

最新幼儿园大班班级计划(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班班级计划篇一

1. 了解毕业典礼的意义，学习运用简单的符号、标志及绘画等形式制订班级毕业典礼计划。
2. 能清楚、完整地与同伴分享自己的想法与愿望。
3. 体验毕业离园时依依惜别的情感和对幼儿园老师的感激之情。

了解毕业典礼的意义，学习运用简单的符号、标志及绘画等形式制订班级毕业典礼计划。

能清楚、完整地与同伴分享自己的想法与愿望。

1. 经验准备：观看以往毕业典礼的录像资料，了解毕业典礼的基本流程。
2. 物质准备：往年幼儿园毕业典礼的录像资料□ppt课件、毕业典礼

礼流程的图片若干、白纸、彩笔、背景音乐、黑板。

1. 出示博士服图片，引出活动主题，激起幼儿兴趣。

提问：你们知道这是什么样的衣服吗？在什么时候可以穿呢？

2. 组织幼儿回顾毕业典礼的精彩瞬间，了解毕业典礼的意义，激发幼儿筹备毕业典礼的愿望。

提问：这是在干什么？为什么要举行毕业典礼？你喜欢哪个环节？为什么？

小结：原来毕业典礼上有这么多丰富多样的活动。

3. 引导幼儿集体讨论毕业典礼的内容和形式，按兴趣分工设计毕业典礼计划。

(1) 提问：你想在毕业典礼上设计哪些活动？

(2) 根据幼儿的想法梳理活动内容。教师根据幼儿的回答，将其分为四个板块：展示本领、感恩的心、友谊最珍贵、毕业啦。根据幼儿的回答出示相对应的活动图片。

展示本领：例如：举办美术作品展，表演唱歌、舞蹈等节目，举办生活中会做的事情照片展。感恩的心：例如：向老师赠送自制的礼物，选小朋友代表向老师说句感谢的话。友谊最珍贵：例如：相互赠送小礼物，在离别纪念册上互留电话号码，和好朋友拥抱等。毕业啦：颁发毕业证、赠送集体照，园长、家长代表给小朋友送上祝福和期望等。

小结：毕业典礼可以有很多种形式，我们可以通过丰富的活动，表达自己对幼儿园、老师以及同伴的感谢和留恋。

4. 引导幼儿分组合作制订计划，鼓励幼儿大胆交流。

(1) 为每组准备一张大表，请幼儿把毕业典礼计划记录在表上，可用标志、符号、数字、图画来表示自己的想法。教师为幼儿提供指导和帮助。

(2) 每组选一个代表介绍本组的计划，其他幼儿共同讨论、完

善计划，

在交流中引导幼儿完整表述毕业典礼的准备工作。

5. 鼓励幼儿根据计划合理分工，积极为毕业典礼做准备。

利用离园环节，鼓励幼儿大胆将计划介绍给家长，邀请家长在毕业典礼日来参加班级活动。

本次活动中，幼儿能够积极参与，联系实际生活，大胆动脑思考，合作制定毕业典礼计划。活动结束后对本次活动进行梳理，反思如下：

一、本次活动的成功之处：

在活动开始前，组织大班幼儿观看了以往毕业典礼的录像资料，为之后活动的开展做了很好的铺垫，让幼儿对毕业典礼中各个环节的活动有了简单的了解。在之后的活动环节中，通过再次欣赏毕业典礼活动图片，调动幼儿已有经验，鼓励幼儿大胆表达自己的想法。

活动中，鼓励幼儿根据自己对毕业典礼的了解，表达自己的想法，说说自己印象最深的环节或是想设计的活动，教师根据幼儿的回答，将其分为四个板块：展示本领、感恩的心、友谊最珍贵、毕业啦。根据幼儿的回答出示相对应的活动图片。将幼儿的思路进行整理，帮助幼儿梳理活动各环节流程。在这一环节幼儿参与积极性较高，能够积极表达自己的想法。

在设计毕业典礼环节，幼儿分小组合作制定计划，有的负责提建议，有的负责绘制计划表。在这一环节，幼儿都能够相互配合，共同讨论，在彼此的相互交流中，共同完善毕业典礼计划。

