

# 北师大小学数学说课稿 北师大版小学数学教学工作总结(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 北师大小学数学说课稿篇一

半个学期很快过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对几种现实反思如下：

### 1. 对学生厌学现象的反思

任教小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就取得了不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

### 2. 对学生的两极化现象的反思

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人

在数学上得到不同的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、旋转与平移、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的又一难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩较差，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生

作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

第一次改行教数学，当我拿到数学课本时，最初给我的印象是：它就象是一本卡通故事书，每一课学习内容、每一道练习题都可以用一个小故事来把它表达出来，并把知识融入到学生的生活当中，与学生的实际生活紧密相连。在实际教学中，我注重培养学生良好的学习方式和学习习惯，初步学会用数学的思维方式去观察和分析现实生活，用数学的方法去

解决一些日常生活中的问题，还有学生独立性、互动性和创造性等方面的培养，怎样才能使学生愿意学并学好数学呢？1、培养学生主动学习的愿望。刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但对于学习数学的兴趣却是不尽相同的。因此，在上第一节数学课《生活中的数》时，我先让学生观察他们新的学习环境——教室，让他们寻找教室中的数，又领学生到校园进行参观，寻找校园中的数，然后告诉学生：“这就是数学，其实数学就在我们身边，使学生对数学逐渐产生了亲切感。

2、有意识创设活跃的学习氛围和生动有趣的学习情境。“好玩”是孩子的天性，怎样才能让孩子在玩中获得知识呢？我针对每课不同的学习内容，编排设计了很多不同的游戏、故事。。如：在上“认识物体和图形”一课时，我让孩子带来了许多物体和图形，先让他们以小组为单位介绍自己带来的物品，后放到一起数一数，看看每种物体、图形各有几个。这样不仅使学生认识了数，还为以后的分类课打好了基础，更培养了孩子的合作学习习惯。再如：上《小猫钓鱼》一课时，先让学生观察猫家四兄弟的不同神态，再让学生戴上小猫的头饰，进行模拟表演，充分发挥学生的想象力。让他们自编、自演故事，真正使学生在“玩”中获得了知识。

3、引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法？”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是当我讲《跳绳》这一课时，大多数学生都列算式为： $2+6$ （2个摇绳的，6个跳绳的），这时，有个小女孩却胆怯怯的举起了小手，她列的算式是： $4+4$ 我故作惊讶地问：“你为什么要列成 $4+4$ 呢？”她说：“有4个小男孩，4个小女孩，共有8个小朋友在玩跳绳。”我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并

奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实通过这幅图还能列出很多不同的算式，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，最后一深挖到根据衣服、袜子的不同颜色来列算式，甚至更有的学生列出了连加算式。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

4、培养孩子的生活实践能力。许多孩子在入学以前就会做100以内的加减法，但是如果把它们拿到具体的生活实际中来就不是那么尽如人意了。数学如果不能与生活有效地联系起来，那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。如：上完《分类》课以后，布置学生到书店、超市等地方进行调查，看看它们是按什么规律把物品进行归类的，之后又让学生带来了各种不同的东西，叫学生扮演“中。商场小经理”把各种物品按自己的想法进行归类。这样，使学生在实践中得到了锻炼，把数学真正融入到现实生活。

## 北师大小学数学说课稿篇二

本学期我担任二年级2班的数学教学工作。一学期以来我根据学生的实际情况；努力地去激发学生的学习兴趣；培养学生良好的学习习惯；引导学生参与学习的全过程；取得了一定效果；使大部分学生已经掌握了所学的基本知识如：学会并比较熟练的计算100以内的加减法；表内乘法、简单统计、米与厘米等。但是也有个别学生由于基础差；作业完不成不认真；学习习惯差造成了成绩较差的现象。为了更好的总结经验和教训；推动今后的教学工作；下面我将取得的成绩和存在的问题两个方面对本学期的工作总结如下：

一、努力提高课堂教学质量：

1、备课。学期初;钻研了《数学课程标准》、教材、教参;对学期教学内容做到心中有数。学期中;着重进行单元备课;掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学;学生将会产生什么疑难;该怎样解决。在备课本中体现教师的引导;学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用;设计好练习。

1 / 4

量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣;参与性高;为学好数学迈出了坚实的一步。(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律;新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此;我的做法是:新授知识基本是当天复习或第二天复习;以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理;形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链;一学期对整册书进行整理复习。

