

2023年幼儿园彩虹教案(大全8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园彩虹教案篇一

1. 有感情地朗读课文，能读好长句子。

2. 激发学生的想象力，体会课文涵义。

1. 有感情地朗读课文，能读好长句子。

2. 激发学生的想象力，体会课文涵义。

预案设计补充、调整、复备

1. 游戏复习词语（找朋友）。

2. 同桌互读课文，检查。

1. 美读课文，标出自然段。

2. 学习第一自然段

夏天，雨停了，太阳从云彩露出头来，天空中出现了什么？

一（ ）美丽的彩虹

一座（ ） 一座（ ）

3. 小姑娘看到美丽的彩虹想到了什么呢？学习第二自然段。

- (1) 认真读课文，回答问题。
- (2) 小组派出代表回答问题。
- (3) 小姑娘为什么要把水洒下来？同桌讨论。
- (4) 平常你会为爸爸做什么事？

4. 小姑娘要为妈妈做什么事？读第三自然段。

(1) 为什么天上会多出一个月亮呢？所以我们也可以说圆圆的月亮像（ ）？还可以说（ ）的月亮像（ ）？（ ）像（ ）。

(2) 为什么要给妈妈照着梳头？

5. 小姑娘还想到了什么？学习第四自然段。

(1) 小姑娘为什么要将秋千挂在彩虹桥上呢？

(2) 你想对小姑娘说些什么？

本文问句较多，所以要指导学生读好问句，注意语气。

幼儿园彩虹教案篇二

1、认识本课的生字12个，学习会写生字6个；2、能准确流利地朗读这首小诗；3、巩固应用已学的识字方法自主识字；4、简单理解小诗的意思。教学的重点和难点是：运用以前的识字方法自主合作认识本课12个生字。

如何引导学生轻松认识这些生字呢？根据一年级小学生的心理特征和兴趣爱好，我主要通过多媒体课件手段，增强识字教学的趣味性和生动性，让枯燥的识字教学变得生动有趣，

提高识字教学的效率。

通过远程教育资源平台，我下载了一些课件，然后根据本班学生的学习实际以及我个人的教学风格，有机地对三个课件资源进行了删减整合。教学后，效果很好，现对本课教学中多媒体应用情况进行反思总结，以期提高个人多媒体应用水平，提高课堂教学效率。

一、增加了flash课文朗读课件，以课件资源为向导，提高学生听读识字的效率。

了学生识字的速度。

二、应用了flash识字教学课件，极大地调动了学生识字的兴趣。识字是一件比较比较枯燥的学习，对于一年级小学生来说，他们学习的注意力不是很集中，一般一节课中最多集中10—15分钟，而识字教学的时间占到近30分钟，如何在这30分钟内让学生一直保持良好的学习状态，那就是将识字与学生游戏紧密的结合起来，让他们在轻松地游戏中快乐识字。

三、应用课件，填补学生认知空白，帮助学生轻松理解课文内容。《美丽的彩虹》这首小诗充满了童真童趣，小诗中小作者充分发挥自己的想象力给我们描写了雨过天晴彩虹的美丽颜色及形状。但是，彩虹又是在我们的生活中不常见的一种自然想象，我们班的学生几乎没有见过彩虹的，对彩虹的颜色及形状很陌生。所以，这节课中，我选择了彩虹图片课件，让学生一边听着美妙的音乐一边去用心去观察它欣赏它，学生眼前一亮，充满惊奇和兴奋。同时，对小诗中所描写的“彩虹像桥、像项链……”等等的话语轻松理解了，而且课堂上绝大多数学生看着彩虹图片发挥自己的想象力说“彩虹还像妈妈的丝巾、彩带……。”接着，学生伴着轻柔美妙的音乐，进入朗读，学生读得入情入境，完全被陶醉。