在分享环节，除了请本组的代表上前介绍毕业典礼计划外，

还请共同参与计划的其他小组员也上前来分享和补充，让幼儿能有更多地机会表达自己的想法。

二、本次活动的不足以及修改措施

幼儿在相互分享各自的毕业典礼计划时，思维在刚开始还是有局限性，更多的幼儿想到是只是展示各自的本领，教师还可以根据幼儿的回答开拓他们的思维。在分享交流毕业典礼计划时，幼儿在台下的想法很多，但是有的不会表征，可以在计划之前引导幼儿用简单的图形或者数字代替。对于情感上的表达还有所欠缺，可以再深入的挖掘情感，使幼儿体会毕业离园时依依惜别的不舍之情。

幼儿园大班班级计划篇二

一、衔接目标：

1. 从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)
2. 以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
3. 幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。
4. 家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

二、衔接策略：

1. 幼儿入学前思想准备：(参观小学、体验生活)通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩

子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2. 开展各种活动来做好幼小衔接工作。

3. 家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

三、具体安排：

1. 在一日活动中渗透学习小学生活。

(1) 改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动。

(2) 学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

(3) 幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

(4) 每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

幼儿园大班班级计划篇三

为了进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地对大班进行入小学适应性教育，特制定此计划。

一、指导思想

1、帮助大班幼儿实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。

2、尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律开展活动，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。

3、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，活动组织充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的课程实施有机结合。

二、活动目标

1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。

三、重点内容

1、入学愿望：喜欢学校生活，有入小学的愿望和积极自信的情感体验。

2、学习兴趣：对周围的事物有好奇心和探索的欲望，对学习活动中感兴趣。(强化语言、数学、动手课程，进行动口和动手的技能练习。

加强普通话口语的练习，通过早期阅读、看图讲述、散文诵读等活动来提高幼儿的普通话口语表达能力，进行前书写练习，用袖珍画的方式在田字格里练习书写，掌握字的简单结构。)

3、学习习惯：有倾听、专心阅读的习惯，有初步的任务意识。

(掌握正确的看书、写字、握笔姿势，读书做到“五个要”：身子要挺直，书本要平放，眼睛要看着，小手要指着，声音要响亮。书写做到“三个一”：眼离课本一尺远，手离笔尖一寸远，胸离桌面一拳远；书本整洁，无折痕)

4、生活习惯：会整理自己的物品，有自我服务和自我保护的能力，有初步的时间概念。(通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等，有完成任务的习惯。)

5、行为习惯：能初步辨别学习习惯与生活习惯的好坏，并有一定的控制能力。(懂得自觉遵守纪律和各项常规、规则，控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，学会独立简单的问题和困难。)

6、交往能力：愿意与同伴、老师和周围的人交往，对人有礼貌，能友好相处。

幼儿园大班班级计划篇四

通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)知识经验的积累：

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音(不要自己教，到外面正规的机构学习)为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动,并及时抓住幼儿的兴趣点,为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点,更多的体现幼儿的参与性和主体地位,培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 开展好班级特色活动, 分享阅读及葫芦丝。

3) 在活动区组织设置中根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料, 做到与主题相结合。

4) 做好各项常规工作及大型活动: 新学期新操排练与评比; “三八妇女节”最美妈妈评选活动; 组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”; 积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会; 做好庆“六一”庆祝活动; 大班毕业典礼。

幼儿园大班班级计划篇五

大班下学期, 我们组织孩子们参观了附近的小学。在参观后的谈话中, 我们发现有部分孩子感到不满, 因为他们没有看到自己将要上的那所学校; 有部分孩子感到紧张, 因为他们觉得自己将会被很多的作业“压倒”, 失去游戏的机会。针对这一情况, 结合我园正在进行的“信息技术与园本课程的整合研究”的课题, 我们设计了网络活动“上小学了”。

我们一方面试图通过这一活动, 解决“学校多、路途远, 无法一一参观”的困难, 满足绝大多数孩子的愿望。另一方面,

由于我园一直在进行信息技术和园本课程的整合研究，孩子们对于如何上网浏览、搜集信息的方法较为熟悉，因此我们想通过计算机网络平台让孩子们直观地感受小学生丰富多彩的课余生活，以更全面地了解小学生的生活，弥补实地参观的不足，激发他们对小学的向往之情，为将来顺利适应小学生活打下良好的基础。

1. 利用计算机网络平台了解自己将要上的小学以及小学生丰富多彩的课余生活，萌发对小学的向往之情。
2. 能大胆地与同伴交流，敢于表达自己的感受。
3. 学习上网搜集信息，体验网络的便捷。

