

小学二年级语文教学设计理念(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学二年级语文教学设计理念篇一

1、认识个生字。会写个字。

2、能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。 3、初步感知成语的特点并有收集成语的兴趣。 教学流程：

第一课时：

一、故事引入，激发兴趣

1、听老师或同学讲《拔苗助长》的故事，揭示课题。

2、教师简介成语的特点。如，汉语的成语大多由四个字组成，一般都有出处。有的成语从字面上不难理解，像后来居上。有些成语必须知道来源或典故才能懂得意思，像杯弓蛇影。

二、初步朗读课文。

1、边读边想想成语的意思

2、出示识字中的成语。 ？

3、听示范朗读。 ？

4、学生自己朗读，读准字音。

三、资料交流

1、课前布置预习，查找资料或请教父母，了解成语大意或故事内容。

3、请听的同学说说，听了同学的介绍，自己知道了什么。

第二课时：

一、读词识字？

1、自由朗读，不会的字看书上的注音拼读。？

2、自愿读，师生正音。提示：寸，平舌音；彰、障，分清声调。

3、出示字卡，学生认读。？

4、小组合作识记生字。？

5、指导读全文，读出韵味，巩固认字。

二、课外阅读指导？

1、读本组后面的课文，想一想，课文与本课哪个词语的意思相同或相近。

2、找成语故事读一读，积累几个你喜欢的成语。

三、指导写字：

本课八个要写的字中，有六个是左右结构的字。书写时，要重点指导左右结构的字。要引导学生利用已有知识观察、分析字形，运用左右结构的字的书写规律把字写规范，写美观。补：第四、五两笔要短，右边不过竖中线，左边不要写成。

拔：左窄右宽，捺要舒展，右边不要写成发。所：左边的笔顺是。助、功：右边都是力字，横折钩的折笔要往左斜，不能写垂直。

小学二年级语文教学设计理念篇二

1、会认“羞”等9个生字，会写“脱”等9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，了解春天的特征，感受春天清新和充满生机的美，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。

3、热爱春天，愿意去观察、发现。

1、生字卡片。

2、板画。

3、学生写的描写春天的作文。

4、钢琴曲《童年的回忆》。

1、盼望着，盼望着，春的脚步近了。让我们用美丽的词语去迎接她的到来吧！（学生说描写春天的词语。）

2、是的，春来了，春来了，他像一个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏，她藏在哪儿呢？让我们一块去找春天吧！

（板书：找。完整课题）

1、春就藏在我们的课文里，请同学们仔细地读读课文，一边读一边感受春的气息。遇到不认识的字，借助拼音读一读。

2、同学们感受到春的气息了吗？再读一读课文，看看这回细

心的你能在春天里找到些什么？（圈一圈，划一划）

3、你找到什么？你发现了什么？

1、作者不仅找得仔细，而且文笔也很美，用心去读一读，去体会作者文笔的美，体会春的美，这一次，你可以挑你最喜欢的句子读。

2、教学4~7自然段。

（1）指名读（4句中任意一句，结合板画、生字教学）

a□读了这句话，你有什么感受吗？

b□你能想像这幅美丽的画面吗？

c□你有什么想说的吗？

d□指导朗读。

（2）小组合作学习其他三句。

b□小组汇报。（结合板画、生字教学）

c□看着板书指导朗读。

d□试着背一背。

（3）仿写。模仿这四句话写一写。可以写一写春风，柳条，笋芽等。

3、学习第8自然段。

（1）课文中还有一段话，是老师很喜欢的（范背第8自然

段)。

(2) 想不想自己去读一读? (生读)

(3) 文中用了女字旁的“她”，你体会到了什么?

(4) 读了段话，你感受到了什么? (春是一个调皮的孩子，是一个可爱的娃娃，是一个美丽的姑娘)

4、小结，改课题。

春姑娘从躲躲藏藏、遮遮掩掩，到后来尽情地欢笑、玩耍；从远远地走来，到把我们包围，春真的已经来了! (改课题：找春天——春天来了!) 让我们用最美的声音欢迎春天的到来! (配乐朗诵全文)

孩子们都脱掉棉袄，奔向田野，去找春天。前些天，我们也去了江滨公园找春天，虽然还没有繁花似锦，枝繁叶茂，但每个小朋友都找到了自己眼里的春天。并把她写下来了，能把这份美丽与大家欣赏吗? (生选读作文)

同学们，春悄悄地，悄悄地来了，不经意间，你就会发现一个春的使者，遇见一个春的精灵。让我们一起期待这幅春之图 (指板画) 越来越美!

