丢过。）

(5)投影出示插图。

请你用“因为……所以……”句式说说图上的内容。（因为养羊人认识到自己的错误，所以赶快修补好了羊圈。）

(6)养羊人这样做的结果怎样？（从此他的羊再也没有丢过。）

“再也”一词说明什么？（强调从此以后他的羊一直没有丢过。）

五、深入理解，揭示寓意

1、想一想，在丢羊、修羊圈这些事，养羊人做错了什么，又做对了什么？（做错了：不听别人的劝告，考虑问题不全面。做对了：吸取自己不听劝告的教训，及时改正错误修补羊圈。）

2、你读完了这个故事后懂得了什么？（一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。）

总结：这节课我们不但学习了一则寓言，懂得了它所告诉我们的道理而且知道了读书要边读边想，这样才能真正学到知识，越读越聪明。

六、齐读课文

亡羊补牢教学设计省一等奖篇五

教学目标：

- 1、认识2个生字，掌握2个多音字。
- 2、通过多种形式地读，理解课文内容，体会寓言蕴含的道理。
- 3、懂得应该听取他人的劝告，及时改正错误的行为。

教学重难点：

理解词语的意思，理解寓言揭示的含义

教学过程：

一、揭示课题，引入新课

1、出示课题，这是个成语，让我们一起来读一遍。（学生齐读）

2、这个成语中，你有不理解的字吗？

亡在字典中有四种解释：（1）逃亡（2）失去、丢失（3）死亡（4）灭亡

在课文中是哪张意思？你是怎么知道的？那么牢是什么意思呢？

在课文中指羊圈。这个词你读得很准，圈还有一个读音你能组个词吗？

3、现在你知道这个成语的意思了吗？（学生尝试解释）

4、从这个课题，你知道了什么？你有什么疑问吗？（学生自由回答、提问）

二、初读课文，扫除障碍

1、自由读课文，要求读准字音读通句子。

2、检查自学效果：

(1)选择正确的读音

羊圈、窟窿、钻进去、叼走、街坊、劝告、结结实实

(2)强调字形，理解字意

“窟窿”都是穴字头，所以和洞有关。注意“窿”字的“生”上面有一横。

“街坊”：你家有街坊吗?街坊就是邻居的意思。

三、通读课文，理解内容

1、本课的生字、生词我们都弄清楚了，(指名分段读课文)大家思考：这篇寓言主要写了一件什么事?(用7个关键词说一句话概括)

板书：第一次第二次

学生结合问题自由回答：第一次丢羊是因为羊圈有个窟窿。

第二次丢羊是因为他没有及时把羊圈修补上。

小结：那么这部分可以用课题中的哪两个字概括?(亡羊)对，这部分告诉我们，养羊人是怎么会丢了两次羊。

3、养羊人又是怎样“补牢”的呢?结果又怎样呢?让我们自由地读一读第5自然段。

结合朗读，自由回答：养羊人后悔了，赶快把羊圈补上了，以后再也没丢羊。

4、练习复述

四、品读评价，体会寓意

1、请你评价评价这位养羊人，你认为他是个怎样的人?

友情提示：我们不能毫无根据地随便评价他人，对养羊人做出的任何一个评价，都要有根有据，理由充分。

(1)自由读课文，动笔画一画。

(2)在小组内交流

2、全班交流评价

(1)养羊人是个不听劝告的人：

a□从他与街坊的对话中，看出他不听别人的劝告。

他的话应该用怎样的语气来读？(漫不经心，毫不在意，无所谓语气)大家尝试读一读，指名朗读。

街坊的话应该怎样来读？你是从哪个词知道的？(从“赶快”知道街坊很为他着急，感到可惜，读出劝的语气)