1. 幼儿事先参观过小学。

2. 进行“我要上的小学…‘我想知道的’”两项调查。

3. 教师根据调查表上的信息在电脑中收藏相关小学的网页。

4. 电脑室。

2. 许多小朋友说要一所所地去参观，可是小学那么多，有的离我们很远，我们不可能一所所去。想想看，有没有其他办法？（可以上网看一看。）

1. 与幼儿共同浏览拉萨路小学的网页。

- (1) 请大家和我一起来看看拉萨路小学吧！（教师点击“拉萨路小学”，从首页至“走进拉小”……直至进入“分校风采”的操场、阅览室、第一机房等内容。）

- (2) 我们先参观一下拉萨路小学美丽的校园吧！（点击“分校风采”的“走进校园”，教师边点击操场、阅览室、第一机房的画面边提问。）

(3) (点击“走进拉小”的“现任校长”。) 这么美丽的'校园的校长会是谁呢? 原来是个女校长, 她姓周。周校长还是南京市的名校长呢!

(4) (点击“教师之家”的“名师工作室”') 这是什么地方? 我们来看一看拉萨路小学都有哪些老师。这些都是南京市的优秀青年教师呢。

2. 幼儿自由浏览学校网页, 相互交流感受。

□1□bi导幼儿在“收藏”中寻找自己将要上的小学并浏览。

师: 每一所小学的网页都有这样或那样的路标, 有的是文字, 有的是图标。; 请你们顺着自己所选小学的路标仔细地看一看吧。

(教师巡视, 发现幼儿的困难并及时给予指导。)

(2) 教师引导幼儿相互交流, 分享“我要上的小学”的有关信息。

师: 刚才你们浏览了什么小学的网页? 你看到了什么?

(3) 体验网络的快捷。

师: 有了计算机网络, 我们在幼儿园就可以看到自己将要上的小学校园是什么样的, 还认识了学校的老师, 真是太方便了。

1. 回顾调查表“我想知道的”上的问题。

(1) 在参观南湖一小前, 你们提出了许多想知道、想了解的问题。有些问题我们已经找到了答案, 可有些还没有解决。我们一起来看一看这些问题。

(2) 小学生除了上课、写作业外，还有其他活动吗？他们会有些什么活动呢？

2. 师幼共同浏览拉萨路小学网页。

(1) 拉萨路小学会组织哪些活动呢？（点击“学生乐园”的“阳光少年”：少儿频道、嘉年华）小学生们在干什么？（引导幼儿通过欣赏图片了解小学的少先队活动、兴趣小组活动等。）

(2) 拉萨路小学的小学生还非常能干！我们来看看他们的作品。（点击“学生乐园”进入“才艺广场”。）

师：这是什么？这是“、学生做的电脑小报，他们真是太能干了，还拿到了许多奖状呢！（点击“分校风采”的“校园快讯”：科技模型。）

3. 幼儿自由浏览网页，了解小学生的课余生活。

4. 观看视频“校园生活直播”：小学生的课间生活。

师：你们想不想知道小学生在课间都干些什么？让我们一起来看一看。

5. 幼儿邀请同伴、教师共同操作，交流丰富多彩的小学生活。

六月，幼儿园大班的孩子面临着毕业进入小学，这是一个重要的转变。面临这样的转变，自己的爸爸妈妈、老师，周围所有的人都在为孩子做着充分的准备，孩子在老师和家长的不断“鼓励”和“暗示”下似乎也觉得自己可以真的成为小学生了，可是成人是否真正走进孩子的心灵深处去关注孩子的想法？当我们班级的一个孩子怯怯地说：妈妈让我去很远的地方读书，可是那里我一个人也不认识怎么办啊？我感悟到，了解孩子的想法，帮助孩子做好入学前的心理准备是如

此的重要。的确，新的环境、新的同伴、新的学习方式，面对如此多的未知数，孩子心理存有担忧是很正常的。我们能做的就是帮助孩子准备好如何在新的转变和处境里减少负面情绪，尝试运用各种方法去积极适应变化。

本次活动选用的绘本故事《小阿力上小学》，让孩子们跟着书里的故事走进即将入学的情景，在故事中让自己心理世界与小阿力产生共鸣，感同身受地理解并愿意表述出自己对上小学的各种担忧，而穿插其中的小鸟的片段，更是让小阿力最后懂得了“离开怀抱才能成长”。活动过程中更注重的是针对几个普遍性的担忧问题而引发的探讨，让孩子分组合作探讨并记录下解决担忧的方法，在分享交流后教师则以不同的形式来归纳梳理应对入学的准备策略，让孩子更直观地感受到了自己的担忧是可以通过这些方法来消除的，当孩子知道自己可以怎样做的时候，那么内心的担忧也一定会消减很多。