小学二年级语文教学设计理念篇三

教学目标:

1. 识记“婆、递、揭、拨、试、绩、抚、摔、砸”9个生字;书写“婆、递、拨、绩、抚”5个汉字;积累“抚摸、粉碎”等7个词语。

2. 能正确朗读课文，重点读好“我”和老婆婆的对话。

3. 能熟读课文，了解内容；能联系课文内容读懂“我拿起宝镜，轻轻地抚摸了一阵，往地上狠狠地一摔，将它砸得粉碎”这句话；在阅读的过程中，初步懂得不劳而获是不足取的，要想取得成功一定要付出努力的道理。

教学过程：

一、启发谈话，引出课题

2. 出示图片这节课老师要给大家介绍两种神奇的宝贝，一个是点金盒，另一个是宝镜。让我们通过课文了解一下它们到底有多么的神奇。

3. 出示课题：18宝镜(齐读课题)

二、初读课文

1. 听录音读课文

2. 自由读课文，边读边自学课文中的生字。

3. 边读边思考问题：文中的两件宝贝是谁的？为什么会把这两件宝贝给我？我有没有要？

4. 学习生字——婆、递

三、再读课文，理解内容

理解宝物的神奇。

1、分组读3、4、7、8小节，结合出示的句式，说一说两件宝物有什么神奇的作用可以，有了它，你将。（什么）（做什么）（怎么样）

2、学习生字——揭、试、绩

3、指导阅读课文3、4、7、8小节，重点读好老婆婆的话。

面对这两件神奇的宝贝，“我”是什么态度？

1、用“_____”画出有关语句

2、点名读5、9小节，想想我为什么会这样说、这样做？

3、学习生字——拨形近字区别：拨——拔

全班交流，理解重点语句

2、理解为何“我”前后的态度不同呢？(师范读第10~13小节)

师：读到这里，我们发现事情又发生了变化。质疑——

疑问一：为什么“我”一会儿不要宝镜，一会儿又要？

疑问二：为什么“我”先轻轻地抚摸宝镜，又狠狠地一摔？(媒体出示句子)

3、学习生字——抚、摔、砸形近字区别：抚——扶书写指导——摔、砸

4、师生合作分角色朗读全文说说“我”是一个怎么样的孩子？

四、小结全文，感悟道理

引导学生小结：学了这篇课文后你有什么收获？不劳而获的财富，虚假的成绩是不能要的，要想取得成功一定要付出努力。

五、复习巩固

1. 复习生字，开火车读并组词

2. 词语复习，小老师领读

3. 听写句子

小学二年级语文教学设计理念篇四

1. 认识12个生字，会写6个字。

2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 感受谜语这种传统形式语言的生动有趣。

1. 能在文中认识12个字，会写6个字。

2. 能够正确、流利、有感情地朗读课文。

感受谜语语言的生动有趣。指导学生写好字。

投影片或小黑板、红色粉笔。

2课时。

(一)激趣导入，引发情趣。

教师导语：同学们，你们喜欢猜谜语吗？你们知道谜语有三千多年的历史吗？它可是我国文化宝库中一朵美丽的‘花朵呀！也是大家喜闻乐见的一种智力游戏。今天，老师就带领大家走进谜语王国，读一读谜语小故事，猜一猜谜语。请同学们打开书，我们一同来读课文。

(二)初读课文，认读会认字，感受故事的有趣。

1. 首先借助拼音自读课文，在读中感受谜语小故事的乐趣。

2. 再用卡片检查学生掌握12个生字读音情况。

分层检查法：

(1) 出示带拼音的生字卡片，进行集体认读。

(2) 按学生座位的顺序进行个人认读，检查个体学习情况，便于教师全面了解每个学生掌握字音情况。

(3) 发现学习有困难的学生及时帮助。

(4) 再次读文，使单个的字音回到语言环境之中，训练学生正确、通顺地读文。

(三) 读议结合，师生互动，感悟谜语语言美。

1. 学习第一首歌诀。

(1) 请愿意当安安的同学一起来读谜语。

(2) 观察一下这三个字中藏着哪个字。

(3) 说说“三有”指的是什么，“三无”指的是什么。

(将“口”字暗藏于“周、咸、喜”三字中)