上了这一课，我更深地感受到，课程改革实验教材和多媒体资源正为老师提供了很多创造空间。课堂要充满活力，离不开学生和教师的努力合作。

幼儿园彩虹教案篇三

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验。彩虹糖是幼儿常见并喜欢的一种食物，用彩虹糖作为实验材料，可以调动幼儿的已有经验，让幼儿有话可说。同时，溶化也是幼儿在生活中常见并感兴趣的科学现象。因此，我设计了该科学活动。在活动中，我通过创设“怎样让彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，引导幼儿通过听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方法，在亲历实验的过程中发现彩虹糖遇到水就会溶化这一科学现象，激发幼儿的好奇心，感受色彩变化所带来的惊喜。

1. 初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。
2. 能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意观察实验中的现象。
3. 感受色彩变化所带来的惊喜。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
5. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

彩虹糖若干，白纸盘5个(幼儿共分4组，每组用1个白纸盘；教师用1个)，用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次

性塑料杯、勺子各20份。

一、萌发兴趣1. 教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2. 教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。（哗啦哗啦。）（析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。）二、观察彩虹糖的颜色1. 教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2. 教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

（析：幼儿可能有吃彩虹糖的经验，对彩虹糖的颜色有一定的了解，但大多是无意识的。教师先让幼儿说一说自己吃过的彩虹糖的颜色。再进行验证，目的就是引导幼儿有意识地观察。）三、明确实验步骤和要求1. 教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖

上的颜色变没有呢？

2. 教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？（水。）3. 教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师（小结）：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4. 教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5. 教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？（拿一杯水和一颗糖。）再做什么？（观察糖的颜色。）最后做什么？（把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。）（析：此环节有两个目的：一是观察水的颜色。小班幼儿很可能把水说成是白色的，所以，教师要有所预知，事先准备好牛奶。当幼儿不能正确描述时，教师可引导幼儿通过牛奶和水的对比观察，具体直观地了解水是透明无色的这一特性，而不是简单地告知。二是了解实验的步骤。因为小班幼儿记忆较长的实验要求有困难，所以，教师示范讲解后必须帮助幼儿用短句进行复述和强化，以便幼儿正确操作。）四、幼儿实验，教师观察指导1. 幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看，它变成了什么颜色？

2. 教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。（教师带领幼儿集体检查。）师（小结）：原来彩虹糖上的颜色溶化到水里去了。

（析：小班幼儿以具体形象思维为主，幼儿在实验过程中通过简单的搅拌动作，看到了水从透明无色到有颜色的变化过程，在惊喜的同时自然地获得了有关溶化的科学经验。另外，也因现象变化明显，幼儿有了交流的基础，因而有话可说，有话愿意说。）五、教师实验，拓展幼儿的经验1. 幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的变化。

糖果是幼儿钟爱的食物，当出示彩虹糖的时候就足够的吸引幼儿的眼球，调动了幼儿积极性。通过认识彩虹糖的样子。

观察彩虹糖的颜色进而引入手指点画的美工活动。在操作过大部分幼儿都能按照要求逐一完成任务，可是有部分幼儿还是出现了颜色的混搭，整个彩虹糖的罐子没有均匀的填满。在此次的活动中，还是要重点强调活动要求力求达到活动目标。在最后一个环节作品欣赏中，没有做到更好的评析。整节活动过程太顺利，没有难点。

幼儿园彩虹教案篇四

1、通过观察彩虹这一自然现象，激发幼儿主动参与科学探索的兴趣。

- 2、通过实现操作，探索彩虹形成的奥秘。
- 3、在感受彩虹美的过程中，培养幼儿热爱大自然的情感。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

- 1、录像机、录像带《奇妙的彩虹》。

- 2、在活动区中投放试验用具：三棱镜、自来水软管、小水杯、水盆、平面镜等若干。

- 3、活动前让幼儿通过看图书、问家长等多种途径收集有关彩虹的知识，并在活动区中投放有关彩虹的图片。

- 4、在晴朗有太阳的日子里进行活动。

一、通过让幼儿互相交流讨论，激发幼儿探索彩虹这一自然现象的兴趣。请幼儿讲出在什么地方发现彩虹的？彩虹是什么样的？像什么？（请幼儿根据自己的已有经验，讨论各处彩虹的颜色、形状以及看到的彩虹的感受）。