3、批改作业。针对不同的练习错误;教师面批;指出个性问题;集体订正共性问题。批改作业时;教师点出错题;不指明错处;让学生自己查找错误;增强学生的分析能力。学生订正之后重新评价;鼓励学生独立作业的习惯;对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因;改进教学;提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度;允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣;提高他们的学习自信心;从而打破了上课发言死气沉沉的局面;使学生敢于回答问题;乐于思考。

5、及时与家长沟通。

2 / 4

在教学中;我一直认为与家长沟通也是搞好教学很关键的一个环节。把每一个学生的点滴变化都及时与家长沟通;才有助于教学的提高和学生的成长。在我的教育工作中我一直坚持这样做;也证明有一定的收获。

## 二、存在的问题

孩子的成绩不仅仅依靠老师的教;更离不开家长的帮;在下个学期;我争取多和家长沟通;了解孩子的在家的学习情况;让家长也参与到学生的学习中来;给孩子更多的鼓励和关注。

从每次单元测验和期末考试来看;还存在着许多问题。如部分学生的计算能力分析应用题的能力还是很差;学生做题不够认真;检查不仔细。这就要求我在以后的教学中注重培养学生审题、分析、计算的能力和做事认真踏实的好习惯。还要加强个别生的指导工作。

以上就是我对这个学期的数学教学工作总结;在以后的教学工作中;我会努力地改正自己的缺点;根据孩子的特点;让自己的教学水平和孩子的成绩都能更上一层楼。

3 / 4

文章来自：教育资源吧 详文参考：

4 / 4

## 北师大小学数学说课稿篇三

教材分析：

教材创设了合格率的问题情境，主要是解决一个数是另一个

数的百分之几的实际问题，这部分内容与分数除法中求一个数是另一个数的几分之几相同。解决这个问题，既可以加深入对百分数的认识，又可以加强知识之间的联系。本内容在求合格率时，要把算出的结果化成百分数。借助合格率这一情境，让学生体会小数、分数化成百分数量的必要性，感受百分数与生活的密切联系。

教学目标：

知识与技能：在解决实际问题的过程中，理解小数、分数化成百分数的必要性，能正确地将小数、分数化成百分数。

过程与方法：结合情境，使学生能够解决有关百分数的简单实际问题，体会百分数与现实生活的密切联系。

情感态度与价值观：经历探索规律的过程，激发学生主动探索知识的兴趣。

教学方法：

探究学习法、小组合作法 讨论法

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、境引学 激情趣

生：

师：你们喜欢和家人一起逛超市吗？

生：



师：面对琳琅满目的商品，你们是怎样挑选的呢？主要注意什么？

生1：生产日期

生2：生产厂家

生3：生产卫生许可证

生4：保质期

师：对，这是我们在购物中必须知道的常识。

## 二、行中思 思中学

生1：哪种品牌的罐头质量好？

生2：我应该买哪种？

生3：哪种品牌的罐头合格的数量多？

师：好，这个问题提真好！哪种品牌的罐头合格的数量多，相对来说本品牌罐头的质量要好一些。那么准确的来说，好多少呢？今天我们用一个新的名词来表示那就是合格率。  
(板书课题)

师：哪种品牌的罐头合格的数量多，就说明本品牌的罐头合格率高。

师：那怎样才能知道哪种产品的合格率高呢？

你能根据你的生活经验，来判断以上两种品牌罐头哪种品牌合格率高吗？

生1：我认为是乙品牌

生2：我认为是甲品牌

生：.

生：讨论交流

生：汇报（方法不唯一）

生：汇报师板演：

甲牌：乙牌：

4350 5060

师：谁来说一说这个式子表示什么？

生：一个数是另一数的几分之几。

（生说到乙牌的合格率时，怎样用百分数表示出来就遇到了难题）

生1：把小数化成百分数，只要将两个小数的小数点向右移动两位，在后面添上百分号即可。

生2：把分数化成百分数，我们可以先把分数化成小数，（除不尽时，通常保留三位小数），再写成百分数；也可以把分子、分母同乘以一个数，将其化成一百分之几的数，再写成百分数。（课件出示）

师：看来同学们的办法真不少，总结方法的也很清晰，说明你们都认真思考了。

总数，化成百分数的形式。就可以知道合格率。

（课件出示）合格率：是指合格产品占产品总数的百分之几。

### 三、学以致用 加巩固

生2:国际消费者权益日

生1: 叔叔和阿姨辛苦了!