(4) 采用投影片或小黑板直观地将三个“口”字用红色显现出来，便于学生观察。

2. 学习第二首歌诀。

(1) 谁愿意当云云一起来读谜语？

(2) 说说是什么意思。

(3) 投影出示谜语，请学生用红笔标画出谜底来。

3. 学习第三首歌诀。

(1) 读谜语。

(2) 直接说出谜底。

(四) 再读课文，品味谜语的智慧美。

1. 分角色朗读课文。

2. 你喜欢这三则谜语中的哪一则？

(学生可以各抒己见，最后是殊途同归：三段字谜从不同的角度运用通俗的语言、灵活的句式、寥寥数字、神形兼备，融趣味性、知识性于一体。显示出祖国语言文字的丰富内涵和博大精深。)

3. 模仿语言，进行创造。

同学们，你能模仿课文的语言，将这个谜语继续编下去，也说出一两句吗？

(如：故事有，评书无。

回家有，出门无。

唱时有，笑时无。)

板书设计

识字二 字谜小故事

周 哥 右

咸高词语

喜河京剧

吃

谜底：口

(一) 朗读课文。

(二) 为指导写字做准备。

1. 复习字音：期、反、哥、右、左、原。

2. 复习与本课有关的熟字或偏旁。

(三) 指导记忆字形，提高识字能力。

1. 学习“左、右”两个字。

请学生举起“左、右”手，用直观的方法理解字义。辨别一下方位，再转动身体改变方向辨别左右。“左、右”字形相近易混，可以用儿歌进行区别。“工人叔叔站左边，右边有条小路口。”

2. 学习其他字。

反：黑板的“板”去掉木字旁。

期：左右结构，左边稍宽，右边窄。

原：最后两笔为撇、点。

哥：注意笔顺，把字写匀称。

(四) 学生练习写字。

(五) 实践活动。

请同学们课后自编或搜集字谜，开个猜谜会。

小学二年级语文教学设计理念篇五

- 1、认识生字，会补充描写春天的词语，感受春天的勃勃生机。
- 2、能通过提问的不同，读出同一个句子不同的语气。
- 3、掌握左半包围的字的书写要点。
- 4、朗读背诵古诗，阅读短文，理解文本的意思。

重点：识字写字，掌握汉字书写规律。

难点：朗读背诵古诗，体会小草的坚韧不拔。流利朗读文本，理解文本的意思。

2课时

- 1、出示生字卡，指名读生字，师生共同正音。
- 2、同学自由读生字，交流识字方法。

看图认字：亭、厕所、宝塔

分析字形特点认字：餐

根据字义理解识字：管理、咨询

- 3、同桌检查读词语，互相评价校音。

4、老师指名读生词，检查生字词认读情况。

5、我来当小导游。

我们今天去中心公园玩儿，公园可真大，同学们可得认清楚指示牌，可别走丢了。谁来当小导游，带领着我们一起游览一下公园呢？简单的介绍一下公园里有什么。

6、小结：这张图就是我们在公园里经常见到的导览图，看到这张图，我们就知道这个公园里有什么设施，我们自己现在所处的位置，认识这些指示牌，我们在公园里就能更好的游玩了，下次与家长去公园玩，你们也给家长讲讲这个导览图吧。今天我们就游览到这里。