二、引导幼儿观看录像《奇妙的彩虹》，简单了解彩虹的形成。

“老师也见过彩虹，还把它录了下来，请小朋友看为什么会出现彩虹？”

看完录像后提问：彩虹是什么时候出现的？是什么形状的？像什么？

三、开展小实验：自制人工小彩虹，初步探索、发现彩虹形成的原因。

1、引导幼儿从已准备的种种材料(三棱镜、自来水软管、小水杯、水盆、平面镜等)中,任意选择材料,自由探索实验。然后相互交流自己所发现的现象。(幼儿操作时,教室可寻回了解幼儿的探索情况,并给予适当的指导。)

2、请发现小彩虹的幼儿演示、讲解自己发现的有趣现象。(当幼儿讲解演示不够清楚时,教师可做必要的提示和帮助。)

实验一:正对太阳,从软管中喷出呈雾状的自来水,透过水雾,就可以发现彩虹现象。

实验二:透过三棱镜观察太阳光折射的七种颜色。

实验三:把镜子房倒水盆里正对着太阳光,就会发现彩虹现象。

实验四:背对着太阳站立,然后用嘴向空中喷出一口水雾,就会看到在那些水珠上面有一条小小的彩虹。

3、启发幼儿在实验成功后,互相那交换材料,试一试用另一种方法发现小彩虹。

4、组织讨论:彩虹是怎样形成的?(彩虹是漂浮在空中的小水滴,反射太阳光形成的。)

四、引导幼儿欣赏故事《虹和霓》,初步了解虹与霓的区别,进一步激发幼儿的探索欲望。

教师声情并茂的讲述故事《虹和霓》

提问:1、雨过天晴,小喜鹊发现了什么?

2、彩虹上面有一道浅颜色的叫什么?(霓)虹和霓有什么不同?

3、为什么小喜鹊的话还没讲完彩虹及不见了?(因为雨过后,天空有许多小水珠,他们让太阳一照就折射出七色光,太阳再晒一会儿,细微小水珠被蒸发掉,虹与霓就没有了。)

幼儿园彩虹教案篇五

这是一篇充满儿童情趣,图文兼美的小诗,写雨后彩虹挂在天空,通过丁丁冬冬的诉说以及小弟弟小妹妹的问话写了彩虹的美丽。本文共分为6节,每一节浅显易懂,读起来朗朗上口。针对本文特点,我设计了先初读读书,然后再记字再读书的方式,同时还设计了到彩虹房子里与生字宝宝交朋友的环节,吸引学生识字兴趣。采用小组合作学习的方式识字,用自己最熟悉的方法记字,培养学生自主识字的能力,培养合作精神。最后,设计有趣的识字游戏,让学生玩中巩固,提高效率。

本课描写了雨后的彩虹,丁丁眼里的彩虹象一座神奇的桥,冬冬眼里的彩虹像一条美丽的项链,而小弟弟小妹妹又向彩虹提出了问题,这些都是培养学生想象力联想力的方式。本课共有渗透性识字15个,可以将生字归类,形成梯度,降低难度,重点指导“巨”的笔顺。

1、认字15个,写字8个,本课重点指导“巨”字。

2、培养并发挥学生的想象力与表达能力。

3、培养学生热爱大自然,亲近大自然的感情。

认字表中的15个生字整体感知字形,会使用自己常用的记字方法记住字形。能力较低的同学整体感知字形。

一、导入:

师:同学们看,老师用这七支铅笔画了一道彩虹,漂亮吗?