而故事的结尾也旨在让孩子感受到小阿力入学后的生活是快乐美好的，从而引发孩子对入学的向往和积极的态度。

1、鼓励孩子说出担忧，在尝试解决“担忧”的过程中进一步形成积极乐观的入学准备。

2、通过聆听、视频、记录提升幼儿的观察、倾听和表达能力。

绘本ppt □小学生及小学老师的视频录像及录音、记录纸笔

一、入学前的准备与担心

欣赏绘本故事第一部分，引发幼儿共鸣，表述自己对入小学的担忧

关注：关注幼儿入学前的心理状况，梳理孩子对入学前的担忧

马上就要上小学了，准备好了吗？做了哪些准备哦？

进小学前还有没有担心的事呢？

小结：大家都为入小学准备了很多，但是也有那么多的担忧，有的是……还有的是……

二、解决担忧并交流分享

1、故事导入：《小阿力上学》

老师讲述故事前半部分，引出阿力对入小学的三个担心。

呈现3幅担忧的图片，过程中引导幼儿对情景图片的观察及合理推断

你能看出阿力在担心什么吗？

生活方面：找厕所

情感方面：交朋友

学习方面：做作业

2、尝试解决

请幼儿想办法尝试帮助阿力解决担心，并用自己的方式记录下解决这个问题的方法。

规则：后面每张桌子上都放着一个阿力担心的问题，每人选一个问题想一想，我们有3分钟的时间，请把你想到的解决问题的办法记录下来，然后贴到黑板上。

（认识时钟，开始记录）

3、交流汇总

分别对这些“担忧”进行交流，各组表述出罗列的应对方法，教师加以梳理。

a□生活方面——先请幼儿介绍记录，交流后以小学老师的录音来为幼儿进行小结。

（小学每一层楼都有男、女厕所，根据标志找到厕所，下课时分钟时可以去上厕所。）

b□情感方面——请幼儿解读记录卡

小结：交朋友的方法还有很多很多，我们都可以去试一试，一定会交到更多的朋友。

c□作业方面

（1）观看小学生做作业的视频，幼儿从中观察梳理出正确的学习方法。

（视频中包括的学习方法：抓紧时间，先做作业后玩，做完后自己检查，完成后整理书包为第二天上学做好准备）

（2）幼儿的记录中是否有视频中没有提到的学习方法，请幼儿进行补充。

告诉幼儿如果有其他的担忧可以记录下来，然后去寻找解决的方法；

欣赏故事的结尾部分，感受小阿力鼓气勇气面对担心，引发对小学的向往之情！

上小学是一件很快乐的事，如果有那么一点点的困难、担心，

这也是很正常的。我们要勇敢地去面对，不要把担心都藏在心里，要大胆地把自己的想法说出来，爸爸妈妈、老师，同学都会很乐意帮助你的。办法总比担心多。

这样困难会越来越来少，本领会越来越来大，你们会很快成为快乐的小学生。

作为“邵乃济名师工作室”第二届学员展示汇报活动，在邵乃济的领衔下，学员们以“本次活动的视听材料对幼儿发展有哪些价值，教学现场的互动是否有利于孩子的发展”为议题展开了现场教研，研讨中大家踊跃发言，提出自己的质疑点及调整策略。

傅坚敏：本次教学活动选材和表达方式非常贴切，智慧的设计、智慧的回应等很多方面都值得肯定，很好的提升了孩子的个体体验与综合能力。如在绘本呈现方式上能够再加以提炼，处理好大小图的关系，帮助孩子提升阅读能力会更好。

黄琼：本次教学活动很有价值，目标定位准确，关注幼小衔接，抓住了主流内容，互动上重情感重方法。

互动有潜力：作为有三年教龄的非专业师范教师，跟孩子互动中有自己的评价，该肯定的肯定，该否定的否定，该引导的引导非常好，但在互动上还要进一步提高，如小结上适当的做些梳理性的总结会更好。

建议调整策略：本次执教活动的遗憾之处是没有把“小阿力”的担心回归孩子的生活，解决孩子所担忧的问题，需要教师在备课时充分分析教材和孩子，梳理出问题的共性，采用“标志放大提醒孩子、求助询问等实际操作办法、利用暑假养成良好的习惯”等方法，解决孩子所担忧的实际问题。