生2: 叔叔和阿姨感谢你们了!

生: .....

师: 请看大屏幕 (课件)

3月29日,记者从农业部新闻办获悉,目前,河南全省生猪瘦肉精排查工作已基本完成,共抽检存栏生猪31万头,确认瘦肉精阳性生猪134头,检出率为0.04。从实际情况看,河南这次发生的瘦肉精案件是个别县市的少数人明知禁用仍违法生产、销售和使用引起的,属于个案。全国生猪市场总体正常。

师: 根据这则新闻报道老师总结出这样一个有关合格率的数学问题:

质监部门排查瘦肉精事件,共抽检存栏猪310头,确认合格有309头,合格率是多少?

师: 老师考虑原有数据比较大,计算起来比较繁琐,把数据在问题中做了一下变动。

生: 汇报

师: 看来同学们对怎么来判断产品质量的好与坏有了自己的方法。

那同学们你们能灵活运用知识来解决春季校园绿化工程的问题吗? (课件)

大屏幕：今年学校要绿化校园，有两家苗圃的树苗可供选择：经过试验证明甲苗圃树苗400棵，有10棵没有成活；乙苗圃树苗365棵，成活的360棵。请你利用今天学的数学知识为学校选择成活率较高的树种。

生：讨论、交流、处理问题

生：汇报

师小结：同学们，我们掌握合格率的同时又能够解决有关成活率的问题，也就是求一个数是另一个数的百分之几。同时也让我们对小数、分数及百分数之间的互化及百分数在生活的应用有了更深的认识。

师：同学们你们还能举出生活中求百分率的实例吗？

生1：计算全班同学的出勤率：举例（巩固练习）

生2：数学抽测及格率。举例（巩固练习）

生3：出粉率举例。（巩固练习）

生4：体育成绩达标的合格率。举例（巩固练习）

生5：

师：同学们举出的实例可真不少，这充分的说明同学们都是乐学习善观察的好孩子，而成功就属于那些爱观察会思考的人。

#### 四、拓展延伸

(课件出示)3.15新闻报道（体现百分数在生活中的重要性）

#### 五、总结

师：学到这里，同学们可能对这节课有许多要说的话，把这节课的收获用一两句话总结一下讲给老师和同学听。请同学们用百分数的形式来说出自己对自己这节课表现的满意率。

师：比如在合作能力、交流能力、操作能力、归纳总结能力的表现。

生：

师：老师期待你们的进步！

## 北师大小学数学说课稿篇四

本册教材第34—36页上的例1、例2，完成“做一做”中的题。

### 教学目的

- 1、使学生初步认识四边形，了解四边形的特点，并能根据四边形的特点对四边形进行分类。
- 2、通过学生动手操作、小组讨论，培养学生独立思考、合作交流的学习精神。
- 3、通过主题图的教学，对学生进行热爱运动、积极参加体育锻炼的思想教育。

### 教学重点

找出四边形的特点。

### 教学难点

根据四边形的特点对四边形进行分类。

### 教学过程

## 一、主题图引入。

1、同学们，你们喜欢参加体育活动吗？你喜欢什么运动？（对学生进行热爱运动、积极参加体育锻炼的思想教育。）

2、这是什么地方？你看到了什么？（给充分的时间让学生同桌说或小组说。）

3、仔细观察，你会发现许多图形。

学生汇报、交流。

4、揭示课题。

今天我们就来学习有关“四边形”的知识。——板书课题。

## 二、探究新知。

1、教学例1。（认识四边形）

(1)下面的图形中，你认为是四边形的就把它剪下来。（印发，每人一份）

学生剪完后汇报，并说说理由。

(2)小组讨论。

你发现四边形有什么特点？

学生汇报，教师根据回答板书：

四条直的边

四边形有

四个角

(3)联系生活实际，说说你身边哪些物体的表面是四边形的。

2、教学例2。(给四边形分类)

(1)把你剪下的四边形进行分类。(学生独立操作)

(2)还有不同的分法吗?(小组交流)