师：彩虹的色可真美呀，有

你们见过彩虹吗？没见过也不要紧，你们看（幻灯）

看完这么多的彩虹你有什么感受？

二、新授：

1、丁丁冬冬也被彩虹的美丽吸引住了，他们还作首小诗，题目就叫《美丽的彩虹》，现在请你闭上眼睛，听一听。（录音）

2、你想不想自己读一读，在读的过程中遇到不认识的字怎么办？（最简便的方法还是查认字表）开始吧！

3、现在可以读给同桌听一听，互相纠正字音。

4、美丽的彩虹看到我们学的那么认真，便轻轻的挥了一下衣袖，这么多神奇的卡片就降落到了人间，谁来读一读。（你读的这么好，来，教教大家）（出示词语卡片）

过渡：你们可真了不起！生字宝宝特别高兴，想请我们到它家去做客，你愿意吗？

生字宝宝住在温暖又漂亮的彩虹房子里，想不想去看看？（没听见，想不想），快走吧！

我们先到第一个房间去看看，你看，谁住在这里？（课件）

虹 晴 空

你都认识他们了，刚才你读课文的时候见过他们吗？在第几段见到的？谁来读一读？

你是怎么记住他们的？（熟字加偏旁，换偏旁，组词）

现在生字宝宝跑到课文中，你还能认出它吗？

老师相信你读的会更好，谁想试试？

过渡：读的真好听，字宝宝请我们来到第二个房间，也住着三个字宝宝，

神 遥 银（出示生字卡片）

这三个字宝宝你在第几段见过？读一读，怎么记住的？

（熟字换偏旁，组词）

我们一起读一遍丁丁的话，

彩虹是一座神奇的桥，如果你从这座桥上走过，你想去看看哪？

（板书）

1、这些字宝宝都在课文的第3到第6自然段，小组内先读课文，可以一人读一段

2、板书：读字音，记字形，再组词

仙 戴 定

顶 滑

颜 淡 渐

（说到“渐渐地”“越来越淡”时，出示课件，帮助理解）

过渡：生字宝宝看到咱们这么聪明，他们提了个要求“你能把我写下来吗”？

(课件) 美 丽 巨 笔

彩虹房子参观过了，生字宝宝还要和我们做游戏，

游戏规则非常简单，（只要你站在彩虹房子前大声的叫出字宝宝的名字，他们就会和你做一辈子的朋友）（出示彩虹房子）

（生抽读卡片，一人一个、一人多个）

朗读：

在刚才的小游戏中，你和多少个字宝宝交上了朋友？

现在他们蹦蹦跳跳的跑到了课文中，你还能认出他们吗？找出你喜欢的字宝宝，并练习有感情的朗读这一段。

小组内选一带表读一读，互相评一评。（全班交流）

男女生挑战赛

分角色读

全班读

板书设计：

美丽的彩虹

仙 戴 定

顶 颜

滑 淡 渐

优点：

1、教态较好

2、注意结合学生年龄特点识字与巩固环节设计新颖，激发学习兴趣

3、结合语境进行识字

缺点：

1、语速过快

2、课堂上的应变能力有待加强

3、学生发言中的问题要及时纠正

幼儿园彩虹教案篇六

教材共2页，分为“自制水棱镜”、“制作牛顿盘”2个部分。

学生们在惊诧于雨过天晴时彩虹的美丽，但却未必能解释雨后为什么会产生彩虹？学生们知道彩虹由7种颜色组成，但却未必能解释彩虹不同的色彩是怎样形成的？本课意图利用三棱镜与牛顿盘的制作和使用，让学生了解到光可以分解和混合。

第一部分：自制水棱镜。

教材首先将一束阳光投射到三棱镜上，让学生观察产生的现象。学生们将可能会观察到三种现象：一是阳光被棱镜的一面反射到墙壁上，我们会看到一块白色光斑；二是投下的棱镜的阴影；还有一种现象就是被折射出来的彩虹。让学生描述并解释观察到的这几种现象，他们可用光的反射来解释白色光斑，然而在解释彩虹形成时，就遇到了障碍。于是教材提供了这样的解释：“阳光穿过透明的棱镜时，光的路线会