指名尝试读

分角色来读对话，体会对话双方的不同的心情。

b□从第4自然段中的两个“又”，感觉他这个人太一意孤行了。知道有第一次的丢羊，就应该想到还会丢，可他偏偏不去修补，导致他又有了第二次的丢羊。

这两个“又”应该怎样来读？大家尝试读第4自然段，体会养羊人的可气之处。

(2)养羊人是个知错能改的人

这个养羊人真是可气，那么养羊人就没有一点值得我们学习的地方吗？

默读最后一段。学生发表自己的看法。

结合学生的回答，引导学生抓住“接受”“后悔”“不该不”想象一下养羊人当时后悔的心情。尝试读出当时的心情。你能把这句话换一种说法吗？(改成一般陈述句)

抓住“赶快”“结结实实”指导朗读，从这两个词你知道了什么?(养羊人的可贵之处：发现错误后，马上就改。而且很有信心)

养羊人最可贵之处就是他心想：“现在修还不晚”，看到这句话，你想说点什么?大家自由交流。

小结：这就是养羊人的闪光点，他虽然发现问题很晚，付出了很大的代价。但是，当一旦发现错误后，他能及时地去改正。想象一下，如果他在发现错误后，却沉浸在后悔和自责中，总是认为晚了，那么想象一下，会有什么样的后果?可见，只要有信心，知道及时改正错误，到任何时候都不晚。

3、养羊人由开始的不在乎，到后来的后悔，到把羊圈修得结结实实的。如果你是养羊人，你现在的心情是怎样的?有什么想对大家说呢?(奉劝大家，不要像我这样，不听他人的劝告，不能及时地改正错误。我们要虚心接受他人的劝告，发现问题及时地改正。更要记住，只要想改正错误，到任何时候都不晚)

4、听成语故事

1、“亡羊补牢”这个成语出自古时候一本书叫《战国策》，战国时期，楚国的楚襄王即位后，重用奸臣，政治腐败，国家一天天衰亡下去。楚国有一个大臣，名叫庄辛，看到这样情况非常着急，总想好好劝劝他，但是楚襄王只顾享乐，听不进别人说的话。有一天，庄辛实在忍不住了。对楚襄王说：“你在宫里和一些人只顾玩乐，不管国家大事，国家迟早有一天会灭亡啊!”楚襄王听了大怒，骂道：“你老糊涂了吧，竟敢这样诅咒楚国，说这些险恶的话惑乱人心吗?”庄辛不慌不忙的回答说：“我实在感觉事情一定要到这个地步的，你既然不信我的话，请允许我到赵国躲一躲，看事情究竟会怎样。”就这样，庄辛见楚襄王不纳忠言，只好躲到了赵国。庄辛到赵国才住了五个月，秦国果然派兵攻打楚国。楚襄王

惶惶如丧家之犬。到这时，他想到庄辛的忠告，才觉得庄辛的话不错，于是，又悔又恨，便派人把庄辛迎请回来，说：“过去因为我没听你的话，所以才会弄到这种地步，现在，你看还有办法挽救吗？”庄辛说：“主公果真有悔改之意吗？”楚襄王说：“我现在太后悔了，不知道现在还迟不迟？”庄辛说：“那我给你讲一个故事吧”于是，庄辛就讲道：从前，有人养了一圈羊。一天早晨，他发现少了一只羊，仔细一查，原来羊圈破了个窟窿，夜间狼钻进来，把羊叼走了一只。邻居劝他说：“赶快把羊圈修一修，堵上窟窿吧！”那个人不肯接受劝告，回答说：“羊已经丢了，还修羊圈干什么？”第二天早上，他发现羊又少了一只。原来，狼又从窟窿中钻进来，叼走了一只羊。他很后悔自己没有听从邻居的劝告，便赶快堵上窟窿，修好了羊圈。从此，狼再也不能钻进羊圈叼羊了。楚襄王一听到这个故事就明白了庄辛的意思，于是他便遵照庄辛的话去做，果真度过了危机，振兴了楚国。

五、创设情境，拓展理解

2、学了这个故事在我们今后的学习和生活中，应该怎样去做呢？

板书：