1、出示春天的图片，说说从图上你看到了什么。

指导学生观察春天的景象，说说自己的感受。

2、出示课本的练习题，举两个例子。

_____的天空 _____的阳光

_____的田野 _____的微风

_____的柳条 _____的草坪

示例：我看到碧绿的田野、细长的柳条。

暖暖的阳光让我感到春天来了。

同学们，你们还想到了什么，把你感受到的说一说。（指名说自己的想法）

微风：轻柔的、温柔的

草坪：嫩绿的、细软的、充满生机的

天空：蓝蓝的、广阔的、一望无际的

言之有理即可。

3、选择你喜欢的词语填在课本划横线的地方，字迹工整。

4、出示句子“种子睡在松软的泥土里。”指名读句子。根据教师的提问读这个句子。

什么睡在松软的泥土里？（重读“种子”）

种子睡在哪里？（重读“泥土里”）

种子睡在什么样的泥土里？（重读“松软的”）

根据提问的侧重点不同，读的过程中，重读的地方也不一样，在读的过程中，注意提问所问的要点。

5、指导书写。

归纳总结：“底”“原”是左上包围的字，写的时候注意撇要写伸展；“处”“递”是左下包围的字，捺画要写得伸展。

学生描红，练习书写。教师巡视指导。

我们今天这节课上，学会了如何看公园的导览图，与我们实际的生活紧密相关，希望同学们在课后，在生活中留心观察，扩大自己的识字量。

小学二年级语文教学设计理念篇六

1、学会本课9个生字，初步理解新词在本课中的意思，能认读“惹、皱、脸”三个字。

- 2、初读课文，了解课文内容。
- 3、培养学生正确、流利的朗读课文的能力。

- 1、学会本课生字新词。

- 2、初读课文，了解课文内容。

- 1、正确掌握本课生字新词，并学会应用。

- 2、培养学生正确、流利朗读课文的能力。

词语卡片

- 1、师：同学们你们都见过什么颜色的树叶？（绿色、红色、黄色、棕色）

- 2、那么，谁见过蓝色的树叶呢？为什么会有蓝色的树叶呢？今天我们来学习第17课，让我们从课文中找到答案。教师板书课题：《蓝树叶》。

- 1、让学生自己读课文，边读边标出生字，画新词。借助汉语拼音读一读。

- 2、同桌之间开展相互间的学习：

- 1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

- 2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词意，利用工具书查一查，看看解释。

- 3) 学习完毕，同桌相互评议学习情况

- 3、教师检查学生自学情况：

1) 教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，开火车读）

借、吞、吐、趴、等、盒、削、眉、由

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。（最好让学生发现问题，培养听的能力）

2) 看投影，读词语：

皱眉、借铅笔、趴在、削铅笔、不由得、吞吞吐吐、盒子、惹人喜爱、脸红

3) 自己练习读

4) 指名读，比一比谁读的正确。

5) 说说你怎样记住这些生字的字形：

吞：上下结构的字，上边是一个“天”字，第一笔容易写成撇，教学时应注意提醒学生。

盒：这是一个形声字，上声下形，上边的“合”与“盒”字同音，下边是一个皿字底。

削：这是一个形声字，左声右形，右边是个立刀旁，用刀子削。

眉：学生容易将“目”写成“日”，可引导学生想一想，“眉”的下边为什么是“目”。

4、再读课文，初步了解课文内容：

1) 自由读，标出自然段序号，然后打手势告诉老师。

2) 指名分段读，听一听谁读的正确、流利，进行评价。

3) 想一想：这篇课文讲了一件什么事？

（李丽和林园园是同桌同学，李丽要画绿树叶找不到绿色彩笔，向旁边的林园园同学借。可是林园园却舍不得把心爱的笔借给她，找各种借口，最后李丽只好画了一片蓝树叶，林园园看到后，感到很难为情，不由得脸红了。）

1、小组为单位共同练习：

1) 请你们小组共同复习本课生字新词，并练习朗读课文，做到正确、流利。

2) 小组之间互相出题目考查，合作学习小组长留下进行监控。

小学二年级语文教学设计理念篇七

教学目标：

1、观察星空，激发学生的好奇心，培养学生的想象力。

2、学会课文中4个生字：闪、希、乘、箭，理解“希望”，会用“希望”说话。

3、初读课文，感受“我”乘火箭去游太空的美好愿望。

教学重点：说话训练

难点：激发学生强烈的好奇心

课前准备：课件、生字。

教学过程：

一、观察说话，揭示课题。

1、课件演示星空，学生观察说话：你看到了什么？（指名说话）

学习生字“闪”

2、想象说话：那么美的星空，小朋友很想干什么呀？（鼓励学生大胆想象）

结合学生说话，让学生观看、认识“火箭、飞船”（课件）

学习生字“乘、箭”