发生改变，被分解为多种颜色的光，形成太阳光谱。”（我认为在实际教学应该注意两方面的事项：一是如何让外界的阳光引到教室内来，第二是如何从镜子反射阳光过渡到棱镜折射阳光。）

这种现象如果能被学生用一定的方法再现，那是多么愉快的事。于是，教材就提供了一种简便易行的制作太阳光谱的活动——制作水棱镜的活动。在制作水棱镜时，学生还可能观察到水中的硬币、镜面的折射效果。教师可以适当地讲解一下光的折射现象，以满足学生的求知欲。（我认为教材中这种制作方法可以用配套材料中的器材替代，并且效果比较好。而水棱镜分解阳光，我们可以做成模拟实验。可以用手电筒的光替代阳光，水棱镜替代三棱镜，白纸替代墙面。这样的改变一方面可以解决这节课受阳光限制的局限，另一方面也可以让学生经历模拟实验的产生与设计过程。）

在活动结束前，教师可以引领学生联想日常生活中看到的彩虹或折射现象，分析其中的光学原理，并利用这种原理创造性的再现天空中的彩虹。

这部分的内容，是这节的重要部分。

第二部分：制作牛顿盘。

白色的太阳光（姑且将阳光的颜色称为白色）通过棱镜能分解成多种颜色的光，那么这些光能否再混合成白光呢？这是个有趣的问题。面临这个问题，学生们会怎样思考呢？按照探究的一般过程，他们应该下一个真假判断，再通过设计实验加以验证。设计实验的过程最能培养学生的创造性思维能力。虽然教材中没有要求有这样的思考过程，但在出现牛顿盘制作之前，教师还是应该带领学生经历这样的过程。相信学生们会找到验证的方法，他们可能会想方设法地制出7种不同颜色的光，再将这些光同时用镜面反射到同一个地方；或者找出不同的颜料将它们混合在一起（这时他们看到的却是

黑色)。

牛顿盘是利用视觉暂留现象将不同颜色的光混合在一起。制作牛顿盘的活动可称得上是一个“工程”。因此我们可让学生在课外事先剪好7个不同颜色的圆片，或者由教师直接提供牛顿盘。课堂上可以让学生思考“颜色的排列顺序、色块的大小是否会影响看到的效果”诸如此类的问题，以求观察与研究的结合。

1、引导学生通过制作水棱镜，并利用水棱镜对光的分解成红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫七种颜色的观察研究，鼓励学生积极地、有创造性地思考，并提出自己的想法和建议。并理解“三棱镜能够改变光行进的路线并分解光”。