学生汇报，并说理由

三、巩固应用。

教材第36页的“做一做”中的第1、2题。

四、全课小结。

1、通过今天的学习，你学会了哪些知识?(学生汇报)

2、今天我们学习了四边形，掌握了四边形的特点;还能根据四边形的边和角的特点给四边形分出不同的类型。

## 北师大小学数学说课稿篇五

一、教学简析:

两位数加两位数进位加法是本册第五单元第二节内容，前面所学习的两位数加一位数进位加法作为本节课学习的必要基础，又适当为学生学习这节课进行有效的学法渗透和迁移。本节课的重点和难点是理解两位数加两位数进位加法的算理，掌握计算方法，切实学好本节课内容会为后面的计算打下坚实的基础。

二、教学目标:

1、探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，能正确的进行计算。

2、发展估算意识和解决实际问题的能力。

三、设计意图：

（一）、创设情景，培养学生的估算意识。

估算在日常生活中有着广泛的应用，它有利于人们事先把握运算结果的范围，培养学生的估算意识和技能是发展数感的重要方面，教材为此设计了大量的问题情境，使学生感受到估算的必要性。本节课通过一个班的'同学发新书的场景，创设了加法情境，所以在教学初，我先出示主题图，让学生看懂图意，根据40本书够不够？这一问题列出 $19+18$ 这一加法算式，但不要求学生算出结果，而是让他们先估计一下书的数量够不够，学生们可能会说出 $19+18$ 等于30多，所以够了。还可能会说不够。这正为下面学生去验证自己的估计是否正确埋下伏笔，激发了学生学习本节课知识的兴趣，同时也有意识地培养学生养成遇事先估一估的习惯。

（二）、培养学生的多角度思维能力，在小组合作中研究、总结并解决实际问题。

合作学习是20世纪70年代兴起于美国，由于它在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩促进学生形成良好非认知品质方面成效显著，很快成为当代主流教学理论和策略之一。在我的课堂中也毫不例外地应用了合作学习。估算结束后，我会把 $19+18$ 等于几这一问题交给学生，四人小组合作，把计算过程记录在纸上，4号同学组织，并记录，老师适当参与、指导。学生会出现多种算法如：摆小棒、凑十法、利用上节学过的知识先把它转化成两位数加一位数的进位加法再算、竖式计算等。汇报时，我不准备采取老师写，学生说的方法，而是由学生自己到黑板说说小组讨论的结果，



因为学生自己研究出的东西本应自己讲给同学们听，本组的同学可以直接站起来补充，其他组的同学针对他的发言可以发表自己见解。既吸引同学注意，又锻炼了他自己，发展了数学语言，同时也让孩子体会到了成功的喜悦，一举三得。当黑板上写满学生研究出的方法后，我会给予总结，本节课的教学目标是研究并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，体会算法的多样化，能够熟练计算，也就是说，在让学生体会到原来这道题有多种算法的同时，还应把最普遍、最常用的计算方法扎实，所以我会先告诉学生们，黑板上列出你们这么多想法，你们真棒！在今后的计算中你们喜欢哪一种，用哪一种算得快，就选择哪一种，因为在今后的计算中，我们会经常用到竖式，所以我们再来重点看一下竖式好吗？这样即夯实了双基，又没有使学生产生只要会竖式就行了的错觉。最后我要求学生把发新书这一题目换一换，用数学语言说说本节课学习了什么知识，有上节课换题目作为基础，学生会很容易说出：把发新书换成两位数加两位数进位加法。进一步加深学生的印象。

### （三）、在练习题中培养学生从不同方面解决问题。

练习是验证一堂课学生对所学知识掌握如何的必要补充，学生会在练习中再次体验算法并加深记忆，所以在教学中我们还应该抓住练习这一重要环节，对孩子进行最好的训练，本节课52页的练习中为我们准备了4道题，在课堂上我会要求学生前两道题用竖式解答，后两道题用自己喜欢的方法做，让学生再次体会到竖式是应该掌握的方法，但其他方法也可以同时应用。为学生形成良好的数学素养奠定了基础，同时教学目标的落实也水到渠成。

教师对数学教学育人价值的觉悟，就在于改变以往大量的、机械的强化灌输，强化训练的教学模式，时时注重培养学生句、具有敏锐的审视问题的数学眼光，从而提高整体把握问题的能力，希望我的学生能在本节课，乃至今后的学习生活中有所收获。