3、句式说话。

师：小朋友心中那一个个想法，就是美好的——（出示词语“希望”）

学习生字“希”，理解“希望”。

（1）用“希望”把刚才的’想法说一说。

* 学生自言自语地说。

* 指名说。

* 同桌互说。

（2）课件出示表格，说一说。

（3）变换句式练习说话。

4、揭示课题：望星空。

二、初读课文，感受“我”的美好愿望。

1、听课文录音。

2、学生自由朗读课文，要求：第一遍自己读，生字圈圈读读记记。

第二遍，同桌你听我读，互相评议。

第三遍，两人一起读。

3、检查自学情况。

a生字读一读。

b词语读一读。（课件：苹果树上每个苹果上一个词语。）

c读课文。

三、小结。

1、课件观看有关宇航方面的图片，结合介绍“神州五号”及杨利伟。

2、思想教育：希望我们小朋友现在好好学习，将来实现自己美好的愿望。

四、作业：抄写4个生字。

小学二年级语文教学设计理念篇八

引导学生发现汉字规律，自己小结识字的方法。

重点、难点

初步了解多义词

1 学生自制识字课本（可剪剪贴贴，或请家长把自己会认的字写出来）。

2 教学课件。

一、导入

二、我会认

2 学生拿出自制的识字课本，分小组交流看电视时认识的字。

3 学生在全班交流自己识字的方法，教师和学生评议。

4 小组学习我的发现中的汉字。

读读这些字，你有什么新发现？

5 集体交流，小组派代表汇报，总结识字方法。

6 认读生字卡片（学生说一说是怎么记住这个字的）。

三、读读想想

1 小组学习：读一读这些词，说一说你发现了什么？

2 你还知道哪个字，也和张字一样，表示很多不同的意思？

3 小组交流，全班交流。

小学二年级语文教学设计理念篇九

教学目标：

1、学会本课10个生字“闪、眨、算、乘、箭、遥、遇、久、将、希”，认识艹字旁；理解“希望、遥远、遇上、不久、将来”等词语的意思。

2、会用“希望”造句。

3、有感情的朗读课文，背诵课文。

4、通过阅读课文，激发学生探索宇宙的好奇心，激发学生爱科学、学科学的兴趣。

课时安排：2课时

课前准备：投影仪、幻灯片、录音机、磁带

第一课时

课时目标：

1、初读课文，读通课文。

2、读准10个生字的字音，熟记“闪、眨、希、双、乘、箭”的字形，初步理解词的意思。

3、完成课后练习2。

教学过程：

（一）创设情境，激趣导学。

1、教学“星空”，并用“星空”说一句话。

2、课题：望星空。今天我们要学一首诗，题目是《望星空》。

（二）初读课文，学习生字、词。

- 1、看课文，听录音。
- 2、自由轻声读课文，要求读准字音。
- 3、检查生字读音是否读正确。
- 4、认读新词。

一闪一闪眨着眼睛乘着火箭坐着飞船希望游玩遥远遇上不久将来也许想见

同桌互相检查，看是否读正确，未读正确的相互正音。

汇报同桌未读准的词，一起正音。（注意读好翘舌音，闪、眨、双、乘）

（三）通读课文

- 1、再次轻声读课文，要求把句子读通，读不通的多读几遍。
- 2、同桌互相检查，看是否把句子读通顺。
- 3、汇报同桌未读通的句子，一起朗读。

（四）课堂作业。

- 1、学生自学，熟记“闪、眨、希、双、乘、箭”6个生字的字形。

指导书写：

- （1）生字结构分类。
- 2、完成课堂作业（1）抄写生字。

3、给下面能搭配的词语连上线。

望着眼睛

乘着星空

坐着火箭

眨着飞船

第二课时

课时目标：

- 1、理解“希望、遥远、遇山、不久、将来”的词语的意思。
- 2、学会用“希望”造句。
- 3、有感情的朗读课文，激发学生探索宇宙奥秘的好奇心，激发学生爱科学、学科学的兴趣。

教学过程：

（一）复习。

- 1、看卡片认读生字词语。
- 2、指名读课文，一生读一节。

（二）自读全文质疑，讨论释题。

- 1、自学课文，提出不懂的问题。引导自读感悟或讨论互答。
- 2、引导学生用不同的方法理解词语。

用找近义词的方法理解“遥远、遇上、将来、也许、相见”。

读读课文中带“希望”的句子，给希望换一个词。

联系上下文想一想，“不久”在诗句中表达的意思。

3、看图，了解“火箭、飞船”。

4、重点读议二、三自然段，根据诗句启发现象与外星男孩相遇的情景。

5、进行对话训练，要求语言明白、通顺、适当。

（三）指导朗读

1、自由读读课文，思考课文中“我”望着星空，想了些什么？
（引导学生根据诗句、词进行想象。）

2、用“我希望”。回答。

（学生可能说的答案是“我希望有一天，乘着火箭去太空游玩；我希望在遥远的外星上面。遇到像我一样的男孩”；我希望和外星人在太空相见。）

3、根据学生回答的内容，指导学生有感情的朗读有关段落。
（速度：稍慢）