2、通过组织、指导学生制作水棱镜和牛顿盘并观察光的分解和合成现象，使学生了解有关光的折射的初浅知识和人工制造彩虹的方法。

3、通过牛顿盘对光的混合实验，使学生对七种色光混合形成白光产生新的探究问题，激发学生课余时间对科学探究的兴趣、爱好、乐趣。

1、演示材料：投影仪（光源）、三棱镜两个、透明玻璃一块、镜子两面、水棱镜套材料一套、牛顿盘套材一套、手电筒（光源□□16k白纸、水盆（装水）一个等。

2、分组材料（按四人一组准备数量）：水棱镜套材料一套、牛顿盘套材一套、手电筒（光源□□16k白纸等。

3、其它材料：观察记录纸两张

1、观察阳光的分解。

(1) 教师提问：你们有办法将室外的阳光请到教室里来吗？

(2) 教师演示：利用镜子将阳光反射到墙壁上。

(3) 教师提问：这个实验需要具备什么条件？（学生描述并解释观察到的现象，教师板画镜子反射阳光的线路草图。）

(4) 教师提问：将镜子换成玻璃，又会产生什么现象？镜子与玻璃有什么区别？（教师板画阳光透过玻璃的线路草图）

(5) 教师出示三棱镜，并让学生观察及描述三棱镜的特点。

(6) 教师提问：将一束阳光照到三棱镜上，将会出现什么情况？

(7) 学生猜测、教师演示，学生观察现象并描述观察到的现象。

(9) 教师引导并解释水棱镜模拟实验：水棱镜替代三棱镜、手电筒替代阳光、白纸替代墙面。

(10) 学生实验：水棱镜分解手电筒光，开成光谱。

(11) 请做得比较成功的小组上台演示

(12) 教师提问：要使这个实验做成功需要注意什么？（学生小组讨论）

(13) 教师提问：刚才在白纸上我们看到了什么现象？除了光谱还有什么？请在记录纸上标出相应的位置？（学生小组讨论，并作好记录）

(15) 教师再小结：阳光穿过透明的三棱镜时，光行进的方向会发生改变，被分解成多种颜色的光，形成太阳光谱。阳光是由多种颜色的光混合而成的。

2、例举日常生活中的“彩虹现象”。

(1) 学生讨论并交流以下问题：在日常生活中还在哪里看到过类似现象？

(2) 引导语：没有三棱镜，没有水棱镜，我们也能用水和镜子分解阳光。

(3) 教师出示简易水棱镜的制作方法，演示制作过程。

(4) 教师介绍人造彩虹的简单制造方法。

3、单色光混合成白光的探究活动。

(2) 学生作出判断，并尝试说明判断的依据。

(3) 教师提问：你想研究这个问题吗？（小组研讨：怎样用实验的方法验证我们的想法，画出示意图。）

(4) 教师小结：同学们，在300年前的18世纪初伟大的科学家牛顿就研究过这个问题，为此，牛顿还制作了实验工具，后来称它为牛顿盘。

(5) 出示牛顿盘及制作方法，并解释怎样做这个观察实验。

观察记录

记录人：记录时间

1、请记录手电筒光透过水棱镜在白纸上看到的现象及其位置，用小圆圈表示位置。

2、怎样用实验的方法验证我们的想法，画出示意图

《利用牛顿盘来合成光的研究》研究记录

研究人：研究时间：

牛顿盘配色方案请写出旋转后牛顿盘合成光的颜色

幼儿园彩虹教案篇七

生：彩虹！

师：让我们一起来欣赏一组彩虹的图片吧，一边看一边想：彩虹给你留下了怎样的印象？（播放课件）

师：谁来说说：你觉得彩虹怎么样？（指名回答）是啊，彩虹多美丽呀（这时板书“美丽的”把课题写完整），让我们把课题美美地读一读吧！（生齐读课题）

师：这是一篇很美很美的儿歌，接下来请孩子们把书翻到59页，自由地读读这首儿歌吧！（放手让学生自读，熟悉课文中的词语。）

师：这首儿歌一共有多少小节？谁来读一读第一小节？

抽生读第一小节，分组读二、三、四、五小节，全班齐读六小节。师：通过刚才的朗读，你们一定认识了儿歌里的一些词语宝宝，请看这儿，田老师帖一个，你们读一个。

美丽、神奇、遥远、一定、仙女、戴上、巨大、猜下、颜色、渐渐学生分小组比赛读词，再齐读以上词语。

师：现在，看老师变一个戏法，你能读好这些词组吗？谁就当小老师教一教大家，可要把这些词组读出感情来哦！

神奇的桥、遥远的银河、美丽的项链、巨大的笔、越来越淡、雨过天晴

师：彩虹是美丽的，是神奇的，那么它什么时候出现在天空，谁来读一读第一小节？

抽生读这一小节，然后指导学生朗读。“你先听一听老师读，然后你再试一试，好吗？”

