

2023年高二数学期试成绩分析总结(汇总6篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高二数学期试成绩分析总结篇一

通过对教学的实践，对学生学情的掌握，以及对“精讲多练”教学要求的认识，我逐步适应了这一个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了我的这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们今天的学生仍有一定的启迪。

但是，在开始的上课过程中，我常常看到学生茫然的眼神，伏案会周公的情形，以及一声声的“老师，我听不懂！”让我的内心觉得非常的不安：我是不是讲的太难了？太艰涩难懂了？回头想想，发现自己是以以前自身作为学生的情况来考虑教学，并没有更多的考虑现在学生的情况。这时候，我认识到我们已有的数学学习经历还不够给自己提供更多、更有价值、可用作反思的素材。这时候就应该站在学生的角度，从学生的观点出发，参考并制定适合他们的教学方法，每个学生的情况都未必相同，理应先考虑大多数学生的学习情况，然后可以适当的进行针对性的备课与教学。

这一年来通过与同事和学生代表交流，一致认为不应该急于求成赶进度，应该将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。新课程对教学过程的要求是用生动的课堂过程激发学生的对数学的兴趣，让学生理解所学的基本知识点，把握学生在一节课内的情感流线，加强学生对解题过程的理解，使学生掌握自主探索的能力最后才是让学生对知识点的应用。

通过对教学过程的探讨与交流，我们高二备课组成员达成对“精讲多练”教学要求的共识，在今后的教学过程中，力争做到精讲多练，更好地提高课堂教学的有效性。

由于在课堂教学过程中，第一周的学生情况不是很好，上课睡觉的学生大有人在，作业完成情况也不乐观，解题格式不清楚，概念混淆等情况时有发生。因此，我经常把他们对数学课的感受以及意见和建议都写在纸条上交上来(无记名方式)，我在阅读他们的意见和建议的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本情况：

- 1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。
- 2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。
- 3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体现在作业完成情况上，解题格式明显清晰许多。
- 4、上课互动性的增强：在课堂中，对学生完成课堂练习的情况进行分析，分析学生的解题情况，通过提问其他学生，让全班学生帮助分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

在这一届高二学生中，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先考虑上一

节课学生的掌握情况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮助学生巩固初中知识。

针对学生的上课表现以及课后作业情况，在第二周的时候我明确给学生提出了以下三个要求：

1、课前必须要预习新课内容。做好预习工作是学好这节课的先决条件，没有预习，就不知道这节课所要上的内容是什么，自己所不会的是什么，更不清楚新课中的重点和难点在哪了。

2、上课时必须准备一本数学专用的笔记本，用来做课堂笔记以及课堂练习所用。上课要做到动脑、动手、动笔，只有多动手做题，理解解题过程，才能更加有效的将知识点吸收、理解和应用，才能更好的记忆有关知识点。

3、课后及时完成复习，认真的对教材中知识要点进行梳理，并且尽量独立自主地完成老师当天布置的练习和作业，通过练习巩固基础。多做题，从中发现自己的不足和缺漏是学好数学的重要方法。

新课改的形式下，对教师的素质要求更高了，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，多方面全方位的提高自己的素质，使自己成为新形势下学生喜爱、家长放心、学校肯定的合格教师。

高二数学期试成绩分析总结篇二

随着我国中等职业教育的发展和我国九年义务教育的普及，家长们对子女接受教育意识的加深，越来越多的初中毕业生对自己受教育程度感到不满足，还需进一步提高自己的学历，读不了高中读职中已成为每位初中毕业生的选择。因此有大批升不了高中的学生就选择了读职中，特别是很多职业学校招收了大批没有参加中考的初中毕业生，这势必造成职高学生数学成绩普遍较差。

2、对基础知识掌握不扎实，没有对数学知识形成较好的认知结构

由于职高的学生大多是来自那些在初中阶段学习成绩落后，中考成绩不理想，再加上部分没有参加中考的学生，这些学生对基础知识掌握不扎实，没有对数学知识形成较好的认知结构，不能为连续学习提供必要的认知基础，而相对于初中数学而言，职高数学教材结构的系统性、逻辑性较强，首先表现在教材知识结构的衔接上，前面所学的知识往往是后面进一步学习的基础，其次还表现在掌握知识的技能技巧上，新的技能技巧的形成必须借助于自己已有的技能技巧。这样的教材结构，必然要求学生有较强的连续的学习能力。这就恰好命中了很多升入职高学生的要害，这些学生对前面所学的内容达不到规定的要求，不能及时掌握知识，形成技能，造成了后续学习过程中的恶性循环，跟不上集体学习的进度，产生了数学差生。

3、意志薄弱，不能控制自己坚持学习

学习意志是为了实现学习目标而努力克服困难的心理活动，是学习能动性的重要体现。学习活动总是与不断克服困难相联系的，与初中阶段的学习相比，职高数学难度加深，教学方式的变化也较大，教师的辅导时间减少，学生学习的独力性增强。在衔接过程中有的学生适应性强，有的适应性差，主要表现在学习意志薄弱方面。有的职高生，一遇到计算量较大、计算步骤比较繁琐的题目，或者是一次尝试失败，甚至是一听是难题或一看题目较长就产生了畏难情绪，缺乏克服困难、战胜自我的'坚韧意志和信心。还有些甚至因为贪玩，不能静下心来学习，也就经不起玩的诱惑而不能控制自己把学习坚持下去。时间一长，也就变成了数学差生。

高二数学期试成绩分析总结篇三

“算法初步”的教学方法：

(1)速度放慢，全面细致；

(2)注重体会算法思想，注重结合实例，注重算法的不唯一性；

(3)多让学生思考、理解、模仿，对疑难点会分解；

(4)注重算法的解题步骤的设计；

(6)把四种案例当作算法的应用举例，进一步巩固算法，了解应用。

“统计”的教学方法：

(1)速度适当加快；

(4)多结合一些发生在身边的实例，提高学生的学习兴趣。

“概率”的教学方法：

(1)注意结合实例，让学生深刻理解概率的意义；

(4)尽量让学生进行随机模拟试验，并了解随机模拟试验的思想方法。

“常用逻辑用语”的教学方法：

(1)尽量多列举常见的数学语句或命题，并附带复习一些数学的基本概念和基本知识；

(2)通过学习，进一步精炼数学语言，培养逻辑思维能力及语言表达能力；

(3)重点把握“充要条件”及“四种命题”间的关系；

(4)注意规范学生对命题的叙述，注重理解一些关键词语及逻辑联结词的含义，纠正一些常犯的错误。

“圆锥曲线”的教学方法：

(1)适当复习“直线和圆的方程”；

(3)双曲线的教学中，注重与椭圆进行对比，找出共同点及不同点；(4)对本章的学习力求达到必要的深度与广度。

三. 存在的问题：

高二数学期试成绩分析总结篇四

由于大量数学差生的存在，如果这些差生年复一年地流向社会，因为这些差生缺乏学习能力和逻辑思维能力不强，使得他们很难尽快地适应社会，掌握在社会生存的技能，不能很好地为社会服务。甚至有的学生可能成为社会的负担，因此，成功地转化差生，从一定程度上讲，可以改变他们的命运，促进社会的和谐发展。针对职高差生的特点，教师的教学必须适应于学生的学习，在从事多年的职高数学教学中，根据造成差生的原因，我认为应做好以下几个方面工作。

1、从基础抓起，做好查缺补漏工作

作为一名职高数学教师要尽量帮助学生弥补基础知识上的漏洞，这是成功地转化数学差生的关键步骤，教师在教学的过程中，要注意把握知识的因果联系，对于那些对学生今后的学习有着重要影响，但学生没有掌握到位的基础知识，要注意查缺补漏，防止学生产生知识上的漏洞，同时，帮助学生建立起系统、连贯的数学认知体系结构，辅助学生做好前后知识和技巧的衔接，为学生自主地进行连续学习提供必要的