生再试读一次。

师：彩虹在什么时候出现在天空？请用书上的词语回答。

师：你们喜欢丁丁说的这一小节吗？为什么？那么，你们就带着喜爱的感情来读一读。

师：播放课件

生一边看大屏幕一边想象。

师：说得真好。你想当小诗人吗？田老师和你合作，我们一起来把刚才你说的那些话变成诗好吗？请看老师这儿。

（适时板书：彩虹是，

我想师和生共同完成。

师：说得多好啊！我们一起来把刚才他写的小诗读一读。

师：还有哪些孩子也想当小诗人，像他一样，也来写一写。

师：你们编写的这些小诗好美好美。对啊，这么美的彩虹出现在你们的面前，你们肯定有许多许多的话要对彩虹说。我们先来看一看儿歌中的小弟弟和小妹妹说了些什么呢？请你们读一读第四、五小节。

师：你们想对彩虹说些什么呢？

生自己说感受。

师：通过刚才的学习，我们和彩虹交了朋友，来，我们一起

来听一听彩虹的自我介绍，了解关于彩虹更多的知识。

师（播放课件）

师：听完彩虹的自我介绍，我们就要和彩虹说再见啦！让我们共同把这首儿歌再美美地读一读吧！

（师生美读课文）

板书：

彩虹是

美丽的彩虹我想，（雨过天晴）

幼儿园彩虹教案篇八

《幼儿园科学活动记录表：人造彩虹》是一篇值得大家学习的科学教学文章，对其他教师的教学工作开展很有用，对步骤和内容做了稍微调整，希望大家能够喜欢，更多值得大家学习的例文分享给你，幼儿科学超级赛车教案，幼儿科学活动教案磁铁，科学活动需找幼儿感兴趣。

活动内容：人造彩虹

重点领域：科学

教案目的：

- 1、尝试用多种方法制造“彩虹”。
- 2、愿意与同伴交流、分享探索的过程。

教案准备：

肥皂水、吹泡泡工具、cd盘、镜子、油、带亮片的衣服等

教案流程：

你见过彩虹吗？在哪里看见过彩虹？它漂亮吗？它有哪些颜色？（赤橙黄绿青蓝紫）彩虹出现的时间很短暂也很少，那我们来试试自己制造彩虹吧。

小朋友你们认识这些物品吗？（光碟、三菱镜，衣服）

1、现在请你用这些材料来试一试，玩一玩，看看能不能制造出彩虹？（幼儿操作）

刚才你玩了什么？有没有制造出彩虹来？你是怎么制造的？（我玩的光碟，把光碟转动就能看见彩虹了。）（请个别幼儿上来示范）

2、刚才还有小朋友没制造出彩虹，请你按照刚才小朋友说的方法再来玩一玩。

请第一次没制造出彩虹的幼儿来说说这次你有没有发现彩虹？你是怎么发现的？

幼儿之间交换材料制作彩虹。

老师这儿还有许多的材料，看看有什么？（油、笔杆、瓶子、水、镜子）

1、幼儿自由选择一种材料来玩一玩。

幼儿操作，教师巡回指导。

请个别幼儿进行讲述。如：笔杆彩虹：阳光通过透明的圆珠笔杆射到白纸上，转动笔杆到一定的角度白纸上就会出

现“彩虹”。

2、再次操作

你在泡泡上看见了什么？（彩虹）有哪些颜色？从不同的角度看，泡泡上的颜色有没有发生什么变化？（颜色也在变）幼儿游戏，发现泡泡上颜色的变化。此教学活动教师必须通过各种材料事先自己能够寻找出彩虹，并且在教学活动中积极地引导幼儿大胆地进行探索。让孩子们主动的发现彩虹的存在。活动的层次由简单到复杂，提供的材料也由易到难，从活动中可以看出，孩子们的兴趣很浓厚。简单三十分钟并不能满足孩子们的好奇心，教师可以请家长一同配合，在平时的生活中让孩子寻找发现“彩虹”的足迹，延伸活动课套房材料让幼儿再次地去探索。