条件。

2、抓好初中数学知识与高中数学教学内容的衔接

数学知识是相互联系的，职高数学知识也涉及到初中的内容。如立体几何中的空间问题，转化为平面问题。初中几何中的角平分线、垂直平分线的概念，为集合定义给出了几何模型。可以说职高数学知识是初中数学知识的延拓和提高，但不是简单的重复，因此在教学中要正确处理好二者的衔接，深入研究两者彼此潜在的联系和区别，做到新旧知识的串连和沟通。为此在职高一年级的数学教学中必须采用“低起点，小步子”的指导思想，帮助学生温习旧知识，恰当地进行铺垫，以减缓坡度。分解教学过程，分散教学难点，让学生在已有的水平上，通过努力，能够理解和掌握知识。如：学习“函数概念”、“任意角三角函数的定义”等内容时，可以先复习初中学过的函数定义、直角三角形中的边角关系。每涉及到的新概念、定理，都要结合。

3、诱发强化学习动机、培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，学习兴趣的产生来源于学生的学习动机，科学选取和灵活运用各种教学方法和教学手段，激发学生的求知欲。实践证明：数学课一味的讲授，容易养成学生的惰性和滋生抽象乏味的感觉。数学差生的心情大多处在厌烦的抑制状态，常感到学习数学很无聊、枯燥无味，学习没劲头，学习数学只是为了应付差事和免受家长及教师的责备，而逐步丧失学习的原动力，对学习的厌恶和抵制则日盛一日。但我们知道，绝大多数学生对新鲜事物都有敏感性、好奇心，具有强烈的自我表现和好胜心理，根据这种心理，应改变传统的讲授方法，设计出新颖的教学过程，把枯燥的数学知识转化为激发学生求知欲望的刺激物，从而引发其产生进取心，我们还要善于运用幽默的语言、生动的比喻、有趣的例子、别开生面的课堂情景来激发学生的学习兴趣，提高数学差生的自觉性，最终达到转化数学差生的目的。

数学差生的产生并不是一朝一夕就出现的，是多年学习过程中的知识缺陷积累的结果，数学差生的转化也不是短期努力就可立竿见影的，需要广大的职高数学教师付出艰辛的努力，更需要全社会教育工作者的共同关心和努力，只要大家都意识并重视这一问题，更多地关注职高数学差生，为他们创设更多成功的机会，职高数学差生多的现状一定可以得到改变。

高二数学期试成绩分析总结篇五

石柱职教中心马泽军职业高中的学生数学成绩普遍较差，已成为职业高中数学教师在教学中遇到的一个令人头痛的问题，如何成功地转化数学差生，就必须认真深入地剖析，找出这些数学差生产生的原因，然后才能对症下药，从根本上解决这一问题，这是值得我们承担职高数学教学任务的每位教师认真反思的问题。

高二数学期试成绩分析总结篇六

本学期我担任高二□x□□□x□两班的数学教学，完成了选修1-2、4-4、4-5内容的教学。现将本学期的教学总结如下：

由于所带的班级是文科班，学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我采取了低起点，小步子的教学方法，根据教材的内容设计课的类型，并对教学过程的程序及时安排，认真写好每一篇教案。每一节课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分准备，课后及时对课上出现的情况进行总结，并认真搜集每节课的知识要点，归纳在一起。在准备课堂练习时，需查阅大量的资料，给学生高质量的习题，使每个题都有针对性。具体采取的教学措施是：

- 1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

2、以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。

3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以“五段发现式教学”模式为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参加集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导（差生与优生），提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，多方面提高自己的素质，努力工作，争取在多领域贡献自己的力量，发扬优点，改正缺点，开拓前进，不断地奉献自己的力量。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

数学教师年度工作总结 | 数学教师年终工作总结 | 数学教师个人工作总结

数学教师年度工作总结 | 数学教师年终工作总结 | 数学教师个人工作总结